

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО СЮН

Протокол  
от «27» декабря 2018 г. №02



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО СЮН  
Н.Н. Литвинова

Приказ МБУ ДО СЮН  
от «29» декабря 2018 г. №181

**Программа аттестации учащихся  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области**

**Пояснительная записка**

Основное содержание представленной программы заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся чётко отработан, в дополнительном образовании этот вопрос пока остаётся одним из наименее определённых, а потому вызывает реальные затруднения педагогов дополнительного образования.

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При аттестации учитывается динамика развития учащегося в период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Программа аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности педагога, качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для администрации Станции аттестация даёт возможность осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, проводить корректировку и прогнозирование процесса обучения.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения учащихся в рамках своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, внести необходимые коррективы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень.

Для проведения аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя:

- Тестовые задания;
- Вопросы викторин;
- Творческие задания и т.д.

Учащемуся аттестация не только наглядно показывает достигнутый им уровень обучения, но и демонстрирует его личностно-творческий рост, что является хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому учащемуся. При аттестации учитывается динамика развития ребенка в период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Основопологающим документом в процедуре аттестации является «Положение об аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, которое отражает формы и методы аттестации.

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и в соответствии с Уставом МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Аттестация учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Аттестация позволяет педагогу выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход.

Регулярная проверка результатов обучения помогает педагогу понять, на каком этапе обучения сейчас находится каждый учащийся объединения и оценить степень сложности программного материала. Так как педагог дополнительного образования сам разрабатывает и устанавливает себе «стандарты», то существует опасность, как упрощения, так и чрезмерного усложнения программного материала. В первом случае аттестация покажет, что дети усваивают материал с трудом, а во втором - очень легко, практически без усилий. Это даст возможность педагогу скорректировать программу. Ведь обучение только тогда является таковым, когда изучаемый материал дается с небольшим трудом (если с большим трудом – ребенок

может потерять интерес к обучению), и ребенок прикладывает для его освоения достаточные усилия.

Значит правильно организованный и умело осуществляемый контроль помогает лучшему усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и воспитывает сознательное отношение к учебной деятельности.

## **I. Общие положения**

**Аттестация** - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

**Цель:** выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Задачи:**

- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях дополнительного образования;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений дополнительного образования.

Аттестация состоит из двух частей: теоретической и практической. С помощью теоретической части определяется уровень теоретических знаний учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Практическая часть выявляет уровень сформированности практических умений и навыков, полученных во время обучения, по определенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### **Принципы аттестации**

Принципами, на которых строится аттестация учащихся Станции, являются:

- принцип научности,
- принцип соответствия специфике деятельности детского объединения в период обучения;
- принцип открытости проведения;
- принцип свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- принцип обоснованности критериев оценки результатов;
- принцип открытости результатов для родителей.

## **1.1. Функции аттестации**

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную**, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную**, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;
- развивающую**, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную**, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическую**, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## **1.2. Формы аттестации**

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

В зависимости от специфики образовательной деятельности формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование;
- тестирование;
- творческие и самостоятельные исследовательские работы;
- контрольные и срезовые задания;
- практическая работа;
- творческие задания;
- зачет;
- выставка;
- интеллектуальные состязания;
- конкурсы,
- олимпиады;
- конференции;
- турниры;
- экологические спектакли;
- защита творческой работы;
- защита проекта;
- доклад;
- собеседование;
- защита реферата.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму проведения аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Педагогу важно так подобрать форму аттестации, чтобы ребенок видел свой творческий «рост», и ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

Педагогам можно порекомендовать два пути проведения аттестации: либо умения и навыки проверять одной формой, а теорию - другой, либо совместить эти два вида проверки в одной форме. Это может быть:

Художественная направленность	<b>Просмотр выставочных работ:</b> учащийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает, в какой технике выполнена данная работа, каковы его композиционные особенности, цветовая гамма и т.п. теоретические аспекты;
Естественнонаучная направленность	<b>Защита творческой работы:</b> учащийся готовит работу (проект, доклад, презентацию, исследовательскую работу, реферат, диплом и т.п.) и проводит ее публичную защиту.

## II. Оценка результатов аттестации

В оценке результата работы детского объединения необходимо выделить два аспекта: критерии и форму оценки результата подготовки каждого и оценку общего уровня подготовки всех учащихся. Оба аспекта базируются на соответствии результатам, заложенным в образовательной программе, но различаются по содержанию и по качеству.

### 2.1. Формы оценки результатов аттестации

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения.

Формы оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из четырех уровней результативности: высокий, выше среднего, средний, низкий.

<b>Высокий уровень</b>	5 баллов
<b>Выше среднего уровень</b>	4 балла
<b>Средний уровень</b>	3 балла
<b>Низкий уровень</b>	2 балла

#### *Характеристика уровней:*

- **низкий уровень (минимальный)** - воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Учащийся знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, но не освоил в полном объеме основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила т.е. приобрел не всю предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков.

- **средний уровень (базовый)** - содержание программы усвоено на уровне применения знаний в знакомой ситуации, ориентируется в изученном материале; знает основы технологии, инструментальную базу и технику работы, владеет алгоритмом выполнения технологических операций с четко обозначенными правилами.

- **выше среднего уровень (повышенный)** - учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила) стремится к самостоятельности и дополнительным знаниям, участвует в конкурсах, выставках.

- **высокий уровень (творческий)** - учащийся находит творческое применение полученным знаниям на практике. Проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, анализирует информацию, находит оригинальные подходы решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно экспериментирует, исследует, применяя ранее усвоенный материал, пользуется дополнительной литературой, активно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях.

## **2.2. Критерии оценки результатов аттестации**

Критерии образовательной деятельности по каждой из образовательных областей разрабатываются педагогом самостоятельно и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Приложение 1,2)

Критерии результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** - успешное усвоение 80% и выше знаний;
- **выше среднего уровень** - успешное освоение 70% - 79% знаний;
- **средний уровень** - успешное освоение 50% - 69% знаний;
- **низкий уровень** - успешное освоение менее 50% знаний.

Критериями оценки результативности обучения учащихся

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки** учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критерии оценки уровня практической подготовки** учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

**Содержанием аттестации является:**

- *стартовый контроль* – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- *текущий контроль* – содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- *промежуточный контроль* – содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);
- *итоговый контроль* – содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

Периодичность проведения аттестации учащихся в учебном году: стартовый контроль – сентябрь, текущий контроль – в течение всего учебного года, промежуточный контроль – декабрь, итоговый контроль – май.

**Виды аттестации:** промежуточная и итоговая.

**Промежуточная аттестация** позволяет проверить содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного года (этапа) обучения;

**Итоговая аттестация** позволяет проверить содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

### **III. Промежуточная аттестация**

На основании данного Положения каждый педагог разрабатывает Программу аттестации, которая является основой для проведения промежуточной и итоговой аттестации. Программа промежуточной аттестации составляется на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. В Программе аттестации педагог излагает свою систему оценки результативности, в которую входят: этапы аттестации и ее временные рамки, задачи каждого этапа, конкретное содержание аттестации (вопросы, задания и т.д.), формы проведения, формы оценки, параметры и критерии результативности, методика определения итогового результата и способ его фиксации. Программа проходит процедуру экспертизы на Методическом совете и утверждения на Педагогическом совете учреждения (**Приложение 3**).

#### **3.1. Организация процесса промежуточной аттестации**

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов Станции.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго полугодия (май).

В год окончания реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы промежуточная аттестация не проводится.

За месяц до проведения промежуточной аттестации учащиеся педагог в письменном виде представляет администрации график прохождения промежуточной аттестации, и сдает на рассмотрение

методическому объединению аттестационные материалы, которые не менее чем за две недели до начала проведения промежуточной аттестации утверждаются на педагогическом совете Станции.

За месяц до начала утверждается аттестационная комиссия (не менее 3 человек), которая состоит из методистов, руководителя МО, педагогов дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории данного или смежного направления. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Количество аттестационных комиссий соответствует направлениям деятельности Станции.

На основании представленных заявок, за две недели до начала промежуточной аттестации составляется общий график аттестации, который утверждается директором учреждения, вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Результаты по каждому объединению фиксируются в «Протоколе результатов аттестации учащихся в объединении дополнительного образования» и подписываются членами аттестационной комиссии (**Приложение 4**).

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов в городских, зональных, краевых мероприятиях, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации (**Приложение 6**).

Учёт достижений учащихся ведётся путём пополнения личного портфолио, или фиксируется педагогом в листе участия в мероприятиях (**Приложение 7**). Портфолио или лист участия в мероприятиях предъявляется на аттестации.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся если они показали достаточный уровень знаний, умений и навыков, то есть освоили программу, переводятся на следующий этап обучения.

Для учащихся, имеющих недостаточный уровень, на промежуточной аттестации, определяется индивидуальный образовательный маршрут на следующий год обучения (повторное обучение).

Протоколы промежуточной аттестации хранятся в МБУ ДО СЮН в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **IV. Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация** - это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении всего образовательного курса программы.

Итоговая аттестация состоит из двух частей: теоретической и практической. С помощью теоретической части определяется уровень



теоретических знаний учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Практическая часть выявляет уровень сформированности практических умений и навыков, полученных за время обучения, по определенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся объединений Станции проводится в мае по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно утверждённому графику проведения аттестации.

За месяц до проведения итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации Станции график итоговой аттестации.

За две недели до аттестации, на основании представленных заявок, составляется общий график проведения итоговой аттестации учащихся Станции, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Проведение итоговой аттестации обязательно для учащихся и педагогов Станции.

Для проведения итоговой аттестации учащихся, создается аттестационная комиссия, в состав которой входят методисты, руководитель методического объединения, эксперты (педагоги дополнительного образования). Председателем комиссии является директор учреждения.

Результаты заносятся в протокол и подписываются членами аттестационной комиссии. Форма протокола для аттестации (**Приложение 5**) является обязательной для всех педагогов.

Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он освобождается от процедуры аттестации и считается аттестованным.

Протоколы итоговой аттестации хранятся в МБУ ДО СЮН три года после завершения обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Для учащихся, не прошедших аттестацию приказом директора по графику назначается 1 дополнительный день.

### **Подведение итогов аттестации учащихся**

По окончании аттестации подводится оценка качества образования в каждом объединении. Педагоги и администрация делают выводы о результативности усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данные выводы становятся поводом для коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагоги анализируют общий уровень теоретической и практической подготовки детей, для того чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные проблемы и недостатки.

Результаты итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируется администрацией СЮН совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (%);
- количество учащихся освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком уровне (%);
- количество учащихся освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на уровне выше среднего (%);
- количество учащихся освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на среднем уровне (%);
- количество учащихся освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на низком уровне (%);
- количество учащихся (%), выпущено в связи с окончанием обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **Учет результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, поощрений учащихся**

Учет результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, поощрений учащихся оформляется в «Портфолио» объединения учащихся (**Приложение 8**).

#### **Список используемой литературы:**

1. Астраханцева С. Комплексный мониторинг качества обучения народному художественному творчеству в системе дополнительного образования детей. – Дополнительное образование. - №3 – 2007 – с.17.
  2. Бендель Н., Браун Н. Аттестация детей, обучающихся по образовательным программам. - Бюллетень программно-методических материалов для УДОД- №4-2006 - с.37.
  3. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДОД: Научно-методический аспект. - ч. I, II. - Ярославль: ГУ ДДЮ - 2000.
  4. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений. – Внешкольник. - №4 – 2003 - с.24-26.
  5. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования. - Дополнительное образование. - № 7 - 2003.- с.7-11
  6. Ларионова О. Формы контроля ЗУН в творческом объединении «Макраме». – Внешкольник (Я) - №5 – 2006 - с.71.
- Педагогическая диагностика. - Бюллетень программно- методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт)- №5 - 2005.- с.14.

7. Прохвостова И.А. Диагностика обучения и личностного развития воспитанников по программе «Обучение, развитие, игра».- Дополнительное образование. - №6 – 2006 - с.27.

**Примерные критерии определения уровня подготовки учащихся  
для объединений художественной направленности  
1 год обучения**

<b>Признаки</b>	<b>НИЗКИЙ уровень</b>	<b>СРЕДНИЙ уровень</b>	<b>ВЫШЕ СРЕДНЕГО уровень</b>	<b>ВЫСОКИЙ уровень</b>
1. Знание спецтерминов и теории (список прилагается)	Ниже требований программы	Допускает ошибки в знаниях терминов и теории по программе.	На вопросы отвечает правильно. Владеет терминами и понятиями, принятыми в образовательной программе	Знает все термины, предусмотренные программой Стремится узнать сверх программы
2. Кол-во изделий, изготовленных за год	Меньше 4	5-4	6- 7	Выше 9
3. Сложность и объем выполненных работ	Простые, малый объем	Простые с усложнением, средний объем	Усложненные, выше среднего	Сложные, более сложные, большой объем
4. Качество и аккуратность работ	Низкое	Среднее	Хорошее	Высокое
5. Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически	Сам выбирает тему, просит помочь найти способ решения возникшей проблемы	Выбирает тему самостоятельно, стремится найти способ решения
6. Достижения учащегося		Участие в выставках объединения	Участие в выставках организуемых СЮН	Участие в районных, региональных и др. выставках.

**Примерные критерии оценки исследовательских работ учащихся объединений естественнонаучной направленности**

№	Критерии	Баллы
1	Тип работы	2 - реферативная работа (до 5 источников) 3 - реферативно-исследовательская работа (более 5 источников) 4 - исследовательская работа, проект (более 7 источников)
2	Использование известных результатов и научных фактов	1 - использован учебный материал школьного курса 2 - использовано до 5 источников информации 3 - использовано более 5 источников информации
3	Качество исследования, содержательная сторона работы	1 - тема раскрыта не полностью 2 - тема раскрыта полностью 3 - автором сопоставлены представленные в научной литературе позиции, теории
4	Практическая значимость работы	1 - результаты могут быть использованы в качестве лекций в школьной аудитории 2 - результаты могут быть опубликованы, использованы в конкурсах, турнирах
5	Владение автора научным аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор владеет общенаучными и специальными терминами
6	Полнота цитируемых источников, ссылки	1 - автор не осуществляет цитирование и не делает ссылки на используемые источники 2 - автор осуществляет цитирование, но не делает сноски и ссылки на используемые источники 3 - автор осуществляет цитирование, делает сноски и ссылки на используемые источники
7	Качество оформления работы, соответствие стандартам оформления.	0 - работа не соответствует стандартам, плохо просматривается структура или отсутствуют несколько разделов 1 - работа соответствует стандартам оформления 2 - работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания (рисунки, фотографии, схемы, диаграммы, макеты и т. п.)
8	Четкость выводов	0 – нет выводов 1 – выводы по работе имеются, но они не доказаны или не соответствуют целям и задачам работы 2 – выводы полностью соответствуют целям и задачам работы

И	Низкий уровень	6
Т	Средний уровень	10
О	Выше среднего уровень	15
Г	Высокий уровень	19
О		

Образец Программы аттестации  
для объединений \_\_\_\_\_ направленности

Объединение « \_\_\_\_\_ »  
название

**Ф.И.О. педагог дополнительного образования**  
**ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИИ**  
**УЧАЩИХСЯ ПО дополнительной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

« \_\_\_\_\_ »  
название программы

**Срок реализации**  
**программы** \_\_\_\_\_

Возраст

детей \_\_\_\_\_

Этап обучения

---

**Способ определения результативности** - аттестация учащихся.

**Вид аттестации:** промежуточная, итоговая.

**Сроки проведения:**

*Промежуточная* - ежегодно в конце учебного года (май).

*Итоговая аттестация* - по окончании изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в конце 3-го года обучения (май).

**Цель:**

**Промежуточная аттестация:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года.

**Итоговая аттестация:** оценка уровня достижений учащихся по завершении всего образовательного курса программы.

**Форма проведения аттестации:**

Промежуточная аттестация: \_\_\_\_\_.

Итоговая аттестация: \_\_\_\_\_.

**Форма оценки:** уровень (высокий, выше среднего, средний, низкий), балл (2-5).

№	Параметры оценки	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО УРОВНЯМ			
		Высокий (Творческий)	Выше среднего (Повышенный)	Средний (Базовый)	Низкий (Минимальный)
1.	Технология изготовления поделок	Соблюдение всех технологических приемов при изготовлении поделок	Допущены единичные нарушения технологии изготовления поделок	Допущены нарушения технологии изготовления поделок	Не владеет техникой изготовления поделок
2.	Знание спецтерминов и теории (список прилагается)	Свободно оперирует терминами, отвечает правильно на все вопросы, стремится самостоятельно получить дополнительные знания	На вопросы отвечает правильно. Владеет терминами и понятиями, принятыми в образовательной программе.	Допускает ошибки в знаниях терминов и теории по программе.	Термины и теорию знает ниже требований программы
3.	Умение подбирать цвет (при декорировании и окрашивании поделки)	Качественное окрашивание поделки при декорировании, владение основами цветосочетания	Владеет основами цветосочетания, и декорирования	Не качественное окрашивание или декорирование поделки	Незнание цветового спектра
4.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, аккуратность, дисциплинированность, умение работать в коллективе, тщательность проработки изделий, хорошо развита фантазия и творческий потенциал.	Аккуратность, усидчивость, проявляет заинтересованность, умеет работать в коллективе, проявляет интерес к самостоятельному воплощению.	Слабая усидчивость, допускает небрежность при изготовлении поделок, работает по подсказке детей и педагога.	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
5.	Личные творческие достижения (участие в выставках, конкурсах и т.п.)	Участие в выставках, конкурсах, и мероприятиях на региональном, Всероссийском и Международных уровнях	Участие в выставках, конкурсах, и мероприятиях на муниципальном уровне	Участие в выставках, конкурсах, и мероприятиях на уровне объединения	Не участвует



6.	Кол-во поделок изготовленных за год (в соответствии с программой)	Выше 7	6-5	5-4	Менее 4 поделок
7.	Сложность выполненных работ	Самостоятельно подобранный эскиз; Соблюдает все технологические требования; Сложная поделка	Проявляет интерес к самостоятельному выбору эскиза поделки, при выборе обращается за помощью к педагогу	Выполненные по образцу, более сложные поделки	Простые, выполненные по образцу поделки
8.	Качество и аккуратность работе.	1.Изделие аккуратное, выполненное с творческим подходом. 2. Обучающийся самостоятельно справляется с работой, помогает товарищам, работает в более быстром темпе.	1.Изделие аккуратное, выполненное с соблюдением технологии изготовления. 2. Обучающийся обращается к помощи педагога, практическую работу выполняет самостоятельно, но с некоторыми ошибками.	1.Изделие содержит небольшие технологические дефекты, выполнено не достаточно аккуратно 2. Обучающийся выполняет задание с ошибками, часто обращается к помощи педагога и детей.	1. Работа выполнена небрежно, допущено много ошибок, изделие имеет грубые технологические дефекты. 2. Обучающийся слабо справляется с заданием, уровень выполненных работ очень низкий. Действует только по показу, прибегает к помощи руководителя и детей.
9.	Активность и усидчивость	Выбирает тему, стремится найти способ решения	Сам выбирает тему, просит помочь решить	Работает ровно, систематически	Пассивен, работает по предложению педагога

*Методика определения результата.* Воспитанникам в процессе аттестации выставляется уровень по каждому из параметров. Итоговый уровень определяется по тому, каких показателей больше: высокого, среднего или низкого уровня. При равенстве показателей выставляется более высокий.

Фиксация результатов аттестации – Протокол (Приложение 5; 6).

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации учащихся**  
**в объединении дополнительного образования**  
**за \_\_\_\_\_ 201 / 201 \_\_\_\_\_ учебный год**

**Название объединения** \_\_\_\_\_

**Образовательная программа** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество педагога** \_\_\_\_\_

**Группа №** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Форма аттестации** \_\_\_\_\_

**Форма оценки результатов; уровень (высокий, выше среднего, средний, низкий)** \_\_\_\_\_

**Председатель аттестационной комиссии:** \_\_\_\_\_

**Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О. должность):** \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации учащихся**

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень теоретических и практических знаний	Достижения учащихся	Итоговый результат
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ**

**Высокий уровень (чел.)** \_\_\_\_\_

**Выше среднего уровень (чел.)** \_\_\_\_\_

**Средний уровень (чел.)** \_\_\_\_\_

**Низкий уровень (чел.)** \_\_\_\_\_

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ**

**Переведено на следующий год, чел.** \_\_\_\_\_

**Руководитель объединения** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагога, подпись)

**Председатель:** \_\_\_\_\_

**Члены аттестационной комиссии:** \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся**  
**в объединении дополнительного образования**  
**за \_\_\_\_\_ 201 / 201 \_\_\_\_\_ учебный год**

Название объединения \_\_\_\_\_  
 Образовательная программа \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Группа № \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Форма аттестации \_\_\_\_\_  
 Форма оценки результатов; уровень (высокий, выше среднего, средний, низкий) \_\_\_\_\_  
 Председатель аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О. должность): \_\_\_\_\_  
**Результаты итоговой аттестации учащихся**

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень теоретических и практических знаний	Достижения учащихся	Итоговый результат
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ**

Всего аттестовано воспитанников (чел.) \_\_\_\_\_  
 Высокий уровень (чел.) \_\_\_\_\_  
 Выше среднего уровень (чел.) \_\_\_\_\_  
 Средний уровень (чел.) \_\_\_\_\_  
 Низкий уровень (чел.) \_\_\_\_\_

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ**

Выпущено в связи с окончанием обучения по программе \_\_\_\_\_  
 Руководитель объединения \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. педагога, подпись)  
 Председатель: \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_



**ПОЛОЖЕНИЕ****«О переводе успехов и достижений учащихся в балльную систему»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место/ критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
	СЮН	победитель	3
		призер	2
		участие	1
	Районный (городской)	победитель	4
		призер	3
		участие	2
	Областной	победитель	5
		призер	4
		участие	3
	Всероссийский	победитель	8
		призер	7
		участие	6
	Международный	победитель	10
		призер	9
		участие	8

**Портфолио учащихся объединения**

« \_\_\_\_\_ »  
(наименование объединения)

*Форма 1*

**Учет достижений**

№ п/п	ФИО учащегося	Год рождения	Достижения 20__ - 20__ учебный год					Разное
			Кол-во на уровне объединения дипломов 1,2,3 степени, лауреата, свидетельств участника	Кол-во на уровне учреждения дипломов 1,2,3 степени, лауреата, свидетельс тв участника	Кол-во на муниципал ьном уровне дипломов 1,2,3 степени, лауреата, свидетельс тв участника	Кол-во на регионально м уровне* дипломов 1,2,3 степени, лауреата, свидетельств участника	Кол-во на Всероссийс ком и междунаро дном уровнях* дипломов 1,2,3 степени, лауреата, свидетельс тв участника	

*\*Результаты на региональном, Всероссийском и международном уровнях подтверждаются ксерокопиями дипломов*

