

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» Красногвардейского района  
Белгородской области**

**«Утверждаю»:**

**Директор МБУ ДО**

**«Станция юных натуралистов»**

\_\_\_\_\_ **Литвинов Н.Н.**

**Приказ № \_\_\_\_**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Рассмотрена на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол № \_\_\_\_**

**от \_\_\_\_\_ 2022 г.**

## **Образовательная программа**

**муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области  
на 2022-2025 уч. год**

г. Бирюч  
2022

## Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик.....	3-10
1.1 Пояснительная записка.....	3-7
1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7-10
Раздел II. Содержание образовательной деятельности.....	10-14
2.1. Социальный заказ .....	10-11
2.2. Основные направления образовательной деятельности.....	11-13
2.3. Воспитательная работа.....	13
2.4. Образовательная социально-культурная среда.....	13-14
Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14-21
3.1. Учебный план.....	14-15
3.2. Календарный учебный график.....	15
3.3. Формы аттестации/контроля .....	15-17
3.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы .....	17
3.5. Методическое обеспечение реализации образовательной программы .....	18-20
3.6. Материально-техническое обеспечение.....	20

## Раздел I. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее - Станция) является ведущим звеном муниципальной системы дополнительного естественнонаучного образования.

Современный подход к организации образовательного процесса на Станции диктует необходимость обращения к системе управления учреждением, которая ориентирована не только на сегодняшние потребности социума, но и на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленностей.

Образовательная программа Станции составлена в соответствии с действующим законодательством РФ и определяет содержание образования, сложившуюся целостную педагогическую систему, которые являются предметом оценки качества деятельности образовательной организации.

Актуальность образовательной программы обусловлена созданием необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

*Целью образовательной программы Станции* является создание условий для мотивации личности к познанию, развития творческого потенциала, формирования экологической культуры учащихся посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для реализации цели определены следующие *задачи*:

- обеспечить условия для освоения каждым учащимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленностей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами;
- способствовать развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- обеспечить условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, способных и высокомотивированных детей;
- совершенствовать работу по вовлечению в творческую, познавательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, детей-сирот, социально незащищенных, детей «группы риска»;
- расширить спектр разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной

направленностей посредством обновления их содержания;

- обновить форматы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для формирования современных компетенций учащихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, включая форматы: модульной организации программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, краткосрочных программ, программ летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей);
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через овладение методами, средствами, формами организации образовательного процесса, инновационными технологиями на основе системно-деятельностного подхода; распространять актуальный педагогический опыт на различных уровнях;
- совершенствовать проектно-исследовательской культуры у учащихся и их родителей на основе использования методов активного обучения;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) через совершенствование современных форм работы с родительской общественностью.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов учащихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого учащегося.

Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

Образовательный процесс в объединениях учреждения реализуется на основе свободного выбора учащимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, являющаяся субъектом образования. Субъектная позиция ребенка поддерживается всеми оптимальными для Станции способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является использование методов активного обучения, которые на занятиях помогают учащимся:

- формировать собственное мнение;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- анализировать факты и информацию;
- творчески подходить к учебному материалу;

- активно самостоятельно работать;
- проявлять свою индивидуальность.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности учащихся в учебную, деятельность, а так же формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям учащихся, родителей, общества.

Помимо использования методов активного обучения, реализация образовательной программы учреждения предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности:

- *компетентностный подход* (система требований к организации образовательного процесса, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки учащихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций);
- *личностно-ориентированный подход* (максимальный учет возможностей и потребностей конкретного ребенка, ориентация его на самобытность, уникальность, развитие его способностей к самосовершенствованию и самореализации);
- *социально-ориентированный подход* (приоритет социальных требований к человеку как гражданину, члену общества, адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественнополезному труду и совместной деятельности).

Использование вышеперечисленных подходов в осуществлении образовательного процесса отражено в работе Станции по изучению новой единой методической темы «Формирование проектно-исследовательской культуры у учащихся и их родителей на основе использования методов активного обучения».

Организация образовательного процесса на Станции осуществляется на основе следующих *принципов*:

- *принцип доступности и открытости дополнительного образования* - ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей ребенка;
- *принцип развития*: стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития, саморазвития ребенка, условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;
- *принцип вариативности*: возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий, форм и методов обучения при сохранении инвариантного образовательного минимума;
- *принцип личностной ориентации*: выстраивание доброжелательных взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования на субъект - субъектной основе как равноправных партнёров обучения и

развития;

- *принцип сотрудничества*: построение доброжелательных взаимоотношений в учреждении на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- *принцип формирования мотивации обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности*, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал;
- *принцип целостности*: осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет;
- *принцип патриотического характера образования*: привитие чувства любви к Родине, начиная с малой родины: семьи, города, края - посредством всех форм образовательной деятельности как надпредметной компетенции современного гражданина России.

Принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, обеспечивают ориентацию на личность учащегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом, способствуют свободному сотрудничеству и сотворчеству педагогов, обучающихся и их родителей.

Образовательный процесс на Станции обеспечивает развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, способствующее, в конечном счете, самореализации, развитию индивидуальных особенностей, творческого начала заложенного природой в каждом ребенке. Поэтому *ценностными приоритетами в деятельности Станции* являются:

- *Внимание к ребёнку*. Каждый ребёнок - это уникальная талантливая личность, индивидуальная траектория развития.
- *Открытость*. Создание единого открытого информационного поля для всех участников образовательного процесса. Станция открыта для общения, взаимодействия и обмена опытом.
- *Качество*. Главная цель по обеспечению качества образовательной услуги заключается в чётком понимании и удовлетворении потребностей социального заказа.
- *Инициативность и инновации*. Приветствие и поддержка предложений по улучшению и оптимизации образовательного процесса, жизнедеятельности Станции; внедрение передового педагогического опыта;
- *Педагогический коллектив*. Основным источником идей, решений в повседневной деятельности Станции является педагогический коллектив, который может наилучшим образом реализовать свой потенциал в атмосфере преданности делу, командной работы и взаимоуважения.
- *Профессионализм*. На Станции каждый работник чётко знает свои функции и профессионально исполняет их. Профессионализм деятельности педагогического коллектива даёт гарантию получения качественного

дополнительного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого учащегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности учащихся и их родителей. Конкретные результаты освоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны педагогами и отражены в блоках программ «Учащийся должен знать» и «Учащийся должен уметь/владеть».

Программы, реализуемые на Станции, способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий (далее - УУД):

- *личностных УУД* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- *регулятивных УУД* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- *познавательных УУД* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- *коммуникативных УУД* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Формирование универсальных учебных действий происходит с учетом возрастных особенностей учащихся. Достижением ребенка следует считать освоение каждого учебного действия посредством участия в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, коллективной или индивидуальной), а также при выполнении любого задания творческого или проблемного типа и др.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности Станции становится набор компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник (рис. 1.)

- это экологически грамотный учащийся, владеющий ключевыми компетенциями и обладающий универсальными учебными действиями, постоянно стремящийся к самосовершенствованию, высоко нравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Рис.1. Модель выпускника МБУ ДО «Станция юных натуралистов»



Образовательная программа Станции предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций:

- когнитивных (готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент);



- *социальных* (способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению);
- *ценностно-смысловых* (готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- *коммуникативных* (умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов);
- *личностного самосовершенствования* (готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку);
- *креативных* (способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы);
- *информационных* (готовность учащегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, отбирать и систематизировать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально - полезную деятельность в нем).

Представленный ниже комплекс знаний, умений, навыков, компетенций более детально описывает сферу формируемых у учащихся средствами дополнительного образования образовательных результатов: метапредметных, личностных, предметных.

*Метапредметные результаты.* Самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественнонаучной и иной информации. Обработка данных, полученных в процессе учебного исследования. Статистическая обработка данных. Выделение наиболее значимых результатов. Верификация данных дополнительными исследовательскими средствами. Проведение учебного исследования, проекта (эксперимента): постановка цели и задач, определение гипотезы, проблемы, структурирование собственной деятельности, формулирование выводов и практических рекомендаций. Готовность к работе в команде, к восприятию выделенной социальной роли. Работа в команде, коммуникативность, готовность к компромиссу, принятию решения. Способность к формированию альтернативных подходов к решению проблемы.

*Личностные результаты.* Сформированность ценностных ориентаций к природе, природным объектам. Выражение собственных мыслей, культура речи. Способность критически относиться к результатам деятельности. Социальная пластичность, толерантность к результатам чужой деятельности. Адекватная само- и взаимо- оценка. Способность к творческому осмыслению и к корректировке результатов деятельности.

*Предметные результаты.* Знание изучаемых понятий, терминов,

законов, методов и др. по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Владение определенным объемом информации о задачах, методах проектно-исследовательской деятельности, технологиях оценки качества среды и др.

*Средства достижения результатов освоения образовательной программы Станции:*

- разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с социальным заказом (краткосрочных, модульных, реализуемых в сетевой форме, индивидуальных и др.);
- разработка актуальных авторских разработок (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т. ч. программ с обучением в очно-заочной форме с использованием цифровых образовательных технологий; методических рекомендаций, сборников и др., способствующих повышению профессионального мастерства педагогов);
- обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном, областном, Всероссийском и др. уровнях;
- поддержка семейного воспитания через расширение спектра форм взаимодействия с родительской общественностью: совместное проведение массовых мероприятий, творческих мастерских, консультации, информирование через официальный сайт Станции, страницы в социальных сетях (ВКонтакте: «Красногвардейская станция юных натуралистов», «Эко-Мониторинг Красногвардейского района», «Школьное лесничество «Зелёный остров» МБУ ДО СЮН» и странички объединений).

## **Раздел II. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Социальный заказ**

В целях расширения спектра дополнительных образовательных услуг для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности постоянно анализируются результаты мониторинга по изучению социального заказа на дополнительные образовательные услуги Станции.

На протяжении нескольких лет более востребованными остаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности - 77% от общего количества, доля программ художественной направленности составляет 23% от общего количества.

Деятельность Станции во всех его аспектах определяется образовательными потребностями учащихся и их родителями (законными представителями). Результаты ежегодного мониторинга на Станции по изучению социального заказа выявили, что важными показателями для родителей являются социальная успешность детей, развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, развитие

индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ежегодно проводимый опрос показал, что:

- полностью удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг 100% родителей;
- полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Станции 100% родителей;
- графиком работы Станции, расписанием занятий детских объединений удовлетворены 100% родителей;
- взаимоотношением ребёнка с педагогом удовлетворены 100% родителей;
- полную осведомлённость о работе Станции (через сайт, посещение занятий, мероприятий) имеют 97,4% родителей, 2,6% - частичное представление о работе Станции;
- 100% респондентов готовы рекомендовать Станцию родственникам и знакомым.

Контингент учащихся Станции разнообразен, занятия в детских объединениях посещают дети из семей разного социального уровня.

Анализ показателей сохранности контингента учащихся за последние три года показывает, что сохранность контингента учащихся остается стабильной и составляет 100%. Государственный заказ Станцией ежегодно выполняется.

## **2.2. Основные направления образовательной деятельности**

Содержание образования на Станции включает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленностей и ориентировано на создание необходимых условий для формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе использования методов активного обучения.

Перечень реализуемых Станцией программ в течение календарного года, их характеристики ежегодно отражаются в учебном плане учреждения. Учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различна и может составлять 8, 16, 31, 36, 72, 144, 216 часов (количество часов может меняться), соответственно количество часов в неделю 1, 2, 4 и 6.

По уровню сложности программного материала выделяются уровни: стартовый, базовый и продвинутый (в содержании программного материала может быть представлен как один, так и несколько уровней).

Для *стартового уровня* характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными

объектами и явлениями.

*Базовый уровень* отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным учащимися областям. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, проектов и др. Сформированный интерес воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам.

*Продвинутый уровень* предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности. Ведущее значение здесь приобретает ориентирование обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками.

Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Станции реализуются с использованием технологии проектной деятельности, размещены на официальном сайте организации и на цифровой платформе «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области».

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ охватывает три возрастные категории учащихся: младший школьный возраст (6-10 лет), средний школьный возраст (11-14 лет), старший школьный возраст (15-18 лет).

В рамках *естественнонаучной направленности* реализуются программы ориентированные на познавательный, исследовательский, практический, краеведческий, творческий виды деятельности учащихся. Они способствуют изучению закономерностей развития природы и общества, формированию экологической культуры, пониманию неразрывной связи человека с природой, воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку. Обучение по программам данной направленности осуществляется в очной форме.

Раскрытию творческого потенциала, развитию эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах творческой деятельности способствуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы *художественной направленности*. Форма обучения - очная.

Школьники могут проходить обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в каникулярное время. Заочная форма обучения включает в себя самостоятельное изучение обучающимися лекций, специальной литературы, методик, решение тестовых заданий в соответствии с выбранной программой. Предварительно каждый обучающийся проходит регистрацию (по желанию) на страницах объединений в ВКонтакте.

В рамках реализации программ педагогами проводятся вебинары,

онлайн- консультации и др.

Очная форма обучения включает практические занятия (осенний, зимний и весенний практикумы) в соответствии с календарно-тематическим планом рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В летний период на Станции проводится онлайн - лагерь по организации летнего отдыха и оздоровления детей «Экологическое лето», реализуются краткосрочные программы естественнонаучной и художественной направленностей. Обучение осуществляется в дистанционном формате.

Деятельность всех детских объединений по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведению различных мероприятий активно освещается на страницах детских объединений в ВКонтакте.

### **2.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа Станции строится на ценностных ориентирах и принципах, в ее основе лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

На календарный год в учреждении составляется план воспитательной работы, который является неотъемлемой частью Плана работы Станции. На основе плана воспитательной работы на год педагоги дополнительного образования разрабатывают свои программы деятельности.

В летний период на Станции реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей «Экологическое лето», в рамках которой проводится онлайн - лагерь и мобильный лагерь «Экологическое лето».

Диагностика уровня воспитанности учащихся проводится методом педагогического наблюдения по трём возрастным категориям: младший школьный возраст (6-10 лет), средний школьный возраст (11-14 лет), старший школьный возраст (15-18 лет).

Мониторинг уровня воспитанности учащихся проводится с использованием методики Н. П. Капустина, М.И.Шиловой. «Изучение уровня воспитанности обучающихся».

### **2.4. Образовательная социально-культурная среда**

Станция - открытое творческое образовательное пространство для всех детей Красногвардейского района. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками на базе 6 адресов образовательных организаций: МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Героя Социалистического Труда Я.Т. Кирилихина», МБОУ «Верхососенская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Котова М.С. Котова», МБОУ «Засосенская

средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко», МБОУ «Казацкая средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Самаринская основная общеобразовательная школа», ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа».

Ежегодные исследования социальной среды образовательных учреждений, на базе которых проводятся занятия с учащимися, показывают, что все они находятся в благоприятных микрорайонах. Рядом располагаются учреждения культуры, природоохранной деятельности, образования, что позволяет педагогам и Станции в целом использовать их в совместной деятельности.

Станция сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями науки, культуры и природоохранной деятельности. Именно это способствует повышению качества методического сопровождения образовательного процесса, профессионального уровня педагогических работников Станции и образовательных учреждений области.

Станция имеет широкую сеть социальных партнёров в разных сферах деятельности и на различных уровнях. На всероссийском уровне - Автономная некоммерческая организация «Институт консалтинга экологических проектов» (г. Москва), общероссийская общественная организация «Малая Академия Наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). На областном уровне отношения продуктивного сотрудничества сложились с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»

На муниципальном уровне: Областное казённое учреждение «Красногвардейское лесничество», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Красногвардейский краеведческий музей», Красногвардейская местная общественная организация «Клуб охотников и рыболовов «Вепрь»», общественно-политическая газета Красногвардейского района «Знамя труда», а также с образовательными организациями района различной ведомственной принадлежности.

### **Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план Станции отражает специфику деятельности учреждения и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленностей составляется на учебный год.

Учебный план Станции построен на основании изучения запроса учащихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) на образовательную деятельность, с учётом анализа работы учреждения за предшествующий учебный период, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Структурными элементами учебного плана являются: титульный лист,

пояснительная записка, сетка часов, приложения (сведения о реализуемых программах, статистическая информация и др.).

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы учреждения.

### **3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике определено чередование учебной нагрузки и времени отдыха. Он, наряду с учебным планом, служит основой для составления расписаний учебных занятий.

Занятия в детских объединениях Станции (согласно расписанию учебных занятий) начинаются не ранее 8<sup>00</sup> часов утра и заканчиваются не позднее 20<sup>00</sup> часов. Для учащихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21<sup>00</sup> часов.

Занятия в объединениях Станции могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни.

Расписание учебных занятий составляется администрацией Станции по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарных требований с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, утверждается приказом директора Станции.

Станция организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжить работу по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых практикумов согласно плану работы на каникулы.

Календарный учебный график является, как и учебный план, неотъемлемой частью образовательной программы и составляется на учебный год с указанием временных сроков (учебных недель).

### **3.3. Формы аттестации/ контроля**

Важной составляющей реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является система контролирующих материалов для оценки освоения учащимися планируемого содержания программы, которая регулируется «Положением об аттестации учащихся».

Цель проведения аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной

образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация учащихся строится на принципах: учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: тестирование, защита проектов, выставка творческих работ, подготовка отчётов проведённых исследований, подготовки докладов, презентаций и др. Каждый педагог выбирал такую форму, которая максимально позволяет каждому обучающемуся проявить и показать свои знания, умения и способности. Формы промежуточной аттестации прописаны в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

На Станции определена система оценки освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- *стартовый контроль* - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- *текущий контроль* - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- *промежуточный контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённого периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);
- *итоговый контроль* - содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

Результаты заносятся в диагностические карты, затем обрабатываются. Мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и учащегося. Мониторинг осуществляется в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень развития способностей, личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ и корректировать по мере необходимости



процессы воспитания и обучения в его интересах.

Ежегодно осуществляется сбор информации, анализ, определяется план реализации основополагающих направлений деятельности, выявляются проблемы и пути их решения, разрабатывается прогноз дальнейшего развития учреждения.

С целью систематизации мониторинговой деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» разработана программа мониторинга, которая служит для обеспечения эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Результативность и качество работы Станции зависят от кадрового потенциала, профессиональной компетентности, творческой активности педагогов и всего педагогического коллектива в целом.

Следует отметить, что кадровый состав организации остаётся стабильным (высшее образование имеют 80 %; доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 100%).

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст педагогических работников Станции составляет 46 лет. Возрастной состав педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых педагогов необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым сотрудникам.

Государственными и ведомственными наградами отмечены 5 педагогов (50 % от общего количества) учреждения:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 3 человека;

Таким образом, кадровый состав педагогических работников Станции позволяет учреждению предоставлять населению качественные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленностям, исходя из запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

### **3.5. Методическое обеспечение реализации образовательной программы**

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Педагогами учреждения определены учебно-методические средства обучения к реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальная литература и т.д. Важной составляющей всех программ является система диагностических и контролирующих материалов для оценки освоения учащимися планируемого содержания программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли экспертизу на методическом совете

Станции, приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора Станции.

*Методологическую основу образовательной программы Станции составляют идеи:*

- философской, психологической и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов и др.);
- гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, В. Сатир, Р. Бернс, Я. Корчак и др.);
- о возможностях и условиях использования личностно- ориентированного подхода в педагогической практике (И.С. Якиманская, Д.А. Белухин, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.П. Лузина и др.);
- культурологического подхода (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, Е.В. Бондаревский и др.);
- компетентного подхода (Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, Е.А. Ленская, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин) и др.

Достижение целей образовательной программы Станции обусловлено использованием в образовательном процессе различных *педагогических технологий*.

*1. Образовательные технологии личностно ориентированного обучения:*

- технология разноуровневого обучения,
- технология исследовательского обучения,
- технология игрового обучения,
- технология модульного обучения,
- технология эстетического освоения природных объектов,
- технология взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды,
- технологии природопользования в естественной среде,
- технология создания художественного образа,
- технология проектного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технологии природоохранной деятельности и др.

*2. Коррекционные технологии:*

- технология использования элементов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- технология духовного развития и социального самоопределения.

### 3. Технология ТОГИС (Технология образования в глобальной информационной сети).

Технология ТОГИС (автор В. В. Гузеев) направлена не на предметное содержание, а на способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса; она предоставляет возможности для разделения детей по их индивидуальным способностям; а также способствует созданию оптимальных условий для их реализации.

Технология ТОГИС наряду с технологиями, направленными на формирование практического и творческого мышления используется при работе с одарёнными и талантливыми детьми. Применение данных технологий будет способствовать развитию креативного мышления, даст возможность ребенку правильно организовать свою поисковую деятельность, находить информацию и усваивать её.

Основной целью методической поддержки специалистов Станции является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников и развития учреждения. *Методическая поддержка педагогов* осуществляется по следующим направлениям:

- *организационная поддержка* (анализ потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, разработка тематики мероприятий в соответствии с выявленными потребностями, отслеживание эффективности их проведения, создание творческих профессиональных объединений (методическое объединение и др.);
- *информационная и консультативная поддержка* (информирование педагогических работников Станции о нормативно-правовой базе, требованиях к документации, новых педагогических технологиях, мероприятиях для сотрудников и обучающихся и др.). Данная работа осуществляется через интернет, факс, печатные материалы, методические выставки, творческие и методические отчеты, в рамках проводимых методических мероприятий. Консультативная поддержка проводится в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- *научно-методическая поддержка* осуществляется в рамках проводимых научно-практических, научно-методических семинаров, конференций, заседаний круглого стола, мастер-классов. Методическая помощь оказывается в разработке специалистами различной методической продукции (рекомендаций, разработок занятий и мероприятий, пособий), в обобщении опыта работы, в разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в составлении конкурсных заданий, проектови др.;
- *материально-техническая поддержка* - обеспечение оборудованием, техникой, наглядными материалами для ведения образовательной

деятельности.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение**

Станция располагает достаточной материально-технической базой для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленностей.

За Станцией закреплены на праве оперативного управления нежилые помещения площадью 507,3 м<sup>2</sup>, расположенные по адресу: г. Бирюч, ул. Павловского, д. 7.

Для качественного учебно-воспитательного процесса Станция имеет необходимое учебное оборудование: учебно-наглядные и экранно-звуковые пособия, в достаточном количестве учебную мебель, технические средства обучения и оргтехнику. Станция располагает специализированной библиотекой, фонд которой насчитывает более 779 наименований книг и журналов.

Для осуществления образовательной деятельности Станция имеет: 7 кабинетов общей площадью 180,4 м<sup>2</sup>: 1- уголок живой природы, 1 - кабинет для занятий школьного лесничества «Зеленый остров» и научного общества учащихся «Эдельвейс». 1 - учебный зал, где имеется мультимедийный проектор и экран, 4 - учебных кабинета «Экологии», оснащены компьютерами.

На базе общеобразовательных учреждений Красногвардейского района образовательная деятельность осуществляется на основании договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями. Все кабинеты имеют автоматизированное рабочее место педагога.

На Станции реализуется система мер по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса, осуществляется деятельность по улучшению материально-технической базы. Для безопасности участников образовательного процесса имеются системы видеонаблюдения и пожарной сигнализации. В достаточном количестве находятся средства пожаротушения. Разработаны локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности (по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья учащихся во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий и др.).

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки деятельность Станции осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (обеззараживание помещения, бесконтактная дезинфекция рук, соблюдение социальной дистанции, масочный режим и т.д.). Имеется все необходимое оборудование (бактерицидные рециркуляторы, локтевые диспенсеры для дезинфекции рук, бесконтактные медицинские термометры) для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.