

**Управление образования администрации муниципального района
«Красногвардейский район» Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО СЮН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
_____ Н.Н. Литвинова

Протокол
от «30» августа 2023 г. № 1

Приказ МБУ ДО СЮН
от «30» августа 2023 г. № 189

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
*«Вторая жизнь»***

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дымова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Бирюч, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
«Вторая жизнь», познавательная, развивающая художественную одаренность, художественной направленности, стартовый уровень

Автор программы: Дымова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования

Год разработки программы: 2023 год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «_____» _____ 20____ г., протокол №_____

Председатель педагогического совета _____ Литвинова Н.Н.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета

от «___» _____ 20____ г., протокол №_____

Председатель педагогического совета _____ Литвинова Н.Н.

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	7
Содержание программы.....	17
Планируемые результаты	69

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.....	71
Условия реализации программы.....	72
Формы аттестации.....	72
Оценочные материалы.....	73
Методические материалы.....	74
Методическое обеспечение.....	81

Список литературы

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Человек и природа тесно связаны между собой неразрывными узами. Это взаимодействие, которое началось с момента появления человека на земле продолжается и сейчас. Природа даёт человеку не только продукты питания, сырьё для работы фабрик и заводов, но и материалы для творчества. Создание поделок из природного материала - занятие увлекательное, развивающее воображение, моторику, творческую фантазию. Дополнительная общеразвивающая программа «Вторая жизнь» разработана в 2023 году на основе программы «Мастерская природы» Дьячковой Татьяны Викторовны, художественной направленности, также на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Разделяй с нами: ноль отходов», Составитель: Щенина Дарья Валентиновна, педагог-организатор МБУ ДО РЦДТ; Шутова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО РЦДТ.2020г

Отличительная особенность данной программы «Вторая жизнь» заключается том, что учащиеся на занятиях сначала знакомятся с объектами природы, а затем воплощают полученные знания в своих творческих работах. Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности, содержит региональный компонент. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое художественное и эстетическое воспитание и образование. Данная программа является начальным этапом в освоении декоративно-прикладного творчества и позволяет освоить основные принципы работы с материалами, получившими вторую жизнь.

Программа позволяет осуществлять обучение детей младшего школьного возраста работе с разными видами природного и бросового материала.

Новизна. Встречи с природой расширяют представления детей об окружающем мире, учат их внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок из повторно используемого материала.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Вторая жизнь» заключается в создании развивающей среды, позволяющей выявлять и развивать творческие способности учащихся, и способствовать не только приобщению их к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Ребенок, занимаясь по программе «Вторая жизнь» расширяет свой кругозор о природных объектах и явлениях, с которыми он знакомится, знакомится с несколькими видами декоративно-прикладного творчества, учится правилам правильного использования, сортировки и переработки твердых бытовых отходов.

Актуальность.

Утилизация мусора – это мировая проблема, в решении которой правительства всех стран вкладывают немалые средства. Раздельный сбор отходов – один из способов снизить экологическую нагрузку на окружающую среду. Постепенно создаются условия, при которых люди привыкают к такому образу жизни. Программа направлена на воспитание экологической культуры детей, создание системы непрерывного экологического образования, формирование ответственного поведения за экологически безопасное будущее своего села и своей страны, начиная со школьного возраста.

В процессе освоения программы «Вторая жизнь» учащиеся: систематизируют знания и умения по изготовлению изделий из подручных материалов и успешно применяют их при выполнении работ, учатся моделировать, приучаются к аккуратности, экономии материалов при выполнении поделок, получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

Программа «Вторая жизнь» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия по данной программе стимулирует и поддерживает потребность детей в познании окружающего мира, расширяют познавательные возможности, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых в получении новых знаний, делают доступными элементы творчества, развивает интеллектуальный потенциал ребёнка, формируют основы экологической культуры.

Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одаренных обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программы предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения, способствуя развитию логического мышления, творческих способностей детей, поэтому для таких детей тематика программы усложняется за счет более глубокого изучения программного материала с включением обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Обучение по программе «Вторая жизнь» направлено на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- трудовых навыков, воспитанию бережного, заботливого отношения к родной природе.
- воображения, фантазии, наблюдательности, художественного восприятия, экологических навыков.

Начальная школа, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях

развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Объем и срок освоения программы:

программа разработана на один год обучения - 216 часов.

Посещать объединение могут все желающие дети от 7 до 10 лет.

Число воспитанников в группе по годам:

I год обучения - 15 человек;

Программа включает в себя:

1 блок - экология - 16 часов.

2 блок – раздельный сбор мусора - 14 часов.

3 блок – вторая жизнь бумаги - 50 часов

4 блок – экологические правила и привычки – 18 часов

5 блок – вторая жизнь картона - 64 часа

6 блок – экологичный образ жизни – 22 часа

7 блок – вторая жизнь пластиковых изделий – 30 часов

Формы обучения: очная; фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Образовательный процесс с основным составом объединения, состав группы постоянный.

Состав группы - образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Особенности организации образовательного процесса - основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а также:

практические работы, экскурсии, наблюдения, занятия-путешествия, презентации, ролевые игры.

Режим, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год 216; в неделю всего 6 часов, 3 занятия;

периодичность занятий - 3 раза в неделю, продолжительность - 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Цель программы - создание условий для развития творческих способностей и формирования экологической культуры учащихся посредством ответственного отношения к раздельному сбору мусора и работы с материалом, получившим вторую жизнь.

Задачи:

- формировать индивидуальные морально-этические нормы при раздельном сборе отходов как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- информировать о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах раздельного сбора мусора;
- развивать практическую деятельность по снижению загрязнения родного села, улучшению экологической обстановки.
- формировать экологическую культуру воспитанников, посредством занятий материалом, получившим вторую жизнь;
- формировать практические навыки и творческий подход к изготовлению поделок;
- воспитывать ребенка как творческую личность, ценящую в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к чужому труду;
- воспитывать у обучающихся детей эмоционально-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экология.	16	8	8	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое экология?	4	2	2	опрос
1.2	Экологические проблемы	4	2	2	защита работы
1.3	Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы	4	2	2	защита работы
1.4	Экологические проблемы родного села	4	2	2	Акция «Чистый двор»
2	Раздельный сбор мусора	14	7	7	
2.1	Что такое мусор и отходы?	2	1	1	игра
2.2	Поставщики мусора	2	1	1	отчет по исследовательской работе
2.3	Классификация мусора	2	2	2	игра
2.4	Переработка и вторичное использование отходов	2	1	1	рефлексия
2.5	Переработка и вторичное использование отходов	2	1	1	рефлексия
2.6	Доходы из отходов	2	1	1	отчет по акциям
2.7	Вторая жизнь вещей. Итоговое занятие по разделу «Раздельный сбор мусора»	2	1	1	тест
3	Вторая жизнь бумаги	50	16	34	
3.1	Знакомство с техникой изготовления и плетения из газетных трубочек.	2	1	1	анализ качества работы
3.2	Изготовление подставки под горячее.	2	1	1	анализ качества работы
3.3	Изготовление простого цилиндра формы.	2	1	1	анализ качества работы

	Декорирование.				
3.4	Изготовление «Веера».	4	1	3	анализ качества работы
3.5	Изготовление и оформление фоторамки.	4	1	3	анализ качества работы
3.6	Изготовление декоративного кашпо для цветов.	4	1	3	анализ качества работы
3.7	Аппликация из бумаги. Техника безопасности при выполнении аппликаций.	2	1	1	анализ качества работы
3.8	Объёмная аппликация. Причёска	4	1	3	анализ качества работы
3.9	Аппликация мозаикой. «бабочка»	4	1	3	анализ качества работы
3.10	Аппликация обрывной мозаикой. «Открытка»	4	1	3	анализ качества работы
3.11	Аппликация обрывной мозаикой. «Собачка»	4	1	3	анализ качества работы
3.12	Мозаика из газетных комков «Барашек»	4	1	3	анализ качества работы
3.13	Мозаика из газетных комков «Гномик»	4	1	3	анализ качества работы
3.14	Изготовление гирлянды из старых журналов «Хоровод»	2	1	1	анализ качества работы
3.15	Изготовление гирлянды из старых журналов «Елочка»	2	1	1	анализ качества работы
3.16	Итоговое занятие по разделу «Вторая жизнь бумаги»	2	1	1	анализ качества работы
4	Экологические правила и привычки	18	9	9	
4.1	Полезные экологические привычки	2	1	1	отчет о работе по созданию плаката
4.2	Правила сортировки отходов	2	1	1	беседа
4.3	Правила сбора макулатуры	2	1	1	беседа
4.4	Экологическое правило. Не использовать одноразовые вещи	2	1	1	письменный опрос

4.5	Экологическое правило. Беречь ресурсы	2	1	1	беседа
4.6	Экологическое правило. Беречь и охранять животных и птиц	2	1	1	устный рассказ о домашнем животном
4.7	Экологическое правило. Сохраним лес от пожара!	2	1	1	отчет о работе по созданию памятки
4.8	Что такое экологический след?	2	1	1	тест
4.9	Итоговое занятие по разделу «Экологические правила и привычки»	2	1	1	тест
5	Вторая жизнь картона	64	24	40	
5.1	Правила сбора хранения и вторичного использования картонных изделий	2	1	1	рефлексия
5.2	«Мышь» из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.3	«Олень» из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.4	«Морж» из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.5	«Лиса» из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.6	«Пингвины» из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.7	Сюжетная композиция из рулончиков «Сова»	2	1	1	оценка качества изделия
5.8	Оформление работы	2	1	1	оценка качества изделия
5.9	Коллективная работа «Букет цветов» из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.10	Цветочный орнамент из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.11	Собака из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.12	Органайзер из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.13	Белка из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия

5.14	Лягушка из рулончиков	2	1	1	оценка качества изделия
5.15	Выставка работ	2	1	1	оценка качества изделия
5.16	Работа с картоном от упаковочных коробок. Танк из гофрокартона	4	1	3	оценка качества изделия
5.17	Сова из гофрокартона	4	1	3	оценка качества изделия
5.18	Лев из гофрокартона	4	1	3	оценка качества изделия
5.19	Кукла из гофрокартона	4	1	3	оценка качества изделия
5.20	Ракета из гофрокартона	4	1	3	оценка качества изделия
5.21	Чебурашка из гофрокартона	4	1	3	оценка качества изделия
5.22	Фоторамка из гофрокартона	4	1	3	оценка качества изделия
5.23	Коллективная работа «Мир насекомых» из гофрокартона	4	1	3	оценка качества изделия
5.24	Итоговое занятие по разделу. Выставка работ	2	1	1	оценка качества изделия
6	Экологичный образ жизни	22	11	11	
6.1	История вещей и экономика будущего	2	1	1	опрос
6.2	Наш дом. Ничего лишнего	2	1	1	опрос
6.3	Чистый город начинается с тебя	2	1	1	отчет о работе по созданию памятки
6.4	Лучший мир для всех	2	1	1	отчет о работе по созданию плаката
6.5	Вода России: Лаборатория чистой воды	2	1	1	отчет о проведении опытов
6.6	Лесомания	2	1	1	отчет о работе по созданию газеты
6.7	Вода России: Чистые реки	2	1	1	беседа
6.8	Приключения электроники	2	1	1	беседа
6.9	Мобильные технологии для экологии	4	2	2	письменная работа

6.10	Итоговое занятие по разделу «Экологичный образ жизни»	2	1	1	тест
7	Вторая жизнь пластиковых изделий	30	12	18	
7.1	Правила сбора хранения и вторичного использования пластиковых изделий	2	1	1	оценка качества изделия
7.2	Бабочка из пластиковой бутылки	2	1	1	оценка качества изделия
7.3	Декоративные контейнеры из пластиковой тары	4	1	3	оценка качества изделия
7.4	Океан в бутылке	2	1	1	оценка качества изделия
7.5	Кормушки для птиц	2	1	1	оценка качества изделия
7.6	Органайзер из пластиковой тары	2	1	1	оценка качества изделия
7.7	Коллективная работа. Букет цветов из пластиковой тары	2	1	1	оценка качества изделия
7.8	Котики из пластиковых бутылок	4	1	3	оценка качества изделия
7.9	Совушки из пластиковых бутылок	4	1	3	оценка качества изделия
7.10	Дискошар из пластиковых стаканчиков и гирлянд	2	1	1	оценка качества изделия
7.11	Коллективная работа «Подводный мир из пластиковых стаканчиков»	2	1	1	оценка качества изделия
7.12	Итоговое занятие по разделу «Вторая жизнь пластиковых изделий»	2	1	1	оценка качества изделия
8	Итоговое занятие	2	1	1	
8.1	Итоговое занятие по программе	2	1	1	тест, выставка
	ИТОГО	216	88	128	

1. Экология

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое экология?

Теория: знакомство с детьми, сообщение расписания. Ознакомить с планом работы на год, с массовыми мероприятиями. Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема. Исторические сведения об экологии как науке. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Исторические сведения об экологии. Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл. Как работают исследователи?

Практика: Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Конкурс рисунков «Красота природы», поделок из природного материала. Экологическая акция «Посади дерево». Создание памятки «Правила поведения в природе/лесу». Выбор девиза для объединения, создание эмблемы.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности.

Дидактический материал: плакаты и поделки.

Оборудование: плакат, компьютер.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

1.2 Экологические проблемы

Теория: Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление нарушенных экосистем. Просмотр видеоролика. <https://www.youtube.com/watch?v=8Bvq3sgXymI>

Практика: Создание плаката «Экологическая катастрофа и её последствия».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: материал для создания плаката: ватман, карандаши, ножницы, клей, бумага и т.д.

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: защита работы, рефлексия.

1.3 Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы

Теория: Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.

Просмотр видеоролика. <https://www.youtube.com/watch?v=rf3PWTSNO7k>

Практика: Информационно-пропагандистский буклет, социальный плакат.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: компьютер, материал для создания памятки: бумага, карандаши, ножницы, клей и т.д.

Форма подведения итогов: защита работы, рефлексия.

1.4 Экологические проблемы родного села

Теория: Меры по отдельному сбору мусора, предпринимаемые в нашем селе. Свалки в черте нашего села. Пункты приема вторсырья в нашем районе.

Просмотр видео https://zen.yandex.ru/media/gazeta_pedagogov/obuchaem-detei-razdelnomu-sborumusora-5d8df8c8ddfef600b24ab5a6

Практика: Экскурсия-экспедиция по родному селу. Поиск несанкционированных свалок. Создание карт свалок, пунктов приема вторсырья. Конкурс рисунков «Мы – против мусора». Сочинение-призыв на тему «Берегите природу».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: макет памятки.

Оборудование: компьютер, материал для создания карт и рисунков: бумага, карандаши, ножницы, клей и т.д.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2 Раздельный сбор мусора

2.1 Что такое мусор и отходы?

Теория: Разница понятий «отходы» и «мусор». Твёрдые бытовые отходы. Просмотр фильма «Мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=RkOGuVIgOFU>

https://www.youtube.com/watch?v=002OAUxcot4&feature=emb_logo

Практика: Экологическая игра «Сортируй мусор, помогай родной земле» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/27/interaktivnaya-igra-sortiruy-musor-pomogay-rodnoy-zemle>

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой.

Дидактический материал: памятка «Правила сортировки ТБО»

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

2.2 Поставщики мусора

Теория: «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы». Методическая разработка урока экологической культуры по теме «Твердые бытовые отходы наша общая проблема» https://studylib.ru/doc/4872560/rok-e-kologicheskoy-kul_tury-po-teme-%C2%ABtverdye--bytovye-otho

Практика: Исследовательская работа «Виды бытовых отходов, производимых за неделю одной семьей».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал:

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: отчет по исследовательской работе, рефлексия.

2.3 Классификация мусора

Теория: Классификация отходов. Культура отдельного сбора мусора. Просмотр видеороликов <https://www.youtube.com/watch?v=T6H7WeXJFMM>
<https://www.youtube.com/watch?v=OngvxDcnW7g>

Практика: Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?» Игра «Куда это выбросить?» Игра «Собирай мусор правильно».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой.

Дидактический материал: памятка «Правила сортировки ТБО»

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

2.4 Переработка и вторичное использование отходов

Теория: Что подлежит переработке. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации.

Практика: Изготовление план – схемы переработки бумаги.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: бланк для изготовления план – схемы переработки бумаги

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.5 Переработка и вторичное использование отходов

Теория: Что происходит с каждым видом мусора в отдельности при переработке. (Просмотр презентации и чтение текстового файла, прикрепленных в публикации). Сколько полезных вещей можно изготовить из переработанных отходов:

<https://www.youtube.com/watch?v=I9MjEbGMWCQ&t=103s>

<http://xn--80aidgmlqahkckn3q.xn--p1ai/>

Практика: Изготовление план – схемы переработки стекла, пластика.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: бланк для изготовления план - схемы

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.6 Доходы из отходов

Теория: Доходы из отходов. Ресурсы со свалки. Пластиковое нашествие. Альтернативное топливо. Изношенные автомобили.

Практика: Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Акция «Сдай батарейку!» Игра «Что можно получить из этого отхода?»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: памятка «Правила сбора и хранения батареек»

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: отчет по акциям, рефлексия.

2.7 Вторая жизнь вещей. Итоговое занятие по разделу «Раздельный сбор мусора»

Теория: Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей.

Практика: Изготовление различных творческих работ из бросового материала. <https://www.youtube.com/watch?v=1ux2k2jy5Wg>

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: технологическая карта изготовления поделки

Оборудование: компьютер, картон, пластиковая бутылка, ножницы, клей.

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

3. Вторая жизнь бумаги

3.1 Знакомство с техникой изготовления и плетения из газетных трубочек.

Теория: Демонстрация разнообразия изделий. Техника кручения газетных трубочек. Подготовка к работе. Окраска.

Практика: изготовление газетных трубочек

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления трубочки из газет

Оборудование: компьютер, газеты, ножницы, клей, карандаши.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.2 Изготовление подставки под горячее.

Теория: Беседа о бережном использовании бумаги. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания. Последовательность выполнения изделия. Правила техники безопасности.

Практика: Изготовление трубочек, плетение подставки. Декорирование.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, газеты, ножницы, клей, карандаши

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.3 Изготовление цилиндра простой формы. Декорирование.

Теория: Беседа о бережном использовании бумаги. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания. Последовательность выполнения изделия. Правила техники безопасности.

Практика: Изготовление трубочек, плетение цилиндра. Окрашивание готовой работы. Украшение декоративными элементами.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, газеты, ножницы, клей, карандаши

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.4 Изготовление «Веера».

Теория: Беседа о бережном использовании бумаги. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания. Последовательность выполнения изделия. Правила техники безопасности.

Практика: Изготовление трубочек, плетение веера. Окрашивание готовой работы. Декорирование.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, газеты, ножницы, клей, карандаши

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.5 Изготовление и оформление фоторамки.

Теория: Беседа о бережном использовании бумаги. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания. Последовательность выполнения изделия. Правила техники безопасности.

Практика: Изготовление трубочек, плетение рамки и крепление к основе. Окрашивание готовой работы. Украшение декоративными элементами.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, газеты, ножницы, клей, карандаши

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.6 Изготовление декоративного кашпо для цветов.

Теория: Беседа о бережном использовании бумаги. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания. Последовательность выполнения изделия. Правила техники безопасности.

Практика: Изготовление трубочек, плетение колодца. Окрашивание готовой работы. Украшение декоративными элементами.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, газеты, ножницы, клей, карандаши

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.7 Аппликация из бумаги. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Теория: Виды аппликаций; из чего можно сделать аппликацию; инструменты материалы для работы; техника безопасности при выполнении аппликаций. Аппликация из бумаги; симметрия в аппликации; красота цветовых сочетаний; знакомство с мозаикой (аппликация надрывом), торцеванием. Вырезание орнаментов из бумаги, Приемы вырезания сложных форм.

Практика: Вырезание орнаментов из бумаги, Приемы вырезания сложных форм.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: памятка «техника безопасности при выполнении аппликаций»

Оборудование: компьютер, цветная бумага, ножницы, карандаш.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.8 Объёмная аппликация. Причёска

Теория: Просмотр мультфильма о бережном обращении с бумагой. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Практика: Изготовление элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, журналы, ножницы, карандаш, клей.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.9 Аппликация мозаикой. «Бабочка»

Теория: Беседа о бабочках. Рассмотреть иллюстрации, образец поделки. Составить план работы на занятие. Напомнить технику безопасности при

работе с материалом. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Практика: Изготовление элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, обрывки цветной бумаги, картон, клей.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.10 Аппликация обрывной мозаикой. «Открытка»

Теория: Беседа о бабочках. Рассмотреть иллюстрации, образец поделки. Составить план работы на занятие. Напомнить технику безопасности при работе с материалом. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, обрывки цветной бумаги, картон, клей.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.11 Аппликация обрывной мозаикой. «Собачка»

Теория: Беседа о собаках. Рассмотреть иллюстрации, образец поделки. Составить план работы на занятие. Напомнить технику безопасности при работе с природным. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, обрывки цветной бумаги, картон, клей.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.12 Мозаика из газетных комков «Барашек»

Теория: Беседа о мелком рогатом скоте. Рассмотреть иллюстрации, образец поделки. Составить план работы на занятие. Напомнить технику безопасности при работе с материалом. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, обрывки газетной бумаги, картон, клей.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.13 Мозаика из газетных комков «Гномик»

Теория: Рассмотреть иллюстрации, образец поделки. Составить план работы на занятие. Напомнить технику безопасности при работе с материалом. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер обрывки цветной бумаги, картон, клей.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.14 Изготовление гирлянды из старых журналов «Хоровод»

Теория: Рассмотреть иллюстрации, образец поделки. Составить план работы на занятие. Напомнить технику безопасности при работе с материалом. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, компьютер, журналы, ножницы, карандаш, клей.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.15 Изготовление гирлянды из старых журналов «Елочка»

Теория: Просмотр видеоролика о бережном отношении к хвойным растениям. Рассмотреть иллюстрации, образец поделки. Составить план работы на занятие. Напомнить технику безопасности при работе с материалом. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности при выполнении аппликаций.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия

Оборудование: компьютер, компьютер, журналы, ножницы, карандаш, клей.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

3.16 Итоговое занятие по разделу «Вторая жизнь бумаги»

Теория: Тестирование по теме.

Практика: организация и проведение выставки готовых поделок.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: алгоритм изготовления изделия.

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: анализ качества работы, рефлексия.

4 Экологические правила и привычки

4.1 Полезные экологические привычки

Теория: Беседа об экологических правилах и привычках в семье и школе. просмотр видеороликов «Полезные экологические привычки»:

<https://www.youtube.com/watch?v=Od3bNoVISXI&t=4s>

<https://www.youtube.com/watch?v=o5BsQ-QSxv0&t=7s>.

Практика: создание плаката «Экологические правила в школе!»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: ватман, карандаши, клей, маркеры, бумага

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: отчет о работе по созданию плаката, рефлексия.

4.2 Правила сортировки отходов

Теория: Правила сбора и переработки отходов. Пункты приема отходов. Чтение сказки из детской книги «Занимательная экология для маленького белгородца», о том, как Юные Народные экологи Игнат и Катя узнали о сортировке отходов. Просмотр видеоролика: 5 советов по сортировке мусора.

https://www.youtube.com/watch?v=GD_bBhI08bs&t=25s

Практика: игра «Сортируй правильно!»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: ватман, карандаши, клей, маркеры, бумага

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

4.3 Правила сбора макулатуры

Теория: Бумага – основной источник передачи информации. Когда, где и кем была изобретена бумага. Из чего изготавливают бумагу. Просмотр фильма : История одной коробки

<https://www.youtube.com/watch?v=eRxogAqBsSc&t=6s>

Практика: изготовление из старых журналов подставки для ручек

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: журнал, клей, ножницы.

Оборудование: Инструкция по изготовлению вазы – подставки под карандаши, компьютер.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

4.4 Экологическое правило. Не использовать одноразовые вещи

Теория: Беседа на тему - Альтернатива одноразовым вещам. Сказка о вреде пластиковой посуды. Просмотр видеоролика «Полезные экологические привычки: поход в магазин», <https://vm.tiktok.com/ZSe2bV7pL/>

Практика: работа с чек – листом «**Экологичный поход в магазин**»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: чек - лист

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: письменный опрос, рефлексия.

4.5 Экологическое правило. Беречь ресурсы

Теория: Рассказ о том, как беречь электроэнергию, воду, воздух. Вода - основа жизни. Правила экономного использования воды. Просмотр видеоролика о важности чистого воздуха у нас: https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y

Практика: игра «Бережем энергию или нет?», работа с чек-листом «Как сберечь электроэнергию», «Как сберечь воду».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой.

Дидактический материал: чек-лис «Как сберечь электроэнергию», «Как сберечь воду».

Оборудование: компьютер.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

4.6 Экологическое правило. Беречь и охранять животных и птиц

Теория: Обсуждение, что дают человеку домашние и дикие животные. Просмотр видеоролика «Почему важно защищать животных» <https://www.youtube.com/watch?v=wOaT9sT4HP0&t=35s> Охрана животных Белгородской области.

Практика: работа с Красной книгой Белгородской области.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: карточки «Животные Красной книги Белгородской области»

Оборудование: компьютер, бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: устный рассказ о домашнем животном, рефлексия.

4.7 Экологическое правило. Сохраним лес от пожара!

Теория: Леса — одна из важнейших экосистем на Земле. Проблема сокращения лесных площадей. Пожар — главная причина уничтожения лесного фонда. Просмотр видеоролика «Люди, что вы творите?».

<https://www.youtube.com/watch?v=NJx5JV9th7s>

Практика: создание памятки «Как не допустить огонь в лесу!»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: компьютер, бумага, карандаши, клей, маркеры.

Форма подведения итогов: отчет о работе по созданию памятки, рефлексия.

4.8 Что такое экологический след?

Теория: Экологический след — это природные ресурсы, которые были затрачены на производство вещей и на поглощение отходов. Просмотр видеоролика

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4>

(. Как сократить экологический след вещей.

Практика: работа с анкетой по выявлению экологического следа семьи.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: анкета «Экологический след одной семьи»

Оборудование: компьютер, бумага, карандаши, клей, маркеры.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4.9 Итоговое занятие по разделу «Экологические правила и привычки»

Теория: тестирование по разделу

Практика: коллективная работа плакат «Мои экологические привычки»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки «Как беречь природные ресурсы»

Оборудование: компьютер, ватман, маркеры.

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

5 Вторая жизнь картона

5.1 Правила сбора, хранения и вторичного использования картонных изделий

Теория: Правила сбора, хранения и вторичного использования картонных изделий. Техника безопасности при работе с картонными изделиями.

Практика: Сортировка картонных изделий, устранение лишних элементов.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: памятка «Как дать картону вторую жизнь»

Оборудование: ножницы, коробки.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5.2 «Мышь» из рулончиков

Теория: Побеседовать, как продлить жизнь отслужившим вещам. Изучить какие материалы можно использовать не один раз. Какие поделки можно из них сделать. Обсуждение выполнения поделки из рулонов от бумажных полотенец и туалетной бумаги. Рассмотреть иллюстрации к выполнению поделки

Практика: изготовление поделки по готовому образцу

Форма проведения: занятие получения новых знаний и умений

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе с красками, клеем»

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.3 «Олень» из рулончиков

Теория: рассмотреть строение, питание, образ жизни оленей. Изучить образец, сделать его анализ, установить последовательность действий по работе с ножницами и клеем.

Практика: подготовка материала. Выполнение поделки. Оформление поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением оленя, инструкции по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.4 «Морж» из рулончиков

Теория: рассмотреть строение, питание, образ жизни моржа. Изучить образец, сделать его анализ, установить последовательность действий по работе с ножницами и клеем.

Практика: подготовка материала. Выполнение поделки. Оформление поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением оленя, инструкции по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.5 «Лиса» из рулончиков

Теория: Загадать загадку ответ подскажет, какую поделку сегодня мы будем делать. Рассмотреть строение, питание, образ жизни лисы. Изучить образец, сделать его анализ, установить последовательность действий по работе с ножницами и клеем.

Практика: подготовка материала. Выполнение поделки. Оформление поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением оленя, инструкции по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.6 «Пингвины» из рулончиков

Теория: Рассмотреть строение, питание, среду обитания, образ жизни пингвинов. Изучить образец, сделать его анализ, установить последовательность действий по работе с ножницами и клеем.

Практика: подготовка материала. Выполнение поделки. Оформление поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением оленя, инструкции по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.7 Сюжетная композиция из рулончиков «Сова»

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением совы. Изучить образец, сделать его анализ, составить эскиз, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Подготовить фон. Выполнение поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением совы. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

5.8 Оформление работы

Теория: Показать, из чего можно изготовить рамку для картины.

Практика: Проверить, что успели сделать на прошлом занятии, наметить план работы на занятие. Подготовить рамку для сюжетной композиции. Оформить композицию в рамку.

Форма проведения: занятие применения знаний и умений

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе с ножницами и картоном»

Оборудование: картон, клей, кисточки, ножницы, образцы рамок, выполненные из разного материала

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.9 Коллективная работа «Букет цветов» из рулончиков

Теория: Рассмотреть иллюстрацию работы. Установить последовательность действий выполнения поделки. Разделить детей на группы. Дать задание каждой группе

Практика: подготовка материала. Выполнение поделки. Оформление поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.10 «Цветочный орнамент» из рулончиков

Теория: Рассмотреть иллюстрацию работы. Установить последовательность действий выполнения поделки.

Практика: подготовка материала. Создание фона. Выполнение поделки. Оформление поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.11 «Собака» из рулончиков

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением собак. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением собак. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

5.12 Органайзер из рулончиков

Теория: изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

5.13 Белка из рулончиков

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением белок. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением белок. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

5.14 Лягушка из рулончиков

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением амфибий. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: рулончики от бумажных полотенец и туалетной бумаги, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

5.15 Выставка работ

Теория: анализ работ детьми.

Практика: отбор работ для выставки, оформление выставки, представление работ детьми.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Оборудование: работы детей, выполненные из рулончиков от бумажных полотенец

Форма подведения итогов: выставка, презентация детьми своих работ

5.16 Работа с картоном от упаковочных коробок. Танк из гофрокартона

Теория: Рассмотреть иллюстрацию работы. Установить последовательность действий выполнения поделки.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: картон от упаковочных коробок, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.17 Сова из гофрокартона

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением совы. Изучить образец, сделать его анализ, составить эскиз, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: картон от упаковочных коробок, клей, кисточки, краски, ножницы, кора деревьев, высушенные крылатки клена и ясеня.

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.18 Лев из гофрокартона

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением семейства кошачьих. Изучить образец, сделать его анализ, составить эскиз, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: картон от упаковочных коробок, клей, кисточки, краски, ножницы, кора деревьев, высушенные крылатки клена и ясеня.

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.19 Кукла из гофрокартона

Теория: Изучить образец, сделать его анализ, составить эскиз, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: картон от упаковочных коробок, клей, кисточки, краски, ножницы, кора деревьев, высушенные крылатки клена и ясеня.

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.20 Ракета из гофрокартона

Теория: Изучить образец, сделать его анализ, составить эскиз, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: картон от упаковочных коробок, клей, кисточки, краски, ножницы, кора деревьев, высушенные крылатки клена и ясеня.

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.21 Чебурашка из гофрокартона

Теория: Изучить образец, сделать его анализ, составить эскиз, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: картон от упаковочных коробок, клей, кисточки, краски, ножницы, кора деревьев, высушенные крылатки клена и ясеня.

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.22 Фоторамка из гофрокартона

Теория: Изучить образец, сделать его анализ, составить эскиз, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: картон от упаковочных коробок, клей, кисточки, краски, ножницы, кора деревьев, высушенные крылатки клена и ясеня.

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.23 Коллективная работа «Мир насекомых» из гофрокартона

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых. Изучить образец, сделать его анализ, составить эскиз, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: Подготовка элементов поделки, сборка готового изделия.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки. Инструкции по технике безопасности по работе с ножницами и клеем.

Оборудование: картон от упаковочных коробок, клей, кисточки, краски, ножницы, кора деревьев, высушенные крылатки клена и ясеня.

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия

5.24 Итоговое занятие по разделу. Выставка работ

Теория: анализ работ детьми.

Практика: отбор работ для выставки, оформление выставки, представление работ детьми.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование: работы детей, выполненные из рулончиков от бумажных полотенец

Форма подведения итогов: выставка, презентация детьми своих работ

6. Экологичный образ жизни

6.1 История вещей и экономика будущего

Теория: Беседа о истории создания вещей и их роли в жизни человека. Как ресурсы превращаются в отходы.

Практика: выполнение игрового задания “История вещей” в группах, игра «Круговорот вещей» создание памятки

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование: компьютер, проектор, распечатанные на цветном принтере материалы по 1 экз. на каждую группу и заготовки для складывания карманной книжечки, по количеству участников, ножницы для изготовления карманных книжечек.

Форма подведения итогов: письменный опрос, рефлексия.

6.2 Наш дом. Ничего лишнего

Теория: Откуда в наших домах берутся вода, электричество и вещи, почему их нужно использовать разумно и как это сделать.

Практика: выполнение игрового задания, чтобы узнать, какие полезные привычки и вещи в наших домах помогают сохранить природные ресурсы, чистоту воды, воздуха и почвы. Сборка книжечки-памятки с полезной информацией по теме занятия

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование: компьютер, проектор, распечатанные на цветном принтере материалы по 1 экз. на каждую группу и заготовки для складывания карманной книжечки, по количеству участников, ножницы для изготовления карманных книжечек.

Форма подведения итогов: устный опрос, рефлексия.

6.3 Чистый город начинается с тебя

Теория: Основные причины загрязнения воды, воздуха и земли в населенных пунктах и способы сохранения и поддержания чистоты.

Практика: выполнение игровых заданий и исследований, создание памятки

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование: компьютер, проектор, листы А4 для распечатки материалов игрового задания и раздаточных материалов, ножницы для изготовления карманных книжечек.

Форма подведения итогов: отчет о работе по созданию памятки, рефлексия.

6.4 Лучший мир для всех

Теория: Знакомство с понятием «устойчивое развитие», просмотр видеороликов «Экологические цели устойчивого развития», «Как наши действия меняют мир».

Практика: выполнение игрового задания «17 целей устойчивого развития» в группах, подвижная викторина, игровое задание «Пора действовать», создание плаката.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование: компьютер, проектор, листы А4 для распечатки материалов игрового задания и раздаточных материалов, карандаши или маркеры.

Форма подведения итогов: отчет о работе по созданию плаката, рефлексия.

6.5 Вода России: Лаборатория чистой воды

Теория: Вода как драгоценность. Обеспеченность регионов России водными ресурсами. Понятие качества воды. Свойства воды. Какую воду можно считать чистой и безопасной? Просмотр видеороликов: «Откуда в кране вода» - <https://youtu.be/0m6ReLfqtVk> и «Куда утекает вода» - <https://youtu.be/Q2-lzLYVXTA>

Практика: Опыт № 1. Применение воды разного качества. Опыт № 2. Прозрачность и чистота. Опыт № 2. Прозрачность и чистота. Опыт № 4. Загрязнение воды. Опыт № 5. Очистка воды. Опыт № 6. Чистая вода против грязной.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: компьютер, проектор, реквизит для опытов: прозрачные емкости для воды объемом от 100 до 500 мл, песок, земля (1 чайная ложка), акварельные или гуашевые краски, кисточки, соль, сахар, сода, мел, кусочек ткани, вата или ватные диски, пластиковая бутылка.

Форма подведения итогов: отчет о проведении опытов, рефлексия.

6.6 Лесомания

Теория: Беседа о составе и свойствах леса, роли леса в жизни всего живого.

Практика: Игровое задание «Лесная газета-молния», Игра «Равнолесие».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: компьютер, проектор, листы А4 для распечатки материалов игрового задания и раздаточных материалов, ножницы для изготовления карманных книжечек.

Форма подведения итогов: отчет о работе по созданию газеты, рефлексия.

6.7 Вода России: Чистые реки

Теория: Строение реки. Знакомство с водным объектом - река. Чем этот водоем отличается от других типов водоемов. Типы питания рек. Великие реки России. Практические советы, как не загрязнять воду и сохранять реки.

Практика: Выполнение игровых заданий, создание памятки

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: компьютер, комплекта карточек для игровых заданий, карточки со значением рек, карточки с экодействиями, раздаточный материал – покетмодов (карманные книжечки) с полезными советами, ножницы для складывания покетмодов.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

6.8 Приключения электроники

Теория: Обсуждение, что такое «электроприборы» (бытовая техника и электроника), какую полезную работу выполняют приборы, как часто мы пользуемся электроприборами, какие из них любимые и почему. Куда попадают сломанные электроприборы и как много электронных отходов образуется на нашей планете каждый год.

Практика: выполнение игрового задания «Вредные советы»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование: компьютер, проектор, листы А4 для распечатки материалов игрового задания и раздаточных материалов, ножницы для изготовления карманных книжечек.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

6.9 Мобильные технологии для экологии

Теория: Демонстрация презентации «Мобильные технологии для экологии» в сопровождении рассказа и вопросов к учащимся. Вовлечённость жителей России в использование мобильных и интернет-технологий. Технологии на страже природы. Защита лесов, животных, посадка деревьев, борьба с мусором, энергосбережение с помощью гаджетов. Экологичные гаджеты, созданные российскими инноваторами.

Практика: Настольная игра «Приключения Эконешки и её друзей»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: компьютер, проектор, клей или скотч для создания игрового поля настольной игры, игровой кубик, распечатанные карточки с заданиями, игровые фигурки героев, листы А4, ножницы для изготовления карманных книжечек.

Форма подведения итогов: письменное выполнение заданий в покетмоде, рефлексия.

6.10 Итоговое занятие по разделу «Экологичный образ жизни»

Теория: Беседа по темам раздела

Практика: выполнение тестовых и игровых заданий

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой.

Оборудование: компьютер, бумага, карандаши, маркеры.

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

Вторая жизнь пластиковых изделий

7.1 Правила сбора, хранения и вторичного использования пластиковых изделий

Теория: Правила сбора, хранения и вторичного использования пластиковых изделий. Техника безопасности при работе с пластиковыми изделиями.

Практика: Сортировка картонных изделий, устранение лишних элементов.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: памятка «Как дать пластику вторую жизнь»

Оборудование: ножницы, коробки.

Форма подведения итогов: рефлексия.

7.2 Бабочка из пластиковой бутылки

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые бутылки, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.3 Декоративные контейнеры из пластиковой тары

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением поделок. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые бутылки, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.4 Океан в бутылке

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением поделки. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковая бутылка, песок, фигурки морских обитателей и растительности, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.5 Кормушки для птиц

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением птиц. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые бутылки, клей, веревки, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.6 Органайзер из пластиковой тары

Теория: Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые бутылки, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.7 Коллективная работа. Букет цветов из пластиковой тары

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением цветов. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые бутылки, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.8 Котики из пластиковых бутылок

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением котов. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые бутылки, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.9 Совушки из пластиковых бутылок

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением сов. Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые бутылки, клей, кисточки, краски, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.10 Дискашар из пластиковых стаканчиков и гирлянд

Теория: Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые стаканы, клей, гирлянда, проволока, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.11 Коллективная работа «Подводный мир из пластиковых стаканчиков»

Теория: Изучить образец, установить последовательность действий. Напомнить технику безопасности при работе с инструментами.

Практика: подготовка материала. Окрашивание заготовки. Выполнение поделки. Прокрашивание деталей поделки

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие получения новых и закрепление ранее полученных знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением лягушек. Инструкции по технике безопасности.

Оборудование: пластиковые стаканы, клей, гирлянда, проволока, ножницы

Форма подведения итогов: оценка качества изделия, рефлексия.

7.12 Итоговое занятие по разделу «Вторая жизнь пластиковых изделий»

Теория: анализ работ детьми.

Практика: отбор работ для выставки, оформление выставки, представление работ детьми.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование: работы детей, выполненные из рулончиков от бумажных полотенец

Форма подведения итогов: выставка, презентация детьми своих работ

8 Итоговое занятие

8.1 Итоговое занятие по программе

Теория: анализ работы за год. Подведение итогов работы объединения.

Практика: проведение выставки поделок.

Форма проведения: выставка.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: выставка работ детей.

Оборудование: выполненные детьми в течение года поделки.

Форма подведения итогов: выставка лучших детских работ, выполненных в течение года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- правила раздельного сбора отходов и экологической безопасности;
- правила бережного отношения к природе и своему здоровью;
- понимать пагубное влияния свалок на живую и неживую природу и находить возможные путей решения этой проблемы.
- понятие «вторичное сырье»;
- основные правила сбора и хранения вторичного сырья, материалы и инструменты, используемые при работе с данным материалом;
- правила по технике безопасности при работе с вторичным сырьем;
- приемы работы с вторичным сырьем;
- как делает эскиз работы;
- технологию изготовления поделок из вторичного сырья;
- способы окрашивания изделий;

- как использовать для поделок бросовый материал

Должны уметь:

- создавать информационно пропагандистские памятки, плакаты, газеты и буклеты
- самостоятельно сортировать ТБО
- планировать свою деятельность;
- изготавливать простые поделки из природного материала;
- изготавливать изделия по образцу, по выбору, с внесением изменений;
- делать эскиз поделки;
- делать сюжетные и предметные композиции из вторичного сырья
- делать поделки из бросового материала.

Требования к результатам освоения программ

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	Сформированная личная позиция ребёнка, есть мотивация к учебной, познавательной и творческой деятельности
Регулятивные (РУУД)	Сформированная способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Познавательные (ПУУД)	Сформированная способность воспринимать и анализировать сообщения, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения проблем.
Коммуникативные (КУУД)	Сформированные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Данная программа формирует у ребенка следующие **компетенции**:

- **личностные** (самоопределение, нравственно-этическую ориентацию);

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка);

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения проблем.

- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации); В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в творческих работах.

«Комплекс организационно - педагогических условий»

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана

36	108	01.09.2023 г.	31.05.2024г.	Экология.
				Раздельный сбор мусора
				Вторая жизнь бумаги
				Экологические правила и привычки
				Вторая жизнь картона
				Экологичный образ жизни
				Вторая жизнь пластиковых изделий
				Итоговое занятие

Осенние - 10 дней с 29 октября по 7 ноября 2023 г.;

зимние - 15 дней с 24 декабря по 7 января 2024 г.;

весенние - 8 дней с 24 марта по 31 марта 2024 г.;

летние - 92 дня с 1 июня по 31 августа 2024 г.

Условия реализации программы

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- репродукции по видам декоративно - прикладного искусства;
- образцы изделий;

материалы для проверки освоения программы:

- тесты и задания по разделам программы;
- кроссворды, игры, лото и др.

Информационное обеспечение реализации программы

- *Технические средства обучения:* компьютер, проектор, фотоаппарат
- *Экранно-звуковые пособия:*
- видеofilьмы или DVD- фильмы и презентации.
- *Интернет-ресурсы:*

- 1.<https://ecoportal.info/>- Экологический Портал 2.<https://multiurok.ru> - Всероссийский портал Экокласс
- 3.<http://ya-uznayu.ru> - Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать»
- 4.<https://chudo-udo.info/enciklopediya/> - Энциклопедия «Чудо-Почемучка»
- 6.<https://sitekid.ru/>- Детская энциклопедия «SiteKid»

Формы аттестации

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Итоговый контроль знаний, умений и навыков и промежуточный осуществляется в два этапа: теоретический и практический. Вводный контроль проводится в виде собеседования (анкетирования) (сентябрь); промежуточный (конец I полугодия - декабрь). Итоговый контроль проводится в конце года по всем разделам рабочей программы. Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: блиц - опросы, тесты, дидактические игры, анализ детских работ. Так же он может проходить и в занимательной форме: лото, ребусы, загадки, викторины по теме.

Практическая часть контроля знаний, умений и навыков проходит в форме выставки.

Оценочные материалы

Работы детей оцениваются по пятибалльной шкале, по следующим параметрам:

- соответствие данной работы поставленной задаче? (Если это рыбка, то она должна быть похожа на рыбку);
- построение композиции;
- оригинальность, необычность, нестандартность (если к шаблону, рекомендованному педагогом, добавлены свои идеи);

- умение пользоваться инструментами и правильное и самостоятельное изготовление работы;
- удачное использование цвета, оригинальность;
- качество выполненной работы;
- оригинальность представления работы (презентация, стихотворение, рассказ, описательный рассказ и т.д.).

Пять баллов (высокий уровень усвоения) – если работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего) – если работа выполнена при некотором участии педагога и недочеты по одному из представленных параметров оценивания.

Три балла (средний уровень) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по двум из представленных параметров оценивания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по трем и более из представленных параметров оценивания.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие детей в выставках, конкурсах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

Методические материалы

В объединении «Экомастер» используются различные формы организации занятий для детей.

Занятие ознакомление с новым материалом

Структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д. Его основные, этапы:

- сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация деятельности;

- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов занятия.

Занятие закрепление изученного

Основная дидактическая цель его - формирование определенных умений. Наиболее общая структура занятия закрепления, изученного такова:

- проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- сообщение темы, цели и задач занятия, мотивация обучения;
- воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- подведение итогов занятия;
- постановка домашнего задания.

Занятие применение знаний и умений

В процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий. Этим обусловлена возможная структура такого занятия:

- проверка домашнего задания;
- мотивация деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач занятия;

- осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем педагога;
- обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
- подведение итогов занятия и постановка домашнего задания.

Комбинированное занятие

Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

Традиционной является следующая структура комбинированного занятия:

- ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений, учащихся по пройденному материалу;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление изученного материала;
- подведение итогов занятия и постановка домашнего задания.

Для реализации данной программы широко используются и другие виды комбинированных занятий. Например, комбинированное занятие, целью которого является проверка ранее изученного и ознакомление с новым материалом, может иметь такую структуру:

- проверка выполнения домашнего задания;
- проверка ранее усвоенных знаний;
- сообщение темы, цели и задач занятия;
- изложение нового материала;
- восприятие и осознание учащимися нового материала;
- осмысление, обобщение и систематизация знаний;
- постановка домашнего задания.

Занятие-экскурсия

На занятия-экскурсии переносятся основные задачи экскурсий: обогащение знаний, учащихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к обучению.

Занятие с дидактической игрой

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решать на занятии, и придает игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведения учащихся, в процессе игры, создается рабочая обстановка на занятии. Поэтому их разработка ведется с учетом цели занятия и возможностей учащихся. В свою очередь, правилами игры создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Регламентированные правилами игровые действия способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить знания и умения для достижения целей игры. Педагог, руководя игрой, направляет ее в нужное дидактическое русло, при необходимости активизирует ее ход, поддерживает интерес к ней.

Основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который выступает, прежде всего, в форме решения поставленного задания и оценивания действий учащихся, придает ей законченность. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны, и при отсутствии основных из них она либо невозможна, либо теряет свою специфическую форму, превращаясь в выполнение указаний, упражнений и т.п.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В этой же связи различают учащиеся, контролируемые и обобщающие дидактические игры.

Отмечу, что характерной особенностью занятия с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов занятия.

Дидактические игры при их систематическом использовании становятся эффективным средством активизации деятельности воспитанников. Этим обусловлена необходимость накопления таких игр и их классификации по содержанию с использованием материалов соответствующих методических пособий.

Для реализации программы используются как традиционные методы организации занятий в объединении, так и инновационные технологии: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы. Метод игры, наглядный метод обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-видео съемка.

Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций.

Проектные и проектно-конструкторские методы: моделирование ситуации, создание новых способов решения задач, создание моделей, конструкций, конструирование игр, конструирование из бумаги, создание литературных произведений, разработка сценариев праздников, художественное конструирование, создание произведений декоративно-прикладного искусства.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные.

Наглядный метод: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы. Занятия с использованием средств искусства: изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Экология.	Занятие сообщения и формирования новых знаний умений и навыков комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический, игровой	макет плаката, памятки	Компьютер, проектор	опрос, акция, защита работы
2	Раздельный сбор мусора	Занятие сообщения и формирования новых знаний умений и навыков комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический, игровой	памятка «Правила сортировки ТБО», алгоритм выполнения исследовательской работы, бланк для изготовления план – схемы переработки бумаги, памятка «Правила сбора и хранения батареек»,	Компьютер, проектор	отчет по исследовательской работе, игра, отчет по акциям, рефлексия, тест, беседа

				технологическая карта изготовления поделки		
3	Вторая жизнь бумаги	Занятие сообщения и формирования новых знаний умений и навыков комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический	плакат «Техника безопасности при работе с ножницами и клеем», образцы поделок из газетных трубочек, алгоритм изготовления трубочки из газет, алгоритм изготовления поделок	Компьютер, проектор	рефлексия, контрольные вопросы, анализ работ, выставка работ, беседа
4.	Экологические правила и привычки	Занятие сообщения и формирования новых знаний умений и навыков комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический, игровой	ватман, карандаши, клей, маркеры, бумага, Инструкция по изготовлению вазы – подставки под карандаши, чек – лист « Экологичный поход в магазин », чек-лис «Как сберечь электроэнергию», «Как сберечь воду», карточки «Животные Красной книги Белгородской области», анкета	Компьютер, проектор	отчет о работе по созданию плаката, письменный и устный опрос, отчет о работе по созданию памятки, тест , беседа

				«Экологический след одной семьи»,		
5	Вторая жизнь картона	Занятие сообщения и формирования новых знаний умений и навыков комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический	плакат «Техника безопасности при работе с ножницами и клеем», образцы поделок из рулончиков от бумажных полотенец и туалетной бумаги, картона, клей краски, ножницы кисточки	Компьютер, проектор	рефлексия, контрольные вопросы, анализ работ, выставка работ, беседа
6	Экологичный образ жизни	Занятие сообщения и формирования новых знаний умений и навыков комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический, игровой	листы А4 для распечатки материалов игрового задания и раздаточных материалов, ножницы для изготовления карманных книжечек, листы А4 для распечатки материалов игрового задания и раздаточных материалов, карандаши или маркеры, клей или скотч для создания игрового поля	Компьютер, проектор	беседа, отчет о работе по созданию памятки, плаката, устный и письменный опрос, отчет о проведении опытов, тест

				настольной игры, игровой кубик, распечатанные карточки с заданиями, игровые фигурки героев		
7	Вторая жизнь пластиковых изделий	Занятие сообщения и формирования новых знаний и умений и навыков комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический	плакат «Техника безопасности при работе с пластиковыми изделиями, ножницами и клеем», «Правила сбора и хранения пластиковых изделий» образцы поделок из пластиковых изделий, клей краски, кисточки	Компьютер, проектор	рефлексия, контрольные вопросы, анализ работ, выставка работ, беседа
8	Итоговое занятие	комбинированное занятие	словесный	презентация поделок, выполненных из разного материала	Компьютер, проектор	- выставка лучших детских работ, - презентация работ детьми, тест

Список литературы

1. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
2. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
3. Парулина О.В. Мир игрушек и поделок / О.В. Парулина– Смоленск.: Русич, 1999 - 336с.: ил.
4. Черныш И.В. Поделки из природных материалов/И.В. Черныш -М.АСТ-ПРЕСС,1999. – 160с.1. Буйлова Л.Н.,
5. Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами / Научный редактор д.б.н., проф. В.А Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
7. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Литература для учащихся:

1. Бабанин И.В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации // Твердые бытовые отходы. 2009. № 9. – С.10-17.
2. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
3. Кларина М.М. Экономика и экология для малышей. – М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие / Сост. Л.Д. Черемисина. – М: Изд. Аркти, 2006