

**Управление образования администрации муниципального района
«Красногвардейский район» Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО СЮН



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
Н.Н. Литвинова

Протокол
от «30» августа 2023 г. № _____

Приказ МБУ ДО СЮН
от «30» августа 2023 г. № 189

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Мы – твои друзья»**

Возраст учащихся: 8- 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Касаткина Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования


г. Бирюч, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
«Мы – твои друзья», комплексная, естественнонаучной направленности,
стартовый уровень

Автор программы: Касаткина Оксана Николаевна, педагог дополнительного образования

Год разработки программы: 2022 год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30» августа 2023 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета  Литвинова Н.Н.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета

от « » _____ 20 г., протокол №

Председатель педагогического совета _____ Литвинова Н.Н.

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка.....4
- Цель и задачи программы.....9
- Содержание программы.....9
- Планируемые результаты43

Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график.....44
- Условия реализации программы.....45
- Формы аттестации.....46
- Оценочные материалы.....47
- Методические материалы.....48
- Методическое обеспечение.....58
- Информационное обеспечение66

Список литературы.....68

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья» комплексная, естественнонаучной направленности, стартовый уровень. Программа разработана на основе программы «Мы – твои друзья», разработанной в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и утверждена в 2022 году.

В наше время существует довольно много программ естественнонаучной направленности для младших школьников – это такие как типовая программа «Юный натуралист», «Юный эколог» (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное/Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др.) – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.) и др.

Новизна. Данная программа позволит не только понять, какие удивительные существа находятся рядом с ними, но и осознать – животные нуждаются в постоянной заботе

Целесообразность. Информация, полученная в ходе занятий по программе, будет полезна и интересна всем: и тем, у кого уже есть домашние питомцы, и тем, кто только думает их завести.

Актуальность. Тема воспитания ответственности, любви и заботы у детей по отношению к «братьям нашим меньшим» не менее важна и значима для современного мира. Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат – мы все чаще сталкиваемся со случаями

проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей.

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций.

Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях.

Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью, усталостью и унынием. По мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Конрада Лоренца, домашние животные – прекрасные учителя, которые могут преподать хороший урок бескорыстной любви к другому.

Программа «Мы – твои друзья» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия по данной программе стимулирует и поддерживает потребность детей в познании окружающего мира, расширяют познавательные возможности и исследовательские возможности, развивает интеллектуальный потенциал ребёнка, формируют основы экологической культуры.

Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одаренных обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программы «Мы – твои друзья» предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения, способствуя развитию логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, поэтому для таких детей тематика программы усложняется за счет более глубокого изучения

программного материала с включением обучающихся в практическую работу по уходу за домашними питомцами.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что данная программа посвящена домашним питомцам и помогает воспитанию ответственности, любви и заботы у детей по отношению к «братьям нашим меньшим».

Адресат программы. Начальная школа, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик

обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Вся работа направлена на знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению учащимися основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними.

Форма обучения: очная. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей в групповой форме. Посещать объединение могут все желающие дети от 8 до 11 лет.

Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий через электронную почту, сайт, скайп.

Состав группы – образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Особенности организации образовательного процесса – основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а также: практическая работа, экскурсии, наблюдения, выставки.

Режим, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год 144.

Число часов и занятий в неделю

2 раза в неделю по 2 часа (144 часа), продолжительность – 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Число учащихся в группе:

15 человек;

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся ответственного отношения к домашним животным.

Задачи:

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- вовлекать учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:

- личностные (нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	Тестирование «Дикие и домашние животные»
2.	Давайте познакомимся!	28	12	16	Работа по карточкам «Домашние животные»

3.	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	26	8	18	Тестирование «Семейство собачьих и кошачьих»
4.	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	20	8	12	Тестирование «Найди правильный ответ»
5.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	24	9	15	Работа по карточкам «Что они хотят сказать»
6.	На приеме у Айболита	14	6	8	Тестирование «Болезни кошек и собак»
7.	Мы с тобой друзья!	28	10	18	Работа по карточкам «Узнай породу»
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование «Ответь на вопрос: мы твои друзья?»

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	Введение в образовательную программу	2	1	1	занятие с экскурсией, с подвижной игрой	Игра «Дикие - домашние»
1.	Давайте познакомимся!	28	12	16		
1.1	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг.	2	1	1	занятие с презентацией, игрой	Работа по карточкам «Дикие и домашние животные»
1.2	Различия диких и домашних животных.	2	1	1	занятие с презентацией	Тестирование «Различия диких и домашних животных»
1.3	Как появились домашние животные.	2	1	1	занятие с презентацией, видеофильмом	Работа по карточкам «Найди дом»
1.4	Виды домашних животных.	4	2	2	занятие с презентацией, с конференцией	Выступления с сообщениями о домашних животных
1.5	Значение животных-компаньонов	2	1	1	занятие с презентацией	Зарисовка «Мой домашний питомец»
1.6	Выбор питомца – ответственный шаг	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование
1.7	Организации по защите и охране домашних животных	2	1	1	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Домашние животные»
1.8	Изготовление картины из теста «Мой друг»	6	1	5	занятие с презентацией, с практической работой	Выставка работ

1.9	Кто живет у нас в уголке живой природы	4	2	2	занятие - экскурсия, с практической работой	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»
1.10	Викторина «Карнавал животных»	2	1	1	занятие - викторина	Викторина
2.	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	26	8	18		
2.1	Как кошки и собаки появились в доме человека	2	1	1	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Дикие и домашние животные»
2.2	Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»	4	1	3	занятие с презентацией, с практической работой	Выступления с сообщениями
2.3	Кошачьи и собачьи – кто они?	2	1	1	занятие с презентацией	Тестирование «Семейство кошачьих»
2.4	Как появились домашние собаки и кошки	2	1	1	занятие с презентацией	Тестирование «Семейство собачьих»
2.5	Породы кошек и собак	6	1	5	занятие с презентацией, с практической работой	Презентация проекта «Газета про хвостатых-полосатых»
2.6	Изготовление поделки «Милая кошечка»	6	1	5	занятие с презентацией, с практической работой	Выставка поделок
2.7	Работа в уголке живой природы	2	1	1	занятие-экскурсия, с практической работой	Тестирование «Кто живет в уголке природы»

2.8	Конкурс рисунков «Такие разные собаки»	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Выставка рисунков
3.	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	20	8	12		
3.1	Как ухаживать за нашими питомцами	4	1	3	занятие с презентацией, с практической работой	Отчет по проекту «Как я ухаживаю за своим питомцем»
3.2	Выставка плакатов «Каждой кошке и собаке нужен дом»	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Конкурс плакатов
3.3	Особенности строения тела кошек и собак	2	1	1	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Строение тела кошек и собак»
3.4	Как кошки и собаки воспринимают мир	2	1	1	занятие с презентацией	Тестирование «Найди правильный ответ»
3.5	Уход за кошками и собаками	2	1	1	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Найди правильно миску для своего питомца»
3.6	Аппликация в технике торцевания «Милый щенок»	4	1	3	занятие с презентацией, практической работой	Выставка работ
3.7	Работа в уголке живой природы	2	1	1	занятие-экскурсия, с практической работой	Конкурс рисунка «Кто живет в аквариуме»
3.8	Игровая программа «Как кошка с собакой»	2	1	1	занятие-игра	викторина

4.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	24	9	15		
4.1	Общение в мире животных	2	1	1	занятие с презентацией,	Кроссворд «Наука, которая изучает поведение животных»
4.2	Игровое занятие «Озвучиваем фильм»	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Игра «Кто как говорит»
4.3	Индивидуальные проекты «Мой питомец»	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Отчет по проекту
4.4	Коммуникация у животных	2	1	1	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Что они хотят сказать»
4.5	Обучение и воспитание домашних животных	2	1	1	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Правила для собак и кошек»
4.6	Профессии, связанные с собаками и кошками	2	1	1	занятие с презентацией	Тестирование «Профессии собак и кошек»
4.7	Создание мультфильма «Мой питомец»	10	2	8	занятие с презентацией, с практической работой	Работа по карточкам «Как вести себя с незнакомыми животными»
4.8	Работа в уголке живой природы	2	1	1	занятие-экскурсия, с практической работой	Тестирование «Что едят наши любимцы»
5.	На приеме у Айболита	14	6	8		

5.1	Будь здоров!	8	3	5	занятие с презентацией, практической работой	Дидактическая игра «Болеет – не болеет»
5.2	Создание плаката «Берегите животных»	2	1	1	занятие с практической работой	Выставка плакатов
5.3	Работа в уголке живой природы	2	1	1	занятие с практической работой	Конкурс эмблемы для уголка живой природы
5.4	Конкурс рисунка «Я тебя не брошу»	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Тестирование «Болезни кошек и собак»
6.	Мы с тобой друзья!	28	10	18		
6.1	Образы животных в произведениях искусства	4	2	2	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Узнай породу»
6.2	Анимализм в живописи	4	1	3	занятие с презентацией, практической работой	Выставка рисунков
6.3	Анимализм в скульптуре	8	2	6	занятие с презентацией, практической работой	Выставка поделок
6.4	Литература о животных	4	2	2	занятие с презентацией, практической работой	Работа по карточкам «Знаешь ли ты пословицы»
6.5	Музыка о животных	4	1	3	занятие с презентацией, практической работой	Презентация альбома
6.6	Работа в уголке живой природы	2	1	1	занятие с практической работой	Викторина «Кошки и собаки в литературных произведениях»

6.7	Игровая программа «Мы – твои друзья»	2	1	1	занятие-игра	Работа по карточкам «Профессии собак»
7.	Итоговое занятие	2	1	1	занятие с презентацией, с выставкой	Тестирование «Ответь на вопрос: мы твои друзья?»
	Итого часов:	144	55	89		

Содержание учебно-тематического плана

Введение в образовательную программу

Теория: Знакомство учащихся с планом работы объединения «Экодетки» на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по Станции юннатов.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие с экскурсией, подвижной игрой

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры (подвижная игра), наглядный метод

Дидактический материал: выставка книг и рисунков о животных

Оборудование: бейджики для детей, мяч для игры

Форма подведения итогов: игра «Дикие - домашние»

I. Давайте познакомимся!

1.1 Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг

Теория: Разновидности домашних животных. Значение домашних животных для человека. Причины, по которым люди заводят домашних питомцев. Выбор питомца – ответственный шаг.

Практика: Ролевая игра «Давайте познакомимся», просмотр презентации, работа в рабочей тетради

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради, карточки)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Давайте познакомимся: вместе нам лучше», музыка и видеоролик для физкультминутки, картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов

Оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные и простые карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Дикие и домашние животные»

1.2 Различия диких и домашних животных

Теория: Ключевые различия между дикими и домашними животными. Рацион диких животных. Размножение диких и домашних животных. Как приспособились дикие животные к жизни в трудных условиях.

Практика: Работа по карточкам «Покажи животным дорогу домой», «Кто, чем питается», игра «Отгадай, кто это?», демонстрация презентации.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Различия диких и домашних животных», карточки к игре «Отгадай, кто это?»

Оборудование: карточки с заданиями «Покажи животным дорогу домой», «Кто, чем питается?»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Различия диких и домашних животных»

1.3 Как появились домашние животные

Теория: что такое одомашнивание. Первые домашние животные. История одомашнивания животных. Как менялись одомашненные животные. Понятие о диком, прирученном, домашнем и сельскохозяйственном животном.

Практика: демонстрация презентации «История одомашнивания животных». Работа по карточкам. Просмотр видеофильма «Откуда появились домашние животные»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация, видеофильм), практический (работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация «История одомашнивания животных», видеофильм «Откуда появились домашние животные»

Оборудование: карточки с заданиями «Найди дом»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди дом»

1.4 Виды домашних животных

Теория: Две большие группы домашних животных. Сельскохозяйственные виды животных. Животные-компаньоны. Разнообразие домашних питомцев.

Практика: демонстрация презентации «Виды домашних животных». Работа по карточкам «Дикие и домашние животные». Зарисовка «Какого домашнего питомца мне бы хотелось иметь у себя дома».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам), проектно-конструкторский (зарисовка)

Дидактический материал: презентация «Виды домашних животных», картинки с изображением домашних питомцев

Оборудование: карточки «Дикие и домашние животные», карандаши цветные, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, выступления с сообщениями о домашних животных

1.5 Значение животных-компаньонов

Теория: Кто такие животные-компаньоны, почему их так называют. Как домашние питомцы поддерживают позитивный микроклимат в семье. Как наличие домашних животных влияет на физическое здоровье хозяев? Домашние питомцы – прекрасные воспитатели.

Практика: просмотр видеофильма о животных, которые очень давно живут со своим хозяином. Просмотр видеороликов «Смешные истории о собаках и их хозяевах». Зарисовка «Мы с другом на зарядке».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм, видеоролики), проектно-конструкторский (зарисовка)

Дидактический материал: видеофильм о животных, которые очень давно живут со своим хозяином, видеоролики «Смешные истории о собаках и их хозяевах»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, гуашь

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка «Мой домашний питомец»

1.6 Выбор питомца – ответственный шаг

Теория: Последствия спонтанного приобретения домашнего животного. Бездомные кошки и собаки – следствие необдуманного выбора питомца. Условия, необходимые для содержания домашних питомцев. Экзотические питомцы в доме.

Практика: Демонстрация презентации «Выбор питомца – ответственный шаг». Рассказ учащихся по карточкам «Что тебе известно про привычки и образ жизни питомцев на картинках». Ролевая игра «Я редактор газеты о домашних питомцах» (Придумать название газете, рубрики, подготовить небольшую статью для будущей газеты)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), игровой (ролевая игра), проектно-конструкторский (написание статьи)

Дидактический материал: презентация «Выбор питомца – ответственный шаг», карточки с изображениями разных домашних питомцев

Оборудование: офисная бумага, ручки, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, тесты

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование

1.7 Организации по защите и охране домашних животных

Теория: Европейская конвенция по защите домашних животных. Законодательная база России, связанная с гуманным отношением к

животным, в Гражданском кодексе РФ. Самый крупный Международный фонд защиты животных IFAW. Всемирный фонд дикой природы. Международный благотворительный фонд помощи животным «Дарящие надежду». Как присоединиться к деятельности фондов?

Практика: Демонстрация презентации «Организации по защите и охране домашних животных». Создание и распространение листовок «Возьми меня домой». Работа в рабочих тетрадях

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), проектно-конструкторский (создание листовок), практический (распространение листовок)

Дидактический материал: презентация «Организации по защите и охране домашних животных», сканер

Оборудование: офисная бумага, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, карточки «Домашние животные», рабочие тетради

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Домашние животные»

1.8 Изготовление картины из теста «Мой друг»

Теория: Беседа о домашних питомцах. Выбор героя для изготовления картины. Правила работы с соленым тестом.

Практика: Приготовление соленого теста для изготовления картин, работа с тестом, презентация и оценка своих работ

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ приемов работы с тестом), проектно-конструкторский (работа с тестом)

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе с соленым тестом», иллюстрации с изображением кошек и собак

Оборудование: инструменты для работы с соленым тестом, фартуки, баночки с водой, мука, соль, миска для замешивания теста, картон для картин, гуашь, кисточки, лак

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка работ

1.9 Кто живет у нас в уголке живой природы

Теория: что такое уголок живой природы. Кто может жить в уголке природы. Как правильно оборудовать уголок живой природы. Правила поведения в уголке природы. Обитатели уголка живой природы Станции юннатов.

Практика: Демонстрация презентации «Уголок живой природы». Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы, презентация «Уголок живой природы».

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Узнай животное по описанию»

1.10 Викторина «Карнавал животных»

Теория: Беседа «Домашние питомцы». Правила поведения во время проведения викторины. Правила викторины.

Практика: Проведение викторины.

Форма проведения: занятие в форме игры

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), игровой (викторина)

Дидактический материал: заставка для проведения викторины

Оборудование: карточки и задания для проведения викторины

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

II Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!

2.1 Как кошки и собаки появились в доме человека

Теория: Беседа «Как кошки и собаки появились в доме человека». Предки представители семейства кошачьих и собачьих. Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенные в Красную книгу. Чтение фрагмента рассказа Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе».

Практика: Демонстрация презентации «Родословное дерево собак и кошек». Работа в рабочей тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочих тетрадях, по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Родословное дерево собак и кошек», рассказ Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе»

Оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Дикие и домашние животные»

2.2 Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»

Теория: что такое проект. Как выполняется коллективный проект. Проверка домашнего задания (информация об интересных фактах о собаках и кошках). Рассказ о выставках кошек и собак, которые организуются во многих странах.

Практика: Видеофильм «Выставка собак». Оформление собранной информации в ходе проекта в «газету». Подготовка выставки фотографий кошек и собак с презентацией о них.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (оформление проекта, оформление выставки), проектно-конструкторский (представление презентаций)

Дидактический материал: видеофильм «Выставка собак»

Оборудование: офисная бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, фотографии животных, принесенные детьми

Форма подведения итогов: рефлексия, выступления с сообщениями

2.3 Кошачьи и собачьи – кто они?

Теория: Виды млекопитающих хищников семейства кошачьих. Подсемейства в семействе кошачьих. Виды кошачьих, находящиеся под угрозой исчезновения. Виды млекопитающих хищников семейства собачьих. Подсемейства в семействе собачьих. Виды собачьих, находящиеся под угрозой исчезновения.

Практика: Демонстрация презентации «Кошачьи и собачьи – кто они?». Изготовление «кошечки и собачки» в технике оригами. Изготовление эмблемы «Исчезающие виды семейства собачьих и кошачьих».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (изготовление эмблемы), проектно-конструкторский (изготовление поделок)

Дидактический материал: презентация «Кошачьи и собачьи – кто они?»

Оборудование: бумага для рисования, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, офисная бумага, ножницы, тесты «Семейство кошачьих»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Семейство кошачьих»

2.4 Как появились домашние собаки и кошки

Теория: наиболее распространенная версия происхождения домашней кошки. Для чего человек приручил кошку? Предок домашней собаки по мнению зоологов. Причина приручения волков. Кошки и собаки – священные животные.

Практика: Просмотр видеофильма «Как человек приручил кошку и собаку». Зарисовка иллюстрации к произведению Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (зарисовка, тестирование)

Дидактический материал: видеофильма «Как человек приручил кошку и собаку», рассказ Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, тесты «Семейство собачьих»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Семейство собачьих»

2.5 Породы кошек и собак

Теория: Выведение различных пород кошек в Европе. Самые популярные породы кошек. Разведение пород собак. Самые распространенные породы собак. Где могут помочь с выбором питомца? Кинологические ассоциации. История собачьих выставок. Самая крупная фелинологическая федерация в мире.

Практика: Демонстрация презентаций «Породы кошек», «Породы собак». Изготовление альбомов «Породы кошек», «Породы собак». Работа в рабочей тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентации), практический (работа в рабочих тетрадях), проектно-конструкторский (изготовление альбомов)

Дидактический материал: презентации «Породы кошек», «Породы собак», иллюстрации с изображением кошек и собак разных пород

Оборудование: офисная бумага, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, текст с описанием пород собак и кошек, ножницы, клей-карандаш, рабочие тетради

Форма подведения итогов: рефлексия, презентация проекта «Газета про хвостатых-полосатых»

2.6 Изготовление поделки «Милая кошечка»

Теория: Работа в технике папье-маше. Правила работы в технике папье-маше. Техника безопасности при работе. Виды бумаги, используемые для приготовления массы для папье-маше. Основа для папье-маше.

Практика: Изготовление массы для папье-маше. Подготовка основы для изготовления поделки. Изготовление поделки. Оформление выставки. Оценка своих работ и презентация их.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ приемов работы с папье-маше), проектно-конструкторский (изготовление поделки)

Дидактический материал: технологическая карта, плакат «Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами и клеем»

Оборудование: бумага, газеты, клей ПВА, емкости для смешивания массы для папье-маше, пластиковые бутылки, гуашь, лак, перчатки, фартуки

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка поделок

2.7 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки, тесты «Кто живет в уголке природы»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Кто живет в уголке природы»

2.8 Конкурс рисунков «Такие разные собаки»

Теория: Породы собак. Самые интересные факты о собаках.

Практика: Просмотр видеофильма «Выставка собак». Зарисовка «Такие разные собаки»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (зарисовка)

Дидактический материал: видеофильма «Выставка собак»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, гуашь

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка рисунков

III. Как мы устроены и как за нами ухаживать?

3.1 Как ухаживать за нашими питомцами

Теория: Беседа «Как ухаживать за нашими питомцами». Работа над коллективным проектом «Удивительные факты про кошачьих и собачьих». Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем»

Практика: Демонстрация презентации «Как мы устроены и, как за нами ухаживать». Работа в рабочей тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради)

Дидактический материал: презентация «Как мы устроены и, как за нами ухаживать»

Оборудование: рабочие тетради

Форма подведения итогов: рефлексия, отчет по проекту «Как я ухаживаю за своим питомцем»

3.2 Выставка плакатов «Каждой кошке и собаке нужен дом»

Теория: что такое плакат. Назначения плакатов. Способы создания плакатов. Обсуждение темы плаката.

Практика: Оформление плакатов. Оформление выставки плакатов. Защита своих плакатов.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (рассматривание плакатов), проектно-конструкторский (изготовление плакатов), практический (оформление выставки)

Дидактический материал: плакаты на различную тематику

Оборудование: листы формата А2, А3, фломастеры, цветные карандаши, иллюстрации из журналов, из сети интернет, ножницы, клей-карандаш

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс плакатов

3.3 Особенности строения тела кошек и собак

Теория: чем покрыто тело кошек и собак. Типы шерсти. Запахи животных. Лапы кошек и собак. Зубы у кошек и собак. Хвосты кошек и собак

Практика: Презентация «Четыре лапы, хвост и не только...». Работа в рабочей тетради. Зарисовка «Любимый домашний питомец»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация, рассматривание иллюстраций), практический (работа в рабочей тетради, зарисовка)

Дидактический материал: Презентация «Четыре лапы, хвост и не только...», иллюстрации с изображением разных пород собак, плакаты «Строение тела кошки, собаки».

Оборудование: рабочие тетради, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, карточки «Строение тела кошек и собак»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Строение тела кошек и собак»

3.4 Как кошки и собаки воспринимают мир

Теория: Слух у кошек и собак. Акустические способности домашних кошек. Способности собак различать запахи. Как кошки и собаки видят окружающий мир? Осязание кошек и собак. Орган равновесия у кошек и собак.

Практика: Просмотр видеофильмов «Удивительные способности собак», «Удивительные способности кошек». Работа в рабочих тетрадях. Чтение стихов об особых умениях собак.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация, видеофильмы), практический (работа в рабочей тетради)

Дидактический материал: видеофильмы «Удивительные способности собак», «Удивительные способности кошек»

Оборудование: рабочие тетради, тесты «Найди правильный ответ»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Найди правильный ответ»

3.5 Уход за кошками и собаками

Теория: Образ жизни кошек и собак. Распорядок дня у кошек и собак. Место в доме для кошки или собаки. Питание кошки и собаки. Уход за шерстью и когтями кошки или собаки. Прогулка в режиме дня у кошки и собаки.

Практика: Просмотр видеороликов «Зарядка для собаки», «Будь здоров, пес!», «Будь здорова, кошка!», «Гигиена для кошки». Работа в рабочей тетради. Работа по карточкам «Составь режим дня для своей будущей кошки (собаки)»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (видеоролики), практический (работа в рабочей тетради, работа по карточкам)

Дидактический материал: видеоролики «Зарядка для собаки», «Будь здоров, пес!», «Будь здорова, кошка!», «Гигиена для кошки»

Оборудование: рабочие тетради, карточки с заданиями «Составь режим дня для своей будущей кошки (собаки)», «Найди правильно миску для своего питомца», ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди правильно миску для своего питомца»

3.6 Аппликация в технике торцевания «Милый щенок»

Теория: Породы собак. Что это за техника – торцевание. Правила работы в технике торцевание. Материалы для работы. Техника безопасности при работе с клеем и ножницами.

Практика: Демонстрация технологической карты «Техника - торцевание». Демонстрация приемов работы. Изготовление аппликации. Выставка работ.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (технологическая карта, работы, выполненные в технике торцевание), практический (выполнение аппликации, оформление выставки)

Дидактический материал: технологическая карта «Техника - торцевание», плакат по технике безопасности при работе с ножницами и клеем

Оборудование: гофрированная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка работ

3.7 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки, тесты «Кто живет в уголке природы»

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Кто живет в аквариуме»

3.8 Игровая программа «Как кошка с собакой»

Теория: Беседа «Чем отличаются кошки и собаки». Что общего у кошек и собак. Правила поведения во время проведения игровой программы. Правила игры.

Практика: Проведение игровой программы.

Форма проведения: занятие в форме игры

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), игровой (игра)

Дидактический материал: заставка для проведения игровой программы

Оборудование: карточки и задания для проведения игровой программы

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

IV. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев

4.1 Общение в мире животных

Теория: Беседа «Общение в мире животных». Общение в жизни человека. Общаются ли животные? Обмен мнениями «Почему важно уметь понимать своих домашних питомцев?»

Практика: Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Презентация «Как общаются животные». Просмотр видеороликов «Язык собак», «Язык кошек».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация, видеоролики), практический (работа в парах)

Дидактический материал: Презентация «Как общаются животные», видеоролики «Язык собак», «Язык кошек»

Оборудование: рабочие тетради, кроссворды

Форма подведения итогов: рефлексия, кроссворд «Наука, которая изучает поведение животных»

4.2 Игровое занятие «Озвучиваем фильм»

Теория: что такое озвучка. Как озвучивают фильмы. Правила озвучивания фильма.

Практика: Просмотр мультфильмов с главными героями кошками и собаками. Просмотр нарезок видеофрагментов из мультипликационных фильмов. Распределение ролей для озвучивания. Озвучивание нарезок.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (видеоролики), практический (озвучивание)

Дидактический материал: нарезки видеофрагментов из мультипликационных фильмов

Оборудование: рабочие тетради, ручки, карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Кто как говорит»

4.3 Индивидуальные проекты «Мой питомец»

Теория: Рекомендации педагога «Как правильно проводить наблюдения за домашним питомцем, как описывать, зарисовывать, фотографировать интересные моменты». Как подготовить презентацию своего выступления с защитой своего проекта.

Практика: Работа в рабочей тетради. Просмотр презентации проекта.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради)

Дидактический материал: презентация проекта о животном

Оборудование: рабочие тетради

Форма подведения итогов: рефлексия, отчет по проекту

4.4 Коммуникация у животных

Теория: Способность понимать язык животных. Способы коммуникации.

Собачий язык – четыре основных категории звуков. Репертуар звуков кошек.

Переводчик с «языка» кошек – портативный компьютер, созданный в Японии. Язык тела – способ передачи информации домашних питомцев.

Язык запахов

Практика: Работа в рабочей тетради. Работа по карточкам. Просмотр видеофильма «Язык животных»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (видеофильм), практический (работа в рабочей тетради, по карточкам)

Дидактический материал: видеофильм «Язык животных»

Оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши, карточки «Что они хотят сказать»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Что они хотят сказать»

4.5 Обучение и воспитание домашних животных

Теория: что такое воспитание животных и обучение. Как учатся животные.

В какие игры можно играть со своим питомцем? Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками?

Практика: Просмотр презентации «Школа для животных». Просмотр видеоролика «Незнакомая собака – как правильно себя вести». Работа в рабочих тетрадях.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (видеофильм, презентация), практический (работа в рабочей тетради, по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Школа для животных», видеоролик «Незнакомая собака – как правильно себя вести»

Оборудование: рабочие тетради, карточки «Правила для кошек и собак».

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Правила для собак и кошек»

4.6 Профессии, связанные с собаками и кошками

Теория: Список профессий, связанных с собаками и кошками. Инструкторы и ветеринарные врачи, кинологи и т.д. – люди, которые работают с животными.

Практика: Просмотр видеофильма «Моя профессия любить животных». Просмотр видеоролика «Работа для собак». Зарисовка «Моя кошка (собака)»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (зарисовка, тестирование)

Дидактический материал: видеофильм «Моя профессия любить животных», видеоролик «Работа для собак»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, тесты «Профессии кошек и собак»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Профессии собак и кошек»

4.7 Создание мультфильма «Мой питомец»

Теория: Пластилиновые мультфильмы. Как создаются, как снимаются. Придумывание сюжета для мультфильма. Распределение обязанностей по созданию мультфильма. Распределение ролей для озвучивания мультфильма.

Практика: Просмотр пластилинового мультфильма. Создание пластилиновых героев мультфильма. Съемка мультфильма. Озвучивание мультфильма. Оформление и демонстрация мультфильма

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (мультфильм), проектно-конструкторский (создание героев, монтирование фильма), практический (съемка)

Дидактический материал: мультфильм с пластилиновыми героями

Оборудование: пластилин разных цветов, карточки «Как вести себя с незнакомыми животными»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Как вести себя с незнакомыми животными»

4.8 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки, тесты «Что едят наши любимцы»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Что едят наши любимцы»

V. На приеме у Айболита

5.1 Будь здоров!

Теория: Беседа «Что такое здоровье». Признаки, по которым можно определить, что собака или кошка здорова. Признаки ухудшения здоровья домашнего питомца. Какие заболевания могут передаваться от животных человеку.

Практика: Демонстрация презентации «На приеме у Айболита». Демонстрация видеороликов «Будь здорова, кошка», «Будь здоров, пес». Работа с микроскопом «Маленькие, но опасные: что можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Работа в рабочей тетради. Экскурсия в ЗооВет Аптеку.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация, видеоролики), практический (работа с микроскопом, работа в рабочей тетради), игровой (ролевая игра)

Дидактический материал: презентация «На приеме у Айболита», видеоролики «Будь здорова, кошка», «Будь здоров, пес»

Оборудование: микроскоп, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши, фломастеры

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Болеет – не болеет»

5.2 Создание плаката «Берегите животных»

Теория: Что такое плакат. Для чего создают плакаты. Где можно разместить плакат. Обсуждение дизайна плаката. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практика: Рассматривание плакатов разной тематики. Оформление плаката. Работа в рабочей тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (рассматривание), практический (работа в рабочей тетради), проектно-конструкторский (изготовление плаката)

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе с ножницами и клеем», плакаты разной тематики

Оборудование: вырезки из старых журналов, книг, газет, ватман, фломастеры, маркеры, клей-карандаш, ножницы

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка плакатов

5.3 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки, бумага для рисования, ножницы, фломастеры, маркеры

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс эмблемы для уголка живой природы

5.4 Конкурс рисунка «Я тебя не брошу»

Теория: Породы собак и кошек. Самые интересные факты о кошках.

Практика: Просмотр видеофильма «Человек мой друг». Зарисовка «Я тебя не брошу»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (зарисовка)

Дидактический материал: видеофильма «Человек мой друг»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, тесты «Болезни кошек и собак»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Болезни кошек и собак»

VI. Мы с тобой друзья!

6.1 Образы животных в произведениях искусства

Теория: что такое анималистика в искусстве. Образы животных в живописных произведениях. Интерактивная выставка «Удивительная выставка» (произведения живописи и скульптуры). Почему люди изображают домашних питомцев?

Форма проведения: Демонстрация презентации «Необычная прогулка». Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?». Работа в рабочей тетради.

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради), игровой (игровой конкурс)

Дидактический материал: презентация «Необычная прогулка»

Оборудование: юла для конкурса, конверты с вопросами для игры, рабочие тетради, карандаши, ручки, карточки «Узнай породу»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Узнай породу»

6.2. Анимализм в живописи

Теория: Анималистический жанр в живописи. Почему анималистические изображения были так популярны? Изображения животных – украшения

предметов быта человека. Художники, рисующие животных. Отечественная анималистика.

Практика: Демонстрация презентации к занятию. Работа в рабочей тетради. Зарисовка «Я юный анималист»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради, зарисовка)

Дидактический материал: презентация к занятию

Оборудование: рабочие тетради, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка рисунков

6.3 Анимализм в скульптуре

Теория: Скульптурные изображения животных и анималистическая керамика – культура Древней Африки, Америки и Древнего Востока. «Капитолийская волчица» - пример древней анималистики. Легенда. Античные скульптуры. Отечественные скульпторы. Памятники, посвященные животным. Техника безопасности при работе с тестом.

Практика: Презентация к занятию. Изготовление поделки из теста «Кот». Работа с тестом. Оформление работы

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (презентация), практический (работа с тестом)

Дидактический материал: презентация к занятию, плакат «Техника безопасности при работе с тестом»

Оборудование: соленое тесто, пластиковые бутылки (основа для поделки), гуашь, лак

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка поделок

6.4 Литература о животных

Теория: Устное народное творчество, где даются характерные образы животных. Половицы и поговорки о животных. Животные – герои сказок. Классики русской литературы о животных.

Практика: Демонстрация презентации «Книги про хвостатых». Работа в рабочей тетради. Конкурс стихов о животных, подготовленных ранее.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради)

Дидактический материал: презентация «Книги про хвостатых», выставка книг о животных

Оборудование: рабочие тетради, ручки, карточки «Знаешь ли ты пословицы»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Знаешь ли ты пословицы»

6.5 Музыка о животных

Теория: Композиторы, которые посвятили свои произведения животным. Домашние животные – герои музыкальных композиций.

Практика: Прослушивание музыкальных композиций, посвященных животным. Создание альбома «Песни о животных» (учащиеся заранее подбирали песни). Оформление альбома рисунками и подписями. Работа в рабочей тетради

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), практический (работа в рабочей тетради), проектно-конструкторский (создание альбома)

Дидактический материал: музыкальные композиции, посвященные животным

Оборудование: рабочие тетради, бумага для рисования, фломастеры, ножницы, клей

Форма подведения итогов: рефлексия, презентация альбома

6.6 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей.

Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «Кошки и собаки в литературных произведениях»

6.7 Игровая программа «Мы – твои друзья»

Теория: Правила проведения игровой программы. План проведения программы. Правила поведения во время проведения игровой программы.

Практика: Работа в рабочей тетради. Игровая программа. Выставка «Мы – твои друзья» (фото домашних питомцев детей).

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (выставка), игровой

Дидактический материал: фотографии для выставки, заставка для игровой программы

Оборудование: карточки для проведения игровой программы, рабочие тетради, карточки «Профессии собак»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Профессии собак»

VII. Итоговое занятие

Теория: предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе объединения «Экодетки». Беседа о том, что нового и интересного узнали о домашних питомцах, анализ работы за весь год обучения. Подведение итогов работы объединения.

Практика: Оформление выставки «Такие разные, но такие любимые». Представление выставки

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической работы

Дидактический материал: презентация о работе объединения, фотографии домашних питомцев

Оборудование: клей, ножницы, рамки для фото, тесты «Ответь на вопрос: мы твои друзья?»»

Форма подведения итогов: тестирование «Ответь на вопрос: мы твои друзья?»»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года обучения дети должны знать:

- понятие экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- роль домашних животных в жизни человека;
- правила ухода за домашними животными;
- породы кошек и собак;
- нормирование физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения своего и питомца;
- нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными.

Должны уметь:

- ставить цели, планировать этапы, оценивать результаты своей деятельности;
- выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- самостоятельно находить информацию, связанную с миром домашних животных;
- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- оценивать красоту животного

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2022 г.	31.05.2023г.	<p>Введение в образовательную программу.</p> <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!</p> <p>Как мы устроены и как за нами ухаживать?</p>

				<p>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. На приеме у Айболита. Мы с тобой друзья! Итоговое занятие.</p>
--	--	--	--	---

Осенние - 10 дней с 29 октября по 7 ноября 2023 г.;

зимние - 15 дней с 24 декабря по 7 января 2024 г.;

весенние - 8 дней с 24 марта по 31 марта 2024 г.;

летние - 92 дня с 1 июня по 31 августа 2024 г.

Условия реализации программы

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- литература по детской педагогике и психологии (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- видеотека с фильмами к занятиям;
- презентации к занятиям;
- познавательный материал;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;
- дидактические игры;

раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями;
- тесты;

материалы для проверки освоения программы:

- задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- викторины;
- тесты;
- карточки;
- дидактические игры.

технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа - проектор, экран навесной, фотоаппарат.

экранны-звуковые пособия:

- видеofilмы или видеоролики и презентации.

Формы аттестации

Контроль знаний осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Итоговый контроль знаний учащихся проводится в конце учебного года, по завершении изучения всех разделов, промежуточный – в конце каждого раздела. Для проведения промежуточного контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: дидактические игры, викторины, работа по карточкам, выставки.

Диагностика результативности учащихся объединения «Экодетки»			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения

Сроки проведения	1-20 сентября	15-30 декабря	1-20 мая
Формы диагностики	Тестирование	Работа по карточкам «Дикие и домашние животные», тестирование «Найди правильный ответ»	Тестирование «Ответь на вопрос: Мы твои друзья?»
Параметры оценки	знания учащихся на начало обучения о домашних питомцах, о правилах ухода за ними	знания учащихся о различиях домашних и диких животных, породах кошек и собак, правилах воспитания домашних питомцев	знания учащихся о домашних животных и правилах их содержания на конец обучения
Критерии оценки	Способность учащегося выполнять тесты легкого уровня	Способность учащегося работать с источниками информации, готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным	Способность учащегося понимать важность правильного ухода за домашними животными, нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными
Система оценки	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
Формы фиксации диагностики	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
Направления анализа	Уровень знаний учащихся на начало обучения о домашних животных о правилах их содержания	Уровень знаний учащихся о различиях домашних и диких животных, породах кошек и собак, правилах воспитания домашних питомцев	Уровень знаний учащихся о домашних животных и правилах их содержания на конец обучения

Оценочные материалы

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проходит в форме контрольного тестирования, по следующим параметрам:

Пять баллов (высокий уровень усвоения) – если ребенок ответил на все вопросы и выполнил все задания.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего) – если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 75-90%.

Три балла (средний уровень) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 45-70%.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 10-45%.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие детей в выставках, конкурсах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

Рекомендуемая таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков

Тематический контроль

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие					II Полугодие				Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы
		1. вводный контроль	2. Давайте познакомимся	3. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные	4. Как мы устроены и как за нами ухаживать?	5. Промежуточный контроль	6. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	7. На приеме у Айболита	8. Мы с тобой друзья!	9. итоговый контроль	I Полугодие	II Полугодие	
1													
2													
3													
4													
5													
Качество													

знаний объединения по теме объединения												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Методические материалы

В объединении используются различные формы организации занятий для детей.

- Занятие ознакомление с новым материалом

Структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д. Его основные, этапы:

- сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов занятия.

- Занятие применение знаний и умений

Использование этого типа занятий предполагает выполнение учащимися сложных комплексных задач, охватывающих материал нескольких разделов или тем общеразвивающей программы. Его основной дидактической целью является реализация усвоенных понятий и теорий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такие занятия имеют следующую структуру:

- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.

- Мотивация учебной деятельности, осознание учащимися практической значимости знаний, умений и навыков.
- Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
- Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью педагога
- Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
- Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
- Занятие обобщения и систематизации знаний

Занятие обобщения и систематизации применяется вместо традиционного занятия повторения учебного материала. Занятие повторения, как правило, преследует цели закрепления знаний и реализации дидактического принципа прочности знаний. Этой цели соответствует и методика занятия повторения, которая заключается в устном опросе или беседе по изученной теме или разделу. Вопросы предусматривают в основном воспроизведение учебного материала в такой последовательности, как он изучался на занятиях. Без таких строго целенаправленных занятий процесс обучения будет неполным, а знания учащихся – фрагментарными и хаотичными. Планируя такие занятия, следует четко формулировать их цели и разрабатывать методику, не сводящуюся к однообразному и невыносимо скучному опросу.

Повторение учебного материала проводится со следующими целями:

- Для закрепления знаний, чтобы закрепить соответствующие знания, их повторяют несколько раз в различном сочетании с изученным и новым материалом, превращают знания в личное достояние каждого учащегося.
- Для углубления и расширения сведений о ранее изученных предметах и явлениях, усовершенствования знаний. Ликвидации пробелов в изученном материале, более полного усвоения представлений и понятий.

- Для осознания нового материала.
- Для уточнения приобретенных во время практических работ, представлений, подведения учащихся к обобщениям.
- Для формирования у учащихся практических навыков и умений. Прежде всего повторяют тот материал, который является опорой для сознательного усвоения новых знаний и способов выполнения действий, отдельные приемы и действия, являются основными элементами соответствующей деятельности человека.
- Для обобщения и систематизации знаний.

- Комбинированное занятие

Занятие комбинированное - занятие, в ходе проведения которого сочетаются несколько видов деятельности ребенка (игровая, практическая и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик. Такие занятия решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей и объединенных единой сюжетной линией с другими занятиями.

- Занятие-викторина

Основу занятия-викторины составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом.

Форма проведения таких занятий самая различная. Это соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Звездный час», «Своя игра» и др.

В организации и проведении занятий-викторин выделяют три основных этапа:

- подготовительный,
- игровой,
- подведение итогов.
- Занятие с дидактической игрой

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и

соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решать на занятии, и придает игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведения учащихся, в процессе игры, создается рабочая обстановка на занятии. Потому их разработка ведется с учетом цели занятия и возможностей обучающихся. В свою очередь, правилами игры создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. При усвоении новых знаний их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

Особенностью занятия с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов занятия.

Дидактические игры при их систематическом использовании становятся эффективным средством активизации деятельности учащихся.

Для реализации программы используются как традиционные методы организации занятий в объединении, так и инновационные технологии: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы, метод игры, наглядный метод обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.

Словесные методы обучения — это наиболее распространенная группа методов обучения.

Источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное на магнитную пленку, видеокассету и на сайт - интернета, произносимое самими учащимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж.

Рассказ — это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале. Рассказ содержит и элементы обобщений. Продолжительность его обычно от 10-20 мин.

Рассказ составляется педагогом. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям.

Рассказ требует от педагога высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Рассказ подразделяется на:

- художественно-литературный;
- описательный;
- повествовательный;
- рассказ-воспоминание;
- пересказ прочитанного;
- рассказ об услышанном и увиденном;
- рассказ-фантазия.

Объяснение. Под объяснением понимается истолкование понятий, законов, правил, наблюдений и опытов. Важную роль при этом играют логические рассуждения и доказательства.

Объяснение может быть научным, деловым, анализирующим, доказательным, техническим. Оно требует экономных, точных формулировок, аргументированных выводов.

Объяснение тесно связано с разъяснением, пояснением, расшифровкой, толкованием понятий.

Инструктаж — это разъяснение хода предстоящих работ, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности на занятиях и т. д. От объяснения инструктаж отличается большей практичностью, конкретностью и краткостью.

Инструктаж может быть: вводным (вступительным), текущим и заключительным.

Беседа - вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово педагога и учащихся, предполагает у последних наличие определенных знаний.

В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы.

Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер.

В первом случае вопросы педагога направлены на то, чтобы вызвать активную мыслительную деятельность у учащихся, побудить их самостоятельно решить поставленную задачу.

Воспроизводящая беседа направлена на получение ответов, содержащих заученные учащимися формулировки. Она носит характер повторения знаний.

При проведении беседы педагога путем логической системы вопросов ведет учащегося от одного звена рассуждений к другому.

Ценность беседы - в коллективной мыслительной деятельности учащихся.

Наглядный метод: демонстрация плакатов; использование технических средств; просмотр видеофильмов, презентаций.

Источником получения знаний в этой группе методов является наглядный образ, а психологической основой - «живое созерцание», т. е. ощущения и восприятия.

Наглядные методы применяются в учебном процессе по всем предметам, в разных организационных формах обучения, широко используются в связи со словесными методами и методами практической деятельности.

Наблюдение — это самостоятельная работа учащихся по заданию и под руководством педагога.

Успешность его обеспечивается ясным и понятным конкретным заданием, составлением предварительного плана, своевременной фиксацией наблюдаемого.

В ходе наблюдения педагога управляет процессом восприятия и мышления учащихся, учит приемам наблюдения, развивает наблюдательность у детей, помогает им вести записи наблюдений, производить анализ и синтез накопленных представлений.

Приемы наблюдений (показ-наблюдение, демонстрация-наблюдение, записи и зарисовки, фотографирование и описание) предполагают наличие

цели, создание условий для полноценного восприятия, фиксирования внимания на нужных признаках, выделение существенных свойств наблюдаемых явлений, последующее обсуждение воспринятого. Наблюдения могут вестись на занятиях и вне его - в природе, в живом уголке, на участке, на предприятии и в быту, длительно и кратковременно.

Иллюстрации и демонстрации. Иллюстрации и демонстрации как метод обучения предусматривает, что при помощи натурального предмета или логической схемы, картины, таблицы или демонстрации опыта, учащийся яснее различает свойства и признаки изучаемых предметов, устанавливает сущность явлений, убеждаются в достоверности полученных знаний, в объективности изучаемых законов.

Обычно считают, что демонстрация — это показ предметов или явлений, доступных непосредственному восприятию, а иллюстрации относятся к рассмотрению изображений различных объектов (рисунков, фотографий).

Демонстрации и иллюстрации сочетаются с речью педагога.

К демонстрациям относятся показ педагогом приемов выполнения работы на занятиях.

Метод демонстраций и иллюстраций в связи с совершенствованием технических средств, внедрение в учебный процесс телевидения, компьютерной техники других аудиовизуальных средств постоянно развивается и совершенствуется.

Учебное телевидение применяется как средство иллюстрации изучаемого явления, как основа наблюдений.

Оно целесообразно тогда, когда надо дополнить вербальные сведения наглядным и образным материалом, помогающим раскрыть исторические события, природные явления, показать протекание физических и химических процессов и др.

Проектные и проектно-конструкторские методы: моделирование ситуации, создание новых способов решения задач.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, настольные.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением; отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве занятия или его части (введение, контроль);
- как технология внеурочной деятельности.

Практический метод: практические задания; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

Исследовательский метод: метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской

деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Методическое обеспечение программы «Мы – твои друзья»

№ п/ п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательног о процесса	Дидактический материал	Техническо е оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Введение в образовательную программу	- комбинированное занятие, занятие с экскурсией, подвижной игрой	<i>словесный</i> (объяснение, рассказ, беседа, диалог), <i>метод игры</i> (подвижная игра), <i>наглядный метод</i>	выставка книг и рисунков о природе, бейджики для детей, мяч для игры		игра «Дикие - домашние»
1	Давайте познакомимся!	- комбинированное занятие	<i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм, видеоролики, показ приемов работы с тестом), <i>практический</i> (работа в рабочей тетради, карточки, распространение	презентация «Давайте познакомимся: вместе нам лучше», «Различия диких и домашних животных», «История одомашнивания животных», «Виды домашних животных», «Выбор питомца – ответственный шаг», «Организации по	ноутбук, проектор, экран, сканер	работа по карточкам «Дикие и домашние животные»; тестирование «Различия диких и домашних животных»; работа по карточкам «Найди дом»; выступления с сообщениями о

			<p>листовок, работа в уголке природы), <i>проектно-конструкторски й</i> (зарисовка, написание статьи, создание листовок, работа с тестом), <i>игровой</i> (ролевая игра, викторина)</p>	<p>защите и охране домашних животных», «Уголок живой природы», видеофильм «Откуда появились домашние животные», видеоролики «Смешные истории о собаках и их хозяевах», музыка и видеоролик для физкультминутки, картинки с изображением диких животных, картинки с изображением домашних питомцев, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов, плакат «Техника безопасности при работе с соленым тестом», рабочие тетради, ручки, цветные и простые карандаши, бумага</p>		<p>домашних животных; зарисовка «Мой домашний питомец»; тестирование; работа по карточкам «Домашние животные»; выставка работ; дидактическая игра «Узнай животное по описанию»; викторина</p>
--	--	--	---	--	--	---

				<p>для рисования, карточки к игре «Отгадай, кто это?», карточки с заданиями «Покажи животным дорогу домой», «Кто, чем питается?», «Найди дом», «Дикие и домашние животные», инструменты для работы с соленым тестом, фартуки, баночки с водой, мука, соль, миска для замешивания теста, картон для картин, гуашь, кисточки, лак, инвентарь для работы в уголке природы</p>		
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	- комбинированное занятие	<p><i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм, показ приемов работы с папье-маше, показ</p>	<p>презентация «Родословное дерево собак и кошек», «Кошачьи и собачьи – кто они?», «Породы кошек», «Породы собак», видеофильм «Выставка собак», «Как человек</p>	ноутбук, проектор, экран	<p>работа по карточкам «Дикие и домашние животные»; выступления с сообщениями; тестирование «Семейство</p>

			правил ухода за животными уголка природы), <i>практический</i> (работа в рабочих тетрадях, по карточкам, оформление проекта, оформление выставки, изготовление эмблем, зарисовка, тестирование, работа в уголке природы), <i>проектно-конструкторски й</i> (представление презентаций, изготовление поделок, изготовление альбомов)	приручил кошку и собаку», рассказ Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе», тесты «Семейство кошачьих», «Семейство собачьих», «Кто живет в уголке природы», технологическая карта, плакат «Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами и клеем», рабочие тетради, ручки, цветные карандаши, офисная бумага, фломастеры, фотографии животных, принесенные детьми		кошачьих»; тестирование «Семейство собачьих»; презентация проекта «Газета про хвостатых-полосатых»; выставка поделок; тестирование «Кто живет в уголке природы»; выставка рисунков
3	Как мы устроены и как за нами	- комбинированное занятие	<i>словесный</i> (рассказ, обсуждение,	презентация «Как мы устроены и, как за нами ухаживать»,	ноутбук, проектор, экран	отчет по проекту «Как я ухаживаю за

	ухаживать?		<p>беседа), наглядный (презентация, видеофильм, рассматривание плакатов, рассматривание иллюстраций, технологическая карта, работы, выполненные в технике торцевание, показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в рабочей тетради, оформление выставки, зарисовка, выполнение аппликации, работа в уголке природы), проектно- конструкторски</p>	<p>«Четыре лапы, хвост и не только...», иллюстрации с изображение разных пород собак, плакаты «Строение тела кошки, собаки», видеофильмы «Удивительные способности собак», «Удивительные способности кошек», видеоролики «Зарядка для собаки», «Будь здоров, пес!», «Будь здорова, кошка!», «Гигиена для кошки», тесты «Найди правильный ответ», карточки «Строение тела кошек и собак», «Составь режим дня для своей будущей кошки (собаки)», «Найди правильно миску для своего питомца», «Кто</p>		<p>своим питомцем»; конкурс плакатов; работа по карточкам «Строение тела кошек и собак»; тестирование «Найди правильный ответ»; работа по карточкам «Найди правильно миску для своего питомца»; выставка работ; конкурс рисунка «Кто живет в аквариуме»; викторина</p>
--	------------	--	--	---	--	--

			<i>й</i> (изготовление плакатов), <i>игровой</i> (игра)	живет в уголке природы», технологическая карта «Техника - торцевание», плакат по технике безопасности при работе с ножницами и клеем, рабочие тетради, листы формата А2, А3, фломастеры, цветные карандаши, иллюстрации из журналов, из сети интернет, ножницы, клей-карандаш		
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	- комбинированное занятие	<i>словесный</i> (рассказ, обсуждение, беседа), <i>наглядный</i> (презентация, видеоролики, показ правил ухода за животными уголка природы), <i>практический</i>	Презентация «Как общаются животные», «Школа для животных», видеоролики «Язык собак », «Язык кошек», «Незнакомая собака – как правильно себя вести», «Работа для собак», видеофильм «Язык животных»,	ноутбук, проектор, экран, диктофон, телефоны мобильные	кроссворд «Наука, которая изучает поведение животных»; игра «Кто как говорит»; отчет по проекту; работа по карточкам «Что они хотят

			(работа в парах, озвучивание, работа в рабочей тетради, по карточкам, зарисовка, тестирование, съемка мультфильма, работа в уголке природы), <i>проектно-конструкторски</i> и (создание героев, монтирование фильма)	«Моя профессия любить животных», нарезки видеофрагментов из мультипликационных фильмов, рабочие тетради, кроссворды, карточки «Что они хотят сказать», «Правила для кошек и собак», «Как вести себя с незнакомыми животными», тесты «Профессии кошек и собак», «Что едят наши любимцы», плакат правила поведения в уголке живой природы, пластилин разных цветов		сказать»; работа по карточкам «Правила для собак и кошек»; тестирование «Профессии собак и кошек»; работа по карточкам «Как вести себя с незнакомыми животными»; тестирование «Что едят наши любимцы»
5	На приеме у Айболита	- комбинированное занятие	<i>словесный</i> (рассказ, обсуждение, беседа), <i>наглядный</i> (презентация, видеоролики, показ правил	презентация «На приеме у Айболита», видеоролики «Будь здорова, кошка», «Будь здоров, пес», видеофильма «Человек мой друг», плакат «Техника	ноутбук, проектор, экран	дидактическая игра «Болеет – не болеет»; выставка плакатов; конкурс эмблемы для уголка живой

			<p>ухода за животными уголка природы), <i>практический</i> (работа с микроскопом, работа в рабочей тетради, работа в уголке природы, зарисовка), <i>игровой</i> (ролевая игра), <i>проектно-конструкторский</i> (изготовление плаката, создание альбома)</p>	<p>безопасности при работе с ножницами и клеем», тесты «Болезни кошек и собак», вырезки из старых журналов, книг, газет, ватман, фломастеры, маркеры, клей-карандаш, ножницы</p>		<p>природы; тестирование «Болезни кошек и собак»</p>
6	Мы с тобой друзья!	- комбинированное занятие	<p><i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, показ правил ухода за животными уголка природы), <i>практический</i> (работа в</p>	<p>презентация «Необычная прогулка», «Книги про хвостатых», музыкальные композиции, посвященные животным, карточки «Узнай породу», «Знаешь ли ты пословицы»,</p>	<p>ноутбук, проектор, экран</p>	<p>работа по карточкам «Узнай породу»; выставка рисунков; выставка поделок; работа по карточкам «Знаешь ли ты</p>

			рабочей тетради, зарисовка, работа с тестом, работа в уголке природы), <i>игровой</i> (игровой конкурс), <i>проектно-конструкторски й</i> (создание альбома)	«Профессии собак», плакат «Техника безопасности при работе с тестом», плакат правила поведения в уголке живой природы, юла для конкурса, конверты с вопросами для игры, рабочие тетради, карандаши, ручки, соленое тесто, пластиковые бутылки (основа для поделки)		пословицы»; презентация альбома; викторина «Кошки и собаки в литературных произведениях» ; работа по карточкам «Профессии собак»
7	Итоговое занятие	- занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие	<i>словесный</i> (беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация), <i>метод практической работы</i> (оформление выставки)	презентация о работе объединения, фотографии домашних питомцев, тесты «Ответь на вопрос: мы твои друзья?», клей, ножницы, рамки для фото	ноутбук проектор, экран	тестирование «Ответь на вопрос: мы твои друзья?»

Информационное обеспечение реализации программы

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиа-проектор, доска.

Экранно-звуковые пособия:

DVD-фильмы и мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы

1. «Зеленая планета»: сайт Общероссийского общественного детского экологического движения. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.greenplaneta.ru>
2. ИНЭКА: Экологическое агентство: [сайт]. - Новокузнецк, 2001-2013. - URL: <http://www.ineca.ru>
3. «Кедр»: Конструктивно - экологическое движение России: [сайт]. - М., 1993. - URL: <http://www.dkedr.ru>
4. Лесной форум Гринпис России: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: <http://forestforum.ru>
5. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.mnr.gov.ru>
6. Международный социально-экологический союз: [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.seu.ru>
7. Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского: [сайт]. - М., 2001. - URL: <http://www.vernadsky.ru>
8. Общественная палата Российской Федерации: Комиссия Общественной палаты по экологической политике и охране окружающей среды: [сайт]. - М., 2007. - URL: <http://opr.ru/structure/comissions2008/114>
9. *Определитель птиц* онлайн. <https://ptici.info/opredelitel-ptic.html>
10. Особо охраняемые природные территории России: [сайт]. - М., 2011. - URL: <http://www.zapoved.ru>
11. Природа России: национальный портал. - [Б. м.], 1998-2013. - URL: <http://www.priroda.ru>

12. Популярная энциклопедия «Флора и фауна»: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
13. РИА-Новости: Экология: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: <http://eco.rian.ru>
14. Россия в окружающем мире: Международный независимый эколого-политологический университет: [сайт]. - [Б. м.], 2005-2012. - URL: <http://www.rus-stat.ru>
15. РР: Русский репортер: Среда обитания: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: http://www.rusrep.ru/search_tags/176309
16. Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://voda.mnr.gov.ru>
17. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования: [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://control.mnr.gov.ru>
18. Центр экологической политики России: профессиональная общественная экологическая организации: [сайт]. - М., 1993. - URL: <http://www.ecopolicy.ru>
19. Эко-Согласие: Центр по проблемам окружающей среды и устойчивого развития: [сайт]. - М., 1992. - URL: <http://www.ecoaccord.org>

Список литературы

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004. – 320 с. – (Мастерская учителя).
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека)
3. Гурова А. Юный натуралист: Знакомство с природой / Анна Гурова. – СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора»», 2014. – 63 с.: ил.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996

5. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня / авт. сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.: ил.
6. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шабаровой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367
7. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей. Студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – 176 с.
9. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.
10. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019. – 96 с.-ISBN 978-5-00111-380-5
11. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт. сост. Л.Д. Ласкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с.