

**Управление образования администрации Красногвардейского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО СЮН

Протокол
от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
_____ Н.Н. Литвинова

Приказ МБУ ДО СЮН
от «30» августа 2023 г. № 189

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Экомир»

Возраст учащихся: 6- 11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Касаткина Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Бирюч, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
«Экомир», комплексная, естественнонаучной направленности, 1 год
обучения стартовый уровень, 2 и 3 год обучения базовый уровень

Автор программы: Касаткина Оксана Николаевна, педагог дополнительного образования

Год разработки программы: 2022 год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ Литвинова Н.Н.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета

от « ____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ Литвинова Н.Н.

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка.....4
- Цель и задачи программы.....9
- Содержание программы.....10
- Планируемые результаты114

Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график.....117
- Условия реализации программы.....119
- Формы аттестации.....120
- Оценочные материалы.....124
- Методические материалы.....125
- Методическое обеспечение.....135

Список литературы.....168

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» модифицированная, комплексная, естественнонаучной направленности, 1 год обучения стартовый уровень, 2 и 3 год обучения базовый уровень. Программа разработана в 2022 году.

В наше время существует довольно много программ естественнонаучной направленности для младших школьников – это такие как типовая программа «Юный натуралист», «Юный эколог» (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное/ Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др.) – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.) и др.

Новизна. Данная программа позволит учащимся пополнить свой запас знаний о природных явлениях новыми, что дает возможность воспитать у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше, изучать и исследовать природу и ее явления.

Целесообразность. У одного педагога ребенок может расширить свои знания о природе, явлениях живой и неживой природы, познакомиться с датами и историей экологических праздников, научиться понимать природу, поводя исследования и эксперименты, реализуя проекты, а также беречь ее.

Актуальность. В современном мире, когда много говорят об экологическом кризисе, все больше возрастает потребность экологического образования, которое, конечно же, нужно начинать в начальной школе. Основная задача, которая стоит в Законе «Об экологическом образовании» предполагает создание непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных

средств экологического образования населения. Таким образом, дополнительное образование как никакое другое помогает решить эту задачу.

Изучая мир природы – живую и неживую, исследуя его, знакомясь с экологическими датами и причинами их возникновения, ребенок начинает смотреть на окружающий мир по-новому, у него появляется желание сберечь этот чудесный мир природы.

Программа «Экомир» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия по данной программе стимулирует и поддерживает потребность детей в познании окружающего мира, расширяют познавательные возможности и исследовательские возможности, развивает интеллектуальный потенциал ребёнка, формируют основы экологической культуры.

Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одаренных обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программы «Экомир» предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения, способствуя развитию логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, поэтому для таких детей тематика программы усложняется за счет более глубокого изучения программного материала с включением обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в одной программе учащиеся не только расширят свои знания о мире природы, но и познакомятся с различными экологическими датами, узнают историю происхождения этих праздников и как они отмечаются, а также, дети почувствуют себя настоящими исследователями в мире природы, проводя опыты, наблюдения и эксперименты.

Адресат программы. Начальная школа, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ,

рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

•развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 144 часа.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Вся работа направлена на изучение и познание учащимися мира природы. На занятиях дети получают начальное экологическое образование, учатся проводить фенологические наблюдения, ставить опыты, экспериментировать, проводить исследования, и оформлять полученные результаты в форме рассказов,

зарисовок, докладов, реализовывать проекты. Занимаясь по программе ребята, получают навыки ухода за домашними питомцами. Программа предполагает организацию экскурсий в природу, проведение различных экологических игр и мероприятий, наблюдений в природе, исследований, реализацию проектов, что способствует сближению учащихся с миром природы, воспитанию бережного отношения к нему.

Программа рассчитана на 3 года обучения и включает в себя:

1 год обучения – стартовый уровень, введение в курс «Кто такие исследователи и чем они занимаются, где учащиеся познают окружающий мир проводя исследования, наблюдения и опыты» - 144 часа.

2 год обучения – базовый уровень, где учащиеся узнают, что такое проект и познают окружающий мир, участвуя в реализации экологических проектов – 144 часа.

3 год обучения – базовый уровень, где учащиеся расширят свои знания о домашних питомцах и научатся элементарным навыкам по уходу за ними – 144 часа.

Форма обучения: очная. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей в групповой форме. Посещать объединение могут все желающие дети от 6 до 11 лет.

Состав группы – образовательная деятельность осуществляется одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Особенности организации образовательного процесса – основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а также: практическая работа, наблюдения, презентации.

Режим, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 144 часа.

Число часов и занятий в неделю

2 раза в неделю по 2 часа (144 часа), продолжительность – 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Число учащихся в группе:

1 год обучения - 15 человек;

2 год обучения - 15 человек;

3 год обучения - 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе посредством изучения мира природы и вовлечения учащихся в различные виды природоохранной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать у детей представления о закономерностях и взаимосвязях, происходящих в природе;
- формировать представления о правилах поведения в природе;
- учить изучать и исследовать с учащимися конкретные объекты природы;
- приобщать учащихся к практической деятельности по изучению и охране окружающей среды родного края;
- развивать познавательный интерес, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- формировать умения и навыки фиксации своих наблюдений;
- прививать экспериментальные, практические умения и навыки в процессе изучения мира природы;
- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- способствовать формированию базовых компетенций, творческой активности учащихся в благоприятном психологическом климате детского коллектива;

- воспитывать ответственное отношение к природе;
- воспитывать экологическую грамотность.

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:

- личностные (нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|--------|----------|----------------|--------|----------|
| | | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | 3 год обучения | | |
| | | Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение в образовательную программу | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Природа – наш дом | 10 | 7 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Осень в природе | 12 | 5 | 7 | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Экологический календарь | 36 | 18 | 18 | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Зима в природе | 12 | 7 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 6. | Юные исследователи | 12 | 6 | 6 | - | - | - | - | - | - |
| 7. | Весна в природе | 10 | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 8. | Царство растений | 14 | 9 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 9. | Царство животных | 20 | 14 | 6 | - | - | - | - | - | - |
| 10. | Неживая природа | 14 | 8 | 6 | - | - | - | - | - | - |
| 11. | Знакомство с программой | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Основы проектной деятельности | - | - | - | 12 | 6 | 6 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 13. | Проект «Деревья и кустарники территории СЮН» | - | - | - | 12 | 3 | 9 | - | - | - |
| 14. | Проект «Живи, лес!» | - | - | - | 8 | 3 | 5 | - | - | - |
| 15. | Проект «Огород на подоконнике» | - | - | - | 18 | 6 | 12 | - | - | - |
| 16. | Проект «Сохраним лесную красавицу!» | - | - | - | 16 | 4 | 12 | - | - | - |
| 17. | Проект «Зимующие птицы» | - | - | - | 12 | 3 | 9 | - | - | - |
| 18. | Проект «Вторая жизнь отходам» | - | - | - | 16 | 5 | 11 | - | - | - |
| 19. | Проект «Вода – это жизнь» | - | - | - | 14 | 5 | 9 | - | - | - |
| 20. | Проект «Мы всегда будем помнить ваш подвиг» | - | - | - | 14 | 5 | 9 | - | - | - |
| 21. | Проект «Наши добрые дела» | - | - | - | 14 | 5 | 9 | - | - | - |
| 22. | Отчетная конференция «Проекты – это интересно и полезно» | - | - | - | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| 23. | Давайте познакомимся! | - | - | - | - | - | - | 28 | 12 | 16 |
| 24. | Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! | - | - | - | - | - | - | 26 | 8 | 18 |
| 25. | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | - | - | - | - | - | - | 20 | 8 | 12 |
| 26. | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | - | - | - | - | - | - | 24 | 9 | 15 |
| 27. | На приеме у Айболита | - | - | - | - | - | - | 14 | 6 | 8 |
| 28. | Мы с тобой друзья! | - | - | - | - | - | - | 28 | 10 | 18 |
| 29. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 144 | 81 | 63 | 144 | 49 | 95 | 144 | 55 | 89 |

**Учебный план
1 год обучения**

| № п/п | Название раздела программы | Всего | Теория | Практика | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|--------------|---|--------------|---------------|-----------------|--|---|
| | Введение в образовательную программу | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, с подвижной игрой | Игра «Природа – не природа» |
| 1. | Природа – наш дом | 10 | 7 | 3 | | |
| 1.1 | Что такое природа | 4 | 3 | 1 | занятие с презентацией, игрой, заданиями | Работа по карточкам «Живая – неживая природа» |
| 1.2 | Что такое экология | 2 | 2 | - | занятие с презентацией, с практической работой | Дидактическая игра «Узнай и опиши экознак» |
| 1.3 | Роль растений и животных в природе | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с практической работой, экскурсией | Дидактическая игра «Узнай растение» |
| 1.4 | Викторина «Природа – наш дом» | 2 | 1 | 1 | занятие - викторина | Викторина |
| 2. | Осень в природе | 12 | 5 | 7 | | |
| 2.1 | Осенние изменения в природе | 10 | 4 | 6 | занятие с презентацией, с практической работой, игрой | Игра «Времена года» |
| 2.2 | Викторина «Осень» | 2 | 1 | 1 | занятие - викторина | Викторина |
| 3. | Экологический календарь | 36 | 18 | 18 | | |
| 3.1 | Всемирный день защиты лесов | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с практической работой | Конкурс плакатов «Берегите лес» |
| 3.2 | Всемирный День водных ресурсов | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Опрос по теме занятия |
| 3.3 | Всемирный День бродячих животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с практической работой | Конкурс рисунка «Не обижай меня» |
| 3.4 | День экологических знаний | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Опрос по теме занятия |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|--|--|
| 3.5 | Дни защиты от экологической опасности | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Викторина «В мире природы» |
| 3.6 | День подснежника | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Конкурс рисунка «Белый цветок» |
| 3.7 | Всемирный День Земли | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Конкурс экознаков |
| 3.8 | Всемирный день морей | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Викторина «По морям, по волнам» |
| 3.9 | Международный день охраны озонового слоя | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Опрос по теме занятия |
| 3.10 | Всемирный день защиты животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Викторина «В мире животных» |
| 3.11 | Международный День Черного моря | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Конкурс эмблем |
| 3.12 | Синичкин день | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Конкурс рисунка «Синичка» |
| 3.13 | Международный день домашних животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с практической работой | Конкурс фотографий «Мой питомец» |
| 3.14 | Международный день гор | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Опрос по теме занятия |
| 3.15 | Всемирный день заповедников | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Опрос по теме занятия |
| 3.16 | Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита) | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Игра «Узнай животное» |
| 3.17 | Всемирный день дикой природы | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Дидактическая игра «Раздели на группы» |
| 3.18 | День Солнца | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Опрос по теме занятия |
| 4. | Зима в природе | 12 | 7 | 5 | | |
| 4.1 | Изменения в природе зимой | 6 | 4 | 2 | занятие с презентацией, с экскурсией, практической работой | Зарисовка |
| 4.2 | Птицы зимой | 4 | 2 | 2 | занятие с презентацией, экскурсией, | Игра «Зимующие и перелетные птицы» |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|-----------|----------|----------|--|--|
| | | | | | практической работой | |
| 4.3 | Викторина «Зима» | 2 | 1 | 1 | занятие - викторина | Викторина |
| 5. | Юные исследователи | 12 | 6 | 6 | | |
| 5.1 | Ловушка для жука | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Дидактическая игра «Летает – не летает» |
| 5.2 | Польза дождевого червя | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Дидактическая игра «Насекомые и земноводные» |
| 5.3 | Радуга своими руками | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Зарисовка опыта |
| 5.4 | Как сделать дождь | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Конкурс рисунка «А на улице дождь» |
| 5.5 | Делаем облако | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Зарисовка опыта |
| 5.6 | Снег, как показатель чистоты воздуха | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Заполнение дневника наблюдения |
| 6. | Весна в природе | 10 | 5 | 5 | | |
| 6.1 | Весенние изменения в природе | 2 | 2 | - | занятие с презентацией, практической работой, экскурсией | Работа по карточкам «Времена года» |
| 6.2 | Кто такие первоцветы | 4 | 1 | 3 | занятие с презентацией, практической работой, экскурсией | Викторина «Первые цветы» |
| 6.3 | Птицы весной | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, экскурсией, практической работой | Игра «Раздели на группы» |
| 6.4 | Викторина «Весна» | 2 | 1 | 1 | занятие - викторина | Викторина |
| 7. | Царство растений | 14 | 9 | 5 | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|----------|---|---|
| 7.1 | Какие бывают растения | 6 | 5 | 1 | занятие с презентацией | Игра «раздели на группы» |
| 7.2 | Комнатные растения | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Дидактическая игра «Собери цветок» |
| 7.3 | Растения лекари | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Дидактическая игра «Узнай по описанию» |
| 7.4 | Овощи и фрукты | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Работа по карточкам «Овощи и фрукты» |
| 7.5 | Викторина «Мир растений» | 2 | 1 | 1 | занятие - викторина | Викторина |
| 8. | Царство животных | 20 | 14 | 6 | | |
| 8.1 | Дикие и домашние животные | 2 | 2 | - | занятие с презентацией, практической работой, игрой | Игра «Раздели на группы» |
| 8.2 | Кто такие насекомые | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Загадки о насекомых |
| 8.3 | Птицы | 2 | 2 | - | занятие с презентацией, практической работой | Игра «Дорисуй птичку» |
| 8.4 | Обитатели водоемов | 2 | 2 | - | занятие с презентацией | Игра «Кто, где живет?» |
| 8.5 | Животный мир Севера | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Конкурс рисунка «Животные Севера» |
| 8.6 | Животный мир Африки | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Раздели на группы» |
| 8.7 | Животные уголка природы | 6 | 4 | 2 | занятие с презентацией, практической работой | Игра «Можно или нельзя» |
| 8.8 | Викторина «В мире животных» | 2 | 1 | 1 | занятие - викторина | Викторина |
| 9. | Неживая природа | 14 | 8 | 6 | | |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------|------------|-----------|-----------|--|---|
| 9.1 | Что такое неживая природа | 2 | 2 | - | занятие с презентацией | Игра «Живое – не живое» |
| 9.2 | Воздух | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, игрой | Работа по карточкам «Что загрязняет воздух» |
| 9.3 | Туман | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Викторина – осмысление «Что такое туман» |
| 9.4 | Этот загадочный дождь | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Зарисовка опыта |
| 9.5 | Солнце – большая звезда | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Игра «Выбери главное» |
| 9.6 | Почва | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Зарисовка опытов |
| 9.7 | Вода | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Зарисовка опытов |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с выставкой | Викторина «В мире природы» |
| | Итого часов: | 144 | 81 | 63 | | |

Содержание учебного плана

1 год обучения

Введение в образовательную программу

Теория: Знакомство учащихся с планом работы объединения «Экознайки» на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по Станции юннатов.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие с экскурсией, подвижной игрой

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры (подвижная игра), наглядный метод

Дидактический материал: выставка книг и рисунков о природе

Оборудование: бейджики для детей, мяч для игры

Форма подведения итогов: игра «Природа – не природа»

I. Природа – наш дом

1.1 Что такое природа

Теория: Что такое природный дом? Живая и неживая природа. Правила поведения в природе. Мозговой штурм.

Практика: Дидактическая игра «Кто больше назовет правил поведения на природе», дидактическая игра «Кто где живет». Изготовление экологических знаков.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Природа – наш дом», дидактическая игра «Кто где живет»

Оборудование: карточки «Живая – неживая природа», карточки для изготовления экологических знаков, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Живая – неживая природа»

1.2 Что такое экология

Теория: Что такое окружающий мир. Наука «экология». Почему мы часто слышим слово «экология». Для чего необходимо изучать природу. Правила поведения в природе. Кто такой юный эколог, как стать юным экологом. Враги природы.

Практика: Дидактическая игра «Без чего нам не прожить».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог, обсуждение), наглядный метод (демонстрация презентации), игровой (дидактическая игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Что такое экология»

Оборудование: карточки для игры «Узнай и опиши экосигнал»

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Узнай и опиши экосигнал»

1.3 Роль растений и животных в природе

Теория: Общее у животных и растений. Чем отличаются растения от животных. Загадки о растениях и животных. Роль растений и животных в природе.

Практика: Экскурсия «Растения нашего двора». Сбор листьев растений двора СЮН. Работа по карточкам.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, диалог), практический метод (экскурсия, работа по карточкам), наглядный (демонстрация презентации), игровой (дидактическая игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация к занятию

Оборудование: карточки для работы (живая, неживая природа, растения, животные), дидактическая игра «Узнай растение»

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Узнай растение»

1.4 Викторина «Природа – наш дом»

Теория: Правила проведения викторины. Правила поведения во время проведения викторины.

Практика: Проведение викторины. Составление гербария «Растения нашего двора»

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), метод игры (викторина), наглядный (презентация), практический (составление гербария)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация интерактивной викторины

Оборудование: эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки

Форма подведения итогов: викторина

II Осень в природе

2.1 Осенние изменения в природе

Теория: Что происходит в неживой природе осенью. Звери осенью. Как повлияли изменения в неживой природе на мир растений, животных. Как готовятся животные, растения к зиме. Растения осенью. Птицы осенью. Правила поведения в природе. Что такое листопад, почему он происходит. Что такое гербарий, как его оформлять, готовить, его назначение.

Практика: Создание карты «Птицы, которые улетают на юг». Экскурсия в парк. Игра с мячом «Птицы зимующие и перелетные». Сбор листьев для гербария и поделки. Изготовление букета из листьев

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, метод игры, наглядный метод (демонстрация плакатов, презентации), практический метод (экскурсия)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация к занятию, фотоаппарат

Оборудование: карточки с заданиями, мяч для игры, коробки для сбора листьев, файлы, листы для составления гербария

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Времена года»

2.2 Викторина «Осень»

Теория: Правила проведения викторины. Правила поведения во время проведения викторины. Осенние изменения в природе. Стихи об осени. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Проведение викторины. Зарисовка «Осень в природе». Оформление альбома «Осень в природе».

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), метод игры (викторина), наглядный (презентация), практический метод (зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация интерактивной викторины

Оборудование: эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги А4, клей, подготовленные педагогом на листах стихи, пословицы, поговорки, приметы, загадки об осени, карточки с заданиями «Изменения в природе»

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

III. Экологический календарь

3.1 Всемирный день защиты лесов

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Изготовление плакатов по группам

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный день защиты лесов»

Оборудование: карандаши, фломастеры, ватманы, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс плакатов «Берегите лес»

3.2 Всемирный День водных ресурсов

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Зарисовка календариков «День водных ресурсов»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление календариков)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный День водных ресурсов»

Оборудование: карандаши, фломастеры, заготовки календариков

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос по теме занятия

3.3 Всемирный День бродячих животных

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Изготовление плакатов по группам

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный День бродячих животных»

Оборудование: карандаши, фломастеры, ватманы, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Не обижай меня»

3.4 День экологических знаний

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Работа в командах, игры

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «День экологических знаний»

Оборудование: карандаши, фломастеры, карты с заданиями, фишки для команд

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос по теме занятия

3.5 Дни защиты от экологической опасности

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Создание эмблемы

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление эмблем)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Дни защиты от экологической опасности»

Оборудование: карандаши, фломастеры, заготовки для эмблемы

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «В мире природы»

3.6 День подснежника

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Изготовление поделки «подснежник»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление поделки)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «День подснежника»

Оборудование: карандаши, фломастеры, белая ксероксная бумага, ножницы

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Белый цветок»

3.7 Всемирный День Земли

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Игра «Что можно, чего нельзя», изготовление экознаков

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление экознаков)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный День Земли»

Оборудование: карандаши, фломастеры, заготовки для экознаков, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс экознаков

3.8 Всемирный день морей

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Игра «Море волнуется...»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный день морей»

Оборудование: карандаши, фломастеры, ватманы, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «По морям, по волнам»

3.9 Международный день охраны озонового слоя

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Изготовление плаката

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Международный день охраны озонового слоя»

Оборудование: карандаши, фломастеры, иллюстрации, карточки с заданиями

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос по теме занятия

3.10 Всемирный день защиты животных

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Зарисовка «Я люблю животных»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный день защиты животных»

Оборудование: карандаши, фломастеры, бумага для рисования

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «В мире животных»

3.11 Международный День Черного моря

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Работа по карточкам «Назови обитателей морей и рек», изготовление эмблем

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление эмблем)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Международный День Черного моря»

Оборудование: карточки с заданиями, цветные карандаши, фломастеры, заготовки для эмблем

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс эмблем

3.12 Синичкин день

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Зарисовка «Синичка на кормушке»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Синичкин день»

Оборудование: карандаши, фломастеры, ватманы, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Синичка»

3.13 Международный день домашних животных

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Игра с мячом «Дикие и домашние животные»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Международный день домашних животных»

Оборудование: карандаши, фломастеры, ватманы, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс фотографий «Мой питомец»

3.14 Международный день гор

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Изготовление плаката

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Международный день гор»

Оборудование: карандаши, фломастеры, ватманы, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос по теме занятия

3.15 Всемирный день заповедников

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Работа с Красной книгой Белгородской области

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный день заповедников»

Оборудование: Красная книга Белгородской области

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос по теме занятия

3.16 Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Зарисовка «Кит»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный день защиты морских млекопитающих»

Оборудование: карандаши, фломастеры, бумага для рисования

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Узнай животное»

3.17 Всемирный день дикой природы

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Дидактическая игра

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Всемирный день дикой природы»

Оборудование: иллюстрации к игре «Раздели на группы»

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Раздели на группы»

3.18 День Солнца

Теория: История праздника. Как отмечается, какие мероприятия проводятся. Какой вклад мы можем внести.

Практика: Изготовление поделки «Солнце» для оформления кабинета

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (изготовление поделки)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «День солнца»

Оборудование: карандаши, фломастеры, цветная бумага, ватман, ножницы, клей-карандаш

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос по теме занятия

IV. Зима в природе

4.1 Изменения в природе зимой

Теория: Изменения в живой и неживой природе зимой. Дикие животные зимой. Откуда берется снег. Техника безопасности. Правила поведения в природе.

Практика: Конкурс рисунка «Зимушка-зима». Экскурсия в парк

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод (зарисовка, экскурсия), наглядный (демонстрация презентации), метод проблемного обучения (наблюдение)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Зима в природе»

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, краски, бумага для рисования, фотоаппарат

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка

4.2 Птицы зимой

Теория: Поведение птиц зимой. Зимующие и перелетные. Как помочь птицам зимой. Правила подкормки птиц зимой.

Практика: Изготовление кормушек, наблюдение за птицами на кормушках, подкормка птиц на кормушках.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод (экскурсия, изготовление кормушек), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Зимующие и перелетные», дидактическая игра «Зимующие и перелетные»

Оборудование: пластиковые бутылки, коробки и т.д. для изготовления кормушек, ножницы, клей, проволока, веревка, корм для птиц, фотоаппарат

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Зимующие и перелетные птицы»

4.3 Викторина «Зима»

Теория: Правила проведения викторины. Правила поведения во время проведения викторины. Демонстрация презентации. Чтение стихов о зиме. Загадки о зиме.

Практика: Проведение викторины. Оформление альбома «Зима в природе».

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), метод игры (викторина), наглядный (презентация), практический метод

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация интерактивной викторины, презентация «Зима в природе»

Оборудование: эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки, листы бумаги для создания альбома, вырезки стихов, загадок, пословиц, поговорок, рисунки детей, иллюстрации, клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

V. Юные исследователи

5.1 Ловушка для жука

Теория: Биологические особенности жука. Демонстрация презентации «Какие бывают жуки». Техника безопасности. Правила поведения в природе

Практика: Изготовление ловушки для жука. Наблюдение

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (показ приемов работы по уходу за комнатными растениями), практический метод

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Какие бывают жуки»

Оборудование: пластиковый стаканчик, совок, четыре камня, кусок коры

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Летает – не летает»

5.2 Польза дождевого червя

Теория: Кто такой дождевой червь. Польза или вред от дождевого червя. Техника безопасности. Правила поведения в природе

Практика: Проведение эксперимента. Дидактическая игра

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (наблюдение), практический метод (эксперимент)

Дидактический материал: плакат «Правила поведения в природе»

Оборудование: банка, ножницы, черный пластиковый пакет, гравий, песок, сухие листья

Форма подведения итогов: дидактическая игра «Насекомые и земноводные»

5.3 Радуга своими руками

Теория: Что такое радуга. Цвета радуги. Откуда берутся цвета.

Практика: Эксперимент, зарисовка

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (экспериментирование)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Загадки»

Оборудование: фонарик, ванночка с водой, зеркало, белая бумага, лимонная кислота, краски, сода, стаканчики, поднос, поролон

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка опыта

5.4 Как сделать дождь

Теория: Что такое дождь. Почему идет дождь и откуда он берется. Какие бывают дожди. Что думали о дожде наши предки. Приметы дождя. Техника безопасности

Практика: Эксперимент, зарисовка

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (экспериментирование)

Дидактический материал: презентация «Что такое дождь»

Оборудование: чайник, вода, стакан, вата, блюдце, цветные карандаши, краски

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «А на улице дождь»

5.5 Делаем облако

Теория: Что такое облако. Откуда берутся облака. Какие бывают облака. Техника безопасности

Практика: Эксперимент, зарисовка

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (экспериментирование, зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, презентация «Облака»

Оборудование: банка, вода, поднос, лед, цветные карандаши, фломастеры

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка опыта

5.7 Снег, как показатель чистоты воздуха

Теория: Что такое снег. Откуда берется снег. Как определить по снегу состояние воздуха. Техника безопасности

Практика: Эксперименты

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация приемов работы), практический метод (экспериментирование)

Дидактический материал: карточки «План проведения опытов»

Оборудование: снег, взятый с разных мест, прозрачные стаканчики, ватные диски, марганцовка, семена кресс-салата, листы белой бумаги

Форма подведения итогов: рефлексия, заполнение дневника наблюдения

VI. Весна в природе

6.1 Весенние изменения в природе

Теория: Весенние изменения в природе. Жизнь земноводных весной. Животные и растения весной. Правила поведения в природе

Практика: Экскурсия «Наблюдение за насекомыми», зарисовка, работа по карточкам

Форма проведения: занятие-применение знаний, умений

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация презентации), практический (экскурсия), объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентации «Весна пришла», «Жизнь растений и животных весной», плакат «Правила поведения в природе»

Оборудование: лупа, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, карточки с заданиями «Времена года»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Времена года»

6.2. Кто такие первоцветы

Теория: Что такое «первоцвет» Почему их так называют. Какие знаете первоцветы. Стихи, загадки про первоцветы. Первоцветы Красногвардейского района. Правила поведения в природе. Техника безопасности

Практика: Экскурсия «Мы ищем первоцветы», изготовление поделки «Первоцвет»

Форма проведения: занятие-применение знаний, умений

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), проектный и проектно-конструкторский (изготовление поделки), наглядный (демонстрация презентации), практический (экскурсия), объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Первоцветы», плакат по технике безопасности

Оборудование: фотоаппарат, гофрированная бумага, клей, ножницы, фломастеры, краски, цветные карандаши, бумага для рисования

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «Первые цветы»

6.3 Птицы весной

Теория: Перелетные птицы. Какие птицы прилетают весной. Кто как поет. Как помочь птицам весной. Чем занимаются птицы весной

Практика: Конкурс рисунков «Кто к нам вернулся»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (демонстрация презентации), практический (зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Птицы весной», плакат «Домики для птиц»

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, карточки для игры

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Раздели на группы»

6.4 Викторина «Весна»

Теория: Правила проведения викторины. Правила поведения во время викторины. Изменения в природе весной. Весна в жизни растений и животных. Стихи, загадки, пословицы, поговорки о весне. Весенние цветы. Техника безопасности

Практика: Викторина. Изготовление альбома «Весна в природе»

Форма проведения: занятие-закрепление знаний, умений

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение, беседа, диалог), игровой, наглядный (презентация), практический (изготовление альбома)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Викторина», презентация «Весна пришла»

Оборудование: карточки с заданиями для викторины, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, иллюстрации, вырезки стихов, загадок, пословиц, примет

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

VII. Царство растений

7.1 Какие бывают растения

Теория: Что относится к растительному миру. Что необходимо растениям для жизни. Чем растения отличаются друг от друга. Виды деревьев. Загадки о деревьях. Лесные опасности. Лесные деревья. Луга в природе. Загадки.

Легенды о луговых растениях. Лекарственные растения. Что такое лес. Растения леса. Загадки о растениях леса.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты», игра «Деревья, кустарники травы»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (презентация, иллюстрации), метод игры (викторина, игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Такие разные растения»

Оборудование: карточки для игры «Деревья, кустарники, травы», «Раздели на группы»

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Раздели на группы»

7.2 Комнатные растения

Теория: Разнообразие комнатных растений. Легенды некоторых комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Техника безопасности

Практика: Уход за комнатными растениями в кабинете. Создание альбома «Мой любимый цветок», составление гербария «Комнатные растения». Дидактическая игра «Узнай и опиши»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (уход за комнатными растениями, работа с гербарием), метод игры (игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Такие разные комнатные растения», дидактическая игра «Собери цветок»

Оборудование: лейки, лопатки, ножницы, клей, файлы, фартуки, перчатки

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Собери цветок»

7.3 Растения лекари

Теория: Что такое лекарственные растения. Лечебные свойства лекарственных растений. Разнообразие лекарственных растений. Техника безопасности

Практика: Составление коллекции «Растения лекари», дидактическая игра «Узнай по описанию»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (презентация, лекарственные растения), метод практической работы (составление коллекции)

Дидактический материал: ноутбук, презентация «Растения - лекари»

Оборудование: лекарственные растения, коробочки для коллекции, надписи, клей

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Узнай по описанию»

7.4 Овощи и фрукты

Теория: История появления некоторых овощей в России. Польза овощей и фруктов. Проблемная ситуация

Практика: Составление коллекции семян овощей, работа по карточкам, дидактическая игра «Фрукты овощи», игра «Чудесный мешочек»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (карточки), метод практической работы (составление коллекции), метод игры (дидактическая игра)

Дидактический материал: ноутбук, презентация «Овощи и фрукты», карточки с изображениями овощей и фруктов

Оборудование: семена разных овощей и фруктов, надписи, коробочки для коллекции, карточки с заданиями

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Овощи и фрукты»

7.5 Викторина «Мир растений»

Теория: Правила проведения викторины. Правила поведения во время викторины

Практика: Викторина

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), метод игры (викторина), наглядный (презентация)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Викторина «Мир растений»»

Оборудование: карточки с заданиями к викторине

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

VIII. Царство животных

8.1 Дикие и домашние животные

Теория: Разнообразие и значение в природе и жизни человека животных. Где обитают дикие животные. Какие животные относятся к домашним. Какую пользу приносят человеку домашние животные. Откуда берутся бродячие животные.

Практика: Зарисовка «Эти любимые животные», выступление с сообщениями, квест–игра. Игра «Закончи предложение»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (зарисовка), метод игры (дидактические игры)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентации «Дикие и домашние животные», «Как домашние животные помогают человеку»

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, карточки для дидактических игр

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Раздели на группы»

8.2 Кто такие насекомые

Теория: Класс животного мира – насекомые. Мир насекомых в пословицах и поговорках. Скрытый от глаз мир.

Практика: Зарисовка «Мир насекомых», дидактическая игра «Летает – не летает»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (презентация), метод практической работы (зарисовка), метод игры (дидактическая игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Мир насекомых»

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, мяч для игры

Форма подведения итогов: рефлексия, загадки о насекомых

8.3 Птицы

Теория: Птицы — это животное или нет. Как птицы приспосабливаются к окружающей среде. Где птицы строят гнезда. Птицы перелетные и зимующие. Техника безопасности

Практика: Изготовление поделки «Птичка-невеличка», интерактивная игра «Мир пернатых», игра «Доскажи словечко», игра с мячом «Кого чем угостим»

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (изготовление поделки), метод игры (дидактическая игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Мир птиц»

Оборудование: семена подсолнечника, гречка, клей, заготовки для поделки, мяч, цветные карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Дорисуй птичку»

8.4 Обитатели водоемов

Теория: Что такое водоем. Какие бывают водоемы. Что такое пресный водоем. Какие водоемы есть в Красногвардейском районе. Обитатели

пресных водоемов. Каких морских обитателей знают. Обитатели морей и океанов. Биологические особенности некоторых обитателей

Практика: Зарисовка. Видеофильм «Жизнь в океане», игра «Посели животное»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация, видеофильм), метод практической работы (зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Обитатели водоемов»

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Кто, где живет?»

8.5 Животный мир Севера

Теория: Северная часть России. Жизнь животных в зависимости от климата. Биологические особенности некоторых животных Севера

Практика: Видеофильм «Животные Севера», зарисовка

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация, видеофильм), метод практической работы (зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, видеофильм «Животные Севера», презентация «Животный мир Севера»

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Животные Севера»

8.6 Животный мир Африки

Теория: Континент – Африка. Животный мир Африки. Биологические особенности некоторых животных Африки.

Практика: Видеофильм «Жизнь в Африке», презентация «Животный мир Африки»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм презентация)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, видеофильм «Жизнь в Африке», презентация «Животный мир Африки»

Оборудование: карточки с заданиями для проверки знаний

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Раздели на группы»

8.7 Животные уголка природы

Теория: Что такое уголок природы. Кто может жить в уголке природы. Как ухаживать за животными уголка природы. Черепахи в уголке природы. Улитка Ахатина. Аквариум в уголке природы. Как ухаживать за аквариумом и его обитателями. Техника безопасности

Практика: Создание памятки «Черепаха в уголке природы». Создание памятки «У нас поселилась улитка»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (иллюстрации), метод практической работы (создание памяток)

Дидактический материал: иллюстрации обитателей уголка природы

Оборудование: клей, цветные карандаши, фломастеры

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Можно или нельзя»

8.8 Викторина «В мире животных»

Теория: Правила проведения викторины. Правила поведения во время викторины

Практика: Викторина

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение), наглядный (презентация викторины)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация к викторине

Оборудование: карточки с заданиями к викторине

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

IX. Неживая природа

9.1 Что такое неживая природа

Теория: Что относится к неживой природе. Чем объекты неживой природы отличаются от живой.

Практика: Дидактическая игра «Выбери главное»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация)

Дидактический материал: ноутбук проектор, экран, презентация к занятию

Оборудование: карточки к игре «Живое – не живое»

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Живое – не живое»

9.2 Воздух

Теория: Что такое воздух. Что загрязняет воздух. Средства защиты воздуха

Практика: Проведение опытов «роль воздуха в жизни растений», «Состав воздуха», «Объем воздуха»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация опытов), метод практической работы (опыты)

Дидактический материал: карточки с заданиями «Что загрязняет воздух»

Оборудование: два комнатных растения, свеча, стеклянная банка, мяч, водный термометр

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Что загрязняет воздух»

9.3 Туман

Теория: Разные состояния воды. Что такое туман. Польза тумана. Чем вредит человеку туман

Практика: Викторина-осмысление

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (презентация), метод игры (викторина)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: чайник

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина – осмысление «Что такое туман»

9.4 Этот загадочный дождь

Теория: Что такое дождь. Откуда берется дождь. Какие бывают дожди

Практика: Проведение опыта

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (опыты)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: чайник, стекло

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка опыта

9.5 Солнце – большая звезда

Теория: Что такое солнце. Где встает солнце. Где садится солнце. Значение солнца для жизни на Земле.

Практика: Проведение опытов «Роль света в жизни растений», «Роль тепла в жизни растений»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (презентация), метод практической работы (опыты)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: комнатные растения

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Выбери главное»

9.6 Почва

Теория: Что такое почва. Кто приносит пользу, а кто вред почве. Что входит в состав почвы. Возможна ли жизнь на Земле без почвы. Как почва нас кормит и одевает

Практика: Опыты «Почва содержит влагу», «Почва содержит воздух», «Плодородие почвы»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (опыты)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: стеклянная банка, почва, вода, отростки комнатных растений

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка опытов

9.7 Вода

Теория: Что такое вода. Какая работа у воды. Для чего нужна вода. Что нельзя сделать без воды. Где находится вода. Свойства воды. Что загрязняет воду. Что можно сделать, чтобы спасти воду

Практика: Проведение опытов «Превращение воды в пар», «Превращение воды в лед», «Превращение воды из твердого состояния в жидкое», «Вода - растворитель». Изготовление плаката

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (опыты, зарисовка, оформление плаката)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: стеклянная банка, соль, речной песок, ватман, иллюстрации к плакату, вырезки цитат, стихов

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка опытов

Х. Итоговое занятие

Теория: Предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе объединения «Экознайки». Беседа о комнатных растениях, что нового и интересного узнали о мире природы, анализ работы за весь год обучения. Подведение итогов работы объединения.

Практика: Оформление выставки рисунка «Я и природа»

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической работы

Дидактический материал: презентация «Как мы работали, чего добились»

Оборудование: детские рисунки «Я и природа»

Форма подведения итогов: викторина «В мире природы»

**Учебный план
2 год обучения**

| № п/п | Название раздела программы | Всего | Теория | Практика | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|--------------|--------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|--|--|
| | Знакомство с программой | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, с играми | Тестирование «Природа и природные объекты» |
| 1. | Основы проектной деятельности | 12 | 6 | 6 | | |
| 1.1 | Что такое проект | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, игрой, заданиями | Работа по карточкам «Что такое проект» |
| 1.2 | Что такое проблема и как ее выявить | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с заданиями | Устный опрос «Выяви проблему» |
| 1.3 | Цель и задачи в проекте | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с заданиями | Работа по карточкам «Найди задачи и определи цель» |
| 1.4 | Этапы работы над проектом | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с заданиями | Работа по карточкам «Определи этап проекта» |
| 1.5 | Продукт проекта | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией и заданиями | Устный опрос «Продукт проекта» |
| 1.6 | Защита проекта | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Этапы проекта» |
| 2. | Проект «Деревья и кустарники | 12 | 3 | 9 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|---|
| | территории СЮН» | | | | | |
| 2.1 | Деревья и кустарники | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с игрой | Игра «С какого дерева листок» |
| 2.2 | Экскурсия по территории СЮН «Деревья и кустарники» | 2 | | 2 | занятие - экскурсия | Игра «Узнай по описанию» |
| 2.3 | Что такое гербарий | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с практической работой | Работа по карточкам «Семена растений» |
| 2.4 | Заготовка листьев и веток для гербария | 2 | | 2 | занятие с практической работой | Игра «Узнай по описанию» |
| 2.5 | Сбор информации по растениям для гербария | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Игра «Расскажи о растении по картинке» |
| 2.6 | Составление гербария «Деревья и кустарники территории СЮН» | 2 | | 2 | занятие с практической работой | Викторина «Деревья и кустарники» |
| 3. | Проект «Живи, лес!» | 8 | 3 | 5 | | |
| 3.1 | Лес и его богатства | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с заданиями | Конкурс загадок о лесе |
| 3.2 | Сбор семян дуба | 2 | | 2 | занятие с практической работой | Работа по карточкам «Плоды и семена» |
| 3.3 | Высадка семян дуба | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с практической работой | Конкурс рисунка «Могучий дуб из желудя» |
| 3.4 | Викторина «Лесное царство» | 2 | 1 | 1 | занятие - викторина | Работа по карточкам «Лесное царство» |
| 4. | Проект «Огород на подоконнике» | 18 | 6 | 12 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|--|---|
| 4.1 | Что такое огород | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с игрой | Конкурс загадок об овощах |
| 4.2 | Какие огородные растения можно вырастить на подоконнике | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Игра «Овощи и фрукты» |
| 4.3 | Подготовительный этап реализации проекта | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Конкурс рисунка «Овощи» |
| 4.4 | Высадка семян огородных растений | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Работа по карточкам «Плоды и семена» |
| 4.5 | Оформление табличек-этикеток для огородных растений | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Игра «Узнай по описанию» |
| 4.6 | Оформление «Огорода на подоконнике» | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Работа по карточкам «Что растет на подоконнике» |
| 4.7 | Сбор материала для изготовления альбома «Огород на подоконнике» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Конкурс рисунка «Огород на подоконнике» |
| 4.8 | Оформление альбома «Огород на подоконнике» | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Конкурс рисунка «Как растет лук на подоконнике» |
| 4.9 | Презентация проекта «Огород на подоконнике» | 2 | 1 | 1 | занятие – защита проекта | Дидактическая игра «Узнай по описанию» |
| 5. | Проект «Сохраним лесную красавицу!» | 16 | 4 | 12 | | |
| 5.1 | Елка – это не только новогоднее дерево | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Кроссворд «Деревья» |
| 5.2 | Изготовление листовок «Пусть елочка растет в лесу» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Конкурс листовок |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|--|--|
| 5.3 | Социологический опрос населения города | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Устный опрос «Куда делась елка?» |
| 5.4 | Изготовление поделки «Новогодняя елка» | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Выставка поделок |
| 5.5 | Изготовление новогоднего букета вместо елки | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Выставка букетов |
| 5.6 | Оформление плакатов «Живи, елка!» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Конкурс рисунка «Лесная красавица» |
| 5.7 | Подготовка к выставке | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Экологические задания «Елочка, расти!» |
| 5.8 | Выставка «Елочка, живи!» | 2 | 1 | 1 | занятие - выставка | Работа по карточкам «Хвойные растения» |
| 6. | Проект «Зимующие птицы» | 12 | 3 | 9 | | |
| 6.1 | Зимующие птицы России | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Зимующие птицы» |
| 6.2 | Наблюдение за птицами парка | 2 | - | 2 | занятие с экскурсией | Конкурс загадок о птицах |
| 6.3 | Изготовление кормушек | 2 | - | 2 | занятие с презентацией, практической работой | Работа по карточкам «Узнай птицу» |
| 6.4 | Наблюдение за птицами на кормушках | 2 | 1 | 1 | занятие - экскурсия | Игра «Узнай птицу по описанию» |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|---|--|
| 6.5 | Подготовка к мероприятию «День зимующих птиц» | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Конкурс рисунка «Зимующие птицы» |
| 6.6 | День зимующих птиц | 2 | 1 | 1 | занятие - праздник | Викторина «Птицы» |
| 7. | Проект «Вторая жизнь отходам» | 16 | 5 | 11 | | |
| 7.1 | Что такое бытовые отходы | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Игра «раздели на группы» |
| 7.2 | Производство и утилизация бумаги | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Работа по карточкам «Виды бумаги» |
| 7.3 | Изготовление бумаги в домашних условиях | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Устный опрос |
| 7.4 | Производство и утилизация пластиковой посуды | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Дидактическая игра «Узнай по описанию» |
| 7.5 | Изготовление поделок из пластиковой посуды | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Выставка поделок |
| | Экскурсия на пункт выкупа вторсырья | 2 | - | 2 | занятие-экскурсия | Конкурс рисунка «Сдай макулатуру – спаси дерево» |
| | Изготовление плаката и листовок «Сдай макулатуру и спаси дерево!» | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Игра «Угадай из чего сделано» |
| | Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией и практической работой | Тестирование «Бросовый материал» |
| 8. | Проект «Вода – это жизнь» | 14 | 5 | 9 | | |
| 8.1 | Что такое вода | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, игрой | Кроссворд «Речные |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|--|--|
| | | | | | | обитатели» |
| 8.2 | Водные объекты района | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Решение ребусов «Реки района» |
| 8.3 | Обитатели водных объектов района | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Конкурс рисунка «Кто живет в воде?» |
| 8.4 | Проблемы водных объектов | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Конкурс экологических знаков |
| 8.5 | Конкурс рисунка «Берег реки Тихая Сосна» | 2 | - | 2 | занятие с презентацией, практической работой | Игра «Опиши речного обитателя по картинке» |
| 8.6 | Подготовка флешмоба «Голубая волна» | 2 | - | 2 | занятие с презентацией | Кроссворд «Вода» |
| 8.7 | Игровая программа «Вода – это жизнь» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Викторина «Водный мир» |
| 9. | Проект «Мы всегда будем помнить ваш подвиг» | 14 | 5 | 9 | | |
| 9.1 | Великая отечественная война – как это было | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Конкурс рисунка «ВОВ глазами детей» |
| 9.2 | Наш город во время ВОВ | 2 | 2 | | занятие с презентацией | Тестирование «Мой город» |
| 9.3 | Герои моей семьи | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Сообщения детей |
| 9.4 | Оформление плаката «Мы всегда будем помнить ваш подвиг» | 2 | - | 2 | занятие с презентацией, практической работой | Конкурс стихов о ВОВ |
| 9.5 | Изготовление открыток «Этот великий день – День победы!» | 2 | - | 2 | занятие с презентацией, практической работой | Конкурс поздравлений |
| 9.6 | Поздравление жителей города с Днем победы! | 2 | - | 2 | занятие с экскурсией | Конкурс рисунка «Салют» |

| | | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|--|----------------------------------|
| 9.7 | Мероприятие «Мы всегда будем помнить ваш подвиг» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Конкурс открыток ко Дню победы |
| 10. | Проект «Наши добрые дела» | 14 | 5 | 9 | | |
| 10.1 | История городского парка | 2 | 2 | - | занятие с презентацией | Конкурс рисунка «Городской парк» |
| 10.2 | Изготовление листовок «Не оставляй после себя мусор» | 2 | - | 2 | занятие с презентацией, практической работой | Конкурс листовок |
| 10.3 | Исследование городского парка | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией | Игра «Найди дерево по описанию» |
| 10.4 | Трудовой десант в городской парк | 2 | - | 2 | занятие с практической работой | Конкурс экологических знаков |
| 10.5 | Конкурс рисунков «Каким я хочу видеть городской парк» | 2 | - | 2 | занятие с презентацией, практической работой | Конкурс рисунков |
| 10.6 | Оформление выставки «Городской парк тогда и сейчас» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Конкурс стихов о природе |
| 10.7 | Выставка «Городской парк тогда и сейчас» | 2 | 1 | 1 | Занятие – выставка | Викторина «В мире природы» |
| 11. | Отчетная конференция «Проекты – это интересно и полезно» | 4 | 2 | 2 | | |
| 11.1 | Подготовка к конференции «Проекты – это интересно и полезно» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Тестирование «Природа и мы» |
| 11.2 | Конференция «Проекты – это интересно и полезно» | 2 | 1 | 1 | занятие-конференция | Защита проектов |
| 12. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Тестирование «Проект – это...» |
| | Итого часов: | 144 | 49 | 95 | | |

Содержание учебно-тематического плана

2 год обучения

Знакомство с программой

Теория: Знакомство с программой на год, целями и задачами на год, с планом работы на учебный год». Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Экологические игры. Экскурсия по Станции юннатов.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие с экскурсией, с играми

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры (экологические игры), наглядный метод

Дидактический материал: выставка книг и рисунков о природе, презентация «Мир природы»

Оборудование: бейджики для детей

Форма подведения итогов: тестирование «Природа и природные объекты»

I. Основы проектной деятельности

1.1 Что такое проект

Теория: Что такое проект. Какие бывают проекты. Алгоритм создания проекта. Как работать над проектом.

Практика: Работа по карточкам «Алгоритм создания проекта».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, проектный и проектно-конструкторский метод (работа по карточкам)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Что такое проект»

Оборудование: карточки «Алгоритм создания проекта», карточки для рефлексии, ручки, доска для записей

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Что такое проект»

1.2 Что такое проблема и как ее выявить

Теория: Что такое проблема. Что такое проблема в проекте и как ее решать.

Практика: Работа по карточкам «Расставь цифры в том порядке, как ты будешь решать проблему».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог, обсуждение), наглядный метод (демонстрация презентации), проектно-конструкторский (работа по карточкам, работа в группах)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Что проблема в проекте»

Оборудование: карточки «Расставь цифры в том порядке, как ты будешь решать проблему»

Форма подведения итогов: рефлексия, устный опрос «Выяви проблему»

1.3 Цель и задачи в проекте

Теория: Что такое цель. Для чего нужно ставить цель. Что такое задачи. Что такое задачи в проекте. Какую роль в проекте играют задачи.

Практика: игра «Попади в цель», задание по карточке «Подумай и ответь». Работа в группе «Учимся ставить цель».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, диалог), практический метод (работа по карточкам, работа в группах), наглядный (демонстрация презентации), игровой (подвижная игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация к занятию

Оборудование: карточки для работы, для рефлексии, ручки, мяч

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди задачи и определи цель»

1.4 Этапы работы над проектом

Теория: Что такое проект. Что такое творческий проект. Этапы работы над творческим проектом. Четыре этапа выполнения проекта.

Практика: задания в конверте «Этапы работы над проектом». Работа по карточкам «Есть тема творческого проекта – запиши этапы реализации проекта».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), проектно-конструкторский (работа по карточкам)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Этапы работы над проектом»

Оборудование: карточки с заданиями, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Определи этап проекта»

1.5 Продукт проекта

Теория: Что такое продукт проекта. Что может стать продуктом проекта. Что может стать продуктом экологического проекта.

Практика: Работа в группах «Придумайте продукт проекта». Работа по карточкам «Укажи стрелочкой на продукт проекта».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), проектно-конструкторский (работа по карточкам)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Проект – это 5 п»

Оборудование: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: рефлексия, устный опрос «Продукт проекта»

1.6 Защита проекта

Теория: Что такое защита проекта. Для чего нужна защита и презентация проекта. Как происходит защита проекта. Основные требования к защите проекта.

Практика: Демонстрация видео защиты проектов старших детей. Работа по карточкам в группах «Этапы защиты проекта».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация «Защита проекта», видео «Защита проектов»), проектно-конструкторский (работа по карточкам в группах)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Защита проекта», видео «Защита проектов»

Оборудование: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Этапы проекта»

II. Проект «Деревья и кустарники территории СЮН»

2.1 Деревья и кустарники

Теория: Царство растений «Деревья», «Кустарники». Сходства и различия деревьев и кустарников.

Практика: Отгадывание загадок о деревьях и кустарниках. Работа по карточкам «Группы растений». Схематические рисунки деревьев и кустарников детьми. Игра «Узнай дерево по веточке».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, метод игры (игра «Узнай дерево по веточке»), наглядный метод (демонстрация презентации), проектно-конструкторский (работа по карточкам, выполнение задания)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Деревья и кустарники»

Оборудование: карточки с заданиями, чистые листы, ручки, простые карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «С какого дерева листок»

2.2 Экскурсия по территории СЮН «Деревья и кустарники»

Теория: Что такое экскурсия. Цель экскурсии по территории СЮН. План работы на экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Беседа «Деревья и кустарники».

Практика: Определение деревьев и кустарников на территории СЮН по атласу-определителю. Фотографирование деревьев и кустарников. Подсчет деревьев и кустарников на территории СЮН. Подвижные игры.

Форма проведения: занятие-экскурсия

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), метод игры (подвижные игры), практический метод (работа с атласом-определителем, фотографирование)

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности на экскурсии»

Оборудование: блокноты, телефоны с камерой, фотоаппарат, атлас – определитель деревьев и кустарников

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Узнай по описанию»

2.3 Что такое гербарий

Теория: Что такое гербарий, его назначение. Какие бывают гербарии. Виды гербария по назначению. Гербарная этикетка. Электронные гербарии.

Практика: Упражнение «Составь гербарную этикетку на растение».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), практический метод (выполнение упражнения)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Что такое гербарий»

Оборудование: гербарии растений, незаполненные гербарные этикетки, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Семена растений»

2.4 Заготовка листьев и веток для гербария

Теория: Правила заготовки гербарного материала. Правила сушки растений. Правила поведения на экскурсии и во время работы.

Практика: Сбор листьев и веток для гербария. Подвижные экологические игры.

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), метод игры (подвижные игры), практический метод (сбор растений для гербария)

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе на участке»

Оборудование: коробки для сбора листьев и веток растений, газеты для сушки растений, ножницы, блокноты для записей

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Узнай по описанию»

2.5 Сбор информации по растениям для гербария

Теория: Правила заполнения гербарных этикеток.

Практика: Определение собранного материала по атласу-определителю, оформление гербарных этикеток

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), практический метод (оформление этикеток)

Дидактический материал: пример гербария с гербарной этикеткой

Оборудование: атласы определители растений, литература с информацией о деревьях и кустарниках, незаполненные гербарные этикетки, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Расскажи о растении по картинке»

2.6 Составление гербария «Деревья и кустарники территории СЮН»

Теория: Правила оформления гербария. Виды оформления гербария. Дизайн оформления гербария деревьев и кустарников.

Практика: Прикрепление собранных и подготовленных листьев, веток деревьев и кустарников к гербарным листам, приклеивание гербарных этикеток. Оформление альбома с гербарием.

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация «Гербарий деревьев и кустарников»), практический метод (оформление гербария)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Гербарий деревьев и кустарников»

Оборудование: клей, скотч, нитки, листы бумаги, гербарные этикетки, материал для гербария, фломастеры, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «Деревья и кустарники»

III. Проект «Живи, лес!»

3.1 Лес и его богатства

Теория: Что такое лес. Чем отличаются лиственный лес от хвойного, смешанного. Растения леса. Животные леса. Как животные и растения - связаны между собой в цепи питания. Ярусы леса. Правила поведения в лесу.

Практика: Работа по карточкам «Расшифруй название дерева», экологический диктант «Верно или не верно».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (работа по карточкам, экологический диктант)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Лес и его обитатели»

Оборудование: карточки с заданиями, листы бумаги, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс загадок о лесе

3.2 Сбор семян дуба

Теория: Дерево дуб. Биологические особенности. Выращивание. Распространение. Дуб в произведениях художников и поэтов. Правила поведения на экскурсии. Правила сбора семян растений.

Практика: Сбор желудей. Подвижные экологические игры.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), практический метод (заготовка желудей)

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности на экскурсии»

Оборудование: коробки, пакеты, перчатки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Плоды и семена»

3.3 Высадка семян дуба

Теория: Способы выращивания дуба. Выращивание дуба из желудя. Техника безопасности при работе с семенами.

Практика: Подготовка оборудования и материалов для посадки желудей. Высадка желудей. Оформление и установка этикеток.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации), практический метод (посадка желудей)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Выращивание дуба из желудя», плакат «Техника безопасности при работе с семенами»

Оборудование: желуди, стаканчики, грунт, лейки с водой, перчатки, этикетки

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Могучий дуб из желудя»

3.4 Викторина «Лесное царство»

Теория: Что такое лес. Обитатели леса. Правила викторины. Правила поведения во время викторины.

Практика: Проведение викторины.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), наглядный метод (демонстрация презентации викторины), игровой метод (викторина)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Викторина «Лесное царство»»

Оборудование: эмблемы для команд, карточки с заданиями к викторине, ручки, карандаши, дипломы участникам и победителям викторины.

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Лесное царство»

IV. Проект «Огород на подоконнике»

4.1 Что такое огород

Теория: Возникновение растениеводства. Что такое огород. Виды почв. Что растет на огороде. Как ухаживать за огородом.

Практика: Работа по карточкам «Раздели на группы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод (работа по карточкам), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Что такое огород»

Оборудование: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс загадок об овощах

4.2 Какие огородные растения можно вырастить на подоконнике

Теория: Какие растения растут на огороде. Польза овощей. Что можно вырастить на подоконнике. Преимущества обустройства огорода на подоконнике. Что необходимо для выращивания овощей и зелени на подоконнике. Основные культуры, выращиваемые на подоконнике.

Практика: Составление коллекции семян овощных культур.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод (составление коллекции семян), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Огородные растения на подоконнике»

Оборудование: полиэтиленовые пакетики для семян, семена овощных культур, незаполненные этикетки для коллекции семян

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Овощи и фрукты»

4.3 Подготовительный этап реализации проекта

Теория: Что такое огород на подоконнике. Что выращивают на подоконнике из овощных культур. Техника безопасности при работе с семенами растений.

Практика: Подготовка семян овощных культур для выращивания на подоконнике. Подготовка контейнеров для выращивания растений. Изучение информации по выращиванию выбранных растений. Распределение обязанностей.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), практический метод (подготовка материала и оборудования)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Виды оформления огорода на подоконнике»

Оборудование: контейнеры для выращивания растений, пластиковые стаканчики, семена разных овощных культур, блокноты, ручки.

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Овощи»

4.4 Высадка семян огородных растений

Теория: Правила работы с семенами. Правила высадки семян растений.

Практика: Высадка семян огородных растений в контейнеры. Изготовление временных этикеток. Распределение обязанностей по уходу за посадками. Ведение дневника наблюдения за ростом растений на «огороде».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), практический метод (высадка семян)

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе с семенами»

Оборудование: грунт, контейнеры для выращивания растений, пленка, лейки с водой, лопатки, перчатки, семена огородных растений, листы бумаги, ручки, ножницы, дневники наблюдения

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Плоды и семена»

4.5 Оформление табличек-этикеток для огородных растений

Теория: Виды и разнообразие этикеток для растений. Изучение информации о высаженных растениях.

Практика: Распределение обязанностей. Оформление табличек-этикеток для высаженных огородных растений.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), практический метод (оформление этикеток)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Огород на подоконнике»

Оборудование: картон, бумага, фломастеры, ручки, пластиковые заготовки для этикеток, ножницы, скотч, шпажки

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Узнай по описанию»

4.6 Оформление «Огорода на подоконнике»

Теория: Правильное расположение растений на подоконнике. Что такое дополнительная подсветка и для чего она нужна. Составление графика дежурства в «огороде».

Практика: Оформление контейнеров с растениями, декорирование, размещение их на подоконнике, общее оформление дополнительными элементами. Оформление графика дежурства в «огороде».

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), практический метод (оформление «огорода»)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Огород на подоконнике»

Оборудование: контейнеры с растениями, лампы дневного света, этикетки для растений, декоративные элементы для оформления «огорода»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Что растет на подоконнике»

4.7 Сбор материала для изготовления альбома «Огород на подоконнике»

Теория: Что такое огород на подоконнике. Для чего нужен огород на подоконнике. Что можно выращивать на огороде на подоконнике. Когда можно организовать огород на подоконнике.

Практика: Сбор и оформление информации о растениях, которые можно вырастить дома на подоконнике. Зарисовка овощей и зелени, которые можно вырастить на подоконнике.

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), практический метод (сбор информации)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Огород на подоконнике»

Оборудование: литература об овощных и технических культурах, которые можно вырастить на подоконнике, листы бумаги, карандаши, фломастеры, краски

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Огород на подоконнике»

4.8 Оформление альбома «Огород на подоконнике»

Теория: Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Распределение обязанностей по оформлению альбома.

Практика: Оформление альбома иллюстрациями и информацией о растениях.

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), практический метод (оформление альбома)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Огород на подоконнике»

Оборудование: рисунки детей, вырезки из журналов и газет, фломастеры, карандаши, ручки, клей, ножницы

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Как растет лук на подоконнике»

4.9 Презентация проекта «Огород на подоконнике»

Теория: Что такое презентация проекта. План презентации проекта. Распределение ролей для презентации проекта.

Практика: Презентация проекта и продукта проекта.

Форма проведения: занятие-обобщение полученных знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), практический метод

Дидактический материал: альбом «Огород на подоконнике»

Оборудование: растения, выращенные на «огороде»

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Узнай по описанию»

V. Проект «Сохраним лесную красавицу! »

5.1 Елка – это не только новогоднее дерево

Теория: Как люди встречают Новый год. Елка – символ Нового года. Виды елей. Какую елку лучше ставить дома. История ели, как новогоднего дерева. Польза ели в природе и жизни человека.

Практика: Работа по карточкам «Какое дерево лишнее». Работа в парах «Отличия и сходства у ели и сосны».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (презентация), практический метод (работа по карточкам, зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Новогодняя красавица»

Оборудование: карточки с заданиями, листы для рисования, простые карандаши, фломастеры

Форма подведения итогов: рефлексия, кроссворд «Деревья»

5.2 Изготовление листовок «Пусть елочка растет в лесу»

Теория: Куда деваются елки после празднования Нового года. Мероприятия против массового уничтожения лесных красавиц. Что такое листовка. Для чего нужны листовки.

Практика: Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Изготовление листовок.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (презентация, мультфильм), практический метод (изготовление листовок)

Дидактический материал: презентация «Не рубите ели!»

Оборудование: листы бумаги, фломастеры, карандаши, ножницы, клей

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс листовок

5.3 Социологический опрос населения города

Теория: Что такое социологический опрос. Как проводить опрос. Как вести себя с опрашиваемыми. Что мы хотим узнать. Правила дорожного движения. Культура общения.

Практика: Составление вопросов для социологического опроса. Социологический опрос населения города. Анализ результатов опроса.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический метод (опрос)

Дидактический материал: плакат «Правила дорожного движения»

Оборудование: блокноты, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, устный опрос «Куда делась елка?»

5.4 Изготовление поделки «Новогодняя елка»

Теория: Какая польза от хвойных деревьев. Так ли необходимо ставить дома живую ель на Новый год. Из каких материалов можно изготовить поделку «Новогодняя елка».

Практика: Рассматривание образца. Подготовка материала. Изготовление поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация презентации, образца), практический метод (изготовление поделки)

Дидактический материал: презентация «Елки из разного материала»

Оборудование: мох, веточки разных растений, засушенные листья, елочные украшения, картон, клей, ножницы

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка поделок

5.5 Изготовление новогоднего букета вместо елки

Теория: Виды букетов. Отличие новогоднего букета от остальных. Формы новогодних букетов. Наполнение новогоднего букета. Аксессуары для новогоднего букета. Правила заготовки веток хвойных растений для букета. Техника безопасности.

Практика: Рассматривание и анализ образца. Подготовка материала. Изготовление и оформление букета.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация презентации, образец), практический метод (изготовление букета)

Дидактический материал: ноутбук, презентация «Букет вместо елки»

Оборудование: ветки хвойных растений, декоративные свечи, елочные украшения, живые цветы, шишки, желуди, орехи, палочки корицы и т.д.

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка букетов

5.6 Оформление плакатов «Живи, елка!»

Теория: Что такое плакат и его назначение. Виды плакатов. Способы оформления плакатов. Размещение информации и иллюстраций на плакате. Сюжет плаката «Живи, елка!»

Практика: Оформление плакатов в группах. Размещение плаката на стенде в здании.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация иллюстраций плакатов по теме), практический метод (изготовление плакатов)

Дидактический материал: презентация «Плакаты и их виды»

Оборудование: иллюстрации с изображением плакатов «Берегите, елку!», ватманы, фломастеры, карандаши, краски

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Лесная красавица»

5.7 Подготовка к выставке

Теория: Тема выставки. Как правильно организовать выставку. Как отобрать материал для выставки. Как провести выставку и представить свою работу. План представления работы на выставке.

Практика: Оформление вывески для выставки. Отбор поделок и букетов для выставки. Оформление этикеток. Подготовка представления работ.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический метод (отбор работ для выставки, оформление этикеток)

Дидактический материал: презентация «Выставка новогодних букетов и композиций»

Оборудование: офисная бумага, краски, фломастеры, карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, экологические задания «Елочка, расти!»

5.8 Выставка «Елочка, живи!»

Теория: Правила ведения выставки.

Практика: Представление своих работ детьми на выставке.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический метод (проведение выставки)

Дидактический материал: фотоаппарат, телефоны с камерой

Оборудование: экспонаты выставки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Хвойные растения»

VI. Проект «Зимующие птицы»

6.1 Зимующие птицы России

Теория: Зимующие и кочующие птицы. Описание некоторых зимующих птиц. Как помочь птицам зимой. Приметы погоды по поведению птиц.

Практика: Игра «Назови птицу». Просмотр видеофильма «Зимующие птицы». Раскрашивание раскрасок «Зимующие птицы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация презентации, видеофильм), практический (раскраски), игровой (игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентации «Зимующие птицы России», видеофильм «Зимующие птицы»

Оборудование: картинки из раскрасок «Зимующие птицы»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Зимующие птицы»

6.2. Наблюдение за птицами парка

Теория: Правила поведения на экскурсии. Правила наблюдения за птицами. Правила ведения дневника наблюдений за птицами.

Практика: Игра «Кто первый увидит зимующую птицу». Наблюдение за птицами в парке. Подкормка птиц парка. Ведение дневника наблюдения за птицами.

Форма проведения: занятие-применение знаний, умений

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (наблюдение за птицами, ведение дневника наблюдения), игровой

Дидактический материал: плакат по технике безопасности

Оборудование: фотоаппарат, телефоны с камерой, дневник наблюдения за птицами, бинокль

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс загадок о птицах

6.3 Изготовление кормушек

Теория: Как помочь птицам зимой. Кормушки для птиц. Виды кормушек. Правила развешивания кормушек. Требования к кормушкам для птиц. Чем кормить зимующих птиц. Правила подкормки птиц. Техника безопасности.

Практика: Подготовка материала для изготовления кормушек. Изготовление кормушек. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (демонстрация презентации), практический (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц»

Оборудование: пластиковые контейнеры, бутылки, коробки, проволока, шпажки, клей, ножницы, шило, корм для птиц

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Узнай птицу»

6.4 Наблюдение за птицами на кормушках

Теория: Правила поведения на экскурсии. Правила наблюдения за птицами. Правила ведения дневника наблюдений за птицами.

Практика: Наблюдение за птицами на кормушках на территории СЮН. Подкормка птиц. Ведение дневника наблюдения за птицами.

Форма проведения: занятие-закрепление знаний, умений

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (наблюдение за птицами, ведение дневника наблюдения)

Дидактический материал: плакат по технике безопасности

Оборудование: фотоаппарат, телефоны с камерой, дневник наблюдения за птицами, бинокль

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Узнай птицу по описанию»

6.5 Подготовка к мероприятию «День зимующих птиц»

Теория: Сценарий мероприятия. Распределение ролей. План подготовки мероприятия. Распределение обязанностей.

Практика: Подготовка оборудования и материалов для мероприятия. Разучивание стихов. Изготовление плаката. Конкурс рисунка «Птицы на кормушке». Подготовка корма для птиц.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение, беседа, диалог), практический (подготовка материалов к мероприятию)

Дидактический материал: сценарий мероприятия

Оборудование: листы для рисования, ватман, корм для птиц, фломастеры, краски, карандаши, ножницы, клей

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Зимующие птицы»

6.6 День зимующих птиц

Теория: План проведения мероприятия. Правила поведения на мероприятии.

Практика: Проведение мероприятия. Оформление выставки рисунков.

Форма проведения: занятие-закрепление знаний, умений

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение, беседа, диалог), игровой, наглядный (презентация)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация к мероприятию

Оборудование: рисунки детей, плакат, оборудование к мероприятию

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «Птицы»

VII. Проект «Вторая жизнь отходам»

7.1 Что такое бытовые отходы

Теория: Что такое отходы. Каким бывает мусор. Самые вредные отходы. Куда девается мусор. Мусороперерабатывающие заводы. Что можно сделать из старой упаковки. Что такое раздельный сбор.

Практика: Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно». Оформление коробов для отдельного сбора мусора в кабинете.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (презентация), метод игры (дидактическая игра), практический (оформление коробов)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Бытовые отходы»

Оборудование: дидактическая игра «Сортируем мусор правильно», большие коробки, офисная бумага, маркеры, фломастеры, клей, ножницы

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Раздели на группы»

7.2 Производство и утилизация бумаги

Теория: История возникновения бумаги. Современное производство бумаги. Утилизация бумаги. Вторичная переработка бумаги.

Практика: Видеофильм «Производство бумаги».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (презентация), метод игры (игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, Видеофильм «Производство бумаги».

Оборудование: дидактическая игра «Раздели на группы»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Виды бумаги»

7.3 Изготовление бумаги в домашних условиях

Теория: Что такое бумага. История возникновения бумаги. Бумажное производство. Современное производство бумаги. Где и как используют бумагу. Самодельная бумага. Порядок изготовления самодельной бумаги. Техника безопасности.

Практика: Видеофильм «Современное производство бумаги». Изготовление бумаги.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (презентация, видеофильм), метод практической работы (изготовление бумаги)

Дидактический материал: ноутбук, презентация «Бумажное производство», видеофильм «Современное производство бумаги»

Оборудование: газеты, вода, контейнер, миксер, сито, крахмал

Форма подведения итогов: рефлексия, устный опрос

7.4 Производство и утилизация пластиковой посуды

Теория: Пластмасса и пластик – что это. Виды пластиковой посуды. Маркировка пластиковой посуды. Глобальные экологические проблемы, связанные с утилизацией пластиковых отходов. Компоненты пластиковой посуды и их влияние на организм человека. Возможности вторичного использования пластика. Утилизация пластиковой посуды.

Практика: Видеофильм «Пластик и экологические проблемы». Опрос учащихся и педагогов СЮН.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (презентация, видеофильм), метод практической работы (опрос)

Дидактический материал: ноутбук, презентация «Пластиковая посуда», видеофильм «Пластик и экологические проблемы»

Оборудование: офисная бумага, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Узнай по описанию»

7.5 Изготовление поделок из пластиковой посуды

Теория: Виды пластиковой посуды. Что можно сделать из пластиковой посуды. Техника безопасности. Изучение технологической карты.

Практика: Изготовление веера из пластиковых вилок.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (изготовление поделки)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Поделки из пластиковой посуды»

Оборудование: технологические карты, одноразовые вилки, клей, картон, ленты

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка поделок

7.6 Экскурсия на пункт выкупа вторсырья

Теория: Цель экскурсии. Правила дорожного движения. Правила поведения на экскурсии. Обсуждение вопросов.

Практика: Экскурсия на пункт выкупа вторсырья.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), практический (экскурсия)

Дидактический материал: плакат «Правила дорожного движения»

Оборудование: блокноты ручки, фотоаппарат, телефоны с камерами и диктофоном.

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Сдай макулатуру – спаси дерево»

7.7 Изготовление плаката и листовок «Сдай макулатуру и спаси дерево!»

Теория: Что такое плакат и листовка, отличия и сходства. Для чего нужно сдавать макулатуру. Как сбор макулатуры помогает спасти деревья. Распределение обязанностей. Техника безопасности.

Практика: Изготовление плаката и листовок в группах.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (изготовление плаката и листовок)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Сдай макулатуру и спаси дерево»

Оборудование: ватман, офисная бумага, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, клей, ножницы

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Угадай из чего сделано»

7.8 Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»

Теория: Что такое акция. Как проходит акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!». Виды макулатуры. План работы.

Практика: Подготовка и сортировка макулатуры. Сдача макулатуры на переработку.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (подготовка макулатуры к сдаче на переработку)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»»

Оборудование: газеты, журналы, использованные листы бумаги, картон, коробки, бечевка

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Бросовый материал»

VIII. Проект «Вода – это жизнь»

8.1 Что такое вода

Теория: Почему воду таинственной называют. Где в природе встречается вода. Свойства воды. Зачем нужна вода. Техника безопасности при проведении опытов.

Практика: Опыты с водой. Работа по карточкам.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (опыты, работа по карточкам)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентации «Свойства воды», «Вола в природе»

Оборудование: цветная бумага, прозрачные стаканы, вода, гвоздь, пробка, карточки с заданиями

Форма подведения итогов: рефлексия, кроссворд «Речные обитатели»

8.2 Водные объекты района

Теория: Водные объекты района. История водных объектов района.

Практика: Игра «Расшифруй анаграмму». Чайнворд.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (презентация), игровой метод (игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Реки Красногвардейского района»

Оборудование: карточки с анаграммой, чайнворд

Форма подведения итогов: рефлексия, решение ребусов «Реки района»

8.3 Обитатели водных объектов района

Теория: Водные объекты района. Пресные водоемы. Обитатели пресных водоемов. Растения, животные, рыбы, насекомые водоемов района.

Практика: Зарисовка «Кто живет в воде».

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Обитатели пресных водоемов»

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Кто живет в воде?»

8.4 Проблемы водных объектов

Теория: Значение воды для всего живого на Земле. Зачем беречь воду. Источники загрязнения водоемов. Растения и животные – санитары водоемов.

Практика: Работа в группах по карточкам «Жила была река». Видеоролик «Проблемы водных объектов».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация, видеоролик), метод практической работы (работа по карточкам)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Проблемы водоемов», видеоролик «Проблемы водных объектов»

Оборудование: карточки с заданиями, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс экологических знаков

8.5 Конкурс рисунка «Берег реки Тихая Сосна»

Теория: Река Тихая Сосна. История реки. Описание реки. Проблемы реки. Обустройство берега реки.

Практика: Зарисовка «Река Тихая Сосна»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), метод практической работы (зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Река Тихая Сосна»

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Опиши речного обитателя по картинке»

8.6 Подготовка флешмоба «Голубая волна»

Теория: Что такое акция. Акция «Голубая волна». Что такое флешмоб. Виды флешмоба. Составление сценария флешмоба.

Практика: Видеоролики флешмобов. Репетиция флешмоба «Голубая волна».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеоролики), практический (репетиция)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, видеоролики флешмобов

Оборудование: атрибуты к флешмобу

Форма подведения итогов: рефлексия, кроссворд «Вода»

8.7 Игровая программа «Вода – это жизнь»

Теория: Что такое вода. Для чего нужна вода. Правила поведения во время игры. Правила проведения игровой программы.

Практика: Проведение игровой программы.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация), игровой метод (игра)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация игровой программы

Оборудование: карточки с заданиями к игре, дипломы победителям и участникам игровой программы

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «Водный мир»

IX. Проект «Мы всегда будем помнить ваш подвиг»

9.1 Великая отечественная война – как это было

Теория: Почему эту войну называют великой. Что предшествовало войне. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Курская дуга. Штурм Берлина.

Практика: Работа с картой.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация)

Дидактический материал: ноутбук проектор, экран, презентация к занятию

Оборудование: аудиозапись «Священная война». Видеофильм «Великая отечественная война».

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «ВОВ глазами детей»

9.2 Наш город во время ВОВ

Теория: 5 июля 1942 года для Красногвардейского района. Урочище Рожок. Герои района. Труженики тыла. Дети войны.

Практика: экскурсия к памятнику и вечному огню. Зарисовка «Война моими глазами».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), метод практической работы (экскурсия)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Красногвардейский район в годы ВОВ»

Оборудование: бумага для рисования, фломастеры, цветные карандаши, краски

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Мой город»

9.3 Герои моей семьи

Теория: Сообщения детей о родственниках – участниках ВОВ.

Практика: Оформление альбома «Мы всегда будем помнить ваш подвиг».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), наглядный (рассматривание фото), практический (оформление альбома)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: альбомные листы, фото из семейного архива детей

Форма подведения итогов: рефлексия, сообщения детей

9.4 Оформление плаката «Мы всегда будем помнить ваш подвиг»

Теория: Что такое плакат. Какую информацию можно поместить на плакат по теме ВОВ. Чтение стихов о ВОВ.

Практика: Оформление плаката.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, обсуждение), метод практической работы (оформление плаката)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: ватман, фломастеры, цветные карандаши, материал для оформления плаката

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс стихов о ВОВ

9.5 Изготовление открыток «Этот великий день – День победы!»

Теория: Виды и формы открыток. Подготовка поздравлений с Днем победы.

Практика: Изготовление открыток. Оформление открыток поздравлениями.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (презентация), метод практической работы (изготовление открыток)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: альбомные листы, цветная бумага, клей, фломастеры, ручки, маркеры

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс поздравлений

9.6 Поздравление жителей города с Днем победы!

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения во время общения. План обращения к прохожим.

Практика: Экскурсия по городскому парку, центральной площади. Поздравление прохожих с Днем победы и вручение открыток.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), метод практической работы (экскурсия)

Дидактический материал: плакат «Правила дорожного движения»

Оборудование: изготовленные детьми открытки

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Салют»

9.7 Мероприятие «Мы всегда будем помнить ваш подвиг»

Теория: План проведения мероприятия. Правила поведения во время мероприятия.

Практика: Проведение мероприятия «Мы всегда будем помнить ваш подвиг».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (презентация), игровой метод (мероприятие)

Дидактический материал: ноутбук, презентация к занятию

Оборудование: оборудование к мероприятию

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс открыток ко Дню победы

Х. Проект «Наши добрые дела»

10.1 История городского парка

Теория: Аллея героев. История создания парка. Парк тогда и сейчас.

Практика: Экскурсия в городской парк.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (экскурсия)

Дидактический материал: ноутбук проектор, экран, презентация к занятию

Оборудование: бумага для рисования, краски, фломастеры, цветные карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Городской парк»

10.2 Изготовление листовок «Не оставляй после себя мусор»

Теория: Что такое мусор. Какой вред природе наносит мусор. Правила поведения в природе и на улице. Что такое листовка.

Практика: Изготовление листовок «Не оставляйте после себя мусор»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация)

Дидактический материал: ноутбук проектор, экран, презентация к занятию

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши, маркеры

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс листовок

10.3 Исследование городского парка

Теория: Цель проведения экскурсии. Оборудование необходимое для экскурсии. Правила дорожного движения. Правила поведения во время экскурсии.

Практика: Исследование парка. Обсуждение экологического состояния парка, оборудования для трудового десанта в парке.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), практический (экскурсия)

Дидактический материал: плакат «Правила дорожного движения»

Оборудование: фотоаппарат, телефоны с камерой, блокноты, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Найди дерево по описанию»

10.4 Трудовой десант в городской парк

Теория: Что такое трудовой десант. Цель трудового десанта. План проведения работ в парке. Правила поведения во время работы.

Практика: Уборка мусора в парке, сбор сломанных веток. Распространение листовок.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), практический (трудовой десант)

Дидактический материал: плакат «Правила дорожного движения»

Оборудование: перчатки, пакеты, коробки, веники, листовки.

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс экологических знаков

10.5 Конкурс рисунков «Каким я хочу видеть городской парк»

Теория: Что мы знаем о городском парке. Какие растения растут в парке. Какие памятники установлены в парке. Каким бы хотели видеть городской парк в будущем.

Практика: Зарисовка «Каким я хочу видеть городской парк».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (зарисовка)

Дидактический материал: ноутбук проектор, экран, презентация к занятию

Оборудование: альбомные листы, краски, карандаши, фломастеры

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунков

10.6 Оформление выставки «Городской парк тогда и сейчас»

Теория: Цель проведения выставки. Нужна ли такая выставка в учреждении. Предложения по оформлению выставки.

Практика: Подготовка фото и рисунков для выставки. Подготовка выступающих на выставке. Оформление выставки.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (оформление выставки)

Дидактический материал: ноутбук проектор, экран, презентация к занятию

Оборудование: фото городского парка, сделанные детьми и найденные в интернете, исторические фото городского парка, рисунки детей

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс стихов о природе

10.7 Выставка «Городской парк тогда и сейчас»

Теория: План проведения выставки. Последовательность выступления детей на выставке.

Практика: Проведение выставки. Рассказы детей о фотографиях, представленных на выставке.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение)

Дидактический материал: выставка, оформленная в зале СЮН

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «В мире природы»

XI. Отчетная конференция «Проекты – это интересно и полезно»

11.1 Подготовка к конференции «Проекты – это интересно и полезно»

Теория: План проведение конференции. Распределение проектов для защиты детьми. Подготовка защиты проектов с детьми.

Практика: Оформление выставки продуктов проектов.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (оформление выставки)

Дидактический материал: ноутбук проектор, экран, презентация «Защита проектов – как проходит»

Оборудование: продукты проектов детей за год

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Природа и мы»

11.2 Конференция «Проекты – это интересно и полезно»

Теория: Правила поведения во время конференции. План выступления детей на конференции. Вступительное слово педагога.

Практика: Защита проектов детьми.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), практический (конференция)

Дидактический материал: ноутбук проектор, экран, презентации проектов

Форма подведения итогов: рефлексия, защита проектов

ХII. Итоговое занятие

Теория: Предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе объединения «Экознайки». Беседа, что нового и интересного узнали за время реализации проектов, анализ работы за весь год обучения. Подведение итогов работы объединения.

Практика: Экологическая викторина.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической работы

Дидактический материал: презентация «Как мы работали над проектами»

Оборудование: карточки с заданиями для проведения викторины

Форма подведения итогов: тестирование «Проект – это...»

**Учебный план
3 год обучения**

| № п/п | Название раздела программы | Всего | Теория | Практика | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|--------------|---|--------------|---------------|-----------------|--|---|
| | Знакомство с программой | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, с подвижной игрой | Игра «Дикие - домашние» |
| 1. | Давайте познакомимся! | 28 | 12 | 16 | | |
| 1.1 | Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг. | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, игрой | Работа по карточкам «Дикие и домашние животные» |
| 1.2 | Различия диких и домашних животных. | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Тестирование «Различия диких и домашних животных» |
| 1.3 | Как появились домашние животные. | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, видеофильмом | Работа по карточкам «Найди дом» |
| 1.4 | Виды домашних животных. | 4 | 2 | 2 | занятие с презентацией, с конференцией | Выступления с сообщениями о домашних животных |
| 1.5 | Значение животных-компаньонов | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Зарисовка «Мой домашний питомец» |
| 1.6 | Выбор питомца – ответственный шаг | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | тестирование |
| 1.7 | Организации по защите и охране домашних животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Домашние животные» |
| 1.8 | Изготовление картины из теста «Мой друг» | 6 | 1 | 5 | занятие с презентацией, с практической работой | Выставка работ |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| 1.9 | Кто живет у нас в уголке живой природы | 4 | 2 | 2 | занятие - экскурсия, с практической работой | Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» |
| 1.10 | Викторина «Карнавал животных» | 2 | 1 | 1 | занятие - викторина | Викторина |
| 2. | Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! | 26 | 8 | 18 | | |
| 2.1 | Как кошки и собаки появились в доме человека | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Дикие и домашние животные» |
| 2.2 | Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих» | 4 | 1 | 3 | занятие с презентацией, с практической работой | Выступления с сообщениями |
| 2.3 | Кошачьи и собачьи – кто они? | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Тестирование «Семейство кошачьих» |
| 2.4 | Как появились домашние собаки и кошки | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Тестирование «Семейство собачьих» |
| 2.5 | Породы кошек и собак | 6 | 1 | 5 | занятие с презентацией, с практической работой | Презентация проекта «Газета про хвостатых-полосатых» |
| 2.6 | Изготовление поделки «Милая кошечка» | 6 | 1 | 5 | занятие с презентацией, с практической работой | Выставка поделок |
| 2.7 | Работа в уголке живой природы | 2 | 1 | 1 | занятие-экскурсия, с практической работой | Тестирование «Кто живет в уголке природы» |
| 2.8 | Конкурс рисунков «Такие разные собаки» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с практической работой | Выставка рисунков |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|--|--|
| 3. | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 20 | 8 | 12 | | |
| 3.1 | Как ухаживать за нашими питомцами | 4 | 1 | 3 | занятие с презентацией, с практической работой | Отчет по проекту «Как я ухаживаю за своим питомцем» |
| 3.2 | Выставка плакатов «Каждой кошке и собаке нужен дом» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с практической работой | Конкурс плакатов |
| 3.3 | Особенности строения тела кошек и собак | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Строение тела кошек и собак» |
| 3.4 | Как кошки и собаки воспринимают мир | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Тестирование «Найди правильный ответ» |
| 3.5 | Уход за кошками и собаками | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Найди правильно миску для своего питомца» |
| 3.6 | Аппликация в технике торцевания «Милый щенок» | 4 | 1 | 3 | занятие с презентацией, практической работой | Выставка работ |
| 3.7 | Работа в уголке живой природы | 2 | 1 | 1 | занятие-экскурсия, с практической работой | Конкурс рисунка «Кто живет в аквариуме» |
| 3.8 | Игровая программа «Как кошка с собакой» | 2 | 1 | 1 | занятие-игра | викторина |
| 4. | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 24 | 9 | 15 | | |
| 4.1 | Общение в мире животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, | Кроссворд «Наука, которая изучает |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|--|--|
| | | | | | | поведение животных» |
| 4.2 | Игровое занятие «Озвучиваем фильм» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Игра «Кто как говорит» |
| 4.3 | Индивидуальные проекты «Мой питомец» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Отчет по проекту |
| 4.4 | Коммуникация у животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Что они хотят сказать» |
| 4.5 | Обучение и воспитание домашних животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Правила для собак и кошек» |
| 4.6 | Профессии, связанные с собаками и кошками | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | Тестирование «Профессии собак и кошек» |
| 4.7 | Создание мультфильма «Мой питомец» | 10 | 2 | 8 | занятие с презентацией, с практической работой | Работа по карточкам «Как вести себя с незнакомыми животными» |
| 4.8 | Работа в уголке живой природы | 2 | 1 | 1 | занятие-экскурсия, с практической работой | Тестирование «Что едят наши любимцы» |
| 5. | На приеме у Айболита | 14 | 6 | 8 | | |
| 5.1 | Будь здоров! | 8 | 3 | 5 | занятие с презентацией, практической работой | Дидактическая игра «Болеет – не болеет» |
| 5.2 | Создание плаката «Берегите животных» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Выставка плакатов |
| 5.3 | Работа в уголке живой природы | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Конкурс эмблемы для уголка живой природы |
| 5.4 | Конкурс рисунка «Я тебя не брошу» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | Тестирование «Болезни кошек и |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|--|---|
| | | | | | | собак» |
| 6. | Мы с тобой друзья! | 28 | 10 | 18 | | |
| 6.1 | Образы животных в произведениях искусства | 4 | 2 | 2 | занятие с презентацией | Работа по карточкам «Узнай породу» |
| 6.2 | Анимализм в живописи | 4 | 1 | 3 | занятие с презентацией, практической работой | Выставка рисунков |
| 6.3 | Анимализм в скульптуре | 8 | 2 | 6 | занятие с презентацией, практической работой | Выставка поделок |
| 6.4 | Литература о животных | 4 | 2 | 2 | занятие с презентацией, практической работой | Работа по карточкам «Знаешь ли ты пословицы» |
| 6.5 | Музыка о животных | 4 | 1 | 3 | занятие с презентацией, практической работой | Презентация альбома |
| 6.6 | Работа в уголке живой природы | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | Викторина «Кошки и собаки в литературных произведениях» |
| 6.7 | Игровая программа «Мы – твои друзья» | 2 | 1 | 1 | занятие-игра | Работа по карточкам «Профессии собак» |
| 7. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, с выставкой | Тестирование «Ответь на вопрос: мы твои друзья?» |
| | Итого часов: | 144 | 55 | 89 | | |

Содержание учебно-тематического плана

3 год обучения

Знакомство с программой

Теория: Знакомство учащихся с планом работы объединения «Экознайки» на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по Станции юннатов.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие с экскурсией, подвижной игрой

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры (подвижная игра), наглядный метод

Дидактический материал: выставка книг и рисунков о животных

Оборудование: бейджики для детей, мяч для игры

Форма подведения итогов: игра «Дикие - домашние»

I. Давайте познакомимся!

1.1 Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг

Теория: Разновидности домашних животных. Значение домашних животных для человека. Причины, по которым люди заводят домашних питомцев. Выбор питомца – ответственный шаг.

Практика: Ролевая игра «Давайте познакомимся», просмотр презентации, работа в рабочей тетради

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради, карточки)

Дидактический материал: ноутбук, проектор, экран, презентация «Давайте познакомимся: вместе нам лучше», музыка и видеоролик для

физкультминутки, картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов

Оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные и простые карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Дикие и домашние животные»

1.2 Различия диких и домашних животных

Теория: Ключевые различия между дикими и домашними животными. Рацион диких животных. Размножение диких и домашних животных. Как приспособились дикие животные к жизни в трудных условиях.

Практика: Работа по карточкам «Покажи животным дорогу домой», «Кто, чем питается», игра «Отгадай, кто это?», демонстрация презентации.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Различия диких и домашних животных», карточки к игре «Отгадай, кто это?»

Оборудование: карточки с заданиями «Покажи животным дорогу домой», «Кто, чем питается?»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Различия диких и домашних животных»

1.3 Как появились домашние животные

Теория: Что такое одомашнивание. Первые домашние животные. История одомашнивания животных. Как менялись одомашненные животные. Понятие о диком, прирученном, домашнем и сельскохозяйственном животном.

Практика: демонстрация презентации «История одомашнивания животных». Работа по карточкам. Просмотр видеофильма «Откуда появились домашние животные»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация, видеофильм), практический (работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация «История одомашнивания животных», видеофильм «Откуда появились домашние животные»

Оборудование: карточки с заданиями «Найди дом»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди дом»

1.4 Виды домашних животных

Теория: Две большие группы домашних животных. Сельскохозяйственные виды животных. Животные-компаньоны. Разнообразие домашних питомцев.

Практика: демонстрация презентации «Виды домашних животных». Работа по карточкам «Дикие и домашние животные». Зарисовка «Какого домашнего питомца мне бы хотелось иметь у себя дома».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам), проектно-конструкторский (зарисовка)

Дидактический материал: презентация «Виды домашних животных», картинки с изображением домашних питомцев

Оборудование: карточки «Дикие и домашние животные», карандаши цветные, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, выступления с сообщениями о домашних животных

1.5 Значение животных-компаньонов

Теория: Кто такие животные-компаньоны, почему их так называют. Как домашние питомцы поддерживают позитивный микроклимат в семье. Как наличие домашних животных влияет на физическое здоровье хозяев? Домашние питомцы – прекрасные воспитатели.

Практика: просмотр видеофильма о животных, которые очень давно живут со своим хозяином. Просмотр видеороликов «Смешные истории о собаках и их хозяевах». Зарисовка «Мы с другом на зарядке».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм, видеоролики), проектно-конструкторский (зарисовка)

Дидактический материал: видеофильм о животных, которые очень давно живут со своим хозяином, видеоролики «Смешные истории о собаках и их хозяевах»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, гуашь

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка «Мой домашний питомец»

1.6 Выбор питомца – ответственный шаг

Теория: Последствия спонтанного приобретения домашнего животного. Бездомные кошки и собаки – следствие необдуманного выбора питомца. Условия, необходимые для содержания домашних питомцев. Экзотические питомцы в доме.

Практика: Демонстрация презентации «Выбор питомца – ответственный шаг». Рассказ учащихся по карточкам «Что тебе известно про привычки и образ жизни питомцев на картинках». Ролевая игра «Я редактор газеты о домашних питомцах» (Придумать название газете, рубрики, подготовить небольшую статью для будущей газеты)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), игровой (ролевая игра), проектно-конструкторский (написание статьи)

Дидактический материал: презентация «Выбор питомца – ответственный шаг», карточки с изображениями разных домашних питомцев

Оборудование: офисная бумага, ручки, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, тесты

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование

1.7 Организации по защите и охране домашних животных

Теория: Европейская конвенция по защите домашних животных. Законодательная база России, связанная с гуманным отношением к животным, в Гражданском кодексе РФ. Самый крупный Международный

фонд защиты животных IFAW. Всемирный фонд дикой природы. Международный благотворительный фонд помощи животным «Дарящие надежду». Как присоединиться к деятельности фондов?

Практика: Демонстрация презентации «Организации по защите и охране домашних животных». Создание и распространение листовок «Возьми меня домой». Работа в рабочих тетрадях

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), проектно-конструкторский (создание листовок), практический (распространение листовок)

Дидактический материал: презентация «Организации по защите и охране домашних животных», сканер

Оборудование: офисная бумага, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, карточки «Домашние животные», рабочие тетради

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Домашние животные»

1.8 Изготовление картины из теста «Мой друг»

Теория: Беседа о домашних питомцах. Выбор героя для изготовления картины. Правила работы с соленым тестом.

Практика: Приготовление соленого теста для изготовления картин, работа с тестом, презентация и оценка своих работ

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ приемов работы с тестом), проектно-конструкторский (работа с тестом)

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе с соленым тестом», иллюстрации с изображением кошек и собак

Оборудование: инструменты для работы с соленым тестом, фартуки, баночки с водой, мука, соль, миска для замешивания теста, картон для картин, гуашь, кисточки, лак

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка работ

1.9 Кто живет у нас в уголке живой природы

Теория: Что такое уголок живой природы. Кто может жить в уголке природы. Как правильно оборудовать уголок живой природы. Правила поведения в уголке природы. Обитатели уголка живой природы Станции юннатов.

Практика: Демонстрация презентации «Уголок живой природы». Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы, презентация «Уголок живой природы».

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Узнай животное по описанию»

1.10 Викторина «Карнавал животных»

Теория: Беседа «Домашние питомцы». Правила поведения во время проведения викторины. Правила викторины.

Практика: Проведение викторины.

Форма проведения: занятие в форме игры

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), игровой (викторина)

Дидактический материал: заставка для проведения викторины

Оборудование: карточки и задания для проведения викторины

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

II Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!

2.1 Как кошки и собаки появились в доме человека

Теория: Беседа «Как кошки и собаки появились в доме человека». Предки представители семейства кошачьих и собачьих. Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенные в Красную книгу. Чтение фрагмента рассказа Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе».

Практика: Демонстрация презентации «Родословное дерево собак и кошек». Работа в рабочей тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочих тетрадях, по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Родословное дерево собак и кошек», рассказ Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе»

Оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Дикие и домашние животные»

2.2 Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»

Теория: Что такое проект. Как выполняется коллективный проект. Проверка домашнего задания (информация об интересных фактах о собаках и кошках). Рассказ о выставках кошек и собак, которые организуются во многих странах.

Практика: Видеофильм «Выставка собак». Оформление собранной информации в ходе проекта в «газету». Подготовка выставки фотографий кошек и собак с презентацией о них.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (оформление проекта, оформление выставки), проектно-конструкторский (представление презентаций)

Дидактический материал: видеофильм «Выставка собак»

Оборудование: офисная бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, фотографии животных, принесенные детьми

Форма подведения итогов: рефлексия, выступления с сообщениями

2.3 Кошачьи и собачьи – кто они?

Теория: Виды млекопитающих хищников семейства кошачьих. Подсемейства в семействе кошачьих. Виды кошачьих, находящиеся под угрозой исчезновения. Виды млекопитающих хищников семейства собачьих. Подсемейства в семействе собачьих. Виды собачьих, находящиеся под угрозой исчезновения.

Практика: Демонстрация презентации «Кошачьи и собачьи – кто они?». Изготовление «кошечки и собачки» в технике оригами. Изготовление эмблемы «Исчезающие виды семейства собачьих и кошачьих».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (изготовление эмблемы), проектно-конструкторский (изготовление поделок)

Дидактический материал: презентация «Кошачьи и собачьи – кто они?»

Оборудование: бумага для рисования, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, офисная бумага, ножницы, тесты «Семейство кошачьих»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Семейство кошачьих»

2.4 Как появились домашние собаки и кошки

Теория: Наиболее распространенная версия происхождения домашней кошки. Для чего человек приручил кошку? Предок домашней собаки по мнению зоологов. Причина приручения волков. Кошки и собаки – священные животные.

Практика: Просмотр видеофильма «Как человек приручил кошку и собаку». Зарисовка иллюстрации к произведению Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (зарисовка, тестирование)

Дидактический материал: видеофильма «Как человек приручил кошку и собаку», рассказ Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, тесты «Семейство собачьих»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Семейство собачьих»

2.5 Породы кошек и собак

Теория: Выведение различных пород кошек в Европе. Самые популярные породы кошек. Разведение пород собак. Самые распространенные породы собак. Где могут помочь с выбором питомца? Кинологические ассоциации. История собачьих выставок. Самая крупная фелинологическая федерация в мире.

Практика: Демонстрация презентаций «Породы кошек», «Породы собак». Изготовление альбомов «Породы кошек», «Породы собак». Работа в рабочей тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентации), практический (работа в рабочих тетрадях), проектно-конструкторский (изготовление альбомов)

Дидактический материал: презентации «Породы кошек», «Породы собак», иллюстрации с изображением кошек и собак разных пород

Оборудование: офисная бумага, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, текст с описанием пород собак и кошек, ножницы, клей-карандаш, рабочие тетради

Форма подведения итогов: рефлексия, презентация проекта «Газета про хвостатых-полосатых»

2.6 Изготовление поделки «Милая кошечка»

Теория: Работа в технике папье-маше. Правила работы в технике папье-маше. Техника безопасности при работе. Виды бумаги, используемые для приготовления массы для папье-маше. Основа для папье-маше.

Практика: Изготовление массы для папье-маше. Подготовка основы для изготовления поделки. Изготовление поделки. Оформление выставки. Оценка своих работ и презентация их.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ приемов работы с папье-маше), проектно-конструкторский (изготовление поделки)

Дидактический материал: технологическая карта, плакат «Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами и клеем»

Оборудование: бумага, газеты, клей ПВА, емкости для смешивания массы для папье-маше, пластиковые бутылки, гуашь, лак, перчатки, фартуки

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка поделок

2.7 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки, тесты «Кто живет в уголке природы»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Кто живет в уголке природы»

2.8 Конкурс рисунков «Такие разные собаки»

Теория: Породы собак. Самые интересные факты о собаках.

Практика: Просмотр видеофильма «Выставка собак». Зарисовка «Такие разные собаки»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (зарисовка)

Дидактический материал: видеофильма «Выставка собак»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, гуашь

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка рисунков

III. Как мы устроены и как за нами ухаживать?

3.1 Как ухаживать за нашими питомцами

Теория: Беседа «Как ухаживать за нашими питомцами». Работа над коллективным проектом «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».

Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем»

Практика: Демонстрация презентации «Как мы устроены и, как за нами ухаживать». Работа в рабочей тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради)

Дидактический материал: презентация «Как мы устроены и, как за нами ухаживать»

Оборудование: рабочие тетради

Форма подведения итогов: рефлексия, отчет по проекту «Как я ухаживаю за своим питомцем»

3.2 Выставка плакатов «Каждой кошке и собаке нужен дом»

Теория: Что такое плакат. Назначения плакатов. Способы создания плакатов. Обсуждение темы плаката.

Практика: Оформление плакатов. Оформление выставки плакатов. Защита своих плакатов.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (рассматривание плакатов), проектно-конструкторский (изготовление плакатов), практический (оформление выставки)

Дидактический материал: плакаты на различную тематику

Оборудование: листы формата А2, А3, фломастеры, цветные карандаши, иллюстрации из журналов, из сети интернет, ножницы, клей-карандаш

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс плакатов

3.3 Особенности строения тела кошек и собак

Теория: Чем покрыто тело кошек и собак. Типы шерсти. Запахи животных. Лапы кошек и собак. Зубы у кошек и собак. Хвосты кошек и собак

Практика: Презентация «Четыре лапы, хвост и не только...». Работа в рабочей тетради. Зарисовка «Любимый домашний питомец»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация, рассматривание иллюстраций), практический (работа в рабочей тетради, зарисовка)

Дидактический материал: Презентация «Четыре лапы, хвост и не только...», иллюстрации с изображением разных пород собак, плакаты «Строение тела кошки, собаки».

Оборудование: рабочие тетради, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, карточки «Строение тела кошек и собак»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Строение тела кошек и собак»

3.4 Как кошки и собаки воспринимают мир

Теория: Слух у кошек и собак. Акустические способности домашних кошек. Способности собак различать запахи. Как кошки и собаки видят окружающий мир? Осязание кошек и собак. Орган равновесия у кошек и собак.

Практика: Просмотр видеофильмов «Удивительные способности собак», «Удивительные способности кошек». Работа в рабочих тетрадях. Чтение стихов об особых умениях собак.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация, видеофильмы), практический (работа в рабочей тетради)

Дидактический материал: видеофильмы «Удивительные способности собак», «Удивительные способности кошек»

Оборудование: рабочие тетради, тесты «Найди правильный ответ»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Найди правильный ответ»

3.5 Уход за кошками и собаками

Теория: Образ жизни кошек и собак. Распорядок дня у кошек и собак. Место в доме для кошки или собаки. Питание кошки и собаки. Уход за шерстью и когтями кошки или собаки. Прогулка в режиме дня у кошки и собаки.

Практика: Просмотр видеороликов «Зарядка для собаки», «Будь здоров, пес!», «Будь здорова, кошка!», «Гигиена для кошки». Работа в рабочей тетради. Работа по карточкам «Составь режим дня для своей будущей кошки (собаки)»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (видеоролики), практический (работа в рабочей тетради, работа по карточкам)

Дидактический материал: видеоролики «Зарядка для собаки», «Будь здоров, пес!», «Будь здорова, кошка!», «Гигиена для кошки»

Оборудование: рабочие тетради, карточки с заданиями «Составь режим дня для своей будущей кошки (собаки)», «Найди правильно миску для своего питомца», ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди правильно миску для своего питомца»

3.6 Аппликация в технике торцевания «Милый щенок»

Теория: Породы собак. Что это за техника – торцевание. Правила работы в технике торцевание. Материалы для работы. Техника безопасности при работе с клеем и ножницами.

Практика: Демонстрация технологической карты «Техника - торцевание». Демонстрация приемов работы. Изготовление аппликации. Выставка работ.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (технологическая карта, работы, выполненные в технике торцевание), практический (выполнение аппликации, оформление выставки)

Дидактический материал: технологическая карта «Техника - торцевание», плакат по технике безопасности при работе с ножницами и клеем

Оборудование: гофрированная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка работ

3.7 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки, тесты «Кто живет в уголке природы»

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунка «Кто живет в аквариуме»

3.8 Игровая программа «Как кошка с собакой»

Теория: Беседа «Чем отличаются кошки и собаки». Что общего у кошек и собак. Правила поведения во время проведения игровой программы. Правила игры.

Практика: Проведение игровой программы.

Форма проведения: занятие в форме игры

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), игровой (игра)

Дидактический материал: заставка для проведения игровой программы

Оборудование: карточки и задания для проведения игровой программы

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина

IV. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев

4.1 Общение в мире животных

Теория: Беседа «Общение в мире животных». Общение в жизни человека. Общаются ли животные? Обмен мнениями «Почему важно уметь понимать своих домашних питомцев?»

Практика: Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Презентация «Как общаются животные». Просмотр видеороликов «Язык собак », «Язык кошек».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация, видеоролики), практический (работа в парах)

Дидактический материал: Презентация «Как общаются животные», видеоролики «Язык собак», «Язык кошек»

Оборудование: рабочие тетради, кроссворды

Форма подведения итогов: рефлексия, кроссворд «Наука, которая изучает поведение животных»

4.2 Игровое занятие «Озвучиваем фильм»

Теория: Что такое озвучка. Как озвучивают фильмы. Правила озвучивания фильма.

Практика: Просмотр мультфильмов с главными героями кошками и собаками. Просмотр нарезок видеофрагментов из мультипликационных фильмов. Распределение ролей для озвучивания. Озвучивание нарезок.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (видеоролики), практический (озвучивание)

Дидактический материал: нарезки видеофрагментов из мультипликационных фильмов

Оборудование: рабочие тетради, ручки, карандаши

Форма подведения итогов: рефлексия, игра «Кто как говорит»

4.3 Индивидуальные проекты «Мой питомец»

Теория: Рекомендации педагога «Как правильно проводить наблюдения за домашним питомцем, как описывать, зарисовывать, фотографировать интересные моменты». Как подготовить презентацию своего выступления с защитой своего проекта.

Практика: Работа в рабочей тетради. Просмотр презентации проекта.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради)

Дидактический материал: презентация проекта о животном

Оборудование: рабочие тетради

Форма подведения итогов: рефлексия, отчет по проекту

4.4 Коммуникация у животных

Теория: Способность понимать язык животных. Способы коммуникации. Собачий язык – четыре основных категории звуков. Репертуар звуков кошек. Переводчик с «языка» кошек – портативный компьютер, созданный в Японии. Язык тела – способ передачи информации домашних питомцев. Язык запахов

Практика: Работа в рабочей тетради. Работа по карточкам. Просмотр видеофильма «Язык животных»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (видеофильм), практический (работа в рабочей тетради, по карточкам)

Дидактический материал: видеофильм «Язык животных»

Оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши, карточки «Что они хотят сказать»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Что они хотят сказать»

4.5 Обучение и воспитание домашних животных

Теория: Что такое воспитание животных и обучение. Как учатся животные. В какие игры можно играть со своим питомцем? Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками?

Практика: Просмотр презентации «Школа для животных». Просмотр видеоролика «Незнакомая собака – как правильно себя вести». Работа в рабочих тетрадях.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (видеофильм, презентация), практический (работа в рабочей тетради, по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Школа для животных», видеоролик «Незнакомая собака – как правильно себя вести»

Оборудование: рабочие тетради, карточки «Правила для кошек и собак».

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Правила для собак и кошек»

4.6 Профессии, связанные с собаками и кошками

Теория: Список профессий, связанных с собаками и кошками. Инструкторы и ветеринарные врачи, кинологи и т.д. – люди, которые работают с животными.

Практика: Просмотр видеофильма «Моя профессия любить животных». Просмотр видеоролика «Работа для собак». Зарисовка «Моя кошка (собака)»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (зарисовка, тестирование)

Дидактический материал: видеофильм «Моя профессия любить животных», видеоролик «Работа для собак»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, тесты «Профессии кошек и собак»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Профессии собак и кошек»

4.7 Создание мультфильма «Мой питомец»

Теория: Пластилиновые мультфильмы. Как создаются, как снимаются. Придумывание сюжета для мультфильма. Распределение обязанностей по созданию мультфильма. Распределение ролей для озвучивания мультфильма.

Практика: Просмотр пластилинового мультфильма. Создание пластилиновых героев мультфильма. Съемка мультфильма. Озвучивание мультфильма. Оформление и демонстрация мультфильма

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (мультфильм), проектно-конструкторский (создание героев, монтирование фильма), практический (съемка)

Дидактический материал: мультфильм с пластилиновыми героями

Оборудование: пластилин разных цветов, карточки «Как вести себя с незнакомыми животными»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Как вести себя с незнакомыми животными»

4.8 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки, тесты «Что едят наши любимцы»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Что едят наши любимцы»

V. На приеме у Айболита

5.1 Будь здоров!

Теория: Беседа «Что такое здоровье». Признаки, по которым можно определить, что собака или кошка здорова. Признаки ухудшения здоровья домашнего питомца. Какие заболевания могут передаваться от животных человеку.

Практика: Демонстрация презентации «На приеме у Айболита». Демонстрация видеороликов «Будь здорова, кошка», «Будь здоров, пес». Работа с микроскопом «Маленькие, но опасные: что можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Работа в рабочей тетради. Экскурсия в ЗооВет Аптеку.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, беседа), наглядный (презентация, видеоролики), практический (работа с микроскопом, работа в рабочей тетради), игровой (ролевая игра)

Дидактический материал: презентация «На приеме у Айболита», видеоролики «Будь здорова, кошка», «Будь здоров, пес»

Оборудование: микроскоп, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши, фломастеры

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Болеет – не болеет»

5.2 Создание плаката «Берегите животных»

Теория: Что такое плакат. Для чего создают плакаты. Где можно разместить плакат. Обсуждение дизайна плаката. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практика: Рассматривание плакатов разной тематики. Оформление плаката. Работа в рабочей тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (рассматривание), практический (работа в рабочей тетради), проектно-конструкторский (изготовление плаката)

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе с ножницами и клеем», плакаты разной тематики

Оборудование: вырезки из старых журналов, книг, газет, ватман, фломастеры, маркеры, клей-карандаш, ножницы

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка плакатов

5.3 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки, бумага для рисования, ножницы, фломастеры, маркеры

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс эмблемы для уголка живой природы

5.4 Конкурс рисунка «Я тебя не брошу»

Теория: Породы собак и кошек. Самые интересные факты о кошках.

Практика: Просмотр видеофильма «Человек мой друг». Зарисовка «Я тебя не брошу»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (видеофильм), практический (зарисовка)

Дидактический материал: видеофильма «Человек мой друг»

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, тесты «Болезни кошек и собак»

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Болезни кошек и собак»

VI. Мы с тобой друзья!

6.1 Образы животных в произведениях искусства

Теория: Что такое анималистика в искусстве. Образы животных в живописных произведениях. Интерактивная выставка «Удивительная выставка» (произведения живописи и скульптуры). Почему люди изображают домашних питомцев?

Форма проведения: Демонстрация презентации «Необычная прогулка». Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?». Работа в рабочей тетради.

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради), игровой (игровой конкурс)

Дидактический материал: презентация «Необычная прогулка»

Оборудование: юла для конкурса, конверты с вопросами для игры, рабочие тетради, карандаши, ручки, карточки «Узнай породу»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Узнай породу»

6.2. Анимализм в живописи

Теория: Анималистический жанр в живописи. Почему анималистические изображения были так популярны? Изображения животных – украшения предметов быта человека. Художники, рисующие животных. Отечественная анималистика.

Практика: Демонстрация презентации к занятию. Работа в рабочей тетради. Зарисовка «Я юный анималист»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради, зарисовка)

Дидактический материал: презентация к занятию

Оборудование: рабочие тетради, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка рисунков

6.3 Анимализм в скульптуре

Теория: Скульптурные изображения животных и анималистическая керамика – культура Древней Африки, Америки и Древнего Востока. «Капитолийская волчица» - пример древней анималистики. Легенда. Античные скульптуры. Отечественные скульпторы. Памятники, посвященные животным. Техника безопасности при работе с тестом.

Практика: Презентация к занятию. Изготовление поделки из теста «Кот». Работа с тестом. Оформление работы

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (презентация), практический (работа с тестом)

Дидактический материал: презентация к занятию, плакат «Техника безопасности при работе с тестом»

Оборудование: соленое тесто, пластиковые бутылки (основа для поделки), гуашь, лак

Форма подведения итогов: рефлексия, выставка поделок

6.4 Литература о животных

Теория: Устное народное творчество, где даются характерные образы животных. Половицы и поговорки о животных. Животные – герои сказок. Классики русской литературы о животных.

Практика: Демонстрация презентации «Книги про хвостатых». Работа в рабочей тетради. Конкурс стихов о животных, подготовленных ранее.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (презентация), практический (работа в рабочей тетради)

Дидактический материал: презентация «Книги про хвостатых», выставка книг о животных

Оборудование: рабочие тетради, ручки, карточки «Знаешь ли ты пословицы»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Знаешь ли ты пословицы»

6.5 Музыка о животных

Теория: Композиторы, которые посвятили свои произведения животным. Домашние животные – герои музыкальных композиций.

Практика: Прослушивание музыкальных композиций, посвященных животным. Создание альбома «Песни о животных» (учащиеся заранее подбирали песни). Оформление альбома рисунками и подписями. Работа в рабочей тетради

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), практический (работа в рабочей тетради), проектно-конструкторский (создание альбома)

Дидактический материал: музыкальные композиции, посвященные животным

Оборудование: рабочие тетради, бумага для рисования, фломастеры, ножницы, клей

Форма подведения итогов: рефлексия, презентация альбома

6.6 Работа в уголке живой природы

Теория: План работы в уголке природы. Распределение обязанностей. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

Практика: Работа в уголке живой природы (уборка клеток, вольеров, купание черепах, улиток, чистка аквариумов, обновление табличек)

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (показ правил ухода за животными уголка природы), практический (работа в уголке природы)

Дидактический материал: плакат правила поведения в уголке живой природы

Оборудование: инвентарь для работы в уголке природы, перчатки, фартуки

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «Кошки и собаки в литературных произведениях»

6.7 Игровая программа «Мы – твои друзья»

Теория: Правила проведения игровой программы. План проведения программы. Правила поведения во время проведения игровой программы.

Практика: Работа в рабочей тетради. Игровая программа. Выставка «Мы – твои друзья» (фото домашних питомцев детей).

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение), наглядный (выставка), игровой

Дидактический материал: фотографии для выставки, заставка для игровой программы

Оборудование: карточки для проведения игровой программы, рабочие тетради, карточки «Профессии собак»

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Профессии собак»

VII. Итоговое занятие

Теория: Предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе объединения «Экознайки». Беседа о том, что нового и интересного узнали о домашних питомцах, анализ работы за весь год обучения. Подведение итогов работы объединения.

Практика: Оформление выставки «Такие разные, но такие любимые». Представление выставки

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической работы

Дидактический материал: презентация о работе объединения, фотографии домашних питомцев

Оборудование: клей, ножницы, рамки для фото, тесты «Ответь на вопрос: мы твои друзья?»

Форма подведения итогов: тестирование «Ответь на вопрос: мы твои друзья?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- понятия природа, экология, экологические знания;
- животный и растительный;
- главные природоохранные проблемы;
- взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе;
- природные явления в разное время года;
- экологические даты.

Должны уметь:

- вести работу по охране природы родного края;
- вести фенологические наблюдения и оформлять календарь природы;
- пользоваться специальным оборудованием и приборами для ведения фенологических наблюдений;
- вести дневники наблюдений;
- проводить опыты по изучению объектов природы;
- работать с дополнительными источниками информации;
- ответственно относиться к природе родного края.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- правила поведения в природе;
- что такое проект и проектная деятельность;
- главные природоохранные проблемы;
- взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе;
- экологические даты.

Должны уметь:

- формулировать цель, задачи и выявлять проблему в проекте;
- работать с дополнительными источниками информации;
- вести практическую природоохранную работу;
- вести фенологические наблюдения и оформлять календарь природы;

- пользоваться специальным оборудованием и приборами для ведения фенологических наблюдений;
- вести дневники наблюдений;
- проводить исследования по изучению объектов природы;
- ответственно относиться к природе родного края.

К концу 3 года обучения дети должны знать:

- понятие экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- роль домашних животных в жизни человека;
- правила ухода за домашними животными;
- породы кошек и собак;
- нормирование физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения своего и питомца;
- нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными.

Должны уметь:

- ставить цели, планировать этапы, оценивать результаты своей деятельности;
- выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- самостоятельно находить информацию, связанную с миром домашних животных;
- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами;

оценивать красоту животного

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:

- *личностные* (нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

| Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Дата начала реализации программы | Дата окончания реализации программы | Последовательность реализации содержания учебного плана |
|-----------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 год обучения | | | | |
| 36 | 72 | 01.09.2022 г. | 31.05.2023г. | Введение в образовательную программу Природа – наш дом Осень в природе Экологический календарь Зима в природе Юные исследователи Весна в природе Царство растений Царство животных Неживая природа Итоговое занятие |
| 2 год обучения | | | | |
| 36 | 72 | 01.09.2023 г. | 31.05.2024г. | Знакомство с программой Основы проектной деятельности Проект «Деревья и кустарники территории СЮН» Проект «Живи, лес!» Проект «Огород на подоконнике» Проект «Сохраним лесную красавицу!» Проект «Зимующие птицы» Проект «Вторая жизнь отходам» Проект «Вода – это жизнь» Проект «Мы всегда будем помнить ваш |

| | | | | |
|-----------------------|----|---------------|--------------|--|
| | | | | подвиг» Проект «Наши добрые дела» Отчетная конференция «Проекты – это интересно и полезно» Итоговое занятие |
| 3 год обучения | | | | |
| 36 | 72 | 01.09.2024 г. | 31.05.2025г. | Введение в образовательную программу. Давайте познакомимся! Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! Как мы устроены и как за нами ухаживать? Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. На приеме у Айболита. Мы с тобой друзья! Итоговое занятие. |

Осенние каникулы: с 27.10.2022 г. по 04.11.2022 г.

Зимние каникулы: с 27.12.2022 г. по 08.01.2023 г.

Весенние каникулы: с 23.03.2023 г. по 31.03.2023 г.

Летние каникулы: с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Осенние - 10 дней с 29 октября по 7 ноября 2023 г.;

зимние - 15 дней с 24 декабря по 7 января 2024 г.;

весенние - 8 дней с 24 марта по 31 марта 2024 г.;

летние - 92 дня с 1 июня по 31 августа 2024 г.

Условия реализации программы

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- литература по детской педагогике и психологии (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- видеотека с фильмами к занятиям;
- презентации к занятиям;
- познавательный материал;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;
- дидактические игры;

раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
- тесты;
- рабочие тетради;
- кроссворды;

материалы для проверки освоения программы:

- задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- викторины;
- тесты;
- карточки;
- дидактические игры.

технические средства обучения:

компьютер, мультимедиа - проектор, экран навесной, фотоаппарат.

экранны-звуковые пособия:

аудиозаписи голосов птиц, видеофильмы или DVD-фильмы, видеоролики и презентации.

Формы аттестации

Контроль знаний осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Вводный, итоговый контроль знаний, умений и навыков и промежуточный осуществляется в два этапа: теоретический и практический. Вводный контроль проводится в начале сентября, промежуточный - в конце декабря, итоговый - в конце учебного года.

| Диагностика результативности учащихся объединения «Экомир» 1 год обучения | | | |
|--|--|---|---|
| Вид диагностик и | Вводна я | Промежуточ ная | Итоговая |
| Цель диагностик и | Определить уровень подготовки | Определить уровень знаний на середину учебного года | Определить уровень знаний на конец обучения |
| Сроки проведения | 1-20 сентября 2020 г. | 15-30 декабря 2020 г. | 1-20 мая 2021 г. |
| Формы диагностик и | Работа по карточкам | Работа по карточкам, зарисовка иллюстрации любимого домашнего животного и рассказ о нем | Тест, зарисовка иллюстрации любого дерева, которое растет в городе и рассказать о нем (сообщение) |
| Параметры оценки | знания учащихся на начало обучения о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы | знания учащихся о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы | знания учащихся о природе, явлениях природы, объектах живой и не живой природы на конец обучения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Критерии оценки | Способность учащегося выполнять задания легкого уровня | Способность учащегося определять объекты живой и неживой природы, явления природы, изучать их | Способность учащегося заниматься исследовательской и опытнической деятельностью, изучать явления природы, объекты живой и неживой природы |
| Система оценки | Система четырех уровней | Система четырех уровней | Система четырех уровней |
| Формы фиксации диагностики | Карта входящей диагностики | Карта промежуточной диагностики | Карта итоговой диагностики |
| Направления анализа | Уровень знаний учащихся на начало обучения о природе живой и неживой, об объектах природы, явлениях природы | Уровень знаний учащихся о природе живой и неживой, об объектах природы, явлениях природы | Уровень знаний учащихся о природе, явлениях природы, объектах живой и неживой природы на конец обучения |
| Диагностика результативности учащихся объединения «Экомир» 2 год обучения | | | |
| Вид диагностики | Вводная | Промежуточная | Итоговая |
| Цель диагностики | Определить уровень подготовки | Определить уровень знаний на середину учебного года | Определить уровень знаний на конец обучения |
| Сроки проведения | 1-20 сентября | 15-30 декабря | 1-20 мая |
| Формы диагностики | Тестирование | Работа по карточкам, промежуточная защита проектов | Тестирование, защита проектов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Параметры оценки | знания учащихся на начало обучения о проекте и проектной деятельности | знания учащихся о проекте и проектной деятельности | знания учащихся о проекте и проектной деятельности на конец обучения |
| Критерии оценки | Способность учащегося выполнять задания легкого уровня | Способность учащегося определять структурные элементы проекта, формулировать цель и задачи проекта | Способность учащегося заниматься проектной деятельностью |
| Система оценки | Система четырех уровней | Система четырех уровней | Система четырех уровней |
| Формы фиксации диагностики | Карта входящей диагностики | Карта промежуточной диагностики | Карта итоговой диагностики |
| Направления анализа | Уровень знаний учащихся на начало обучения о проекте и проектной деятельности | Уровень знаний учащихся о проекте и проектной деятельности | Уровень знаний учащихся о проекте и проектной деятельности на конец обучения |
| Диагностика результативности учащихся объединения «Экомир» 3 год обучения | | | |
| Вид диагностики | Вводная | Промежуточная | Итоговая |
| Цель диагностики | Определить уровень подготовки | Определить уровень знаний на середину учебного года | Определить уровень знаний на конец обучения |
| Сроки проведения | 1-20 сентября | 15-30 декабря | 1-20 мая |
| Формы диагностики | Тестирование | Работа по карточкам «Дикие и домашние животные», тестирование «Найди | Тестирование «Ответь на вопрос: Мы твои друзья?» |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | правильный ответ» | |
| Параметры оценки | знания учащихся на начало обучения о домашних питомцах, о правилах ухода за ними | знания учащихся о различиях домашних и диких животных, породах кошек и собак, правилах воспитания домашних питомцев | знания учащихся о домашних животных и правилах их содержания на конец обучения |
| Критерии оценки | Способность учащегося выполнять тесты легкого уровня | Способность учащегося работать с источниками информации, готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным | Способность учащегося понимать важность правильного ухода за домашними животными, нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными |
| Система оценки | Система четырех уровней | Система четырех уровней | Система четырех уровней |
| Формы фиксации диагностики | Карта входящей диагностики | Карта промежуточной диагностики | Карта итоговой диагностики |
| Направления анализа | Уровень знаний учащихся на начало обучения о домашних животных о правилах их содержания | Уровень знаний учащихся о различиях домашних и диких животных, породах кошек и собак, правилах воспитания домашних питомцев | Уровень знаний учащихся о домашних животных и правилах их содержания на конец обучения |

Оценочные материалы

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проходит в форме контрольного тестирования, по следующим параметрам:

Пять баллов (высокий уровень усвоения) – если ребенок ответил на все вопросы и выполнил все задания.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего) – если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 75-90%.

Три балла (средний уровень) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 45-70%.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 10-45%.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие детей в выставках, конкурсах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

Рекомендуемая таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков

Тематический контроль

| № п\п | Ф.И. учащихся | I Полугодие | | | | | II Полугодие | | | | | | Уровень знаний | | Уровень усвоения образовательной программы |
|-------|---------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|-------------|--|
| | | 1. вводный контроль | 2. Природа – наш дом | 3. Осень в природе | 4. Экологический календарь | 5. Промежуточный контроль | 6. Зима в природе | 7. Юные исследователи | 8. Весна в природе | 9. Царство растений | 10. Царство животных | 11. Неживая природа | 12. итоговый контроль | I Полугодие | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Качество знаний объединения по теме объединения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Методические материалы

В объединении «Экомир» используются различные формы организации занятий для детей.

- Занятие ознакомление с новым материалом

Структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д. Его основные, этапы:

- сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов занятия.
- Занятие применение знаний и умений

Использование этого типа занятий предполагает выполнение учащимися сложных комплексных задач, охватывающих материал нескольких разделов или тем общеразвивающей программы. Его основной дидактической целью является реализация усвоенных понятий и теорий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такие занятия имеют следующую структуру:

- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.

- Мотивация учебной деятельности, осознание учащимися практической значимости знаний, умений и навыков.
- Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
- Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью педагога
- Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
- Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
- Занятие обобщение и систематизации знаний

Занятие обобщения и систематизации применяется вместо традиционного занятия повторения учебного материала. Занятие повторения, как правило, преследует цели закрепления знаний и реализации дидактического принципа прочности знаний. Этой цели соответствует и методика занятия повторения, которая заключается в устном опросе или беседе по изученной теме или разделу. Вопросы предусматривают в основном воспроизведение учебного материала в такой последовательности, как он изучался на занятиях. Без таких строго целенаправленных занятий процесс обучения будет неполным, а знания учащихся – фрагментарными и хаотичными. Планируя такие занятия, следует четко формулировать их цели и разрабатывать методику, не сводящуюся к однообразному и невыносимо скучному опросу.

Повторение учебного материала проводится со следующими целями:

- Для закрепления знаний, чтобы закрепить соответствующие знания, их повторяют несколько раз в различном сочетании с изученным и новым материалом, превращают знания в личное достояние каждого учащегося.
- Для углубления и расширения сведений о ранее изученных предметах и явлениях, усовершенствования знаний. Ликвидации пробелов в

изученном материале, более полного усвоения представлений и понятий.

- Для осознания нового материала.
 - Для уточнения приобретенных во время практических работ, представлений, подведения учащихся к обобщениям.
 - Для формирования у учащихся практических навыков и умений. Прежде всего повторяют тот материал, который является опорой для сознательного усвоения новых знаний и способов выполнения действий, отдельные приемы и действия, являются основными элементами соответствующей деятельности человека.
 - Для обобщения и систематизации знаний.
- Комбинированное занятие

Занятие комбинированное - занятие, в ходе проведения которого сочетаются несколько видов деятельности ребенка (игровая, практическая и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик. Такие занятия решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей и объединенных единой сюжетной линией с другими занятиями.

- Занятие-викторина

Основу занятия-викторины составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом.

Форма проведения таких занятий самая различная. Это соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Звездный час», «Своя игра» и др.

В организации и проведении занятий-викторин выделяют три основных этапа:

- подготовительный,
 - игровой,
 - подведение итогов.
- Занятие с дидактической игрой

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решать на занятии, и придает игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведения учащихся, в процессе игры, создается рабочая обстановка на занятии. Потому их разработка ведется с учетом цели занятия и возможностей обучающихся. В свою очередь, правилами игры создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. При усвоении новых знаний их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

Особенностью занятия с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов занятия.

Дидактические игры при их систематическом использовании становятся эффективным средством активизации деятельности учащихся.

Для реализации программы используются как традиционные методы организации занятий в объединении, так и инновационные технологии: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы, метод игры, наглядный метод обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.

Словесные методы обучения — это наиболее распространенная группа методов обучения.

Источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное на магнитную пленку, видеокассету и на сайт - интернета, произносимое самими учащимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж.

Рассказ — это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале. Рассказ содержит и элементы обобщений. Продолжительность его обычно от 10-20 мин.

Рассказ составляется педагогом. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям.

Рассказ требует от педагога высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Рассказ подразделяется на:

- художественно-литературный;
- описательный;
- повествовательный;
- рассказ-воспоминание;
- пересказ прочитанного;
- рассказ об услышанном и увиденном;
- рассказ-фантазия.

Объяснение. Под объяснением понимается истолкование понятий, законов, правил, наблюдений и опытов. Важную роль при этом играют логические рассуждения и доказательства.

Объяснение может быть научным, деловым, анализирующим, доказательным, техническим. Оно требует экономных, точных формулировок, аргументированных выводов.

Объяснение тесно связано с разъяснением, пояснением, расшифровкой, толкованием понятий.

Инструктаж — это разъяснение хода предстоящих работ, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности на занятиях и т. д. От объяснения инструктаж отличается большей практичностью, конкретностью и краткостью.

Инструктаж может быть: вводным (вступительным), текущим и заключительным.

Беседа - вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово педагога и учащихся, предполагает у последних наличие определенных знаний.

В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы.

Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер.

В первом случае вопросы педагога направлены на то, чтобы вызвать активную мыслительную деятельность у учащихся, побудить их самостоятельно решить поставленную задачу.

Воспроизводящая беседа направлена на получение ответов, содержащих заученные учащимися формулировки. Она носит характер повторения знаний.

При проведении беседы педагога путем логической системы вопросов ведет учащегося от одного звена рассуждений к другому.

Ценность беседы - в коллективной мыслительной деятельности учащихся.

Наглядный метод: демонстрация плакатов; использование технических средств; просмотр видеофильмов, презентаций.

Источником получения знаний в этой группе методов является наглядный образ, а психологической основой - «живое созерцание», т. е. ощущения и восприятия.

Наглядные методы применяются в учебном процессе по всем предметам, в разных организационных формах обучения, широко используются в связи со словесными методами и методами практической деятельности.

Наблюдение — это самостоятельная работа учащихся по заданию и под руководством педагога.

Успешность его обеспечивается ясным и понятным конкретным заданием, составлением предварительного плана, своевременной фиксацией наблюдаемого.

В ходе наблюдения педагога управляет процессом восприятия и мышления учащихся, учит приемам наблюдения, развивает наблюдательность у детей, помогает им вести записи наблюдений, производить анализ и синтез накопленных представлений.

Приемы наблюдений (показ-наблюдение, демонстрация-наблюдение, записи и зарисовки, фотографирование и описание) предполагают наличие цели, создание условий для полноценного восприятия, фиксирования внимания на нужных признаках, выделение существенных свойств наблюдаемых явлений, последующее обсуждение воспринятого. Наблюдения

могут вестись на занятиях и вне его - в природе, в живом уголке, на участке, на предприятии и в быту, длительно и кратковременно.

Иллюстрации и демонстрации. Иллюстрации и демонстрации как метод обучения предусматривает, что при помощи натурального предмета или логической схемы, картины, таблицы или демонстрации опыта, учащийся яснее различает свойства и признаки изучаемых предметов, устанавливает сущность явлений, убеждаются в достоверности полученных знаний, в объективности изучаемых законов.

Обычно считают, что демонстрация — это показ предметов или явлений, доступных непосредственному восприятию, а иллюстрации относятся к рассмотрению изображений различных объектов (рисунков, фотографий).

Демонстрации и иллюстрации сочетаются с речью педагога.

К демонстрациям относятся показ педагогом приемов выполнения работы на занятиях.

Метод демонстраций и иллюстраций в связи с совершенствованием технических средств, внедрение в учебный процесс телевидения, компьютерной техники других аудиовизуальных средств постоянно развивается и совершенствуется.

Учебное телевидение применяется как средство иллюстрации изучаемого явления, как основа наблюдений.

Оно целесообразно тогда, когда надо дополнить вербальные сведения наглядным и образным материалом, помогающим раскрыть исторические события, природные явления, показать протекание физических и химических процессов и др.

Проектные и проектно-конструкторские методы: моделирование ситуации, создание новых способов решения задач.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, настольные.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением; отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве занятия или его части (введение, контроль);
- как технология внеурочной деятельности.

Практический метод: практические задания; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

Исследовательский метод: метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

**Методическое обеспечение программы «Экомир»
1 год обучения**

| № п/п | Раздел или тема занятия | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|----------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | Введение в образовательную программу | - комбинированное занятие, занятие с экскурсией, подвижной игрой | <i>словесный</i> (объяснение, рассказ, беседа, диалог), <i>метод игры</i> (подвижная игра), <i>наглядный метод</i> | выставка книг и рисунков о природе, бейджики для детей, мяч для игры | | игра «Природа – не природа» |
| 1 | Природа – наш дом | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие на применение знаний, умений - занятие-обобщение полученных знаний | <i>словесный</i> (объяснение, беседа, рассказ, диалог), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>объяснительно-иллюстративный, метод игры</i> (дидактические игры), <i>проектный и проектно-конструкторский метод</i> (изготовление | презентация «Природа – наш дом», дидактическая игра «Кто где живет», карточки «Живая – неживая природа», презентация «Что такое экология», карточки для изготовления экологических знаков, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, презентации к | ноутбук, проектор, экран | работа по карточкам «Живая – неживая природа»; дидактическая игра «Узнай и опиши экознак»; дидактическая игра «Узнай растение» |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|---|--------------------------|---|
| | | | знаков, оформление календаря природы), <i>практический метод</i> (экскурсия, составление гербария, работа по карточкам, уборка территории) | занятиям, карточки для работы (живая, неживая природа, растения, животные), дидактическая игра «Узнай растение», календарь природы, презентация «Сроки разложения материалов в естественных условиях», мешки, коробки для мусора, веники, грабли, перчатки, презентация интерактивной викторины, эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки | | |
| 2 | Осень в природе | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное - занятие на применение | <i>словесный</i> (объяснение, беседа, рассказ, диалог), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), | презентация к занятию, карточки с заданиями, фотоаппарат, мяч для игры, коробки для сбора листьев, файлы, листы для | ноутбук, проектор, экран | игра «Времена года»; викторина «Осень»; |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|
| | | <p>знаний, умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие-обобщение полученных знаний - занятие-закрепление изученного материала | <p><i>объяснительно-иллюстративный, метод игры</i> (дидактические игры), <i>проектный и проектно-конструкторский метод</i> (изготовление знаков, оформление календаря природы), <i>практический метод</i> (экскурсия, составление гербария, работа по карточкам, уборка территории)</p> | <p>составления гербария, выставка иллюстраций «Осенние изменения в природе», цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги А4, клей, подготовленные педагогом на листах стихи, пословицы, поговорки, приметы, загадки об осени, карточки с заданиями «Изменения в природе» презентация интерактивной викторины, эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки</p> | | |
| 3 | Экологический календарь | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное | <p><i>словесный</i> (объяснение, беседа, рассказ, диалог), <i>наглядный</i></p> | <p>презентация «Всемирный день защиты лесов», карандаши, фломастеры,</p> | <p>ноутбук, проектор, экран</p> | <p>конкурс плакатов «Берегите лес»; опрос по теме</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>(демонстрация презентации), <i>практический метод</i> (изготовление плакатов)</p> | <p>ватманы, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации, презентация «Всемирный День водных ресурсов», заготовки календариков, презентация «Всемирный День бродячих животных», презентация «День экологических знаний», карты с заданиями, фишки для команд, презентация «Дни защиты от экологической опасности», заготовки для эмблемы, презентация «День подснежника», презентация «Всемирный День Земли», презентация «Всемирный день</p> | <p>занятия; конкурс рисунка «Не обижай меня»; викторина «В мире природы»; конкурс рисунка «Белый цветок»; конкурс экознаков; викторина «По морям, по волнам»; викторина «В мире животных»; конкурс эмблем; конкурс рисунка «Синичка»; конкурс фотографий «Мой питомец»; игра «Узнай</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>морей», презентация «Международный день охраны озонового слоя», презентация «Всемирный день защиты животных», презентация «Международный День Черного моря», презентация «Синичкин день», презентация «Международный день домашних животных», презентация «Международный день гор», презентация «Всемирный день заповедников», Красная книга Белгородской области, презентация «Всемирный день защиты морских млекопитающих»,</p> | | <p>животное»; дидактическая игра «Раздели на группы»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|--------------------------|---|
| | | | | презентация «Всемирный день дикой природы», иллюстрации к игре «Раздели на группы», презентация «День солнца» | | |
| 4 | Зима в природе | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом - комбинированное занятие - занятие-закрепление изученного материала - занятие-обобщение полученных знаний | <p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа),</p> <p><i>практический метод</i> (зарисовка, экскурсия, изготовление кормушек),</p> <p><i>наглядный</i> (демонстрация презентации),</p> <p><i>метод проблемного обучения</i> (наблюдение),</p> <p><i>метод игры</i> (викторина)</p> | презентация «Зима в природе», цветные карандаши, фломастеры, краски, бумага для рисования, фотоаппарат, презентация «Зимующие и перелетные», дидактическая игра «Зимующие и перелетные», пластиковые бутылки, коробки и т.д. для изготовления кормушек, ножницы, клей, проволока, веревка, корм для птиц, | ноутбук, проектор, экран | Зарисовка; игра «Зимующие и перелетные птицы»; викторина «Зима» |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | | фотоаппарат, презентация «Зима в природе», вырезки стихов, загадок, пословиц, поговорок, рисунки детей, иллюстрации, презентация интерактивной викторины, эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки | | |
| 5 | Юные исследователи | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие - занятие применения знаний и умений | <p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), <i>наглядный метод</i> (показ приемов работы по уходу за комнатными растениями, наблюдение, плакат), <i>практический метод</i> (эксперимент)</p> | презентация «Какие бывают жуки», пластиковый стаканчик, совок, четыре камня, кусок коры, плакат Правила поведения в природе, банка, ножницы, черный пластиковый пакет, гравий, песок, сухие листья, плакат «Не проливаемая вода», вода, 4 пластиковых стаканчика, плотная веревка, ножницы, | ноутбук, проектор, экран | дидактическая игра «Летает – не летает»; дидактическая игра «Насекомые и земноводные»; зарисовка опыта; конкурс рисунка «А на улице дождь» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | поднос, широкий скотч, презентация «Загадки», фонарик, ванночка с водой, зеркало, белая бумага, лимонная кислота, краски, сода, стаканчики, поднос, поролон, презентация «Что такое дождь», чайник, вода, стакан, вата, блюдце, цветные карандаши, краски, презентация «Облака», лед, презентация «Водяные мельницы», карточки «План проведения опытов», снег взятый с разных мест, прозрачные стаканчики, ватные диски, марганцовка, семена кресс-салата, листы белой бумаги | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|---------------------------------|--|
| 6 | Весна в природе | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - занятие-применение знаний, умений | <p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>практический</i> (экскурсия, зарисовка), <i>объяснительно-иллюстративный</i>, <i>проектный и проектно-конструкторский</i> (изготовление поделки, альбома)</p> | <p>презентации «Весна пришла», «Жизнь растений и животных весной», плакат «Правила поведения в природе», лупа, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, карточки с заданиями «Времена года», презентация «Первоцветы», плакат по технике безопасности, фотоаппарат, гофрированная бумага, клей, ножницы, презентация «Птицы весной», плакат «Домики для птиц», презентация «Весна пришла», иллюстрации, вырезки стихов, загадок, пословиц, примет, презентация</p> | <p>ноутбук, проектор, экран</p> | <p>работа по карточкам «Времена года»; викторина «Первые цветы»; игра «Раздели на группы»; викторина «Весна»</p> |
|---|-----------------|---|--|--|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | «Викторина» | | |
| 7 | Царство растений | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие - занятие-применение знаний умений - занятие обобщения и систематизации знаний | <p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа),</p> <p><i>наглядный</i> (презентация, иллюстрации),</p> <p><i>метод игры</i> (викторина, игра),</p> <p><i>практический</i> (экскурсия, квест-игра, уход за комнатными растениями, работа с гербарием, составление коллекции)</p> | <p>презентация «Такие разные растения», карточки для игры «Деревья, кустарники, травы», «Раздели на группы», презентация «Деревья», «Что такое лес», плакат по технике безопасности, картинки с изображением деревьев, фотоаппарат, цветные карандаши, краски, фломастеры, бумага для рисования, презентация «Растения луга», игра «Цветочное лото», презентация «Растения леса», карточки к игре «Помести листочек в свой лесочек»,</p> | ноутбук, проектор, экран | <p>игра «Раздели на группы»;</p> <p>игра «Узнай по описанию»;</p> <p>дидактическая игра «Собери цветок»;</p> <p>дидактическая игра «Узнай по описанию»;</p> <p>работа по карточкам «Овощи и фрукты»;</p> <p>викторина «Мир растений»</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>выставка книг о растениях, плакаты, презентация «Такие разные комнатные растения», дидактическая игра «Собери цветок», файлы, фартуки, перчатки, презентация «Растения - лекари», лекарственные растения, коробочки для коллекции, презентация «Красная книга растений Белгородской области», плакат «Растения Белгородской области, занесенные в Красную книгу», дидактическая игра «Раздели на группы», презентация «Овощи и фрукты», карточки с</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------|-------------------------|--|---|--|--------------------------|---|
| | | | | изображениями овощей и фруктов, семена разных овощей и фруктов, презентация «Викторина «Мир растений»» | | |
| 8 | Царство ЖИВОТНЫХ | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие - занятие обобщения и систематизации знаний | <p><i>словесный</i> (рассказ, беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм), <i>метод практической работы</i> (зарисовка, изготовление поделки, оформление альбома, создание памяток), <i>метод игры</i> (дидактические игры)</p> | <p>презентации «Дикие и домашние животные», «Как домашние животные помогают человеку», цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, карточки для дидактических игр, презентация «Мир насекомых», презентация «Мир птиц», семена подсолнечника, гречка, клей, заготовки для поделки, мяч, презентация «Обитатели пресных водоемов»,</p> | ноутбук, проектор, экран | <p>игра «Раздели на группы»; загадки о насекомых; игра «Дорисуй птичку»; игра «Кто, где живет?»; конкурс рисунка «Животные Севера»; работа по карточкам «Раздели на группы»; игра «Кто, где живет?»; игра «Можно или нельзя»; викторина «В мире</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | <p> видеофильм «Жизнь в океане», презентация «Обитатели морей и океанов», видеофильм «Животные Севера», презентация «Животный мир Севера», видеофильм «Жизнь в Африке», презентация «Животный мир Африки», презентация «Жизнь в лесу», иллюстрации с изображением животных Красногвардейского района, иллюстрации с изображением птиц Красногвардейского района, иллюстрации обитателей уголка </p> | животных» |
|--|--|--|--|--|-----------|

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | природы | | |
| 9 | Неживая природа | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом - комбинированное занятие - занятие обобщения и систематизации знаний | <i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, демонстрация опытов), <i>метод практической работы</i> (опыты), <i>метод игры</i> (викторина) | презентация к занятию, карточки к игре «Живое – не живое», карточки с заданиями «Что загрязняет воздух», два комнатных растения, свеча, стеклянная банка, мяч, водный термометр, презентация к занятию, соль, речной песок, выставка рисунков «Вода в природе» | ноутбук проектор, экран | игра «Живое – не живое»; работа по карточкам «Что загрязняет воздух»; викторина – осмысление «Что такое туман»; зарисовка опыта; игра «Выбери главное» |
| 10 | Итоговое занятие | <ul style="list-style-type: none"> - занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие | <i>словесный</i> (беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация), <i>метод практической работы</i> (оформление выставки) | презентация «Как мы работали, чего добились», детские рисунки «Я и природа» | ноутбук проектор, экран | викторина «В мире природы» |

**Методическое обеспечение программы «Экомир»
2 год обучения**

| № п/ п | Раздел или тема занятия | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническо е оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | Введение в образовательную программу | - комбинированное занятие, занятие с экскурсией, играми | <i>словесный</i> (объяснение, рассказ, беседа, диалог), <i>метод игры</i> (экологические игры), <i>наглядный метод</i> | выставка книг и рисунков о природе, презентация «Мир природы», бейджики для детей | ноутбук, проектор, экран | Тестирование «Природа и природные объекты» |
| 1 | Основы проектной деятельности | - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное - занятие с презентацией, игрой, заданиями | <i>словесный</i> (объяснение, рассказ, диалог), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>объяснительно-иллюстративный</i> , <i>проектный</i> и <i>проектно-конструкторский метод</i> (работа по карточкам, работа в группах), <i>игровой</i> | презентация «Что такое проект», «Что проблема в проекте», презентация «Этапы работы над проектом», презентация «Проект – это 5 п», презентация «Защита проекта», видео «Защита проектов», карточки «Алгоритм создания проекта», карточки «Расставь цифры в том порядке, как ты будешь | ноутбук, проектор, экран | Работа по карточкам «Что такое проект». Устный опрос «Выяви проблему». Работа по карточкам «Найди задачи и определи цель». Работа по карточкам «Определи этап проекта». |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | (подвижная игра) | решать проблему», карточки для работы, карточки для рефлексии, ручки, доска для записей, мяч | | Устный опрос «Продукт проекта». Работа по карточкам «Этапы проекта». |
| 2 | Проект «Деревья и кустарники территории СЮН» | <ul style="list-style-type: none"> - комбинированно е занятие, - занятие- обобщение полученных знаний, - занятие с презентацией, с игрой, - занятие – экскурсия, - занятие с презентацией, с практической работой, - занятие с практической работой | <p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), <i>метод</i> <i>проблемного</i> <i>обучения, метод</i> <i>игры</i> (игра «Узнай дерево по веточке», подвижные игры, викторина), <i>наглядный метод</i> (демонстрация презентации), <i>проектно-</i> <i>конструкторский</i> (работа по карточкам, выполнение задания), <i>практический</i> (работа с атласом- определителем,</p> | <p>презентация «Деревья и кустарники», презентация «Что такое гербарий», презентация «Гербарий деревьев и кустарников», плакат «Техника безопасности на экскурсии», плакат «Техника безопасности при работе на участке», карточки с заданиями, чистые листы, ручки, простые карандаши, блокноты, атлас – определитель деревьев и кустарников, гербарии растений, незаполненные гербарные этикетки, коробки для сбора листьев и веток растений, газеты для</p> | <p>ноутбук, проектор, экран, телефоны с камерой, фотоаппарат</p> | <p>Игра «С какого дерева листок». Игра «Узнай по описанию». Работа по карточкам «Семена растений». Игра «Узнай по описанию». Игра «Расскажи о растении по картинке». Викторина «Деревья и кустарники».</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|--------------------------|--|
| | | | фотографирование, сбор растений для гербария, оформление этикеток, оформление гербария, экологический диктант, заготовка желудей, посадка желудей) | сушки растений, ножницы, клей, скотч, нитки | | |
| 3 | Проект «Живи, лес!» | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное, - занятие с презентацией, с заданиями, - занятие с практической работой, - занятие – викторина | <i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), <i>метод проблемного обучения, метод игры</i> (подвижные игры, викторина), <i>наглядный метод</i> (демонстрация презентации), <i>проектно-конструкторский</i> (работа по карточкам, выполнение задания), <i>практический</i> | презентация «Лес и его обитатели», презентация «Выращивание дуба из желудя», плакат «Техника безопасности при работе с семенами», карточки с заданиями, коробки, пакеты, перчатки, желуди, стаканчики, грунт, лейки с водой | ноутбук, проектор, экран | Конкурс загадок о лесе. Работа по карточкам «Плоды и семена». Конкурс рисунка «Могучий дуб из желудя». Работа по карточкам «Лесное царство». |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------------|---|
| | | | (заготовка желудей, посадка желудей) | | | |
| 4 | Проект «Огород на подоконник е» | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированно е, - занятие с презентацией, с заданиями, - занятие с практической работой, - занятие – защита проекта | <i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа), <i>практический метод</i> (работа по карточкам, составление коллекции семян, высадка семян, оформление этикеток, оформление альбома), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации) | презентация «Что такое огород», презентация «Огородные растения на подоконнике», презентация «Виды оформления огорода на подоконнике», презентация «Огород на подоконнике», плакат «Техника безопасности при работе с семенами», карточки с заданиями, полиэтиленовые пакетики для семян, семена овощных культур, незаполненные этикетки для коллекции семян, контейнеры для выращивания растений, пластиковые стаканчики, блокноты, ручки, грунт, пленка, лейки с водой, лопатки, перчатки, ножницы, | ноутбук, проектор, экран | зарисовка Конкурс загадок об овощах. Игра «Овощи и фрукты». Конкурс рисунка «Овощи». Работа по карточкам «Плоды и семена». Игра «Узнай по описанию». Работа по карточкам «Что растет на подоконнике». Конкурс рисунка «Огород на подоконнике». Конкурс рисунка «Как растет лук на подоконнике». |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | дневники наблюдения, литература об овощных и технических культурах, которые можно вырастить на подоконнике | | Дидактическая игра «Узнай по описанию». |
| 5 | Проект «Сохраним лесную красавицу!» | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие - занятие применения знаний и умений, - занятие с презентацией, практической работой, - занятие с практической работой, - занятие-выставка | <i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), <i>наглядный метод</i> (презентация, мультфильм, демонстрация иллюстраций плакатов по теме), <i>практический метод</i> (работа по карточкам, зарисовка, изготовление листовок, опрос, изготовление поделки, изготовление букета, отбор работ для выставки, оформление этикеток, проведение | презентация «Новогодняя красавица», презентация «Не рубите ели!», презентация «Выставка новогодних букетов и композиций», презентация «Елки из разного материала», презентация «Букет вместо елки», презентация «Плакаты и их виды», плакат «Правила дорожного движения», блокноты, ручки карточки с заданиями, листы для рисования, простые карандаши, фломастеры, ножницы, клей, мох, веточки разных растений, | ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, телефоны с камерой | Кроссворд «Деревья». Конкурс листовок. Устный опрос «Куда делась елка?». Выставка поделок. Выставка букетов. Конкурс рисунка «Лесная красавица». Экологические задания «Елочка, расти!». Работа по карточкам «Хвойные растения». |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | выставки) | засушенные листья, елочные украшения, картон, ветки хвойных растений, декоративные свечи, елочные украшения, живые цветы, шишки, желуди, орехи, палочки корицы, иллюстрации с изображением плакатов «Берегите, елку!» | | |
| 6 | Проект «Зимующие птицы» | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - занятие-применение знаний, умений, - занятие с презентацией, - занятие с экскурсией, - занятие с презентацией, практической работой, - занятие – экскурсия, - занятие с | <i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации, видеофильм), <i>практический</i> (раскраски, наблюдение за птицами, ведение дневника наблюдения, изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц, подготовка | презентации «Зимующие птицы России», презентация «Кормушки для птиц», видеофильм «Зимующие птицы», картинки из раскрасок «Зимующие птицы», дневник наблюдения за птицами, бинокль, пластиковые контейнеры, бутылки, коробки, проволока, шпажки, клей, ножницы, шило, корм для птиц, листы для рисования, ватман, корм для птиц, | ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, телефоны с камерой | Работа по карточкам «Зимующие птицы». Конкурс загадок о птицах. Работа по карточкам «Узнай птицу». Игра «Узнай птицу по описанию». Конкурс рисунка «Зимующие птицы». Викторина «Птицы». |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>практической работой</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие - праздник | <p>материалов к мероприятию),</p> <p><i>игровой (игра)</i></p> | <p>фломастеры, краски, карандаши</p> | | |
| 7 | <p>Проект «Вторая жизнь отходам»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - занятие-применение знаний умений, - занятие обобщения и систематизации знаний, - занятие с презентацией, - занятие с презентацией, практической работой, - занятие-экскурсия | <p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм), <i>метод игры</i> (дидактическая игра), <i>практический</i> (оформление коробов, изготовление бумаги, опрос, изготовление поделки, экскурсия, изготовление плаката и листовок, подготовка макулатуры к сдаче на переработку)</p> | <p>презентация «Бытовые отходы», презентация «Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»», презентация «Бумажное производство», презентация «Пластиковая посуда», презентация «Сдай макулатуру и спаси дерево», презентация «Поделки из пластиковой посуды», видеофильм «Пластик и экологические проблемы», видеофильм «Современное производство бумаги», дидактическая игра «Сортируем мусор правильно», дидактическая игра «Раздели на группы»,</p> | <p>ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, телефоны с камерами и диктофоном</p> | <p>Игра «раздели на группы». Работа по карточкам «Виды бумаги». Устный опрос. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Выставка поделок. Конкурс рисунка «Сдай макулатуру – спаси дерево». Игра «Угадай из чего сделано». Тестирование «Бросовый материал».</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--------------------------|---|
| | | | | большие коробки, офисная бумага, маркеры, фломастеры, клей, ножницы, газеты, вода, контейнер, миксер, сито, крахмал, офисная бумага, ручки, технологические карты, одноразовые вилки, клей, картон, ленты | | |
| 8 | Проект «Вода – это жизнь» | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - занятие обобщения и систематизации знаний, - занятие с презентацией, игрой, - занятие с презентацией, - занятие с презентацией, практической работой | <i>словесный</i> (рассказ, беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация), <i>метод практической работы</i> (опыты, работа по карточкам, зарисовка), <i>игровой метод</i> (игра) | презентации «Свойства воды», «Вола в природе», презентация «Проблемы водоемов», презентация «Река Тихая Сосна», презентация «Реки Красногвардейского района», презентация «Обитатели пресных водоемов», видеоролик «Проблемы водных объектов», видеоролики флешмобов, цветная бумага, прозрачные стаканы, вода, гвоздь, пробка, карточки с заданиями, карточки с | ноутбук, проектор, экран | Кроссворд «Речные обитатели». Решение ребусов «Реки района». Конкурс рисунка «Кто живет в воде?». Конкурс экологических знаков. Игра «Опиши речного обитателя по картинке». Кроссворд «Вода». Викторина |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | анаграммой, чайнворд, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования | | «Водный мир». |
| 9 | Проект «Мы всегда будем помнить ваш подвиг» | <ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - занятие обобщения и систематизации знаний, - занятие с презентацией, практической работой, - занятие с презентацией, - занятие с экскурсией | <i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, рассматривание фото), <i>метод практической работы</i> (экскурсия, оформление альбома, оформление плаката, изготовление открыток) | аудиозапись «Священная война», видеофильм «Великая отечественная война», презентация «Красногвардейский район в годы ВОВ», бумага для рисования, фломастеры, цветные карандаши, краски, цветная бумага, клей | ноутбук проектор, экран | Конкурс рисунка «ВОВ глазами детей». Тестирование «Мой город». Сообщения детей. Конкурс стихов о ВОВ. Конкурс поздравлений. Конкурс рисунка «Салют». Конкурс открыток ко Дню победы. |
| 10 | Проект «Наши добрые дела» | <ul style="list-style-type: none"> - занятие обобщения и систематизации знаний, - комбинированное занятие, - занятие с | <i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация), <i>практический</i> (экскурсия, трудовой десант, | презентация к занятию, плакат «Правила дорожного движения», бумага для рисования, краски, фломастеры, цветные карандаши, блокноты, ручки, | ноутбук проектор, экран, фотоаппарат, телефоны с камерой | Конкурс рисунка «Городской парк». Конкурс листовок. Игра «Найди |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|-------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - презентацией, - занятие с презентацией, практической работой, - занятие с экскурсией, - занятие-выставка | зарисовка, оформление выставки) | перчатки, пакеты, коробки, веники, листовки, фото городского парка, сделанные детьми и найденные в интернете, исторические фото городского парка, рисунки детей | | дерево по описанию». Конкурс экологических знаков. Конкурс рисунков. Конкурс стихов о природе. Викторина «В мире природы». |
| 11 | Отчетная конференция «Проекты – это интересно и полезно» | <ul style="list-style-type: none"> - занятие обобщения и систематизации знаний, - занятие с презентацией, практической работой, - занятие-конференция | <i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация), <i>практический</i> (оформление выставки, конференция) | презентация «Защита проектов – как проходит», презентации проектов, продукты проектов детей за год | ноутбук проектор, экран | Тестирование «Природа и мы». Защита проектов. |
| 12 | Итоговое занятие | <ul style="list-style-type: none"> - занятие обобщения и систематизации знаний, - занятие с презентацией | <i>словесный, наглядный, метод практической работы</i> | презентация «Как мы работали над проектами», карточки с заданиями для проведения викторины | ноутбук проектор, экран | Тестирование «Проект – это...» |

**Методическое обеспечение программы «Экомир»
3 год обучения**

| № п/п | Раздел или тема занятия | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|----------|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | Введение в образовательную программу | - комбинированное занятие, занятие с экскурсией, подвижной игрой | <i>словесный</i> (объяснение, рассказ, беседа, диалог), <i>метод игры</i> (подвижная игра), <i>наглядный метод</i> | выставка книг и рисунков о природе, бейджики для детей, мяч для игры | | игра «Дикие - домашние» |
| 1 | Давайте познакомимся! | - комбинированное занятие | <i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм, видеоролики, показ приемов работы с тестом), <i>практический</i> (работа в рабочей тетради, | презентация «Давайте познакомимся: вместе нам лучше», «Различия диких и домашних животных», «История одомашнивания животных», «Виды домашних животных», «Выбор питомца – | ноутбук, проектор, экран, сканер | работа по карточкам «Дикие и домашние животные»; тестирование «Различия диких и домашних животных»; работа по карточкам «Найди дом»; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>карточки, распространение листовок, работа в уголке природы), <i>проектно-конструкторский</i> (зарисовка, написание статьи, создание листовок, работа с тестом), <i>игровой</i> (ролевая игра, викторина)</p> | <p>ответственный шаг», «Организации по защите и охране домашних животных», «Уголок живой природы», видеофильм «Откуда появились домашние животные», видеоролики «Смешные истории о собаках и их хозяевах», музыка и видеоролик для физкультминутки, картинки с изображением диких животных, картинки с изображением домашних питомцев, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов, плакат «Техника безопасности при работе с соленым тестом», рабочие тетради, ручки,</p> | | <p>выступления с сообщениями о домашних животных; зарисовка «Мой домашний питомец»; тестирование; работа по карточкам «Домашние животные»; выставка работ; дидактическая игра «Узнай животное по описанию»; викторина</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | <p>цветные и простые карандаши, бумага для рисования, карточки к игре «Отгадай, кто это?», карточки с заданиями «Покажи животным дорогу домой», «Кто, чем питается?», «Найди дом», «Дикие и домашние животные», инструменты для работы с соленым тестом, фартуки, баночки с водой, мука, соль, миска для замешивания теста, картон для картин, гуашь, кисточки, лак, инвентарь для работы в уголке природы</p> | | |
| 2 | <p>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!</p> | <p>- комбинированное занятие</p> | <p><i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм, показ приемов</p> | <p>презентация «Родословное дерево собак и кошек», «Кошачьи и собачьи – кто они?», «Породы кошек», «Породы собак», видеофильм</p> | <p>ноутбук, проектор, экран</p> | <p>работа по карточкам «Дикие и домашние животные»; выступления с сообщениями;</p> |

| | | | | | | |
|----------|---------------|------------------|---|--|----------|---|
| | | | <p>работы с папье-маше, показ правил ухода за животными уголками природы), <i>практический</i> (работа в рабочих тетрадях, по карточкам, оформление проекта, оформление выставки, изготовление эмблем, зарисовка, тестирование, работа в уголке природы), <i>проектно-конструкторски й</i> (представление презентаций, изготовление поделок, изготовление альбомов)</p> | <p>«Выставка собак», «Как человек приручил кошку и собаку», рассказ Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе», тесты «Семейство кошачьих», «Семейство собачьих», «Кто живет в уголке природы», технологическая карта, плакат «Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами и клеем», рабочие тетради, ручки, цветные карандаши, офисная бумага, фломастеры, фотографии животных, принесенные детьми</p> | | <p>тестирование «Семейство кошачьих»; тестирование «Семейство собачьих»; презентация проекта «Газета про хвостатых-полосатых»; выставка поделок; тестирование «Кто живет в уголке природы»; выставка рисунков</p> |
| 3 | Как мы | - комбинированно | <i>словесный</i> | презентация «Как мы | ноутбук, | отчет по |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|---|--|------------------------|---|
| | <p>устроены и как за нами ухаживать?</p> | <p>е занятие</p> | <p>(рассказ, обсуждение, беседа), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм, рассматривание плакатов, рассматривание иллюстраций, технологическая карта, работы, выполненные в технике торцевание, показ правил ухода за животными уголка природы), <i>практический</i> (работа в рабочей тетради, оформление выставки, зарисовка, выполнение аппликации, работа в уголке природы),</p> | <p>устроены и, как за нами ухаживать», «Четыре лапы, хвост и не только...», иллюстрации с изображением разных пород собак, плакаты «Строение тела кошки, собаки», видеофильмы «Удивительные способности собак», «Удивительные способности кошек», видеоролики «Зарядка для собаки», «Будь здоров, пес!», «Будь здорова, кошка!», «Гигиена для кошки», тесты «Найди правильный ответ», карточки «Строение тела кошек и собак», «Составь режим дня для своей будущей кошки (собаки)», «Найди правильно</p> | <p>проектор, экран</p> | <p>проекту «Как я ухаживаю за своим питомцем»; конкурс плакатов; работа по карточкам «Строение тела кошек и собак»; тестирование «Найди правильный ответ»; работа по карточкам «Найди правильно миску для своего питомца»; выставка работ; конкурс рисунка «Кто живет в аквариуме»; викторина</p> |
|--|---|------------------|---|--|------------------------|---|

| | | | | | | |
|----------|---|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | <i>проектно-конструкторский</i> (изготовление плакатов), <i>игровой</i> (игра) | миску для своего питомца», «Кто живет в уголке природы», технологическая карта «Техника - торцевание», плакат по технике безопасности при работе с ножницами и клеем, рабочие тетради, листы формата А2, А3, фломастеры, цветные карандаши, иллюстрации из журналов, из сети интернет, ножницы, клей-карандаш | | |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | - комбинированное занятие | <i>словесный</i> (рассказ, обсуждение, беседа), <i>наглядный</i> (презентация, видеоролики, показ правил ухода за животными | Презентация «Как общаются животные», «Школа для животных», видеоролики «Язык собак », «Язык кошек», «Незнакомая собака – как правильно себя вести», «Работа для | ноутбук, проектор, экран, диктофон, телефоны мобильные | кроссворд «Наука, которая изучает поведение животных»; игра «Кто как говорит»; отчет по проекту; работа по |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| | | | <p>уголка природы), <i>практический</i> (работа в парах, озвучивание, работа в рабочей тетради, по карточкам, зарисовка, тестирование, съемка мультфильма, работа в уголке природы), <i>проектно-конструкторски й</i> (создание героев, монтирование фильма)</p> | <p>собак», видеофильм «Язык животных», «Моя профессия любить животных», нарезки видеофрагментов из мультипликационных фильмов, рабочие тетради, кроссворды, карточки «Что они хотят сказать», «Правила для кошек и собак», «Как вести себя с незнакомыми животными», тесты «Профессии кошек и собак», «Что едят наши любимцы», плакат правила поведения в уголке живой природы, пластилин разных цветов</p> | | <p>карточкам «Что они хотят сказать»; работа по карточкам «Правила для собак и кошек»; тестирование «Профессии собак и кошек»; работа по карточкам «Как вести себя с незнакомыми животными»; тестирование «Что едят наши любимцы»</p> |
| 5 | На приеме у Айболита | - комбинированное занятие | <p><i>словесный</i> (рассказ, обсуждение, беседа), <i>наглядный</i> (презентация,</p> | <p>презентация «На приеме у Айболита», видеоролики «Будь здорова, кошка», «Будь здоров, пес», видеофильма</p> | <p>ноутбук, проектор, экран</p> | <p>дидактическая игра «Болеет – не болеет»; выставка плакатов; конкурс</p> |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------|---------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| | | | <p>видеоролики, показ правил ухода за животными уголка природы), <i>практический</i> (работа с микроскопом, работа в рабочей тетради, работа в уголке природы, зарисовка), <i>игровой</i> (ролевая игра), <i>проектно-конструкторский</i> (изготовление плаката, создание альбома)</p> | <p>«Человек мой друг», плакат «Техника безопасности при работе с ножницами и клеем», тесты «Болезни кошек и собак», вырезки из старых журналов, книг, газет, ватман, фломастеры, маркеры, клей-карандаш, ножницы</p> | | <p>эмблемы для уголка живой природы; тестирование «Болезни кошек и собак»</p> |
| 6 | Мы с тобой друзья! | - комбинированное занятие | <p><i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, показ правил ухода за животными уголка природы),</p> | <p>презентация «Необычная прогулка», «Книги про хвостатых», музыкальные композиции, посвященные животным, карточки «Узнай породу»,</p> | <p>ноутбук, проектор, экран</p> | <p>работа по карточкам «Узнай породу»; выставка рисунков; выставка поделок; работа по</p> |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | <i>практический</i> (работа в рабочей тетради, зарисовка, работа с тестом, работа в уголке природы), <i>игровой</i> (игровой конкурс), <i>проектно-конструкторски</i> <i>й</i> (создание альбома) | «Знаешь ли ты пословицы», «Профессии собак», плакат «Техника безопасности при работе с тестом», плакат правила поведения в уголке живой природы, юла для конкурса, конверты с вопросами для игры, рабочие тетради, карандаши, ручки, соленое тесто, пластиковые бутылки (основа для поделки) | | карточкам «Знаешь ли ты пословицы»; презентация альбома; викторина «Кошки и собаки в литературных произведениях» ; работа по карточкам «Профессии собак» |
| 7 | Итоговое занятие | - занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие | <i>словесный</i> (беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация), <i>метод</i> <i>практической работы</i> (оформление выставки) | презентация о работе объединения, фотографии домашних питомцев, тесты «Ответь на вопрос: мы твои друзья?», клей, ножницы, рамки для фото | ноутбук проектор, экран | тестирование «Ответь на вопрос: мы твои друзья?» |

Список литературы

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004. – 320 с. – (Мастерская учителя).
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека)
3. Гурова А. Юный натуралист: Знакомство с природой / Анна Гурова. – СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора»», 2014. – 63 с.: ил.
4. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о комнатных растениях» / Перевод с английского О.И. Романовой, научный редактор И.Р. Филин. – Москва «Кладезь-Букс», 2005. – 256с., ил.
5. Загадки о растениях (Материал в помощь руководителям юннатских кружков, учителям биологии, организаторам внеклассной работы) – Белгородская областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, - Белгород, 1991. – 96 с.
6. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984 – 160 с., ил.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996
8. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня / авт. сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.: ил.
9. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шабаевой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367
10. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных

- игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Мастерская учителя).
11. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
 12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей. Студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – 176 с.
 13. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.
 14. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.
 15. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Копилка классного руководителя – 2. Родительские собрания. 5-7 класс. – Брянск: Курсив, 2007. – 208 с.
 16. Моя первая энциклопедия. Удивительные растения. Для среднего школьного возраста.
 17. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.
 18. Мы и окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова. Часть II / авт.-сост. И.Г. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 306 с.: ил.
 19. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019. – 96 с.-ISBN 978-5-00111-380-5

20. Николаевна С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
21. Открытые уроки в начальной школе, проведенные в рамках конкурса «Учитель года - 2006» ЮАО г. Москвы/Сост. Е.С. Гостимская. – 2-у изд. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с.
22. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное / Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др. – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.
23. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня / авт.-сост. И.В. Курбеко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
24. Ракитина М.Г. Тесты по природоведению. 2 (3) класс. М.: «Школа XXI век» - 80 с.
25. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. : ил. Спутник классного руководителя. 5-7 классы / авт. – сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2007. 139 с.
26. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.
27. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. (Школа природолюбия)
28. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт. сост. Л.Д. Ласкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с.