

**Управление образования администрации Красногвардейского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБУ ДО СЮН

Протокол  
от «30» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО СЮН  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Литвинова

Приказ МБУ ДО СЮН  
от «30» августа 2023 г. № 189

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Экоцвет»**

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Касаткина Оксана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Бирюч, 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:**  
«Экоцвет», комплексная, естественнонаучной направленности, 1 год  
обучения стартовый уровень, 2 и 3 год обучения базовый уровень

**Автор-разработчик программы:** Касаткина Оксана Николаевна, педагог  
дополнительного образования.

**Год разработки программы:** 2023 год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка.....4
- Цель и задачи программы.....10
- Содержание программы.....11
- Планируемые результаты .....128

### Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график.....131
- Условия реализации программы.....133
- Формы аттестации.....134
- Оценочные материалы.....137
- Методические материалы.....138
- Методическое обеспечение.....148

Список литературы.....191

Приложение 1.....192

Приложение 2.....199

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоцвет» комплексная, естественнонаучной направленности, 1 год обучения стартовый уровень, 2 и 3 год обучения базовый уровень. Программа разработана в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоцвет» естественнонаучной направленности разработана с учетом следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без-вредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.11.2021 № 27 действие СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В наше время существует много программ по цветоводству – это такие как: типовая программа «Юный цветовод»; «Юный кактусовод» (программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное/ Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др.) – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.); авторская общеразвивающая программа «Мир цветов» педагога дополнительного образования Крамаревой Елены Ивановны и др.

**Новизна.** Данная программа предполагает объединение биологического, психологического и художественного подхода в изучении комнатных растений, а также в использовании декоративно – прикладного творчества, способствующего поддержанию неослабевающего интереса в изучении их биологических особенностей.

**Целесообразность.** У одного педагога ребенок может получить знания о биологических особенностях и декоративных качествах комнатных растений, их агротехнике, а также научиться изготавливать искусственные комнатные растения из различных материалов, декорировать цветочные горшки, составлять букеты, оформлять уголки с комнатными растениями.

**Актуальность.** Сейчас комнатное цветоводство чрезвычайно распространено. За несколько веков люди, работающие с растениями, накопили немало знаний о том, как правильно выращивать в помещении растения тех или иных семейств, какие для них необходимо создавать условия, как защитить их от вредителей и болезней. А ещё показали, как с помощью домашних растений сделать дом или рабочее место намного уютнее и красивее.

Таким образом, сегодня знания о комнатном цветоводстве востребованы современным обществом, а их использование имеет большие экономические возможности. С улучшением благосостояния людей стал важным вопрос обустройства квартир и других помещений комнатными растениями, но все

же, не все могут это себе позволить в силу каких-то причин, для них предлагается заменить такие растения самостоятельно изготовленными поделками цветов из подручного материала.

***Программа «Экоцвет» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.*** Занятия по данной программе способствуют изучению роли комнатных растений в жизни всего живого, расширяют познавательные возможности. Изучение комнатных растений является неотъемлемой частью при изучении растений, да и окружающего мира. Программа способствует расширению знаний детей-инвалидов и детей с ОВЗ о комнатных растениях, обогащает их эмоциональную жизнь, влияет на развитие экологической культуры и прививает знания и умения, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

***Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одаренных обучающихся.*** Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она предполагает развитие духовной нравственности учащихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены комнатное цветоводство и декоративно-прикладное творчество. В содержании занятий объединяются блоки знаний двух различных направлений: естественнонаучное и художественное.

***Адресат программы.*** Среднее звено школы, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой

осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;



- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

*Объем и срок освоения программы.* Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Вся работа направлена на изучение комнатных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними. Отдельные темы работы объединения направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Не зная этого, цветовод-любитель не может правильно организовать озеленение помещений. Также ребята осваивают особенности различных подкормок - комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

Данная программа способствует еще большему распространению комнатных растений для внутреннего озеленения и украшения здания и кабинетов. Помимо этого, учащиеся научатся делать поделки комнатных цветов из разного материала, декорировать цветочные горшки, которые так же будут служить украшением кабинета. Материал объединения рассчитан на работу учащихся с дополнительной литературой, энциклопедиями, журналами, носит развивающий характер.

**Форма обучения:** очная. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей в групповой форме. Посещать объединение могут все желающие дети от 11 до 15 лет.

*Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий через электронную почту, сайт, скайп.*

**Состав группы** – образовательная деятельность осуществляется одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

**Особенности организации образовательного процесса** – основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а так же: практическая работа, наблюдения, презентации.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий** – общее количество часов в год 144.

#### **Число часов и занятий в неделю**

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа), продолжительность – 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа), продолжительность – 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

III год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа), продолжительность – 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

#### **Число учащихся в группе по годам:**

I год обучения -15 человек;

II год обучения -15 человек;

III год обучения -15 человек;

#### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы – формирование экологически грамотной, творческой личности посредством изучения комнатных растений и изготовления поделок из различного материала.

#### **Задачи:**

- формировать у детей разнообразные представления о многообразии видового состава комнатных растений;
- формировать умения и навыки фиксации своих наблюдений;
- расширять знания учащихся о морфологии и физиологии комнатных растений;

- прививать экспериментальные, практические умения и навыки в работе с комнатными растениями;
- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- учить изготавливать поделки «комнатные растения» из различного материала;
- учить оформлять цветочные горшки разными материалами.
- способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к миру растений;
- способствовать формированию базовых компетенций, творческой активности учащихся в благоприятном психологическом климате детского коллектива;
- воспитывать экологическую грамотность и художественно-эстетическое восприятие мира;

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:

- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		I	II	III
	Введение в образовательную программу	2	-	-
1.	Комнатные растения – кто они такие	12	14	-
2.	Морфология растений	12	12	-
3.	Календарь работы цветовода	10	14	-
4.	Размножение комнатных растений	14	22	-
5.	Правила ухода за комнатными растениями	24	30	-
6.	Ассортимент комнатных растений	40	30	-
7.	Изготовление поделок комнатных растений	28	20	-
8.	Итоговое занятие	2	2	2

9.	Что такое исследовательская деятельность	-	-	10
10.	Правила оформления исследовательской работы	-	-	20
11.	Исследовательская работа учащихся	-	-	32
12.	Проектная деятельность	-	-	22
13.	Проектная деятельность учащихся	-	-	32
14.	Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности	-	-	26
	Итого	144	144	144

**Учебный план  
I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	занятие с подвижной игрой	зарисовка «Мой любимый цветок»
<b>1.</b>	<b>Комнатные растения – кто они такие</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
1.1	Истории, мифы и легенды о происхождении цветов	4	4	-	занятие с презентацией	тестирование «Знаешь ли ты комнатные растения», зарисовка,
1.2	Характер растений	2	2	-	занятие с игрой	зарисовка «Мое растение по характеру»
1.3	Полезны ли растения	4	2	2	занятие с презентацией	оформление альбомов по темам
1.4	Игра - викторина «Комнатные растения»	2	2	-	занятие-игра	викторина
<b>2.</b>	<b>Морфология растений</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
2.1	Подземные органы растений. Корни и корневая система	2	2	-	занятие с игрой	игра «Узнай по описанию» (виды корневой системы)
2.2	Надземные органы растений. Побеги	2	1	1	занятие с практической работой	зарисовка комнатного растения с заданным педагогом видом побега
2.3	Листорасположение. Лист и его формы	2	1	1	занятие с игрой	работа с листьями (определение по листу тип жилкования листовой пластины)
2.4	Строение цветков	2	1	1	занятие с	дидактическая игра «Собери

					практической работой	правильно цветок» (разрезные карточки с частями цветка)
2.5	Плод и семя	2	1	1	занятие с игрой	игра «Назови плод»
2.6	Тестирование «Морфология растений»	2	2	-	занятие с практической работой	тестирование
<b>3.</b>	<b>Календарь работы цветовода</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
3.1	Календарь работ по комнатному цветоводству на лето	2	1	1	занятие с презентацией	игра «Узнай по описанию» (комнатные растения)
3.2	Календарь работ по комнатному цветоводству на осень	2	1	1	занятие с презентацией	игра «Расставь правильно комнатные растения» (очередность расстановки написана в карточках)
3.3	Календарь работ по комнатному цветоводству на зиму	2	1	1	занятие с презентацией	игра «Узнай по описанию» (комнатные растения)
3.4	Календарь работ по комнатному цветоводству на весну	2	1	1	занятие с презентацией	лото «Комнатные растения»
3.5	Создание альбома «В помощь цветоводу»	2	1	1	занятие с практической работой	защита альбома «В помощь цветоводу»
<b>4.</b>	<b>Размножение комнатных растений</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
4.1	Размножение комнатных растений	2	2	-	занятие с презентацией	зарисовка
4.2	Размножение орхидей	2	2	-	занятие с презентацией	игра «Я начну, а ты продолжи» (названия комнатных растений в кабинете)
4.3	Размножение бромелий	2	2	-	занятие с презентацией	выставка рисунков «Такие разные комнатные растения»

4.4	Размножение кактусов и суккулентов	2	2	-	занятие с презентацией	зарисовка
4.5	Размножение фиалок	2	1	1	занятие с презентацией	загадки о комнатных растениях
4.6	Размножение бегониевых	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка «Мой любимый комнатный цветок»
4.7	Компетентностно-ориентированные задания по теме «Размножение комнатных растений»	2	2	-	занятие с практической работой	тестирование
<b>5.</b>	<b>Правила ухода за комнатными растениями</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		
5.1	Правила ухода за комнатными растениями	2	2	-	занятие с практической работой	тестирование «Уход за комнатными растениями»
5.2	Земляная смесь для цветов	2	1	1	занятие с практической работой	тесты «Земляные смеси»
5.3	Световые условия. Тепловой режим	2	1	1	занятие с презентацией	тесты «Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения»
5.4	Воздушный режим. Водный режим	2	1	1	занятие с практической работой	зарисовка на выбор комнатного растения влаголюбивого или засухоустойчивого
5.5	Пересадка и перевалка комнатных растений	2	1	1	занятие с практической работой	игра лото «Комнатные растения»
5.6	Прищипка, обрезка и омолаживание	2	1	1	занятие с практической	игра «Узнай по описанию»

					работой	
5.7	Подвязка и купание растений	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам
5.8	Посуда для посадки растений	2	1	1	занятие с презентацией	создание эскиза «Мой зеленый аквариум»
5.9	Болезни комнатных растений	4	2	2	занятие с практической работой	работа по карточкам (определение болезни у растения по картинке)
5.1 0	Питательные вещества и удобрения	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам
5.1 1	Викторина «Скорая помощь растениям»	2	2	-	занятие-викторина	викторина
<b>6.</b>	<b>Ассортимент комнатных растений</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		
6.1	Паспортизация комнатных растений кабинета	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам
6.2	Паспортизация комнатных растений в здании	2	-	2	занятие с практической работой	тестирование «Комнатные растения»
6.3	Декоративно-лиственные комнатные растения	4	2	2	занятие с презентацией	тест «Ключ для определения основных групп декоративно-лиственных растений», домашнее задание (подготовить небольшое сообщение о понравившемся представителе декоративно-лиственных



						растений)
6.4	Декоративно-цветущие комнатные растения	2	1	1	занятие с презентацией	работа по карточкам «Определи растение»
6.5	Аизооновые	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.6	Акантовые	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.7	Амариллисовые	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.8	Ароидные	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.9	Бромелиевые	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.1 0	Геснериевые	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.1 1	Кактусы	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.1 2	Кутровые	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.1 3	Марантовые	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.1 4	Орхидеи	2	2	-	занятие с презентацией	работа по карточкам
6.1 5	Папоротники	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.1 6	Пальмы	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома
6.1 7	Суккуленты	2	1	1	занятие с презентацией	зарисовка понравившегося растения для альбома

6.1 8	Оформление альбома «Такие разные растения»	2	-	2	занятие с практической работой	работа по карточкам «Узнай комнатное растение»
6.1 9	Защита презентаций «Мое любимое комнатное растение»	2	-	2	занятие - презентация	защита работ
<b>7.</b>	<b>Изготовление поделок комнатных растений</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		
7.1	Фиалка из бисера	8	1	7	занятие с практической работой	игра «Собери цветок» (разные сорта фиалок)
7.2	Папоротник из гофрированной бумаги	6	1	5	занятие с практической работой	игра «Узнай по описанию» (комнатные растения)
7.3	Роза из пластиковой бутылки	6	1	5	занятие с практической работой	игра «Цветочное лото»
7.4	Хризантема в технике квиллинг	6	1	5	занятие с практической работой	загадки о комнатных цветах
7.5	Выставка поделок	2	-	2	занятие-выставка	выставка поделок
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	занятие с презентацией	выставка комнатных растений
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>		

## Содержание учебно-тематического плана

### I год обучения

#### Введение в образовательную программу

**Теория:** знакомство учащихся с планом работы объединения «Экоцвет» на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ (уход за комнатными растениями, размещение их в кабинете и в здании, размножении и пересадке растений, работе с оборудованием, необходимым для практических занятий). Заполнение анкет «Комнатные растения и я».

**Практика:** подвижная игра «Поменяйтесь местами». Экскурсия по Станции юннатов с целью ознакомления учащихся с комнатными растениями учреждения.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-экскурсия, занятие с подвижной игрой

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры (подвижная игра), наглядный метод, практический (анкетирование)

**Дидактический материал:** выставка книг о многообразии комнатных растений

**Оборудование:** бейджики для детей, анкеты

**Форма подведения итогов:** зарисовка «Мой любимый цветок»

#### I. Комнатные растения – кто они такие

##### *1.1 Истории, мифы и легенды о происхождении цветов*

**Теория:** как возникли легенды о цветах. Прочитать сказку «Про то, как пришли на Землю цветы». История комнатных и кадочных растений. Жилье для экзотических растений. История возникновения красивых легенд об орхидеях и папоротниках. Легенда о белой орхидее, о папоротниковом цвете, о происхождении фиалки – анютины глазки, о царице осени – хризантеме. Выступление детей с рефератами о комнатных растениях. Суевериями и приметами, связанными с комнатными растениями. Некоторые истории из

жизни людей. Некоторые опасные растения, по мнению людей. Полезные растения по приметам и суевериям.

**Практика:** демонстрация презентации «История возникновения цветов в мифах и легендах», «Загадочный мир орхидей и папоротников». Зарисовка «Легенды о цветах в рисунках». Сочинение детьми сказки о понравившемся комнатном растении. Подвижная игра «Комнатные и садовые растения».

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный, практический, метод наблюдения (зарисовка), объяснительно-иллюстративный, проектный и проектно-конструкторский (сочинение сказок), метод игры

**Дидактический материал:** ноутбук, презентация «История возникновения цветов в мифах и легендах», «Загадочный мир орхидей и папоротников», иллюстрации с изображением комнатных растений

**Оборудование:** бумага, цветные карандаши, краски, комнатные растения кабинета с этикетками для проведения теста

**Форма подведения итогов:** рефлексия, домашнее задание (найти легенду о комнатном цветке), тестирование «Знаешь ли ты комнатные растения»

## *1.2 Характер растений*

**Теория:** растения, как и люди, имеют характер, двух одинаковых растений не бывает. Как подобрать растение по своему характеру. Как меняется характер растения.

**Практика:** растительный тест «Какой цветок вам подходит», игра на внимание и память «Какого цветка не хватает»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, диалог), практический метод (тестирование), наглядный (рассматривание иллюстраций)

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображением комнатных цветов

**Оборудование:** комнатные растения для проведения игры (фиалка, пеларгония, диффенбахия, гибискус, циперус, аспарагус), бумага, цветные карандаши

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка «Мое растение по характеру»

### *1.3 Полезны ли растения*

**Теория:** Какую пользу приносят комнатные растения человеку. Список растений, способных улучшить микроклимат в помещении, повысить влажность воздуха и сократить содержание в нем вредных веществ. Какие растения называют лекарственными. Список лекарственных растений. Лечебные свойства некоторых комнатных растений. Список ядовитых комнатных растений. В чем опасность ядовитых комнатных растений. Меры безопасности, если в вашем доме ядовитые комнатные растения.

**Практика:** презентация «Растения в квартире», «Аптека на подоконнике», «Ядовитые комнатные растения», изготовление альбома «Полезные растения», «Аптека на подоконнике», зарисовка «Опасные и красивые»

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог, обсуждение), объяснительно-иллюстративный, наглядный метод (презентация), проектный и проектно-конструкторский (создание альбома)

**Дидактический материал:** ноутбук, презентация «Растения в квартире», «Аптека на подоконнике», «Ядовитые комнатные растения», иллюстрации с изображением разных комнатных растений, цветные карандаши, краски

**Оборудование:** бумага, клей, фломастеры, иллюстрации с изображением растений, карточки с описанием пользы отдельных растений для создания альбома

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбомов

### *1.4 Игра – викторина «Комнатные растения»*

**Теория:** объяснение правил проведения викторины, цель ее проведения.

**Практика:** оформление выставки «Такие загадочные растения», (альбомы о лекарственных растениях и ядовитых), оформление выставки рисунков «Мое любимое комнатное растение», проведение викторины

**Форма проведения:** занятие-закрепление изученного материала, занятие - игра

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение), метод игры, практический метод (оформление выставки)

**Дидактический материал:** табло с заданиями, жетоны, альбомы «Лекарственные и ядовитые растения», детские рисунки «Мое любимое комнатное растение», карточки с загадками

**Оборудование:** разрезные картинки комнатных растений, набор букв для конкурса, рисунки с изображениями непонятных растений для конкурса, набор карточек «Комнатные растения».

**Форма подведения итогов:** награждение победителей памятными подарками

## **II Морфология растений**

### *2.1 Подземные органы растений. Корни и корневая система*

**Теория:** знакомство с морфологией растений. Корень – где он находится, основные функции корня. Что такое корневая система. Виды корневой системы. Корневища – что это такое, столоны, клубень, луковица. Виды корней в мочковатой и стержневой корневой системе.

**Практика:** зарисовка всех видов корневой системы. Игра «Узнай по описанию» (корневая система)

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, метод игры, наглядный метод (демонстрация плакатов).

**Дидактический материал:** плакаты «Виды корневой системы», «Виды корней в мочковатой и стержневой системе».

**Оборудование:** бумага, карандаши для зарисовки, карточки с описанием корневой системы

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Узнай по описанию» (виды корневой системы)

### *2.2 Надземные органы растений. Побеги*

**Теория:** понятие – побег. Что такое узлы и междоузлья. Виды побегов, их особенности. Строение побега.

**Практика:** работа по карточкам «Определение вида побега по особенностям их роста и положению в пространстве»

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), метод проблемного обучения, наглядный метод (демонстрация плакатов), практический метод (работа по карточкам)

**Дидактический материал:** плакат «Строение побега», иллюстрации с изображением комнатных растений с разными видами побега

**Оборудование:** карточки с изображением комнатных растений с разными видами побегов, ручки для описания видов побегов

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка комнатного растения с заданным педагогом видом побега

### *2.3 Листорасположение. Лист и его формы*

**Теория:** как связано расположение листьев на побеге со строением узлов и местонахождением пазушных почек. Типы листорасположения. Строение листа. Что называют листовой пластиной, черешком, основанием, прилистником. Познакомить с понятием простой и сложный лист, основными формами листовой пластинки, с типами расчленения листовых пластинок простых листьев и классификацией сложных листьев. Основные

типы края листа, основные формы верхушки листовой пластины, формы основания листовой пластины. Типы жилкования листовой пластины.

**Практика:** рассматривание плакатов, зарисовка простых и сложных листьев.

Дидактическая игра «Дорисуй лист» (по типу края листа)

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие с дидактической игрой

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), метод проблемного обучения, наглядный метод (демонстрация плакатов), практический метод (зарисовка), метод игры

**Дидактический материал:** плакаты «Типы жилкования листьев», «Формы основания листовой пластины», «Формы верхушки листовой пластины», «Типы края листа», «Типы расчленения пластинок простых листьев и классификация сложных листьев», «Основные формы листовой пластинки», дидактическая игра «Дорисуй лист»

**Оборудование:** листы бумаги, карандаши, листья деревьев и цветов с разными видами жилкования листовой пластины, карточки с недорисованными листьями для игры

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа с листьями (определение по листу тип жилкования листовой пластины)

#### *2.4 Строение цветков*

**Теория:** понятие цветков, его расположение на побеге. Строение цветка, описание его составных частей. Типы соцветий.

**Практика:** рассматривание плакатов, работа по карточкам (правильно определить на рисунке названия частей цветка)

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), метод проблемного обучения, наглядный метод (демонстрация плакатов), практический метод (работа по карточкам), метод игры

**Дидактический материал:** плакаты «Типы соцветий», «Строение цветка»



**Оборудование:** карточки с изображением разных частей цветка

**Форма подведения итогов:** рефлексия, дидактическая игра «Собери правильно цветок» (разрезные карточки с частями цветка)

### *2.5 Плод и семя*

**Теория:** что такое плод растения, какой плод называют настоящим, а какой ложным. Простые и сложные плоды, сухие и мясистые. Способы опыления. Искусственные приемы, способствующие прорастанию семян (статификация, скарификация). Инструктаж по технике безопасности при работе с комнатными растениями.

**Практика:** рассматривание различных плодов и семян. Высеять семена комнатных растений разными способами.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие – применение знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), метод проблемного обучения, наглядный метод (демонстрация плодов, разных видов семян комнатных растений), практический метод (посадка семян), метод наблюдения (ведение дневника)

**Дидактический материал:** плоды и семена разных комнатных растений

**Оборудование:** семена комнатных растений для посадки, стаканчики для посадки, пилочки, палочки, грунт, пульверизатор, лейка

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Назови плод»

### *2.6 Тестирование «Морфология растений»*

**Теория:** цель проведения тестирования, этапы проведения, правила проведения

**Практика:** проведение тестирования, задания по карточкам

**Форма проведения:** занятие-закрепление изученного, занятие – применение знаний, умений, обобщения и систематизации знаний

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение), метод наблюдения (зарисовка), практический метод

**Дидактический материал:** плакаты по разделу «Морфология растений», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** тесты с заданиями

**Форма подведения итогов:** рефлексия, объявление результатов тестирования

### **III. Календарь работы цветовода**

#### *3.1 Календарь работ по комнатному цветоводству на лето*

**Теория:** влияние луны на жизнь и активность растений. Лето – как самый благоприятный период в жизни растений. Лунный календарь по уходу за комнатными растениями в летние месяцы. Какие растения в летние месяцы можно выносить на улицу, балкон и как за ними ухаживать.

**Практика:** составление плана работы с комнатными растениями на лето по месяцам с зарисовками для общего альбома

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод

**Дидактический материал:** презентация «Летние работы по уходу за комнатными растениями»

**Оборудование:** бумага, карандаши

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Узнай по описанию» (комнатные растения)

#### *3.2 Календарь работ по комнатному цветоводству на осень*

**Теория:** влияние луны на жизнь и активность растений осенью. Как осень отражается на жизни растений. Лунный календарь по уходу за комнатными растениями в осенние месяцы. Когда вносить с улицы или балкона комнатные растения и как за ними дальше ухаживать.

**Практика:** составление плана работы с комнатными растениями на осень по месяцам с зарисовками для общего альбома

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод

**Дидактический материал:** презентация «Осенние работы по уходу за комнатными растениями»

**Оборудование:** бумага, карандаши

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Расставь правильно комнатные растения» (очередность расстановки написана в карточках)

### *3.3 Календарь работ по комнатному цветоводству на зиму*

**Теория:** влияние луны на жизнь и активность растений в зимний период. Что происходит с некоторыми комнатными растениями зимой. Лунный календарь по уходу за комнатными растениями в зимние месяцы. Какие меры принять при покупке комнатного растения зимой.

**Практика:** составление плана работы с комнатными растениями на зиму по месяцам с зарисовками для общего альбома

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод

**Дидактический материал:** презентация «Жизнь комнатных растений зимой»

**Оборудование:** бумага, карандаши

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Узнай по описанию» (комнатные растения)

### *3.4 Календарь работ по комнатному цветоводству на весну*

**Теория:** весна в жизни комнатных растений. Весна время обновлений и пересадки комнатных растений. Лунный календарь по уходу за комнатными растениями в весенние месяцы.

**Практика:** составление плана работы с комнатными растениями на весну по месяцам с зарисовками для общего альбома

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод

**Дидактический материал:** презентация «Весенние работы по уходу за комнатными растениями»

**Оборудование:** бумага, карандаши

**Форма подведения итогов:** рефлексия, лото «Комнатные растения»

### *3.5 Создание альбома «В помощь цветоводу»*

**Теория:** наметить план работы над составлением альбома. Объяснить для чего создается альбом, кто может им пользоваться. Продумать, что будет помещено в альбоме. Вспомнить календарь работы по уходу за комнатными растениями в разное время года.

**Практика:** отобрать лучшие зарисовки для альбома по временам года. Составление альбома «В помощь цветоводу».

**Форма проведения:** занятие-закрепление изученного, занятие-обобщение и систематизация знаний, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение, рассказ), проектный и проектно-конструкторский (создание альбома), наглядный метод (рассматривание зарисовок детей), практический

**Дидактический материал:** иллюстрации комнатных растений, презентация «Жизнь комнатных растений в разное время года»

**Оборудование:** карандаши, клей, ножницы, иллюстрации с изображением комнатных растений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, защита альбома «В помощь цветоводу»

## **IV. Размножение комнатных растений**

#### *4.1 Размножение комнатных растений*

**Теория:** когда нужно заниматься вегетативным размножением комнатных растений, как происходит укоренение и затем уход за молодыми растениями. Размножение семенами, когда лучше высевать и как правильно производить посев. Уход за сеянцами и пикировка. Размножение папоротников спорами. Правила размножения.

**Практика:** просмотр презентации «Способы размножения комнатных растений», выбрать папоротник для сбора спор, подготовить его к сбору.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод, наглядный (демонстрация презентации), метод проблемного обучения

**Дидактический материал:** презентация «Способы размножения комнатных растений»

**Оборудование:** комнатные растения Папоротники, ножницы, пакеты, шило

**Форма подведения итогов:** рефлексия, начало ведения дневника наблюдения за развитием папоротника

#### *4.2 Размножение орхидей*

**Теория:** лучшее время для размножения орхидей. Общие правила работы по размножению. Виды орхидей. Размножение отдельных видов орхидей. Выращивание орхидей из семян.

**Практика:** просмотр презентации «Такие разные орхидеи и способы ее размножения», рассматривание цветка орхидеи, зарисовка цветка

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод, наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Такие разные орхидеи и способы ее размножения», комнатный цветок Орхидея

**Оборудование:** бумага, карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Я начну, а ты продолжи»  
(названия комнатных растений в кабинете)

#### *4.3 Размножение бромелий*

**Теория:** какие цветы относятся к бромелиевым. общие правила работы по размножению. Размножение отпрысками и семенами.

**Практика:** просмотр иллюстраций с изображением комнатных растений из семейства бромелиевых, презентация «Размножение бромелий», зарисовка цветка

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод, наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Размножение бромелий», иллюстрации с изображением комнатных растений из семейства бромелиевых

**Оборудование:** бумага, карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка рисунков «Такие разные комнатные растения»

#### *4.4 Размножение кактусов и суккулентов*

**Теория:** кто такие кактусы и суккуленты. Размножение их вегетативным способом, правила размножения и работы с кактусами. Выращивание из семян.

**Практика:** презентация «Колючий садик», рассматривание разных кактусов и суккулентов, растущих в учреждении, посев семян кактусов

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод, наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Колючий садик», иллюстрации с изображением разных кактусов и суккулентов

**Оборудование:** семена кактусов, грунт, пульверизатор, лейки, стаканчики для посева семян

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка

#### *4.5 Размножение фиалок*

**Теория:** многообразие фиалок. Способы размножения фиалок. Техника безопасности при работе с комнатными растениями.

**Практика:** рассматривание иллюстраций с изображением разных сортов фиалок. Просмотр видеофильма «Способы размножения фиалок». Размножение фиалок с листа двумя способами.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод, наглядный (демонстрация фильма), метод проблемного обучения

**Дидактический материал:** видеофильм «Способы размножения фиалок», иллюстрации с изображением разных сортов фиалок

**Оборудование:** разные сорта фиалок, ножи, пузырьки с темным стеклом, этикетки на цветы, вода

**Форма подведения итогов:** рефлексия, загадки о комнатных растениях

#### *4.6 Размножение бегониевых*

**Теория:** многообразие бегониевых. Способы размножения бегониевых. Техника безопасности при работе с комнатными растениями.

**Практика:** рассматривание иллюстраций с изображением разных видов сортов бегониевых. Просмотр видеофильма «Способы размножения бегоний». Размножение бегоний листов двумя способами.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический метод, наглядный (демонстрация фильма), метод проблемного обучения

**Дидактический материал:** видеофильм «Способы размножения бегоний», иллюстрации с изображением разных видов и сортов бегоний

**Оборудование:** разные виды бегоний, ножи, пузырьки с темным стеклом, этикетки на цветы, вода, грунт, коробки с прозрачными крышками, скрепки, пульверизатор, лейка

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка «Мой любимый комнатный цветок»

#### *4.7 Компетентностно-ориентированные задания по теме «Размножение комнатных растений»*

**Теория:** что такое компетентностно-ориентированные задания. Правила работы с компетентностно-ориентированными заданиями. Проверить ведение дневников наблюдений.

**Практика:** выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Работа по уходу за комнатными растениями кабинета (просмотреть и обработать сухие листья, полить растения, если это необходимо)

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-закрепление изученного, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический метод

**Дидактический материал:** иллюстрации комнатных растений, которые рассматривались по данному разделу

**Оборудование:** карточки с компетентностно-ориентированными заданиями, оборудование, необходимое для работы по уходу за комнатными растениями (ножницы, лопатки, пульверизаторы, лейки и т.д.)

**Форма подведения итогов:** рефлексия, объявление результатов работы с заданиями

## **V. Правила ухода за комнатными растениями**

### *5.1 Правила ухода за комнатными растениями*

**Теория:** требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и



временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

**Практика:** поливка, опрыскивание растений в кабинете, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках, мытье горшков, удаление пожелтевших листьев.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применений знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (показ приемов работы по уходу за комнатными растениями), практический метод

**Дидактический материал:** иллюстрации разных комнатных растений, иллюстрации с изображениями комнатных растений после неправильного ухода за ними

**Оборудование:** комнатные растения кабинета, лопатки для рыхления почвы, кисточки для удаления пыли с листьев, пульверизаторы, лейки, губки для мытья листьев, ножницы, ведра с водой

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Уход за комнатными растениями»

### *5.2 Земляная смесь для цветов*

**Теория:** понятие о почве, ее свойствах и плодородии, состав земляных смесей для цветов. Условия, которым должна соответствовать земляная смесь, чтобы растения не увядали. Торф, коровий навоз, садовая земля и компост, мульча из древесной коры. Кислотность почвы. Почвенные смеси для различных групп растений. Субстраты для орхидей, кактусов, пальм, папоротников, азалий. Керамзит для гидропонной культуры. Какие растения можно садить в какой субстрат. Гранулит и его применение.

**Практика:** составление почвенных смесей для разных растений, составление коллекции земляных смесей. Просмотр презентации «Комнатные растения и земляные смеси», пересадка старых и крупных растений в новую почву

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (рассматривание составляющих цветочных земляных смесей), практический метод

**Дидактический материал:** готовые земляные смеси, иллюстрации с изображением комнатных растений для которых будут готовиться земляные смеси, презентация «Комнатные растения и земляные смеси», ноутбук

**Оборудование:** пузырьки для коллекции, составляющие цветочных земляных смесей, фартуки, перчатки

**Форма подведения итогов:** тесты «Земляные смеси»

### *5.3 Световые условия. Тепловой режим*

**Теория:** световые условия. Режим освещения (естественное и искусственное освещение). Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения.

**Практика:** просмотр презентации «Комнатные растения и свет», посмотреть, как расставлены в кабинете растения, переставить в соответствии с требованиями отдельных растений к свету

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (презентация), практический метод

**Дидактический материал:** презентация «Комнатные растения и свет», ноутбук

**Оборудование:** комнатные растения кабинета

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тесты «Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения»

### *5.4 Воздушный режим. Водный режим*

**Теория:** воздушный режим. Влажность воздуха – тропические растения, пустынные растения. Водный режим. Полив растений. Режим полива. Как

определить нуждается ли растение в поливе. Способы полива комнатных растений. Влаголюбивые растения, засухоустойчивые.

**Практика:** показать, как правильно поливать растения, показать два способа полива растений. Рассмотреть влаголюбивые и засухоустойчивые растения, определить, в чем их отличие. Показать, как повысить влажность воздуха вокруг растения. Практическая работа по уходу за комнатными растениями кабинета и здания – по группам (полив, опрыскивание)

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация приемов работы), практический метод

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображением влаголюбивых и засухоустойчивых растений

**Оборудование:** лейки, пульверизаторы, тазы и ведра с водой

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка на выбор комнатного растения влаголюбивого или засухоустойчивого

### *5.5 Пересадка и перевалка комнатных растений*

**Теория:** что такое пересадка, для чего она нужна растению, когда ее необходимо производить. Перевалка растения – что это и как ее проводят

**Практика:** показать, как правильно пересадить растение или переваливать. На примере растений кабинета показать, как определить, нуждается ли растение в пересадке. Пересадка детьми растений кабинета, нуждающихся в этом

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация приемов работы), практический метод

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображением приемов пересадки и перевалки растений

**Оборудование:** пластиковые и глиняные горшки разных размеров, земляные смеси, дренаж, лопатки для работы, пульверизаторы, лейки, перчатки и фартуки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра лото «Комнатные растения»

### *5.6 Прищипка, обрезка и омолаживание*

**Теория:** правила формирования кроны. Как формировать крону в виде куста, деревца. Когда лучше всего проводить обрезку комнатного растения, прищипку, для чего ее проводят

**Практика:** показать, как проводится обрезка и прищипка комнатных растений. Зарисовка растений, у которых крона сформирована в виде куста или деревца.

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация приемов работы), практический метод

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображением приемов прищипки и обрезки комнатных растений, плакат «Как правильно формировать крону растения»

**Оборудование:** листы бумаги, цветные карандаши

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Узнай по описанию»

### *5.7 Подвязка и купание растений*

**Теория:** какой вред оказывает пыль на комнатные растения. Каким образом можно убирать пыль с разных растений. Полировка растений, разные способы полировки. Для чего подвязывают растения, что используют для подвязки, как правильно ее проводить.

**Практика:** подвязка нуждающихся в этом растений кабинета и здания. Мытье и полировка растений кабинета.

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (демонстрация приемов работы), практический метод

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображением пыльных растений и отполированных

**Оборудование:** тазы с водой, мягкие губки, кисточки для удаления пыли с листьев, пульверизатор, разные опоры для растений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, беседа

### *5.8 Посуда для посадки растений*

**Теория:** посуда для растений, преимущества и недостатки. Сад в бутылке – что это и как его организовать. Сад в аквариуме. Правильный уход за растениями. Что такое цветочница, какие контейнеры используют для ее оформления. Подвесные кашпо.

**Практика:** рассматривание разной посуды для посадки комнатных растений как одиночных, так и группами. Демонстрация презентации «Оформление цветочных композиций». Оформление мини сада в аквариуме.

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (презентация), практический метод

**Дидактический материал:** презентация «Оформление цветочных композиций»

**Оборудование:** аквариум, земляная смесь, разные виды комнатных растений, пинцеты, лопатки, перчатки, фартуки, пульверизаторы, лейки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, создание эскиза «Мой зеленый аквариум»

### *5.9 Болезни комнатных растений*

**Теория:** что значит растение заболело. Причины болезней комнатных растений. Некоторые болезни растений и способы борьбы с ними. Природные рецепты борьбы с болезнями растений. Кто такие вредители комнатных растений. Вредители комнатных растений, как их определить и

способы борьбы с ними. Природные рецепты борьбы с вредителями комнатных растений.

**Практика:** рассматривание плаката «Болезни комнатных растений», «Вредители комнатных растений». Обследование растений в кабинете на наличие болезней, вредителей. Профилактика, если это необходимо

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (плакат), практический метод

**Дидактический материал:** плакат «Болезни комнатных растений», «Вредители комнатных растений»

**Оборудование:** перчатки, растворы для лечения некоторых болезней растений, карточки с заданиями

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам (определение болезни у растения по картинке)

#### *5.10 Питательные вещества и удобрения*

**Теория:** нужны ли растениям питательные вещества. Подкормка растений, польза и вред, который она может принести. Признаки, по которым можно определить, что растению необходимы питательные вещества. Виды подкормок. Что такое минеральное питание, для чего оно нужно растению. Что такое стимуляторы. Виды стимуляторов. Применение препаратов, норма расхода, меры безопасности, первая доврачебная помощь. Что такое удобрения, для чего они нужны растениями, когда лучше проводить подкармливание комнатных растений. Виды удобрений. Куриный помет, природное удобрение «Органик», био-вита «Цветочек», универсальное удобрение «Полимикро». Применение препарата, норма расхода, внекорневая и корневая подкормка, меры безопасности, первая доврачебная помощь.

**Практика:** рассмотреть плакаты «Минеральное питание», «Сигнал опасности: недостаток и избыток минеральных веществ», рассматривание

разных видов удобрений рассматривание удобрений, наведение универсальных удобрений и подкормка растений в кабинете

**Форма проведения:** занятие-изучение нового материала, комбинированное, применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (плакаты), практический метод

**Дидактический материал:** плакаты «Минеральное питание», «Сигнал опасности: недостаток и избыток минеральных веществ», стимуляторы Бутон П, «Вермистим», «Феровит», «Эпин-экстра», природное удобрение «Органик», био-вита «Цветочек», универсальное удобрение «Полимикро»

**Оборудование:** перчатки, различные удобрения для комнатных растений, вода, тара для разведения стимуляторов, удобрений, бумага, цветные карандаши и краски, лейки, пульверизаторы

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам

#### *5.11 Викторина «Скорая помощь растениям»*

**Теория:** объяснение правил проведения викторины, цель ее проведения.

**Практика:** оформление выставки комнатных цветов «Цветущий подоконник», оформление выставки рисунков «Сказочный цветок», проведение викторины

**Форма проведения:** занятие-закрепление изученного материала, занятие - викторина

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение), метод игры, практический метод (оформление выставки)

**Дидактический материал:** табло с заданиями, жетоны, детские рисунки «Сказочный цветок», карточки с загадками

**Оборудование:** разрезные картинки, набор карточек с заданиями.

**Форма подведения итогов:** награждение победителей памятными подарками

## **VI. Ассортимент комнатных растений**

### *6.1 Паспортизация комнатных растений кабинета*

**Теория:** что такое паспорт цветка, как проводится паспортизация растений, для чего она нужна

**Практика:** изготовление паспортов комнатных растений кабинета, работа с литературой

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), проектный и проектно-конструкторский, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный

**Дидактический материал:** примеры паспортов некоторых растений, методическая литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** листы бумаги, иллюстрации растений, растущих в кабинете, ручки, скотч

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам

### *6.2. Паспортизация комнатных растений в здании*

**Теория:** напомнить, что такое паспорт цветка, как проводится паспортизация растений, для чего она нужна

**Практика:** изготовление паспортов комнатных растений здания, работа с литературой

**Форма проведения:** занятие-закрепление изученного, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), проектный и проектно-конструкторский, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный

**Дидактический материал:** примеры паспортов некоторых растений, методическая литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** листы бумаги, иллюстрации растений, растущих в здании, ручки, скотч

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Комнатные растения»



### *6.3 Декоративно-лиственные комнатные растения*

**Теория:** декоративно-лиственные растения – кто это такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию декоративно-лиственных растений. Использование декоративно-лиственных растений в интерьере. Аспарагус и аспидистра, Аглаонема и Аукуба – общие сведения о растениях, род, семейство, их виды, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, обрезка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Декоративно-лиственные растения», «Виды аспарагуса», «Виды аспидистры», «Виды аглаонемы», «Виды аукубы». Рассмотрение некоторых видов декоративно-лиственных растений. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о декоративно-лиственных растениях

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Декоративно-лиственные растения», «Виды аспарагуса», «Виды аспидистры», «Виды аглаонемы», «Виды аукубы», иллюстрации с изображением декоративно-лиственных растений

**Оборудование:** некоторые комнатные растения, относящиеся к группе декоративно-лиственных, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест «Ключ для определения основных групп декоративно-лиственных растений», домашнее задание (подготовить небольшое сообщение о понравившемся представителе декоративно-лиственных растений)

#### *6.4 Декоративно-цветущие комнатные растения*

**Теория:** декоративно-цветущие растения – кто это такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию декоративно-цветущих растений. Использование декоративно-цветущих растений в интерьере. Антуриум и Азалия, Гербера и Гардения – общие сведения о растениях, род, семейство, их виды, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, обрезка, почва, размножение, вредители.

**Практика:** презентация «Декоративно-цветущие растения», Виды антуриума», «Виды азалии», «Виды герберы», «Виды гардении», рассматривание некоторых видов декоративно-цветущих растений. «Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о декоративно-цветущих растениях

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Декоративно-цветущие растения», «Виды антуриума», «Виды азалии», «Виды герберы», «Виды гардении», иллюстрации с изображением декоративно-цветущих растений

**Оборудование:** некоторые комнатные растения, относящиеся к группе декоративно-цветущих, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Определи растение»

#### *6.5 Аизооновые*

**Теория:** Аизооновые – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию

аизооносовых. Использование аизооносовых в интерьере. Кинофитум и Конофитум – общие сведения о растениях, род, семейство, их виды, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, обрезка, почва, размножение, вредители.

**Практика:** презентация «Многообразие аизооносовых», «Виды кинофитума», «Виды конофитума», рассматривание некоторых видов аизооносовых. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о аизооносовых

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Многообразие аизооносовых», «Виды кинофитума», «Виды конофитума», иллюстрации с изображением растений относящихся к аизооносовым

**Оборудование:** некоторые комнатные растения, относящиеся к группе аизооносовых, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.6 Акантовые*

**Теория:** Акантовые – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию акантовых. Использование акантовых в интерьере. Фиттония и Пахистахис, Белопероне и Афеландра – общие сведения о растениях, род, семейство, их виды, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, обрезка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Многообразие видов акантовых», «Виды фиттонии», «Виды белопероне» и «Виды афеландра», рассмотрение некоторых представителей акантовых. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями об акантовых

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений, практический

**Дидактический материал:** презентация «Многообразие видов акантовых», «Виды фиттонии», «Виды белопероне» и «Виды афеландра», иллюстрации с изображением растений относящихся к акантовым

**Оборудование:** некоторые комнатные растения, относящиеся к группе акантовых, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.7 Амариллисовые*

**Теория:** Амариллисовые – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию амариллисовых. Использование амариллисовых в интерьере. Амариллис и Гиппеаструм, Кливия и Эухарис – общие сведения о растениях, род, семейство, их виды, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, обрезка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Амариллисовые», рассмотрение некоторых представителей амариллисовых. Демонстрация презентации «Такие разные амариллисы и гиппеаструмы». Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями об амариллисовых

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «амариллисовые», «Такие разные амариллисы и гиппеаструмы», иллюстрации с изображением растений относящихся к амариллисовым

**Оборудование:** некоторые комнатные растения, относящиеся к группе амариллисовых, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения, бумага, цветные карандаши и краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.8 Ароидные*

**Теория:** Ароидные – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию ароидных. Использование ароидных в интерьере. Аглаонема и Диффенбахия, Спатифиллум и Замиокулькас – общие сведения о растениях, род, семейство, их виды, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, обрезка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Такие разные и прекрасные ароидные», «Такие разные диффенбахии», «Красавица аглаонема», «Красавец замиокулькас и бесподобный спатифиллум», рассматривание некоторых представителей ароидных. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями об ароидных

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Такие разные ароидные», «Такие разные диффенбахии», «Красавица аглаонема», «Виды белопероне» и «Виды афеландра», иллюстрации с изображением растений относящихся к ароидным

**Оборудование:** некоторые комнатные растения, относящиеся к группе ароидных, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.9 Бромелиевые*

**Теория:** Бромелиевые – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию бромелиевых. Использование бромелиевых в интерьере. Эхмея и Гусмания, Вриезия и Бильбергия – общие сведения о растениях, род, семейство, их виды, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, обрезка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Встречайте, бромелиевые!», «Виды эхмеи и гусмании», «Такие разные бромелиевые представители», рассмотрение некоторых представителей бромелиевых. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о бромелиевых.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Встречайте, бромелиевые!», «Виды эхмеи и гусмании», «Такие разные бромелиевые представители», иллюстрации с изображением растений относящихся к бромелиевым

**Оборудование:** некоторые комнатные растения, относящиеся к группе бромелиевых, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.10 Геснериевые*

**Теория:** Геснериевые – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию геснериевых. Использование геснериевых в интерьере. Стрептокарпус и Сенполия, Глоксиния и Ахименес – общие сведения о растениях, род, семейство, их виды, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, обрезка, почва, размножение, вредители.

**Практика:** презентация «Кто такие геснериевые?», «Красавицы сенполии», «Мир стрептокарпусов», «Такие разные глоксинии», «Ахименесы», рассматривание некоторых представителей геснериевых. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о геснериевых.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Кто такие геснериевые?», «Красавицы сенполии», «Мир стрептокарпусов», «Такие разные глоксинии», «Ахименесы», иллюстрации с изображением растений относящихся к геснериевым

**Оборудование:** некоторые комнатные растения, относящиеся к группе геснериевых, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи,

земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.11 Кактусы*

**Теория:** Кактусы – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию кактусов. Использование кактусов в интерьере. Рипсалидопсис и Цереус, Опунция и Рипсалис – общие сведения о растениях, род, семейство, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Разнообразный мир кактусов», рассмотрение некоторых представителей кактусов. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о кактусах

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Разнообразный мир кактусов», иллюстрации с изображением разных видов кактусов

**Оборудование:** некоторые виды кактусов, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.12 Кутровые*

**Теория:** Кутровые – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию кутровых. Использование кутровых в интерьере. Олеандр и Пахиподиум – общие



сведения о растениях, род, семейство, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Такие разные представители кутровых», рассматривание некоторых представителей кутровых. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о представителях кутровых

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Такие разные представители кутровых», иллюстрации с изображением разных видов кутровых

**Оборудование:** некоторые виды кутровых, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.13 Марантовые*

**Теория:** Марантовые – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию марантовых. Использование марантовых в интерьере. Калатея и Строманта, Ктенанте и Маранта – общие сведения о растениях, род, семейство, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Прекрасный мир марантовых», рассматривание некоторых представителей марантовых. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о представителях марантовых

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «прекрасный мир марантовых», иллюстрации с изображением разных видов марантовых

**Оборудование:** некоторые виды марантовых, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

#### *6.14 Орхидеи*

**Теория:** Орхидеи – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию орхидей. Использование орхидей в интерьере.

**Практика:** презентация «Прекрасные орхидеи», рассматривание некоторых видов орхидей

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений)

**Дидактический материал:** презентация «Прекрасные орхидеи», иллюстрации с изображением разных видов орхидей

**Оборудование:** некоторые виды орхидей

**Форма подведения итогов:** рефлексия, домашнее задание (подготовить небольшое сообщение о понравившемся виде орхидей)

#### *6.15 Папоротники*

**Теория:** Папоротники – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию папоротников. Использование папоротников в интерьере. Адиантум и

Нефролепис, Асплениум и Даваллия – общие сведения о растениях, род, семейство, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Такие красивые папоротники», рассмотрение некоторых видов папоротников, выступления с сообщениями об орхидеях. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о видах папоротников

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Такие красивые папоротники», иллюстрации с изображением разных видов папоротников

**Оборудование:** некоторые виды папоротников, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.16 Пальмы*

**Теория:** Пальмы – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию пальм. Использование пальм в интерьере. Хамедорея и Финик, Ховея и пальма Ливистона – общие сведения о растениях, род, семейство, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Южные представители», рассмотрение некоторых видов пальм. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о видах пальм

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Южные представители», иллюстрации с изображением разных видов пальм

**Оборудование:** некоторые виды пальм, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

### *6.17 Суккуленты*

**Теория:** Суккуленты – кто они такие. История выращивания. Их достоинства. Многообразие видов. Основные правила по выращиванию пальм. Использование суккулентов в интерьере. Алоэ и каланхоэ, Молочай и Толстянка – общие сведения о растениях, род, семейство, использование этих растений в интерьере. Особенности ухода за ними – освещение, температура, полив, влажность воздуха, подкормка, пересадка, почва, размножение, вредители

**Практика:** презентация «Такие разные суккуленты», рассматривание некоторых видов суккулентов. Размножение растений, начало ведения дневника, выступления с сообщениями о видах суккулентов

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, диалог), наглядный (рассматривание комнатных растений), практический

**Дидактический материал:** презентация «Такие разные суккуленты», иллюстрации с изображением разных видов суккулентов

**Оборудование:** некоторые виды суккулентов, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка понравившегося растения для альбома из представленных

#### *6.18 Оформление альбома «Такие разные растения»*

**Теория:** объяснение назначения альбома, правила его оформления. Правила пользования альбомом «Такие разные растения»

**Практика:** рассматривание книг о комнатных растениях, отбор иллюстраций для альбома, оформление альбома

**Форма проведения:** занятие-закрепление изученного материала, занятие-применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** книги о комнатных растениях

**Оборудование:** детские рисунки с изображениями разных комнатных растений, фломастеры, маркеры

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Узнай комнатное растение»

#### *6.19 Защита презентаций «Мое любимое комнатное растение»*

**Теория:** план работы на уроке. Вступительное слово педагога о комнатных растениях.

**Практика:** выступления детей с презентациями

**Форма проведения:** занятие-закрепление изученного материала

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, диалог, объяснение), наглядный

**Дидактический материал:** ноутбук

**Оборудование:** презентации детей

**Форма подведения итогов:** рефлексия, защита работ

## **VII. Изготовление поделок комнатных растений**

### *7.1 Фиалка из бисера*

**Теория:** вспомнить, что знают о фиалках, видах, уходе за ними. План работы по изготовлению поделки.

**Практика:** рассмотреть фиалки в кабинете. Напомнить технику безопасности при работе с ножницами, проволокой и бисером. Рассмотреть технологическую карту по изготовлению «Фиалки» из бисера, обсудить план работы. Подготовить необходимый для работы материал. Изготовление поделки.

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** разные сорта фиалок, иллюстрации с изображением разных фиалок

**Оборудование:** технологические карты изготовления фиалки из бисера, проволока, бисер, ножницы, баночки для бисера, маленькие цветочные горшки, пенопласт и шило

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Собери цветок» (разные сорта фиалок)

### *7.2 Папоротник из гофрированной бумаги*

**Теория:** вспомнить, что знают о папоротниках, видах, уходе за ними

**Практика:** рассмотреть папоротник в кабинете. Напомнить технику безопасности при работе с ножницами, клеем. Рассмотреть технологическую карту по изготовлению «Папоротника» из гофрированной бумаги, обсудить план работы. Подготовить необходимый для работы материал. Вырезать заготовки из гофрированной бумаги. Изготовление поделки.

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** папоротники, иллюстрации с изображением разных видов папоротников

**Оборудование:** технологические карты, гофрированная бумага, ножницы, клей, маленькие цветочные горшки, пенопласт и шило

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Узнай по описанию» (комнатные растения)

### *7.3 Роза из пластиковой бутылки*

**Теория:** вспомнить, что знают о розах, видах, уходе за комнатными розами

**Практика:** рассмотреть иллюстрации с изображениями роз. Напомнить технику безопасности при работе с ножницами, свечой и клеем. Рассмотреть технологическую карту по изготовлению «Розы» из пластиковой бутылки, обсудить план работы. Подготовить необходимый для работы материал. Вырезать заготовки, изготовить цветки и листья из пластиковой бутылки при помощи свечи, собрать цветок и оформить его в цветочный горшок

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображениями роз

**Оборудование:** технологические карты, пластиковые бутылки разных цветов, ножницы, шаблоны, свечки, пинцеты, маленькие цветочные горшки, пенопласт и шило

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Цветочное лото»

### *7.4 Хризантема в технике квиллинг*

**Теория:** вспомнить, что знают о хризантемах, видах, уходе за комнатными хризантемами

**Практика:** рассмотреть иллюстрации с изображениями комнатных хризантем. Напомнить технику безопасности при работе с ножницами, клеем. Рассмотреть технологическую карту по изготовлению роллов в технике квиллинг, обсудить план работы. Подготовить необходимый для работы материал. Нарезать полоски для квиллинга, изготовить цветки и листья в технике квиллинг, собрать цветок и оформить его в красивую плоскую

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображениями комнатных хризантем

**Оборудование:** технологические карты, ножницы, цветная ксероксная бумага, клей, палочки для закручивания роллов, маленькие плоски для цветка

**Форма подведения итогов:** рефлексия, загадки о комнатных цветах

### *7.5 Выставка поделок*

**Теория:** вспомнить с детьми, с каким материалом работали. Выяснить, понравилось ли им работать с этим материалом. Анализ детских работ детьми.

**Практика:** отбор понравившихся работ для выставки. Оформление выставки. Проведение выставки. Представление работ детьми.

**Форма проведения:** занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод практической работы

**Дидактический материал:** выставка книг «Мир комнатных растений»

**Оборудование:** работы детей, выполненные из разного материала

**Форма подведения итогов:** выставка комнатных цветов, изготовленных детьми из разного материала

## **VIII. Итоговое занятие**

**Теория:** предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе объединения «Как мы работали, чего добились». Беседа о комнатных растениях, что нового и интересного узнали о жизни растений, анализ работы за весь год обучения. Подведение итогов работы объединения.

**Практика:** защита детьми своих дневников наблюдения и представления самостоятельно выращенных цветов. Выбор наиболее удавшихся экземпляров для выставки в учреждении



**Форма проведения:** занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод практической работы

**Дидактический материал:** презентация «Как мы работали, чего добились», выставка книг о комнатных растениях «Читай, и мир вокруг тебя станет ярче»

**Оборудование:** дневники наблюдения, комнатные растения, выращенные детьми в течение года

**Форма подведения итогов:** выставка комнатных растений, выращенных детьми

**Учебный план**  
**II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
<b>1.</b>	<b>Комнатные растения – кто они такие</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		
1.1	Комнатные растения и их значение в жизни человека	2	2	-	занятие с игрой	конкурс рисунков «Цветы и человек»
1.2	Работа над экологическим проектом «Фиалковый рай»	8	4	4	занятие с презентацией, с дидактической игрой, с практической работой, с демонстрацией видеофильма	тестирование «Способы размножения комнатных растений»
1.3	Паспортизация комнатных растений кабинета	2	1	1	занятие с практической работой	игра «Узнай растение по описанию»
1.4	Викторина «Такие разные комнатные растения»	2	2	-	занятие с практической работой	викторина
<b>2.</b>	<b>Изготовление поделок комнатных растений</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
2.1	Необычные кашпо для комнатных растений	2	1	1	занятие с практической работой	выставка рисунков «Фантазийные горшки»
2.2	Декорирование горшков для комнатных растений в технике декупаж	4	2	2	занятие с практической работой	выставка декорированных горшков для комнатных

						растений
2.3	Декорирование горшков для комнатных растений шпагатом	4	2	2	занятие с практической работой	выставка декорированных горшков для комнатных растений
2.4	Декорирование горшков для комнатных растений семенами растений	4	2	2	занятие с практической работой	выставка декорированных горшков для комнатных растений
2.5	Декорирование горшков для комнатных растений газетными трубочками	4	2	2	занятие с практической работой	выставка декорированных горшков для комнатных растений
2.6	Выставка «Декоративное кашпо»	2	1	1	занятие с выставкой	выставка
<b>3.</b>	<b>Морфология растений</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>		
3.1	Обмен веществ растений. Фотосинтез – основа жизни растений	2	2	-	занятие с дидактической игрой, с практической работой	дидактическая игра «Дорисуй лист»
3.2	Дыхание растений	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	тестирование «Комнатные растения»
3.3	Движение питательных веществ и воды	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Питание растения»

3.4	Испарение воды листьями	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Испарение»
3.5	Работа над проектом «Пересадка фиалок»	4	2	2	занятие с практической работой	дидактическая игра «Узнай растение»
<b>4.</b>	<b>Календарь работы цветовода</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
4.1	Создание папки-раскладушки «Календарь работ цветовода»	10	5	5	занятие с практической работой	защита эскизов папки-раскладушки
4.2	Работа над проектом «Уход за фиалками»	2	1	1	занятие с практической работой	игра «Расставь растения по карточке»
4.3	Презентация папки-раскладушки «Календарь работ цветовода»	2	1	1	занятие с выступлением	презентация
<b>5.</b>	<b>Размножение комнатных растений</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		
5.1	Вегетативное размножение комнатных растений	6	3	3	занятие с презентацией, с практической работой	тестирование «Вегетативное размножение растений»
5.2	Выращивание растений из семян	6	3	3	занятие с презентацией, с практической работой, видеофильмом	тестирование «Семенное размножение растений»
5.3	Размножение растений отпрысками	4	2	2	занятие с видеофильмом, с практической работой, с презентацией	тестирование «Вегетативное размножение растений»
5.4	Размножение растений делением куста	4	2	2	занятие с презентацией,	работа по карточкам «Способы

					видеофильмом, с практической работой	размножения»
5.5	Работа над проектом «Декорирование горшков для фиалок»	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	выставка цветочных горшков «Домик для фиалок»
<b>6.</b>	<b>Правила ухода за комнатными растениями</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		
6.1	Основные факторы, влияющие на рост и развитие растений	12	12	-	занятие с презентацией, с практической работой	тестирование «Рост и развитие растений»
6.2	Профилактический осмотр растений	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование «Здоровье растений»
6.3	Болезни и вредители характерные для некоторых семейств	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам (определение вредителя по картинке с изображением больного листа)
6.4	Миниатюрные сады	2	2	-	занятие с презентацией, с практической работой	зарисовка «Мой маленький садик»
6.5	Кактусовый сад	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	выставка «Сад из кактусов на окне»
6.6	Садик в бутылке	2	1	1	занятие с видеофильмом, с практической работой	выставка «Стекланный садик»

6.7	Искусство бонсай	2	1	1	занятие с презентацией, с видеофильмом, с практической работой	зарисовка «Формы бонсай»
6.8	Уход за комнатными растениями	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Уход за растениями»
6.9	Работа над проектом «Пересадка фиалок в декоративные кашпо»	2	1	1	занятие с практической работой	зарисовка «Красавица фиалка»
6.10	Выставка «Мой миниатюрный садик»	2	1	1	занятие с отчетом	Выставка «Миниатюрные сады»
<b>7.</b>	<b>Ассортимент комнатных растений</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
7.1	Семейство бромелиевых. Семейство кактусов	2	1	1	занятие с видеофильмом, с практической работой	оформление альбома «Бромелиевые», «Кактусовые»
7.2	Семейство бегониевых. Семейство пальмовых	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	оформление альбома
7.3	Семейство геснериевых	2	1	1	занятие с видеофильмом, с практической работой	оформление альбома «Геснериевые»
7.4	Семейство молочайных	2	1	1	занятие с видеофильмом, с практической работой	оформление альбома «Молочайные»
7.5	Семейство орхидных	2	1	1	занятие с презентацией, с	оформление альбома

					видеофильмом, с практической работой	«Орхидные»
7.6	Семейство амариллисовых	2	1	1	занятие с презентацией, с видеофильмом, с практической работой	оформление альбома «Амариллисовые»
7.7	Семейство аизовых	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	оформление альбома «Аизовые»
7.8	Семейство папоротники	2	1	1	занятие с презентацией, с видеофильмом, с практической работой	оформление альбома «Папоротниковые»
7.9	Семейство рутовых	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	оформление альбома «Рутовые»
7.10	Семейство марантовых	2	1	1	занятие с видеофильмом, с практической работой	оформление альбома «Марантовые»
7.11	Семейство аралиевых	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	оформление альбома «Аралиевые»
7.12	Семейство драценовых	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	оформление альбома «Драценовые»
7.13	Работа над проектом «Оформление уголка «Фиалковый рай»»	4	3	1	занятие с практической работой, с презентацией	игра «Узнай растение по описанию и

						определит семейство»
7.14	Конкурс рисунков «Мое любимое комнатное растение»	2	-	2	занятие с презентацией, с практической работой	конкурс рисунков
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	занятие с презентацией, с практической работой	выставка комнатных растений, выращенных учащимися
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>82</b>	<b>62</b>		



## Содержание учебного плана

### II год обучения

#### I. Комнатные растения – кто они такие

##### *1.1 Комнатные растения и их значение в жизни человека*

**Теория:** Рассказ о комнатных растениях как об одном из лучших способов украшения жилища человека, служебных помещений. Комнатные растения в учреждении. Комнатные растения и здоровье человека. Растения «зеленая фабрика» кислорода. Значение растений для очищения воздуха от вредных примесей. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ (уход за комнатными растениями, размещение их в кабинете и в здании, размножении и пересадке растений, работе с оборудованием, необходимым для практических занятий).

**Практика:** Анкетирование «Зеленые жители планеты», игра «Цветочная цепочка», полив растений в кабинете.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры, наглядный метод, практический

**Дидактический материал:** презентация «Комнатные растения и их значение в жизни человека»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, плакат по технике безопасности, анкеты «Зеленые жители планеты», лейки для полива растений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, конкурс рисунков «Цветы и человек».

##### *1.2 Работа над экологическим проектом «Фиалковый рай»*

**Теория:** рассказать, что такое проект, какую работу в себя включает, какие бывают проекты, сроки реализации. Работа с литературой, изучение сортов фиалок, правила их выращивания и ухода за ними. Беседа «Зеленые зоны в помещении». Презентация «Зеленый уголок». Обсуждение вида своего уголка фиалок. Что такое презентация проекта, как она проводится. Способы

размножения фиалок. Выбрать оптимальный способ размножения для проектной деятельности.

**Практика:** Демонстрация презентации «Правила работ над проектом». Составление плана работы над проектом. Дидактическая игра «Собери фиалочку». Зарисовка понравившихся сортов. Полив растений в кабинете. Зарисовка учащимися своих уголков. Презентация детьми своих рисунков «Уголок фиалок». Определить оптимальный вид будущего уголка. Обсуждение плана работы по его созданию. Просмотр видеофильмов «Способы размножения фиалок». Заполнение дневников наблюдения

**Форма проведения:** занятие – изучение нового материала, комбинированное занятие, занятие – закрепление изученного материала

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, диалог), практический, метод игры, наглядный

**Дидактический материал:** презентация «Правила работ над проектом», «Зеленый уголок», литература по комнатному цветоводству, плакат «Способы размножения комнатных растений»

**Оборудование:** ноутбук, бумага, ручки, карандаши, стенд для презентации рисунков, рисунки детей, дневники наблюдения, баночки для размножения фиалок, этикетки, маркеры

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Способы размножения комнатных растений»

### *1.3 Паспортизация комнатных растений кабинета*

**Теория:** напомнить, как проводится паспортизация растений, для чего она нужна.

**Практика:** проверить этикетки на растениях кабинета, изготовление паспортов комнатных растений кабинета, работа с литературой

**Форма проведения:** занятие – закрепление изученного материала

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), проектный и проектно-конструкторский, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный

**Дидактический материал:** примеры паспортов некоторых растений, методическая литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** листы бумаги, иллюстрации растений, растущих в кабинете, ручки, маркеры, скотч

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Узнай растение по описанию»

#### *1.4 Своя игра «Такие разные комнатные растения»*

**Теория:** Правила проведения викторины, цель ее проведения, выбор жюри.

**Практика:** Оформление выставки «Такие разные комнатные растения», (альбомы о лекарственных растениях и ядовитых), оформление выставки рисунков «Такие разные комнатные растения», проведение викторины

**Форма проведения:** занятие - викторина

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение), метод игры, практический метод (оформление выставки)

**Дидактический материал:** табло с заданиями, жетоны, альбомы «Лекарственные и ядовитые растения», детские рисунки «Такие разные комнатные растения»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Форма подведения итогов:** викторина, награждение победителей памятными подарками

## **II. Изготовление поделок комнатных растений**

### *2.1 Необычные кашпо для комнатных растений*

**Теория:** креативные идеи цветочных горшков. Висящие сады и перевернутые необычные горшки. Необычные горшки с креплением к стене. Живая мебель из растений. Необычные горшки из обуви. Презентация «Необычные кашпо для комнатных растений».

**Практика:** полив комнатных растений в кабинете. Зарисовка детьми своих фантазийных горшков для комнатных растений.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, диалог), наглядный (презентация), проектно-конструкторский (зарисовка), практический

**Дидактический материал:** презентация «Необычные кашпо для комнатных растений»

**Оборудование:** лейки с водой для полива растений, бумага, карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка рисунков «Фантазийные горшки»

### *2.2 Декорирование горшков для комнатных растений в технике декупаж*

**Теория:** Значение слова декупаж. Техника декупаж правила работы в этой технике. Материалы для работы в технике декупаж. Правила работы в технике декупаж, последовательность. Техника безопасности.

**Практика:** Презентация «Цветочные горшки в технике декупаж». Видеофильм «Декорируем цветочные горшки», подготовка материала и оборудования для работы. Декорирование горшков для комнатных растений в технике декупаж.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом, занятие – применение знаний умений

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (видеофильм), практический, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** презентация «Цветочные горшки в технике декупаж», видеофильм «Декорируем цветочные горшки», плакат по технике безопасности

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, акриловые краски, вододисперсионная краска, салфетки для декупажа, ножницы, клей ПВА, кисточки, лак

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка декорированных горшков для комнатных растений

### *2.3 Декорирование горшков для комнатных растений шпагатом*

**Теория:** что такое шпагат, чем его можно заменить. Способы декорирования шпагатом. Материалы и оборудование для работы. Правила декорирования шпагатом, последовательность. Техника безопасности.

**Практика:** Презентация «Цветочные горшки, декорированные шпагатом». Видеофильм «Декор цветочного вазона», подготовка материала и оборудования для работы. Декорирование горшков для комнатных растений шпагатом.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом, занятие – применение знаний умений

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (видеофильм, презентация), практический, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** презентация «Цветочные горшки, декорированные шпагатом», видеофильм «Декор цветочного вазона», плакат по технике безопасности, иллюстрации с изображениями узоров из шпагата

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, шпагат, краски гуашевые, семена разных растений, клей ПВА, кисточки, лак

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка декорированных горшков для комнатных растений

#### *2.4 Декорирование горшков для комнатных растений семенами растений*

**Теория:** Материалы, которые можно использовать для декорирования. Способы окрашивания семян и круп для оформления. Способы декорирования семенами. Материалы и оборудование для работы. Техника безопасности.

**Практика:** Презентация «Цветочные горшки, декорированные семенами и крупами». Видеофильм «Декорирование манной крупой». Подготовка материала и оборудования для работы. Декорирование горшков для комнатных растений крупами или семенами.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом, занятие – применение знаний умений

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация, видеофильм), практический, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** презентация «Цветочные горшки, декорированные семенами и крупами», видеофильм «Декорирование манной крупой», плакат по технике безопасности, иллюстрации с изображениями кашпо, декорированных крупами и семенами растений

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, разные крупы, семена растений, гуашевые краски, акриловые краски, клей ПВА, кисточки, лак

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка декорированных горшков для комнатных растений

### *2.5 Декорирование горшков для комнатных растений газетными трубочками*

**Теория:** Материалы, которые можно использовать для изготовления трубочек. Способы окрашивания трубочек. Способы декорирования газетными трубочками. Материалы и оборудование для работы. Техника безопасности.

**Практика:** Презентация «Цветочные горшки, декорированные газетными трубочками». Заготовка трубочек для декорирования, окрашивание. Подготовка материала и оборудования для работы. Декорирование горшков для комнатных растений газетными трубочками.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом, занятие – применение знаний умений

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** презентация «Цветочные горшки, декорированные газетными трубочками», плакат по технике безопасности, иллюстрации с изображениями кашпо, декорированных газетными трубочками

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, газеты, гуашевые краски, акриловые краски, клей ПВА, кисточки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка декорированных горшков для комнатных растений

### *2.6 Выставка «Декоративное кашпо»*

**Теория:** что такое необычные кашпо, чем можно декорировать цветочные горшки. С какими материалами работали. Анализ детских работ детьми.

**Практика:** Отбор понравившихся работ для выставки. Оформление выставки. Проведение выставки. Представление работ детьми.

**Форма проведения:** занятие обобщения и систематизации знаний

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод практической работы

**Дидактический материал:** выставка иллюстраций «Такие интересные и необычные вазоны»

**Оборудование:** цветочные горшки, декорированные учащимися разными материалами

**Форма подведения итогов:** выставка цветочных горшков, декорированных разными материалами

## **III. Морфология растений**

### *3.1 Обмен веществ растений. Фотосинтез – основа жизни растений*

**Теория:** Пластический обмен, энергетический обмен. Отличия фотосинтеза и дыхания. Какие полезные вещества содержат комнатные растения. Типы питания растений. Фотосинтез – основа жизни. Определение фотосинтеза. Условия фотосинтеза. Техника безопасности при проведении опытов.

**Практика:** Презентация «Обмен веществ у растений». Дидактическая игра «Узнай по описанию» (виды корневой системы). Полив комнатных растений в кабинете. Практическая работа: «Образование крахмала в листьях растений». Постановка опытов на комнатных растениях «Необходимость углекислого газа для образования органических веществ», «Выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза».

**Форма проведения:** занятие – изучение нового материала

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение), наглядный (презентация), метод игры, практическая работа (постановка опытов)

**Дидактический материал:** презентация «Обмен веществ у растений», дидактическая игра «Узнай по описанию» (виды корневой системы), плакат по технике безопасности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, оборудование для постановки опытов (стеклянный колпак, два стакана с водой, веточка растения, моющее средство (щелочь), вазелин, йод, две стеклянные банки, стаканы с водой веточки растения, лучины)

**Форма подведения итогов:** рефлексия, дидактическая игра «Дорисуй лист»

### *3.2 Дыхание растений*

**Теория:** как дышит растение. Зависимость дыхания растений от факторов среды. Аэробное дыхание, анаэробное. Техника безопасности при проведении опытов.

**Практика:** Презентация «Дыхание растений». Заключительный этап опытов «Необходимость углекислого газа для образования органических веществ», «Выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза». Постановка опытов, доказывающие дыхание органов растения.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ), практический (постановка опытов)

**Дидактический материал:** плакат по технике безопасности, презентация «Дыхание растений»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, оборудование для проведения опытов (соломинки для коктейля, вазелин, прозрачные стаканы с водой, веточки растений, лупы), дневники наблюдений за опытами

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Комнатные растения»

### *3.3 Движение питательных веществ и воды*

**Теория:** Значение передвижения питательных веществ по растению. Проводящие ткани растения. Запасание питательных веществ растениями.



**Практика:** Презентация «Передвижение питательных веществ и воды по растению». Полив и опрыскивание растений.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический

**Дидактический материал:** презентация «Передвижение питательных веществ и воды по растению»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Питание растения»

### *3.4 Испарение воды листьями*

**Теория:** Значение испарения в жизни растений. Как испаряется вода листьями. Как растения защищают себя от обезвоживания.

**Практика:** Презентация «Испарение воды листьями». Опыт «Как происходит испарение воды листьями», «Сколько испарится воды листьями за сутки».

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический

**Дидактический материал:** презентация «Испарение воды листьями».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, оборудование для опытов (прозрачные стаканы с водой, веточки растений, подсолнечное масло, прозрачный пакет)

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Испарение»

### *3.5 Работа над проектом «Пересадка фиалок»*

**Теория:** Земляная смесь для фиалок, дренаж. Правила ухода за молодыми растениями. Техника безопасности при работе с комнатными растениями. Обсуждение проекта уголка фиалок. Материалы для оформления уголка. План работы по оформлению, распределение обязанностей.

**Практика:** Подбор посуды для посадки фиалок. Заготовка почвы для посадки и дренажа. Пересаживание фиалок в цветочные горшки по размеру. Подготовка места в кабинете для уголка фиалок. Подготовка материалов для оформления. Работа в уголке, оформление, уборка, распределение подставок, подсветки. Оформление вывески для уголка фиалок.

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, объяснение), практический

**Дидактический материал:** плакат по технике безопасности, эскиз уголка фиалок

**Оборудование:** земляная смесь, пенопласт, лейки с водой, цветочные горшки, поддоны, лопатки, перчатки, губки, полки для цветов

**Форма подведения итогов:** рефлексия, дидактическая игра «Узнай растение»

#### **IV. Календарь работы цветовода**

##### *4.1 Создание папки-раскладушки «Календарь работ цветовода»*

**Теория:** что такое календарь цветовода, для чего он нужен. Как создается календарь цветовода. Влияние Луны на жизнь и активность растений. Изучение лунных календарей садоводов и цветоводов. Изменения в природе в осенние, зимние, весенние и летние месяцы. Изучение приемов работы на осенние, зимние, весенние, летние месяцы в цветнике и с комнатными растениями. Народные приметы. Распределение обязанностей по оформлению странички папки.

**Практика:** Проектирование папки-раскладушки «Календарь цветовода». Изготовление основы папки-раскладушки. Оформление странички на осень, зиму, весну, лето папки раскладушки. Зарисовки для оформления, оформление вырезок из журналов и газет

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение беседа, обсуждение), проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** лунные календари садоводов и цветоводов, журналы, газеты, книги о жизни растений в разное время года

**Оборудование:** бумага, карандаши, картон, скотч, клей, краски, маркеры, фломастеры, ножницы

**Форма подведения итогов:** рефлексия, защита эскизов папки-раскладушки

#### *4.2 Работа над проектом «Уход за фиалками»*

**Теория:** Правила и приемы ухода за фиалками. Техника безопасности при работе с комнатными растениями. Распределение обязанностей.

**Практика:** Осмотр фиалок, растущих в кабинете и высаженных для проекта, полив, рыхление, удаление пыли с листьев, обрезка увядших цветков и листьев, удобрение.

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, объяснение), практический

**Дидактический материал:** плакат по технике безопасности

**Оборудование:** лейки с водой для полива растений, лопатки для рыхления почвы, удобрения, кисточки, щеточки для удаления пыли с листьев, ножницы

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Расставь растения по карточке»

#### *4.3 Презентация папки-раскладушки «Календарь работ цветовода»*

**Теория:** для чего нужен календарь цветоводу. Как он составляется. План презентации папки-раскладушки «Календарь работы цветовода». Распределение обязанностей по защите папки.

**Практика:** Демонстрация и защита папки-раскладушки перед учащимися других объединений, увлекающихся цветоводством.

**Форма проведения:** занятие – обобщение и систематизация знаний

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение), практический

**Дидактический материал:** выставка книг о комнатных растениях

**Оборудование:** папка раскладушка «Календарь работы цветовода», шапочки маски для выступающих по временам года, иллюстрации с изображением комнатных растений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, презентация

## **V. Размножение комнатных растений**

### *5.1 Вегетативное размножение комнатных растений*

**Теория:** Правильное размножение комнатных растений. Вегетативное размножение. Правила вегетативного размножения. Размножение комнатных растений черенками. Правила и приемы размножения черенками. Виды традесканции, полисциасса, гибискуса, фикуса Бенджамина, замиокулькаса, бегоний. Родина, семейство. Правила ухода за ними. Размножение. Техника безопасности при размножении комнатных растений.

**Практика:** Презентация «Вегетативное размножение комнатных растений». Полив и опрыскивание растений в кабинете. Презентация «Традесканция – виды и уход», «Полисциасс – виды и уход», «Гибискус – виды и уход», «Фигус Бенджамина – содержание и уход», «Замиокулькас – содержание и уход», «Бегонии – виды, содержание и уход». Видеофильм «Размножение традесканции», «Комнатный гибискус – размножение и уход», «Фигус – все способы размножения», «Посадка листовой пластинки замиокулькаса», «Бегонии – размножение и выращивание». Подготовка материала и оборудование для размножения растения. Подготовка черенков. Размножение растений двумя способами.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие – применение знаний умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** Презентация «Вегетативное размножение комнатных растений», «Традесканция – виды и уход», «Полисциасс – виды и уход», «Гибискус – виды и уход», «Фигус Бенджамина – содержание и уход», «Замиокулькас – содержание и уход», «Бегонии – виды, содержание и

уход», видеофильм «Размножение традесканции», «Комнатный гибискус – размножение и уход», «Фикус – все способы размножения», «Посадка листовой пластинки замиокулькаса», «Бегонии – размножение и выращивание», плакат по технике безопасности

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, лейки с водой, пульверизатор, ножницы, ножи, баночки с водой, земляные смеси, цветочные горшки, лейки с водой, лопатки, перчатки, дневники наблюдения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Вегетативное размножение растений»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, ножницы, ножи, баночки с водой, земляные смеси, цветочные горшки, лейки с водой, лопатки, перчатки, дневники наблюдения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Вегетативное размножение растений».

### *5.2 Выращивание растений из семян*

**Теория:** Правильное размножение комнатных растений семенами. Временное развитие семенного размножения для разных растений. Как обрабатывать семена. Какой грунт использовать для посева семян растений. Как сеять и как долго ждать всходов. Родина, семейство, сорта цикламенов, цинерарии, пеларгонии, колеуса. Правила ухода за растением. Размножение. Техника безопасности при размножении комнатных растений.

**Практика:** Презентация «Как из семян вырастить пеларгонию». Полив и опрыскивание растений в кабинете. Презентация «Цикламен – сорта, содержание и уход», «Как из семян вырастить пеларгонию». Видеофильм «Цикламен из семян», «Цинерария обильноцветущее растение», «Колеус – выращивание из семян». Подготовка материала и оборудование для размножения растения. Подготовка семян. Размножение растений.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие – применение знаний умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** Презентация «Как из семян вырастить пеларгонию», «Цикламен – сорта, содержание и уход», «Как из семян вырастить пеларгонию», видеофильм «Цикламен из семян», «Цинерария обильноцветущее растение», «Колеус – выращивание из семян», плакат по технике безопасности

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, лейки с водой, пульверизатор, земляные смеси, цветочные горшки, лотки, лопатки, перчатки, дневники наблюдения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Семенное размножение растений»

### *5.3 Размножение растений отпрысками*

**Теория:** что такое корневые отпрыски. Правила размножение комнатных растений корневыми отпрысками. Описание сансевьерии, орхидей, хлорофитума. Родина, семейство. Правила ухода за растением. Размножение. Техника безопасности при размножении комнатных растений.

**Практика:** Видеофильм «Банан – размножение отпрысками», «Орхидея – четыре способа размножения», «Хлорофитум - размножение». Презентация «Мир орхидей», «Хлорофитум – виды и содержание». Полив и опрыскивание растений в кабинете. Видеофильм «Сансевьера – размножение, уход, пересадка». Подготовка материала и оборудование для размножения растения. Размножение растений.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие – применение знаний умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** видеофильм «Банан – размножение отпрысками», «Сансевьера – размножение, уход, пересадка», «Орхидея – четыре способа размножения», «Хлорофитум - размножение», презентация «Мир орхидей», «Хлорофитум – виды и содержание», плакат по технике безопасности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, лейки с водой, пульверизатор, земляные смеси, цветочные горшки, лотки, лопатки, перчатки, дневники наблюдения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Вегетативное размножение растений»

#### *5.4 Размножение растений делением куста*

**Теория:** Правила размножение комнатных растений делением куста. Какие комнатные растения размножаются таким способом. Письменный опрос «Хлорофитум – содержание и уход». Техника безопасности при размножении комнатных растений. Описание, родина, семейство, виды аглаонемы, папоротника. Правила ухода за растением. Размножение.

**Практика:** Презентация «Размножение комнатных растений делением куста», «Размножение папоротников», «Папоротники – миллионы лет за выживание». Видеофильм «Размножение комнатных растений делением куста». Полив и опрыскивание растений в кабинете. Презентация «Хлорофитум – виды и содержание», «Красавица аглаонема». Подготовка материала и оборудование для размножения растения. Размножение растений.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие – применение знаний умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Размножение комнатных растений делением куста», «Хлорофитум – виды и содержание», «Красавица аглаонема», «Размножение папоротников», «Папоротники – миллионы лет за выживание», видеофильм «Размножение комнатных растений делением куста».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, лейки с водой, пульверизатор, земляные смеси, цветочные горшки, лотки, лопатки, перчатки, дневники наблюдения

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Способы размножения»

#### *5.5 Работа над проектом «Декорирование горшков для фиалок»*

**Теория:** Особенности посуды для выращивания фиалок. Материалы для декорирования цветочных горшков. Техника безопасности.

**Практика:** Презентация «Цветочные горшки и способы их декорирования». Подготовка материала и оборудования для работы.

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический

**Дидактический материал:** презентация «Цветочные горшки и способы их декорирования»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, акриловые краски, водоэмульсионная краска, салфетки для декупажа, ткань, ракушки, камни, веточки и семена разных растений, шпагат, ножницы, клей ПВА, кисточки, лак

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка цветочных горшков «Домик для фиалок»

## **VI. Правила ухода за комнатными растениями**

### *6.1 Основные факторы, влияющие на рост и развитие растений*

**Теория:** Работа с научной литературой. Основные факторы, влияющие на рост и развитие растений. Для чего нужен свет растениям. Группы растений по отношению к свету. Теневыносливые растения, тенелюбивые растения, растения для светлых мест без прямых солнечных лучей, предельно светолюбивые растения. Правила содержания таких растений. Особенности строения светолюбивых и теневыносливых растений. Какие процессы у растения стимулирует тепло. Какой температурный режим необходим комнатным растениям. Как зависит потребность в свете от температуры. Вода – основная составная часть растения. Для чего необходима вода



растению. Правила водного режима. Водный режим в период покоя растений. Для чего растениям воздух. Интенсивность дыхания растений в разные периоды развития. Для чего необходимо рыхлить почву. Какие части растения дышат. Правила соблюдения воздушного режима для разных растений. Откуда растения получают питательные вещества в естественных условиях. Важнейшие питательные вещества для растений. Сигналы, говорящие о недостатке или избытке минеральных веществ. Уровень кислотности почвы. Потребность комнатных растений в минеральных веществах. Правила подкормки растений.

**Практика:** Презентация «Влияние различных факторов на рост и развитие комнатных растений». Проведение опытов на выяснение факторов, влияющих на рост и развитие растений. Презентация «Растения по отношению к свету», «Водный режим растений», «Минеральное питание растений». Практическая работа: расставить растения в кабинете правильно по отношению к свету, деление растений в кабинете на группы по отношению к теплу, рыхление почвы растений в кабинете, подкормка растений в кабинете. Полив комнатных растений, опрыскивание.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический (проведение опытов), наглядный

**Дидактический материал:** презентация «Влияние различных факторов на рост и развитие комнатных растений», «Растения по отношению к свету», «Минеральное питание растений», плакат «Отношение растений к теплу», «Водный режим растений», плакат по технике безопасности при работе с комнатными растениями

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, оборудование для проведения опытов (семена растений, земляные смеси, вода, комнатные растения), лейки с водой, пульверизатор, палочки и лопатки для рыхления почвы

## *6.2 Профилактический осмотр растений*

**Теория:** План работы на занятие. Распределение обязанностей. Цели осмотра растений кабинета. Техника безопасности при работе с растениями.

**Практика:** Осмотр растений на наличие болезней. Полив, рыхление, опрыскивание растений. Мытье и чистка растений.

**Форма проведения:** занятие – закрепление знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, беседа), практический

**Дидактический материал:** плакат по технике безопасности

**Оборудование:** лейки с водой для полива растений, лопатки для рыхления почвы, удобрения, губки для мытья растений, кисточки, щеточки для удаления пыли с листьев, пульверизатор

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Здоровье растений»

### *6.3 Болезни и вредители характерные для некоторых семейств*

**Теория:** почему растения болеют. Причины плохого самочувствия растений - неправильный уход (неправильный полив, неверно выбранное место, посуда). Болезни растений, вызываемые грибами. Бактериальные болезни растений. Вирусные болезни. Профилактика и меры борьбы. Вредители комнатных растений. Природные рецепты борьбы с вредителями комнатных растений.

**Практика:** Обследование растений в кабинете на обнаружение вредителей и болезней. Профилактика и лечение, если это необходимо.

**Форма проведения:** занятие – закрепление изученного материала

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод (плакат), практический метод

**Дидактический материал:** плакат «Вредители комнатных растений»

**Оборудование:** перчатки, растворы для лечения растений, карточки с заданиями

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам (определение вредителя по картинке с изображением больного листа)

### *6.4 Миниатюрные сады*

**Теория:** как оформить комнатный садик. Какие растения выбрать. Посуда для оформления миниатюрного садика.

**Практика:** Презентация «Миниатюрные сады». Полив растений в кабинете, опрыскивание.

**Форма проведения:** занятие – изучение нового материала

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Миниатюрные сады».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, лейки с водой, пульверизатор

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка «Мой маленький садик»

### *6.5 Кактусовый сад*

**Теория:** Кто такие кактусы и суккуленты. Преимущества кактусовых и суккулентных садиков от других цветочных композиций. Правила оформления кактусового садика. Почва для таких садиков, посуда. Техника безопасности при работе с комнатными растениями.

**Практика:** Презентация «Тропики. Кактусовый садик». Практическая работа по оформлению кактусового садика в кабинете по группам.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Тропики. Кактусовый садик»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, различные плоские и цветочные горшки, грунт для кактусов, песок, камни, ракушки, комнатные растения (кактусы и суккуленты), лопатки, перчатки, лейки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка «Сад из кактусов на окне»

### *6.6 Садик в бутылке*

**Теория:** что такое «Ящик Уорда». Какие растения подходят для выращивания в прозрачных емкостях. Инструменты для создания садика в бутылке. Технология работы по оформлению композиции в бутылке. Техника безопасности при работе с комнатными растениями.

**Практика:** Видеофильм «Цветы в бутылке». Практическая работа по группам: составление мани садилов в стеклянных сосудах, самостоятельное изготовление приспособлений для работы.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** Видеофильм «Цветы в бутылке»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, различные стеклянные сосуды, грунт для комнатных растений, ракушки, комнатные растения (кактусы и суккуленты), лопатки, палочки, перчатки, лейки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, выставка «Стеклоанный садик»

### *6.7 Искусство бонсай*

**Теория:** что такое «бонсай». Стили и формы бонсай. Выращивание бонсай и трудности. Посуда для выращивания бонсай. Растения для бонсай. Особенности ухода. Формирование бонсай из толстянки.

**Практика:** Презентация «Бонсай». Видеофильм «Искусство бонсай». Выбор растений для формирования бонсай. Практическая работа по выращиванию бонсай.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Бонсай», видеофильм «Искусство бонсай»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, различные плошки для выращивания бонсай, грунт для комнатных растений, керамзит, камушки, комнатные растения, лопатки, перчатки, лейки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка «Формы бонсай»

### *6.8 Уход за комнатными растениями*

**Теория:** Правила ухода за комнатными растениями. Способы ухода за растениями. Оборудование, необходимое для ухода за комнатными растениями. Техника безопасности при работе с комнатными растениями.

**Практика:** Осмотр комнатных растений кабинета, полив, рыхление, опрыскивание, мытье, удобрение.

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, объяснение), практический

**Дидактический материал:** плакат по технике безопасности

**Оборудование:** лейки с водой для полива растений, лопатки для рыхления почвы, удобрения, губки для мытья растений, кисточки, щеточки для удаления пыли с листьев, пульверизатор

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Уход за растениями»

#### *6.9 Работа над проектом «Пересадка фиалок в декоративные кашпо»*

**Теория:** Правила пересадки фиалок. Техника безопасности при работе с комнатными растениями.

**Практика:** Подбор цветочных горшков для фиалок. Практическая работа по пересадке фиалок для проекта. Заполнение дневника для проекта.

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** эскиз проекта уголка фиалок, плакат по технике безопасности

**Оборудование:** цветочные горшки, декорированные учащимися, земляные смеси для фиалок, дренаж, лейки с водой, лопатки, перчатки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка «Красавица фиалка»

#### *6.10 Выставка «Мой миниатюрный садик»*

**Теория:** Тестирование «Миниатюрные садики». План работы по оформлению выставки. Обсуждение экспонатов для выставки.

**Практика:** Оформление выставки. Оформление этикеток и вывески. Презентация выставочных экспонатов учащимися.

**Форма проведения:** занятие – обобщение и систематизация знаний

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** вывеска для выставки «Миниатюрные сады»

**Оборудование:** садики в бутылках, кактусовые сады, оформленные и выращенные учащимися, этикетки на экспонаты

**Форма подведения итогов:** выставка «Миниатюрные сады»

## **VII. Ассортимент комнатных растений**

### *7.1 Семейство бромелиевых. Семейство кактусов*

**Теория:** Одно из самых больших семейств однодольных. Сколько насчитывает родов и видов. Где распространены растения семейства. Местообитание бромелиевых. Описание растений семейства бромелиевые. Четыре биологических типа бромелиевых. Две группы бромелиевых по режиму содержания. Размножение растений семейства. Растения семейства бромелиевых. Первые кактусы, завезенные в Европу. Необычность и своеобразии кактусов. Функции колючек у кактусов. Цветение кактусов. Сколько насчитывает родов и видов. Подсемейства кактусовых. Где распространены растения семейства. Описание растений семейства кактусовые. Размножение растений семейства. Растения семейства кактусовых.

**Практика:** Видеофильм «Бромелиевые». Определение семейства растений в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства бромелиевые. Работа с литературой. Полив и опрыскивание комнатных растений. Презентация «Кактус – колючий друг». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства кактусовые. Работа с литературой. Рыхление почвы комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** видеофильм «Бромелиевые», презентация «Кактус – колючий друг», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства бромелиевых, иллюстрации с изображением растений семейства кактусовых, лейки с водой, лопатки для рыхления почвы, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Бромелиевые», «Кактусовые»

### *7.2 Семейство бегониевых. Семейство пальмовых*

**Теория:** История представителей семейства бегониевых. Виды бегониевых. Описание растений семейства бегониевые. Размножение растений семейства. Растения семейства бегониевых. Уход за бегониями. Еще одно название семейства. Виды и род пальмовых. История распространения семейства. Описание растений семейства пальмовых. Особенности строения. Две группы пальмовых по характеру прикрепления сегментов и перьев к рахису. Размножение растений семейства. Растения семейства пальмовых. Уход за пальмовыми.

**Практика:** Видео презентация «Бегония». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства бегониевые. Видеофильм «Семейство пальмовые». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства пальмовые. Работа с литературой. Подкормка комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** видео презентация «Бегония», видеофильм «Семейство пальмовые», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства пальмовые, лейки с водой, подкормки и удобрения для комнатных растений, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Бегониевые», альбома «Пальмовые»

### *7.3 Семейство геснериевых*

**Теория:** Виды и род геснериевых. История распространения семейства. Описание растений семейства геснериевых. Различие растений семейства по внешнему виду. Особенности строения. Два подсемейства геснериевых. Размножение растений семейства. Растения семейства геснериевых. Уход за геснериевыми.

**Практика:** Видеофильм «Разные геснериевые». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства геснериевых. Работа с литературой. Рыхление почвы комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** видеофильм «Разные геснериевые», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства геснериевых, лопатки для рыхления почвы, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Геснериевые»

### *7.4 Семейство молочайных*

**Теория:** Виды и рода молочайные. История распространения семейства. Описание растений семейства молочайные. Различие растений семейства по внешнему виду. Особенности строения. Два подсемейства молочайных. Размножение растений семейства. Растения семейства молочайные. Уход за растениями семейства.



**Практика:** Видеофильм «Молочай. Виды молочая». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства молочайные. Работа с литературой. Подкормка и удобрение комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** видеофильм «Молочай. Виды молочая.», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, подкормки и удобрения для комнатных растений, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Молочайные»

#### *7.5 Семейство орхидных*

**Теория:** Виды и рода орхидных. История распространения семейства. Описание растений семейства орхидные. Различие растений семейства по внешнему виду. Особенности строения. Размножение растений семейства. Растения семейства орхидных. Отличительные особенности орхидных от других семейств цветковых растений. Уход за растениями семейства.

**Практика:** Презентация «Путешествие по царству цветов Орхидеи Белгородской области». Видеофильм «Семейство орхидные». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства орхидные. Работа с литературой. Рыхление почвы комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Путешествие по царству цветов Орхидеи Белгородской области», видеофильм «Семейство орхидные», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, лопатки для рыхления почвы, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Орхидные»

### *7.6 Семейство амариллисовых*

**Теория:** Виды и рода амариллисовых. История распространения семейства. Описание растений семейства амариллисовые. Различие растений семейства по внешнему виду. Особенности строения. Размножение растений семейства. Два подсемейства амариллисовых. Растения семейства амариллисовые. Уход за растениями семейства.

**Практика:** Видеофильм «Ботанический сад - амариллисы». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства амариллисовые. Работа с литературой. Подкормка комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** видеофильм «Ботанический сад - амариллисы», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, подкормка и удобрения для комнатных растений, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Амариллисовые»

### *7.7 Семейство аизовых*

**Теория:** Виды и рода аизовых. Почему вода враг для аизовых. История распространения семейства. Описание растений семейства аизовых. Особенности строения. Размножение растений семейства. Растения семейства аизовых. Уход за растениями семейства, субстрат для аизовых, правила полива.

**Практика:** Презентация «Семейство аизовые». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства аизовые. Работа с литературой. Полив и опрыскивание комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Семейство аизовые», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, лейки с водой, пульверизатор, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Аизовые»

#### *7.8 Семейство папоротники*

**Теория:** Папоротники – многолетние растения. Виды и рода папоротниковых. История развития семейства. Описание растений семейства папоротники. Особенности строения. Размножение растений семейства. Растения семейства папоротниковые. Уход за растениями семейства.

**Практика:** Презентация «Семейство папоротниковые». Видеофильм «Древние вымершие папоротники». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства папоротниковые. Работа с литературой. Рыхление почвы комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Семейство папоротниковые», видеофильм «Древние вымершие папоротники», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, лопатки для рыхления почвы, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Папоротниковые»

### *7.9 Семейство рутовых*

**Теория:** Виды и рода рутовых. История развития семейства. Описание растений семейства рутовые. Особенности строения. Размножение растений семейства. Шесть подсемейств семейства рутовые. Растения семейства рутовые. Уход за растениями семейства.

**Практика:** Презентация «Семейство рутовые». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства рутовые. Работа с литературой. Подкормка комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Семейство рутовые», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, подкормки и удобрения для комнатных растений, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Рутовые»

### *7.10 Семейство марантовых*

**Теория:** Виды и рода марантовых. История развития семейства. Марантовые – характерные обитатели тропических дождевых лесов. Описание растений семейства марантовые. Особенности строения. Размножение растений семейства. Растения семейства марантовые. Уход за растениями семейства.

**Практика:** Видеофильм «Наблюдение за марантой». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства марантовые.

Работа с литературой. Полив и опрыскивание комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** видеофильм «Наблюдение за марантой», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, лейки с водой, пульверизатор, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Марантовые»

#### *7.11 Семейство аралиевых*

**Теория:** Виды и рода аралиевых. Семейство тропическое и субтропическое. История развития семейства. Описание растений семейства аралиевые. Особенности строения. Размножение растений семейства. Растения семейства аралиевые. Уход за растениями семейства.

**Практика:** Презентация «Представители семейства аралиевые». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства аралиевые. Работа с литературой. Подкормка комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Представители семейства аралиевые», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, подкормки и удобрения для комнатных растений, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Аралиевые»

#### *7.12 Семейство драценовых*

**Теория:** Виды и рода драценовых. История развития семейства. Описание растений семейства драценовые. Особенности строения. Размножение растений семейства. Два подсемейства семейства драценовые. Растения семейства драценовые. Уход за растениями семейства.

**Практика:** Презентация «Представители семейства драценовые». Определение растений семейства в кабинете. Зарисовка и описание растения семейства драценовые. Работа с литературой. Полив и опрыскивание комнатных растений в кабинете.

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Представители семейства драценовые», литература по комнатному цветоводству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением растений семейства молочайных, лейки с водой, пульверизатор, бумага, цветные карандаши, краски

**Форма подведения итогов:** рефлексия, оформление альбома «Драценовые»

### *7.13 Работа над проектом «Оформление уголка «Фиалковый рай»»*

**Теория:** Беседа по проекту. План работы на занятие. Распределение обязанностей.

**Практика:** Обследование растений для уголка, полив растений, мытье цветочных горшков, очищение от пыли фиалок. Оформление этикеток. Оформление уголка «Фиалковый рай». Оформление розеток фиалок для подарков. Презентация уголка фиалок, защита проекта.

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений, занятие – обобщение и систематизация знаний

**Методы и приемы:** словесный (обсуждение), практический

**Дидактический материал:** эскиз проекта, выставка рисунков учащихся «Мир фиалок», презентация проекта «Фиалковый рай»

**Оборудование:** фиалки для оформления уголка, лейки с водой, кисточки и щетки для удаления пыли с растений, губки для мытья, ножницы, этикетки для растений, ноутбук, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Узнай растение по описанию и определи семейство»

#### *7.14 Конкурс рисунков «Мое любимое комнатное растение»*

**Теория:** Комнатные растения – кто они такие. Семейства комнатных растений. Основные потребности комнатных растений.

**Практика:** Презентация «Комнатные растения нашего кабинета». Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений. Зарисовка любимого комнатного растения учащимися. Оформление выставки рисунков.

**Форма проведения:** занятие – обобщение и систематизация знаний

**Методы и приемы:** словесный (беседа, обсуждение), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Комнатные растения нашего кабинета»

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, вывеска для выставки рисунков, бумага, карандаши, краски, фломастеры, этикетки на рисунки

**Форма подведения итогов:** выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

### **VIII. Итоговое занятие**

**Теория:** Беседа о комнатных растениях, что нового и интересного узнали о жизни растений, анализ работы за весь год обучения. Подведение итогов работы объединения.

**Практика:** Презентация «Как мы трудились и отдыхали весь год». Оформление выставки комнатных растений, выращенных детьми, исследовательских работ.

**Форма проведения:** занятие - обобщение и систематизация знаний

**Методы и приемы:** словесный (беседа, обсуждение), наглядный, метод практической работы

**Дидактический материал:** презентация «Как мы работали и отдыхали весь год», выставка книг о комнатных растениях

**Оборудование:** исследовательские работы учащихся, комнатные растения, выращенные детьми в течение года

**Форма подведения итогов:** выставка комнатных растений, выращенных учащимися



**Учебный план**  
**III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
<b>1.</b>	<b>Что такое исследовательская деятельность</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
1.1	Я - исследователь	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование «Я исследователь»
1.2	Что такое исследовательская деятельность	2	1	1	занятие с презентацией	анкетирование
1.3	Виды исследовательских работ	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Работа по карточкам «Виды исследовательских работ»
1.4	Как выбрать тему исследования	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй тему»
1.5	Основы библиотечно-библиографической грамотности	2	1	1	занятие с практической работой	работа по группам «Составь библиографический список»
<b>2</b>	<b>Правила оформления исследовательской работы</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
2.1	Структура исследовательской работы	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»
2.2	Правила написания введения в исследовательской работе	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование «Введение в

						исследовательской работе»
2.3	Как определить предмет и объект исследования	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Определи предмет и объект исследования по теме»
2.4	Гипотеза в исследовательской работе	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй гипотезу по теме исследования»
2.5	Формулирование цели и задач исследования	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй цель исследования по теме»
2.6	Теоретическая и практическая часть исследования	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй задачи исследования по теме»
2.7	Правила написания выводов исследовательской работы	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй выводы исследования, опираясь на задачи»
2.8	Роль заключения в исследовательской работе	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Найди ошибки»
2.9	Оформление приложения к исследовательской работе	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование «Исследовательская работа»
2.10	Презентация исследовательской работы	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Найди ошибку»
<b>3</b>	<b>Исследовательская работа учащихся</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

3.1	Выбор тем для исследования по группам	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Найди не правильно сформулированную тему и исправь ее»
3.2	План работы по исследованию	2	1	1	занятие с практической работой, с презентацией	дидактическая игра «Верно – не верно»
3.3	Определение объекта и предмета исследования	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование «Комнатные растения»
3.4	Определение методов исследования	2	1	1	занятие с практической работой	игра «Расставь растения по карточке»
3.5	Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме исследования	6	3	3	занятие с практической работой	работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»
3.6	Работа над содержанием исследовательской работы	10	5	5	занятие с практической работой	тестирование «Удобрения и подкормки для комнатных растений»
3.7	Составление презентации исследовательской работы	6	3	3	занятие с практической работой, с отчетом	защита исследовательских работ
3.8	Защита исследовательской работы	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	дидактическая игра «Верни на место»
<b>4</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	
4.1	Проектная деятельность и проект, что это?	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование «Здоровье растений»
4.2	Основные этапы проектирования	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Что не правильно»

4.3	Выбор темы проекта	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование «Мир комнатных растений»
4.4	Актуальность проекта	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Определи, что это (актуальность, задачи, цель, гипотеза и т.д.)»
4.5	Сбор и анализ информации по проекту	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Дидактическая игра «Распредели растения по группам по отношению их к влажности»
4.6	Тестирование и анкетирование в проектной деятельности	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Уход за растениями»
4.7	Цели и задачи проекта	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Имея цель, сформулируй задачи проекта»
4.8	План работы по проекту	2	1	1	занятие с практической работой и с презентацией	работа по карточкам «Имея задачи, сформулируй цель проекта»
4.9	Смета расходов – ее роль в проекте	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	викторина «Они живут рядом с нами»
4.10	Результаты проекта и проектной деятельности	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт растения»
4.11	Приложение в проекте и его виды	2	1	1	занятие с презентацией	решение ребусов «Проект»
<b>5</b>	<b>Проектная деятельность учащихся</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

5.1	Выбор темы проекта	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	зарисовка «Каким я вижу результат своего проекта»
5.2	Этапы работы над проектом	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Найди ошибки и исправь их»
5.3	Актуальность выбранной темы проекта	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт растения»
5.4	Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме проекта	6	3	3	занятие с практической работой	дидактическая игра «Найди по описанию»
5.5	Составление сметы расходов по проекту	2	1	1	занятие с практической работой	игра «Узнай растение по описанию и определи семейство»
5.6	Оформление проекта	12	6	6	занятие с практической работой	работа по карточкам «Прочитай краткое содержание проекта и распредели его по этапам»
5.7	Работа над презентацией проекта	6	3	3	занятие с практической работой, с отчетом	защита проектов
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		
6.1	Самостоятельный выбор тем для исследования или проекта	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование «Проектная и исследовательская деятельность»
6.2	Определение объекта и предмета	2	1	1	занятие с практической	дидактическая игра

	исследования, формулирование проблемы проекта				работой	«Узнай растение по описанию»
6.3	Работа с научной литературой и другими источниками	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Найди ошибки в библиографическом списке»
6.4	Определение методов исследования, актуальности проектной работы	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт комнатного растения»
6.5	Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме исследования, проекта	6	3	3	занятие с практической работой, с презентацией	тестирование «Я исследователь»
6.6	Работа над содержанием исследовательской работы, проекта	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему»
6.7	Оформление исследовательской или проектной работы	6	3	3	занятие с практической работой	конкурс рисунков «Огород на подоконнике»
6.8	Составление презентации исследовательской или проектной работы	4	2	2	занятие с практической работой, с презентацией	защита проектов и исследовательских работ
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	занятие с презентацией, с практической работой	итоговое тестирование «Я исследователь»
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## Содержание учебно-тематического плана

### III год обучения

#### I. Что такое исследовательская деятельность

##### *1.1 Я - исследователь*

**Теория:** Знакомство с программой на год, целями и задачами на год, с планом работы на учебный год. Беседа «Как я понимаю слово исследователь».

**Практика:** Дидактическая игра «Угадай цветок по описанию». Тестирование «Я - исследователь».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), метод игры, наглядный метод, практический

**Дидактический материал:** презентация «Наши планы»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, тесты на каждого ребенка

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Я - исследователь»

##### *1.2 Что такое исследовательская деятельность*

**Теория:** Беседа «Что такое исследование и исследовательская деятельность». Какие исследования проводились с комнатными растениями. Исследователи прошлого и настоящего. Новые открытия в экологии.

**Практика:** Дидактическая игра «Угадай цветок по описанию». Презентация «Исследовательская деятельность тогда и сейчас»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), метод игры, наглядный метод, практический

**Дидактический материал:** презентация «Исследовательская деятельность тогда и сейчас»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, анкеты на каждого ребенка

**Форма подведения итогов:** рефлексия, анкетирование

##### *1.3 Виды исследовательских работ*

**Теория:** что такое исследовательская работа учащегося, виды исследовательских работ, их сходства и различия (доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект).

**Практика:** Работа по карточкам «Виды исследовательских работ», работа в группах «Определи вид исследовательской работы и объясни»

**Форма проведения:** занятие – изучение нового материала, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, диалог), практический (работа по карточкам), наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Виды исследовательских работ»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Виды исследовательских работ»

#### *1.4 Как выбрать тему исследования*

**Теория:** как выбирается тема исследования. Правила формулирования темы исследования.

**Практика:** Составление памятки «Как выбрать тему исследовательской работы», работа по карточкам «Сформулируй тему»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), проектный и проектно-конструкторский (составление памятки), практический (работа по карточкам), объяснительно-иллюстративный

**Дидактический материал:** сборники исследовательских работ учащихся

**Оборудование:** ноутбук, принтер, листы бумаги А4, карточки с заданиями на каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй тему»

#### *1.5 Основы библиотечно-библиографической грамотности*



**Теория:** что такое источник и историография, Правила оформления ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии

**Практика:** разбор ошибок в оформлении сносок в исследовательских работах и в библиографическом списке, работа по группам «Составь библиографический список»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение), практический метод (работа в группах), наглядный (работа с презентацией)

**Дидактический материал:** презентация «Библиотечно-библиографическая грамотность»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, сборники по комнатному цветоводству, листы бумаги А4, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по группам «Составь библиографический список»

## **II. Правила оформления исследовательской работы**

### *2.1 Структура исследовательской работы*

**Теория:** Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников)

**Практика:** Работа с презентацией «Структурные части исследовательской работы - ошибки», работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, диалог), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам)

**Дидактический материал:** презентация «Структурные части исследовательской работы - ошибки»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

### *2.2 Правила написания введения в исследовательской работе*

**Теория:** что такое введение в исследовательской работе, его назначение. Основные требования к оформлению введения в исследовательской работе

**Практика:** Изучение структурной части – введение разных исследовательских работ. Тестирование «Введение в исследовательской работе»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (видеофильм), практический, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** выставка сборников детских исследовательских работ

**Оборудование:** элементы исследовательских работ прошлых лет для изучения введения, тесты для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Введение в исследовательской работе»

### *2.3 Как определить предмет и объект исследования*

**Теория:** Предмет и объект исследования. Что это такое, как определить объект исследования и предмет исследования.

**Практика:** Изучение прошлых работ учащихся для определения объекта и предмета исследования, работа по карточкам «Определи предмет и объект исследования по теме»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), практический (работа с текстом, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка сборников детских исследовательских работ

**Оборудование:** исследовательские работы прошлых лет, карточки с заданиями на каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Определи предмет и объект исследования по теме»

#### *2.4 Гипотеза в исследовательской работе*

**Теория:** Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.

**Практика:** Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Работа по карточкам «Сформулируй гипотезу по теме исследования»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный, практический (работа по карточкам), метод игры (игра «Найди причину, игровые упражнения»)

**Дидактический материал:** выставка сборников детских исследовательских работ

**Оборудование:** карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки, ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй гипотезу по теме исследования»

#### *2.5 Формулирование цели и задач исследования*

**Теория:** что такое цель и задачи исследования. Что относится к задачам исследования. Правила формулирования цели и задач исследования.

**Практика:** Изучение целей и задач исследования на примере прошлых исследовательских работ, Работа по группам «Сформулируйте цели и задачи исследовательской работы исходя из выбранной вами темы», работа по карточкам «Сформулируй цель исследования по теме». Защита работ по группам

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам, работа в группах)

**Дидактический материал:** презентация «Цели и задачи в исследовательской работе»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого ребенка, ручки, ватманы для работы в группах, маркеры

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй цель исследования по теме»

### *2.6 Теоретическая и практическая часть исследования*

**Теория:** что включает в себя теоретическая и практическая часть работы.

**Практика:** Изучение теоретической и практической части работы на примере прошлых исследовательских работ, работа по карточкам «Сформулируй задачи исследования по теме»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам)

**Дидактический материал:** презентация «Теоретическая и практическая часть исследовательской работы»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй задачи исследования по теме»

### *2.7 Правила написания выводов исследовательской работы*

**Теория:** для чего в исследовательской работе нужны выводы, правила формулирования и оформления выводов. Рассмотрение выводов на примере исследовательских работ прошлых учащихся

**Практика:** Игра «Найди ошибки», работа по карточкам «Сформулируй выводы исследования, опираясь на задачи»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам), метод игры (игра «Найди ошибки»)

**Дидактический материал:** презентация занятия «Правила написания выводов исследовательской работы»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для всех учащихся, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй выводы исследования, опираясь на задачи»

### *2.8 Роль заключения в исследовательской работе*

**Теория:** для чего в исследовательской работе делается заключение, правила формулирования и оформления заключения. Рассмотрение заключения на примере исследовательских работ прошлых учащихся

**Практика:** работа по карточкам «Найди ошибки»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, диалог), наглядный (презентация занятия), практический (работа по карточкам)

**Дидактический материал:** презентация к занятию «Роль заключения в исследовательской работе»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Найди ошибки»

### *2.9 Оформление приложения к исследовательской работе*

**Теория:** Приложение исследовательской работе. Способы оформления приложения к исследовательской работе.

**Практика:** Рассмотрение нескольких видов приложения на примере старых исследовательских работ, тестирование «Исследовательская работа»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (рассмотрение исследовательских работ), практический (тестирование)

**Дидактический материал:** презентация занятия «Оформление приложения к исследовательской работе»

**Оборудование:** исследовательские работы прошлых лет, тесты для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Исследовательская работа»

### *2.10 Презентация исследовательской работы*

**Теория:** Правила подготовки презентации в программе Power Point. Подготовка презентации исследования. Электронная презентация. Требования к презентации. Подбор материалов для составления презентаций. Создание слайдов. Составление комментариев для слайда. Подбор и вставка готового текста. Подбор и вставка иллюстративного материала. Техника безопасности при работе на компьютере

**Практика:** Работа с компьютером, работа по карточкам «Найди ошибку»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация презентации), практический (работа на компьютере, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** презентация «Правила оформления презентации исследовательской работы», плакат по технике безопасности при работе на компьютере

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Найди ошибку»

## **III. Исследовательская работа учащихся**

### *3.1 Выбор тем для исследования по группам*

**Теория:** Выбор детьми темы исследовательской работы. Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение выбранных тем. Объяснение своего выбора.

**Практика:** Работа в группах. Работа по карточкам «Найди неправильно сформулированную тему и исправь ее»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа в группах, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** памятка «Как выбрать тему исследовательской работы», плакат «Правила работы по исследованию»

**Оборудование:** блокноты, листы бумаги, тетради, ручки, карточки с заданиями на каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Найди неправильно сформулированную тему и исправь ее»

### *3.2 План работы по исследованию*

**Теория:** План работы по исследованию. Основные разделы исследовательской работы.

**Практика:** Работа в группах, обсуждение и составление плана работы по исследованиям. Защита плана исследовательской работы в группах. Дидактическая игра «Верно – не верно»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (обсуждение, беседа, защита), практическая работа (работа в группах), игровой (дидактическая игра)

**Дидактический материал:** плакат «Структурные части исследовательской работы»

**Оборудование:** листы бумаги, ручки, маркеры, ватманы

**Форма подведения итогов:** рефлексия, дидактическая игра «Верно – не верно»

### *3.3 Определение объекта и предмета исследования*

**Теория:** Понятие объект и предмет исследования.

**Практика:** Работа в группах «Определение объекта и предмета исследования», объяснение своего выбора. Тестирование «Комнатные растения»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа в группах, тестирование)

**Дидактический материал:** Выставка исследовательских работ учащихся прошлых лет

**Оборудование:** листы бумаги, ручки, тесты на каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Комнатные растения»

#### *3.4 Определение методов исследования*

**Теория:** что такое методы исследования и методики, для чего они нужны, где их искать. Как работать с методиками.

**Практика:** Работа в группах по определению методов исследования по своим темам, защита выбора. Игра «Расставь растения по карточке»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, защита), наглядный (презентация), практический (работа в группах), игровой (игра «Расставь растения по карточке»)

**Дидактический материал:** презентация «Методы и методики исследовательских работ. Правила выбора методик»

**Оборудование:** листы бумаги, ручки, маркеры, ватманы, карточки с заданиями для игры на группы детей

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Расставь растения по карточке»

#### *3.5 Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме исследования*

**Теория:** Определение понятия интервью, анкетирование. Виды интервью: интервью-диалоги (беседы), интервью-монологи, коллективные (массовые) интервью, интервью-зарисовки, анкеты, интервью-мнения, интервью-сообщения, «интервью с письмами в руках», прямые линии. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Методика работы в архивах, с населением (установление контакта с другими исследователями, знаменитыми людьми, издателями).



**Практика:** Разработка анкеты, опросника, интервью различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для исследовательской работы. Проведение интервью, опросов, анкетирования, тестирования в группах. Обработка результатов. Анализ результатов. Написание отчета. Работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (беседа, объяснение, обсуждение, диалог, интервью), практический (работа в группах, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка исследовательских работ учащихся прошлых лет

**Оборудование:** листы бумаги, ручки, карточки с заданиями по группам

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

### *3.6 Работа над содержанием исследовательской работы*

**Теория:** Правила написания исследовательской работы, соблюдение структурных элементов, правила оформления структурных элементов

**Практика:** Оформление исследовательской работы. Оформление библиографического списка. Формулирование результатов исследовательской работы. Оформление приложения исследовательской работы. Тестирование «Удобрения и подкормки для комнатных растений»

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, объяснение, обсуждение), практический (работа в группах, тестирование)

**Дидактический материал:** плакат «Структурные части исследовательской работы»

**Оборудование:** наброски работы по исследовательским работам, фотографии, сделанные в ходе исследовательской деятельности, ноутбук, ручки, листы бумаги для оформления исследовательской работы, принтер, тесты для каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Удобрения и подкормки для комнатных растений»

### *3.7 Составление презентации исследовательской работы*

**Теория:** Правила подготовки презентации. Требования к презентации.

**Практика:** Подготовка презентации исследования. Подбор материалов для составления презентаций. Создание слайдов. Составление комментариев для слайда. Подбор и вставка готового текста. Подбор и вставка иллюстративного материала. Подготовка к защите работы. Защита исследовательской работы по группам.

**Форма проведения:** занятие - обобщения и систематизации знаний

**Методы и приемы:** словесный (обсуждение, беседа, диалог), практический метод (работа на компьютере, защита работы)

**Дидактический материал:** электронные презентации исследовательских работ учащихся, стендовые доклады

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** рефлексия, защита исследовательских работ

## **IV. Проектная деятельность**

### *4.1 Проектная деятельность и проект, что это?*

**Теория:** «Основы организации проектной деятельности учащихся». Что представляет собою проект и проектная деятельность? Цели и задачи проекта. Близкая и отдаленная перспектива.

**Практика:** Демонстрация презентации «Проект – это пять п», тестирование «Здоровье растений»

**Форма проведения:** занятие ознакомления с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение беседа, обсуждение), практический (тестирование), наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Проект – это пять п»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, тесты на каждого ребенка

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Здоровье растений»

## *4.2 Основные этапы проектирования*

**Теория:** Основные этапы проектирования, цель каждого этапа, работа на каждом этапе, выводы и заключения по этапам

**Практика:** Демонстрация презентации «Проект – этапы реализации», выполнение заданий в группах «Проектирование этапов проекта по предложенным темам», работа по карточкам «Что неправильно»

**Форма проведения:** занятие ознакомления с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, объяснение), практический (работа по карточкам, работа в группах), наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Проект – этапы реализации»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, ватманы для работы в группах, маркеры, карточки с заданиями на каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Что неправильно»

## *4.3 Выбор темы проекта*

**Теория:** как возникает идея и тема проекта. Правила формулирования темы проекта.

**Практика:** создание буклета «Проект – этапы проектирования и реализации проекта», тестирование «Мир комнатных растений»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, диалог), практический (тестирование), наглядный (просмотр реализованных проектов), проектно-конструкторский (создание буклета)

**Дидактический материал:** фото и видео материалы реализованных проектов, выставка проектных работ за прошлые года

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, тесты на каждого ребенка

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Мир комнатных растений»

## *4.4 Актуальность проекта*

**Теория:** что такое актуальность проекта, ее цель в работе. Как правильно формулировать актуальность проекта

**Практика:** работа с текстом («Найди актуальность предложенного проекта»), работа по карточкам «Определи, что это (актуальность, задачи, цель, гипотеза и т.д.)»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа с текстом, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов

**Оборудование:** карточки с заданиями на каждого ребенка, тесты введения проекта для работы в группах

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Определи, что это (актуальность, задачи, цель, гипотеза и т.д.)»

#### *4.5 Сбор и анализ информации по проекту*

**Теория:** Сбор и анализ информации по проекту, для чего его проводить, где можно искать необходимую информацию. Правила оформления ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников

**Практика:** Демонстрация презентации «Правила оформления списка источников информации по проекту». Работа в группах «Составь правильно список литературы». Дидактическая игра «Распредели растения по группам по отношению их к влажности»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), практический (работа в группах), игровой (дидактическая игра), наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов, презентация «Правила оформления списка источников по проекту»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, дидактическая игра, листы бумаги А4, ручки, различные сборники, книги, журналы для работы в группах

**Форма подведения итогов:** рефлексия, дидактическая игра «Распредели растения по группам по отношению их к влажности»

#### *4.6 Тестирование и анкетирование в проектной деятельности*

**Теория:** Определение понятия интервью, анкетирование, тестирование. Для чего проводится анкетирование, тестирование в проектной деятельности. Обучение анкетированию, тестированию, социальному опросу, интервьюированию. Правила составления анкет и тестов.

**Практика:** Работа в группах «Составь вопросы для анкеты или теста по предложенной теме проекта», работа по карточкам «Уход за растениями»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа в группах, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов

**Оборудование:** листы бумаги А4, ручки, карточки с заданиями на каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Уход за растениями»

#### *4.7 Цели и задачи проекта*

**Теория:** что такое цель и задачи проекта. Что относится к задачам проекта. Правила формулирования цели и задач проекта.

**Практика:** Изучение целей и задач проекта на примере реализованных проектов. Работа по группам «Сформулируйте цели и задачи проекта исходя из предложенной темы», работа по карточкам «Имея цель, сформулируй задачи проекта»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), практический (работа в группах, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, листы бумаги А4 для работы в группах, ручки, карточки с заданиями на каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Имея цель, сформулируй задачи проекта»

#### *4.8 План работы по проекту*

**Теория:** Этапы работы над проектом. Подготовительный этап, проектировочный этап и основной этап проекта. Что в себя включают каждый их этапов

**Практика:** демонстрация презентации «Этапы проекта», работа в группах «Определи этап проекта», работа по карточкам «Имея задачи, сформулируй цель проекта»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа в группах, работа по карточкам), наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Этапы проекта»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, листы бумаги А4 для работы в группах, задания для работы в группах, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Имея задачи, сформулируй цель проекта»

#### *4.9 Смета расходов – ее роль в проекте*

**Теория:** Смета расходов проекта. Для чего нужна смета в проекте. Правила составления сметы

**Практика:** Демонстрация презентации «Правила оформления сметы по проекту», упражнение «Составь смету изучив проект». Викторина «Они живут рядом с нами»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), практический (игровое упражнение), игровой (викторина), наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Правила оформления сметы по проекту»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, реализованные проекты, листы бумаги А4 для упражнений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, викторина «Они живут рядом с нами»

#### *4.10 Результаты проекта и проектной деятельности*

**Теория:** Результаты проекта. Правила написания, правила формулирования. Из чего складываются результаты проектной деятельности. Какими могут быть результаты проекта

**Практика:** Изучение реализованных проектов. Работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт растения»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа по карточкам), наглядный (изучение проектов)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов

**Оборудование:** карточки «Паспорт растения», литература о комнатных растениях, ручки, ножницы, скотч

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт растения»

#### *4.11 Приложение в проекте и его виды*

**Теория:** Приложение в проекте. Способы оформления приложения к в проекте.

**Практика:** Рассматривание нескольких видов приложения на примере реализованных проектов, решение ребусов «Проект»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), игровой (решение ребусов), наглядный (рассматривание проектов)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов

**Оборудование:** ребусы для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, решение ребусов «Проект»

## **V. Проектная деятельность учащихся**

### *5.1 Выбор темы проекта*

**Теория:** Выбор детьми темы проекта. Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение выбранных тем. Объяснение своего выбора.

**Практика:** Работа в группах. Зарисовка «Каким я вижу результат своего проекта»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа в группах, зарисовка), наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация к занятию, буклет «Как выбрать тему проекта», плакат «Правила работы по проекту»

**Оборудование:** блокноты, листы бумаги, тетради, ручки, цветные карандаши, краски, кисточки, фломастеры

**Форма подведения итогов:** рефлексия, зарисовка «Каким я вижу результат своего проекта»

### *5.2 Этапы работы над проектом*

**Теория:** План работы по проекту. Основные этапы по реализации проекта.

**Практика:** Работа в группах, обсуждение и составление плана работы по проекту. Защита плана проектной деятельности в группах. Работа по карточкам «Найди ошибки и исправь их»

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, объяснение, обсуждение, защита), практический (работа в группах, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** презентация к занятию

**Оборудование:** листы бумаги А4, ручки, принтер, компьютер, ноутбук, карточки с заданиями для каждого учащегося



**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Найди ошибки и исправь их»

### *5.3 Актуальность выбранной темы проекта*

**Теория:** что такое актуальность проекта, для чего она нужна в проекте. Как правильно сформулировать актуальность проекта

**Практика:** Работа в группах формулирование актуальности выбранных проектов. Защита по группам. Работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт растения»

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, объяснение, обсуждение), практический (защита, работа по карточкам), наглядный (демонстрация презентации)

**Дидактический материал:** презентация к занятию

**Оборудование:** листы бумаги А4, ручки, компьютер, ноутбук, принтер, карточки «Паспорт растения» на каждого учащегося, ножницы, скотч

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт растения»

### *5.4 Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме проекта*

**Теория:** что такое анкета, беседа, опросник. Правила составления опросников, анкет. Как подготовить вопросы. Как провести опрос и обработать результаты

**Практика:** Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме проекта. Проведение социологического опроса, анкетирования, тестирования по теме проекта. Обработка результатов опроса, формулирование выводов. Дидактическая игра «Найди по описанию»

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, объяснение, обсуждение), практический (составление анкет, опрос, обработка результатов), игровой (дидактическая игра)

**Дидактический материал:** презентация к занятию

**Оборудование:** листы бумаги А4, ручки, компьютер, ноутбук, принтер

**Форма подведения итогов:** рефлексия, дидактическая игра «Найди по описанию»

### *5.5 Составление сметы расходов по проекту*

**Теория:** что такое смета. Для чего в проекте необходима смета. Правила составления и утверждения сметы расходов по проекту

**Практика:** Работа в группах по составлению сметы своих проектов. Игра «Узнай растение по описанию и определи семейство»

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение), практический (работа в группах), игровой (дидактическая игра)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов

**Оборудование:** листы бумаги А4, ручки, компьютер, ноутбук, принтер

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра «Узнай растение по описанию и определи семейство»

### *5.6 Оформление проекта*

**Теория:** Структурные элементы проекта. Правила оформления всех структурных элементов проекта

**Практика:** Оформление библиографического списка. Формулирование результатов проектной деятельности. Формулирование заключения проектной деятельности. Оформление приложения проекта. Работа по карточкам «Прочитай краткое содержание проекта и распредели его по этапам»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, диалог, обсуждение), практический (работа в группах по оформлению проектов, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов

**Оборудование:** компьютер, ноутбук, принтер, карточки с заданиями для каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Прочитай краткое содержание проекта и распредели его по этапам»

### *5.7 Работа над презентацией проекта*

**Теория:** что такое презентация проекта. Как правильно оформить презентацию проекта. Способы защиты проекта

**Практика:** Работа в группах над презентацией проекта. Оформление презентации проекта. Подготовка к защите проекта. Защита проектов

**Форма проведения:** занятие – обобщение и систематизация знаний

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, диалог, выступление, обсуждение), практический (работа с компьютером)

**Дидактический материал:** презентации проектов

**Оборудование:** ксероксная бумага, принтер, компьютер, ноутбук, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** защита проектов

## **VI. Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности**

### *6.1 Самостоятельный выбор тем для исследования или проекта*

**Теория:** как выбрать тему проекта или исследовательской работы. Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение выбранных тем. Объяснение своего выбора.

**Практика:** Выбор детьми темы проекта или исследовательской работы. Тестирование «Проектная и исследовательская деятельность»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический (работа в группах, тестирование)

**Дидактический материал:** презентация к занятию

**Оборудование:** листы бумаги А4, тетради, блокноты, тесты на каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Проектная и исследовательская деятельность»

*6.2 Определение объекта и предмета исследования, формулирование проблемы проекта*

**Теория:** Понятие объект и предмет исследования. Что такое проблема, как ее определить. Для чего нужно выявление проблемы в проекте

**Практика:** Работа в группах «Определение объекта и предмета исследования», «Формулирование проблемы в проекте». Объяснение своего выбора. Защита выявленной проблемы в проекте, предмета и объекта исследования в исследовательской работе. Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»

**Форма проведения:** занятие – закрепление изученного материала

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический метод (работа в группах, защита), игровой (дидактическая игра)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов и проведенных исследовательских работ

**Оборудование:** тетради, блокноты, листы А4, ручки, дидактическая игра «Узнай растение по описанию»

**Форма подведения итогов:** рефлексия, дидактическая игра «Узнай растение по описанию»

*6.3 Работа с научной литературой и другими источниками*

**Теория:** Правила работы с источниками, правила оформления списка источников и сносок.

**Практика:** Работа в библиотеке Станции юннатов, районной библиотеке, с интернетом по сбору информации по проектам. Обработка собранной информации. Работа по карточкам «Найди ошибку в библиографическом списке»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический (работа в группах, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка книг, журналов, статей по темам проектов и исследовательских работ

**Оборудование:** тетради, блокноты, листы А4, ручки, карточки с заданиями на каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Найди ошибку в библиографическом списке»

#### *6.4 Определение методов исследования, актуальности проектной работы*

**Теория:** что такое методы исследования и методики, для чего они нужны, где их искать. Как работать с методиками. Что такое актуальность проекта, для чего она нужна в проекте. Как правильно сформулировать актуальность проекта

**Практика:** Работа в группах по определению методов исследования по своим темам, формулирование актуальности выбранных проектов, защита выбора. Работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт комнатного растения»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа по группам, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка книг, журналов, статей по темам проектов и исследовательских работ

**Оборудование:** тетради, блокноты, листы А4, ручки, карточки «Паспорт растения» на каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт комнатного растения»

#### *6.5 Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме исследования, проекта*

**Теория:** что такое анкета, беседа, опросник. Правила составления опросников, анкет. Как подготовить вопросы. Как провести опрос и обработать результаты

**Практика:** Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме проекта или исследования. Проведение социологического опроса, анкетирования, тестирования по теме проекта или исследования. Обработка результатов опроса, формулирование выводов. Тестирование «Я исследователь»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа в группах, тестирование)

**Дидактический материал:** презентация к занятию

**Оборудование:** листы бумаги А4, ручки, компьютер, ноутбук, принтер, тесты на каждого учащегося

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тестирование «Я исследователь»

#### *6.6 Работа над содержанием исследовательской работы, проекта*

**Теория:** Правила оформления проектной и исследовательской работы, соблюдение структурных элементов, правила оформления структурных элементов

**Практика:** Оформление проектной и исследовательской работы. Работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа в группах, работа по карточкам)

**Дидактический материал:** выставка реализованных проектов, проведенных исследовательских работ

**Оборудование:** компьютер, ноутбук, принтер, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему»

### *6.7 Оформление исследовательской или проектной работы*

**Теория:** Структурные элементы проекта и исследовательской работы. Правила оформления всех структурных элементов проекта и исследовательской работы

**Практика:** Оформление библиографического списка. Формулирование результатов проектной и исследовательской деятельности. Формулирование заключения проектной деятельности, выводов исследовательской работы. Оформление приложения проекта, исследовательской работы. Конкурс рисунков «Огород на подоконнике»

**Форма проведения:** занятие – применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (беседа, обсуждение), практический (оформление работ, конкурс рисунков)

**Дидактический материал:** плакат «Структурные части исследовательской работы», выставка реализованных проектов

**Оборудование:** наброски работы по исследовательским работам, проектам, фотографии, сделанные в ходе исследовательской и проектной деятельности, ноутбук, ручки, листы бумаги для оформления исследовательской и проектной работы, принтер, альбомные листы, цветные карандаши, краски, кисточки, фломастеры

**Форма подведения итогов:** рефлексия, конкурс рисунков «Огород на подоконнике»

### *6.8 Составление презентации исследовательской или проектной работы*

**Теория:** что такое презентация проекта или исследования. Как правильно оформить презентацию проекта и исследовательской работы. Способы защиты проекта и исследовательской работы

**Практика:** Работа в группах над презентацией проекта и исследовательских работ. Оформление презентации проекта и исследовательской работы. Подготовка к защите проекта, исследовательской работы. Защита проектов, исследовательских работ

**Форма проведения:** занятие – обобщение и систематизация знаний

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, обсуждение, защита), практический (работа в группах)

**Дидактический материал:** презентации проектов, исследовательских работ

**Оборудование:** ксероксная бумага, принтер, компьютер, ноутбук, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** рефлексия, защита проектов и исследовательских работ

## **VII. Итоговое занятие**

**Теория:** Беседа «Какими мы были и какими стали». Реализованные идеи за время обучения по программе. Ошибки в работе

**Практика:** Демонстрация видео фильма и слайд-шоу «Как мы росли и развивались». Итоговое тестирование «Я исследователь»

**Форма проведения:** занятие - обобщение и систематизация знаний

**Методы и приемы:** словесный (беседа, обсуждение, диалог), наглядный (демонстрация видеофильма и слайд-шоу), практический (тестирование)

**Дидактический материал:** видеофильм «Как мы росли и развивали», слайд-шоу

**Оборудование:** тесты на каждого учащегося, ручки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, итоговое тестирование «Я исследователь»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу I года обучения дети должны знать:**

- видовой состав комнатных растений;
- морфологию и физиологию комнатных растений;
- технику безопасности при работе с комнатными растениями;
- правила ухода за комнатными растениями;
- принципы размещения растений в помещении;



- основные болезни комнатных растений и меры борьбы с ними;
- технику безопасности при работе с инструментами при изготовлении поделок.

**Должны уметь:**

- фиксировать свои наблюдения за комнатными растениями;
- работать с дополнительными источниками информации;
- изготавливать поделки «комнатные растения» из различного материала;
- планировать свою деятельность;
- составлять паспорт растений;
- готовить почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать растения;
- вносить удобрения и подкармливать растения;
- размножать растения семенами и вегетативно.

**К концу II года обучения дети должны знать:**

- биологические особенности комнатных растений;
- ассортимент комнатных растений по семействам;
- основные факторы, влияющие на рост и развитие комнатных растений;
- технику безопасности при работе с комнатными растениями;
- правила ухода за комнатными растениями в разное время года;
- основные болезни комнатных растений и меры борьбы с ними;
- технику безопасности при работе с инструментами при изготовлении поделок;
- правила создания проекта;
- правила составления паспортов комнатных растений;
- правила размножения комнатных растений разными способами;
- правила создания комнатных миниатюрных садиков и различных растений.

**Должны уметь:**

- фиксировать свои наблюдения за комнатными растениями;
- работать с дополнительными источниками информации;
- декорировать цветочные горшки различными материалами;
- планировать свою деятельность;
- составлять паспорта растений;
- вносить удобрения и подкармливать растения;
- размножать растения различными способами.
- создавать проект, планировать работу по его реализации;
- Оформлять помещения комнатными растениями.

**К концу III года обучения дети должны знать:**

- видовой состав комнатных растений;
- морфологию и физиологию комнатных растений;
- технику безопасности при работе с комнатными растениями;
- правила ухода за комнатными растениями;
- понятия исследовательская и проектная деятельность;
- структурные элементы проекта и исследовательской работы;
- правила оформления проекта и исследовательской работы;

**Должны уметь:**

- фиксировать свои наблюдения за комнатными растениями;
- работать с дополнительными источниками информации;
- составлять паспорт растений;
- разрабатывать и реализовывать проекты и исследовательские работы;
- отличать проект от исследовательской работы;
- оформлять презентации исследовательских и проектных работ;
- защищать свои проекты и исследовательские работы;

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:

- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

**I год обучения**

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2023 г.	31.05.2024г.	Введение в образовательную программу. Комнатные растения – кто они такие. Морфология растений. Календарь работы цветовода. Размножение комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Ассортимент комнатных растений. Изготовление поделок комнатных растений. Итоговое занятие.
<b>II год обучения</b>				
36	72	01.09.2024 г.	31.05.2025г.	Комнатные растения – кто они такие. Морфология растений. Календарь работы цветовода. Размножение комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Ассортимент комнатных растений. Изготовление поделок комнатных растений. Итоговое занятие.

<b>III год обучения</b>				
36	72	01.09.2025 г.	31.05.2026г.	<p>Что такое исследовательская деятельность.</p> <p>Правила оформления исследовательской работы.</p> <p>Исследовательская работа учащихся.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность учащихся.</p> <p>Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Итоговое занятие.</p>

Осенние каникулы: с 30.10.2023 г. по 05.11.2023 г.

Зимние каникулы: с 25.12.2023 г. по 07.01.2024 г.

Весенние каникулы: с 25.03.2024 г. по 31.03.2024 г.

Летние каникулы: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы обязательным условием является возможность проведения работы по демонстрации и участию ребят в конкурсах различного уровня. Дополнительная общеразвивающая программа «Экоцвет» комплексная, естественнонаучной направленности (размещение своевременной информации в группе в ВК)

### **Кадровое обеспечение программы**

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

#### ***иллюстративный и демонстрационный материал:***

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- литература по детской педагогике и психологии, по комнатному цветоводству (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- образцы изделий поделок;
- видеотека с методическими рекомендациями по выращиванию, уходу и размножению комнатных растений;
- познавательный материал;
- детские презентации, исследовательские работы и проекты;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;
- картотека-паспортизация комнатных растений;

#### ***раздаточный материал:***

- карточки с заданиями;
- тесты;

**материалы для проверки освоения программы:**

- тесты и задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- тесты на узнавание;
- компетентностно-ориентированные задания и упражнения;
- кроссворды, лото и др.;
- дидактические игры.

**технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедиа - проекторэкран навесной, фотоаппарат.

**экранны-звуковые пособия:**

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Информационное обеспечение** содержит: тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, презентации и др.), специальную и популярную литературу для педагога и для учащихся и др.

<https://www.ekosha.gvarono.ru> - официальный сайт муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области.

**Формы аттестации**

Контроль знаний осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Контроль знаний, умений и навыков проводится в три этапа: вводный, промежуточный и итоговый. Вводный контроль проводится в начале сентября, промежуточный - в конце декабря, итоговый - в конце учебного года.

<b>Диагностика результативности учащихся I год обучения</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
<b>Сроки</b>	1-20 сентября.	15-30 декабря.	1-20 мая.

<b>проведения</b>			
<b>Формы диагностики</b>	Письменный опрос	Тест	Игра-викторина «Комнатные растения», выставка комнатных растений и поделок
<b>Параметры оценки</b>	знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними	знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними.	знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними на конец года
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними, вести наблюдение	Способность учащегося узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними вести наблюдение, выполнять задания теста	Способность учащегося выполнять задания викторины, узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними, вести наблюдение
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
<b>Направления анализа</b>	Уровень знаний комнатных растениях, способах ухода за ними	Уровень знаний комнатных растениях, способах ухода за ними, строении растений	Уровень знаний комнатных растениях, способах ухода за ними, строении растений, группах

<b>Диагностика результативности учащихся II год обучения</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
<b>Сроки проведения</b>	1-20 сентября.	15-30 декабря.	1-20 мая.
<b>Формы диагностики</b>	Тестирование «Способы размножения комнатных растений»	Тест «Комнатные растения»	Игра «Узнай растение по описанию и определи семейство»
<b>Параметры оценки</b>	знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними	знания учащихся о комнатных растениях, о морфологии растений и размножении.	знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними на конец года
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними,	Способность учащегося узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними вести наблюдение,	Способность учащегося выполнять задания викторины, узнавать и называть комнатные растения, семейство,

	вести наблюдение	выполнять задания теста	ухаживать за ними, вести наблюдение
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
<b>Направления анализа</b>	Уровень знаний комнатных растений, способах ухода за ними	Уровень знаний комнатных растениях, способах ухода за ними, строении растений	Уровень знаний комнатных растениях, способах ухода за ними, строении растений, группах

<b>Диагностика результативности учащихся III год обучения</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
<b>Сроки проведения</b>	1-20 сентября.	15-30 декабря.	1-20 мая.
<b>Формы диагностики</b>	Тест «Проектная деятельность»	Тест «Проектная и исследовательская деятельность»	Защита проектов и исследовательских работ учащихся
<b>Параметры оценки</b>	Знания учащихся о проектной деятельности, правилах ее ведения и оформления	Знания учащихся о проектной и исследовательской деятельности, правилах ее ведения и оформления	Знания учащихся о проектной и исследовательской деятельности, правилах ее ведения и оформления на конец обучения
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося выполнять тесты по проектной деятельности	Способность учащегося выполнять тесты по проектной и исследовательской деятельности	Способность учащегося презентовать работу по проектной или исследовательской деятельности
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
<b>Направления анализа</b>	Уровень знаний о понятиях проектной деятельности, правилах оформления проектов	Уровень знаний о понятиях проектной и исследовательской деятельности, правилах оформления проектов и исследовательских работ	Уровень знаний о понятиях проектной и исследовательской деятельности, правилах оформления проектов и исследовательских работ, правилах защиты работ



## Оценочные материалы (Приложение 1)

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проходит в форме выставки комнатных растений и поделок, где оцениваются работы детей по пятибалльной шкале, по следующим параметрам:

### *Выставка цветов*

- состояние комнатного растения, представленного на выставке;
- оригинальность, необычность, нестандартность оформления своего растения;
- оригинальность представления комнатного растения (презентация, стихотворение, рассказ, описательный рассказ и т.д.).

### *Выставка поделок комнатных растений*

- соответствие данной работы поставленной задаче;
- цветовое решение поделки;
- оригинальность, необычность, нестандартность (если к шаблону, рекомендованному педагогом, добавлены свои идеи);
- качество выполненной работы;
- оригинальность представления работы (презентация, стихотворение, рассказ, описательный рассказ и т.д.).

### *Защита проекта или исследовательской работы*

- постановка цели и задач;
- достаточность собранного материала по теме;
- практическая значимость
- обоснованность выводов и результатов;
- качество оформления материала.

Пять баллов (высокий уровень усвоения) – если работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего) – если работа выполнена при некотором участии педагога и недочеты по одному из представленных параметров оценивания.

Три балла (средний уровень) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по двум из представленных параметров оценивания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по трем и более из представленных параметров оценивания.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие детей в выставках, конкурсах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

**Рекомендуемая таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков**

**Тематический контроль**

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие					II Полугодие				Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы
		1. вводный контроль	2. Что такое исследовательская	3. Правила оформления исследовательской	4. Исследовательская работа учащихся	5. Промежуточный	6. Проектная деятельность	7. Проектная деятельность учащихся	8. Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности	9. итоговый контроль	I Полугодие	II Полугодие	
1													
2													
3													
4													
<b>Качество знаний объединения по теме объединения</b>													

**Методические материалы**

В объединении «Экоцвет» используются различные формы организации занятий для детей.

- Занятие ознакомление с новым материалом

Структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д. Его основные, этапы:

- сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов занятия.

- Занятие применение знаний и умений

Использование этого типа занятий предполагает выполнение учащимися сложных комплексных задач, охватывающих материал нескольких разделов или тем общеразвивающей программы. Его основной дидактической целью является реализация усвоенных понятий и теорий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такие занятия имеют следующую структуру:

- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
- Мотивация учебной деятельности, осознание учащимися практической значимости знаний, умений и навыков.
- Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
- Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью педагога
- Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.

- Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.

- Занятие обобщения и систематизации знаний

Занятие обобщения и систематизации применяется вместо традиционного занятия повторения учебного материала. Занятие повторения, как правило, преследует цели закрепления знаний и реализации дидактического принципа прочности знаний. Этой цели соответствует и методика занятия повторения, которая заключается в устном опросе или беседе по изученной теме или разделу. Вопросы предусматривают в основном воспроизведение учебного материала в такой последовательности, как он изучался на занятиях. Без таких строго целенаправленных занятий процесс обучения будет неполным, а знания учащихся – фрагментарными и хаотичными. Планируя такие занятия, следует четко формулировать их цели и разрабатывать методику, не сводящуюся к однообразному и невыносимо скучному опросу.

Повторение учебного материала проводится со следующими целями:

- Для закрепления знаний, чтобы закрепить соответствующие знания, их повторяют несколько раз в различном сочетании с изученным и новым материалом, превращают знания в личное достояние каждого учащегося.
- Для углубления и расширения сведений о ранее изученных предметах и явлениях, усовершенствования знаний. Ликвидации пробелов в изученном материале, более полного усвоения представлений и понятий.
- Для осознания нового материала.
- Для уточнения приобретенных во время практических работ, представлений, подведения учащихся к обобщениям.
- Для формирования у учащихся практических навыков и умений. Прежде всего повторяют тот материал, который является опорой для сознательного усвоения новых знаний и способов выполнения действий, отдельные приемы и действия, являются основными элементами соответствующей деятельности человека.

- Для обобщения и систематизации знаний.

- Комбинированное занятие

Занятие комбинированное - занятие, в ходе проведения которого сочетаются несколько видов деятельности ребенка (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик. Такие занятия решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей и объединенных единой сюжетной линией с другими занятиями.

- Занятие-викторина

Основу занятия-викторины составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом.

Форма проведения таких занятий самая различная. Это соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Звездный час», «Своя игра» и др.

В организации и проведении занятий-викторин выделяют три основных этапа:

- подготовительный,
- игровой,
- подведение итогов.

- Занятие с дидактической игрой

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решать на занятии, и придает игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведения учащихся, в процессе игры, создается рабочая обстановка на занятии. Потому их разработка ведется с учетом цели занятия и возможностей обучающихся. В свою очередь, правилами игры создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. При усвоении новых знаний их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

Особенностью занятия с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов занятия.

Дидактические игры при их систематическом использовании становятся эффективным средством активизации деятельности учащихся.

Для реализации программы используются как традиционные методы организации занятий в объединении, так и инновационные технологии: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы, метод игры, наглядный метод обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

*Словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.

Словесные методы обучения — это наиболее распространенная группа методов обучения.

Источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное на магнитную пленку, видеокассету и на сайт - интернета, произносимое самими учащимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж.

Рассказ — это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале. Рассказ содержит и элементы обобщений. Продолжительность его обычно от 10-20 мин.

Рассказ составляется педагогом. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям.

Рассказ требует от педагога высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Рассказ подразделяется на:

- художественно-литературный;
- описательный;
- повествовательный;
- рассказ-воспоминание;
- пересказ прочитанного;
- рассказ об услышанном и увиденном;
- рассказ-фантазия.

Объяснение. Под объяснением понимается истолкование понятий, законов, правил, наблюдений и опытов. Важную роль при этом играют логические рассуждения и доказательства.

Объяснение может быть научным, деловым, анализирующим, доказательным, техническим. Оно требует экономных, точных формулировок, аргументированных выводов.

Объяснение тесно связано с разъяснением, пояснением, расшифровкой, толкованием понятий.

Инструктаж — это разъяснение хода предстоящих работ, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности на занятиях и и т. д. От объяснения инструктаж отличается большей практичностью, конкретностью и краткостью.

Инструктаж может быть: вводным (вступительным), текущим и заключительным.

Беседа - вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово педагога и учащихся, предполагает у последних наличие определенных знаний.

В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы.

Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер.

В первом случае вопросы педагога направлены на то, чтобы вызвать активную мыслительную деятельность у учащихся, побудить их самостоятельно решить поставленную задачу.

Воспроизводящая беседа направлена на получение ответов, содержащих заученные учащимися формулировки. Она носит характер повторения знаний.

При проведении беседы педагога путем логической системы вопросов ведет учащегося от одного звена рассуждений к другому.

Ценность беседы - в коллективной мыслительной деятельности учащихся.



*Наглядный метод*: демонстрация плакатов, схем, таблиц, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм, презентаций.

Источником получения знаний в этой группе методов является наглядный образ, а психологической основой - «живое созерцание», т. е. ощущения и восприятия.

Наглядные методы применяются в учебном процессе по всем предметам, в разных организационных формах обучения, широко используются в связи со словесными методами и методами практической деятельности.

К наиболее распространенным методом этой группы относятся: наблюдение, иллюстрирование и демонстрирование, показ приемов выполнения работ.

Наблюдение — это самостоятельная работа учащихся по заданию и под руководством педагога.

Успешность его обеспечивается ясным и понятным конкретным заданием, составлением предварительного плана, своевременной фиксацией наблюдаемого.

В ходе наблюдения педагога управляет процессом восприятия и мышления учащихся, учит приемам наблюдения, развивает наблюдательность у детей, помогает им вести записи наблюдений, производить анализ и синтез накопленных представлений.

Приемы наблюдений (показ-наблюдение, демонстрация-наблюдение, записи и зарисовки, фотографирование и описание) предполагают наличие цели, создание условий для полноценного восприятия, фиксирования внимания на нужных признаках, выделение существенных свойств наблюдаемых явлений, последующее обсуждение воспринятого. Наблюдения могут вестись на занятиях и вне его - в природе, в живом уголке, на участке, на предприятии и в быту, длительно и кратковременно.

Иллюстрации и демонстрации. Иллюстрации и демонстрации как метод обучения предусматривает, что при помощи натурального предмета или логической схемы, картины, таблицы или демонстрации опыта, учащийся яснее различает свойства и признаки изучаемых предметов, устанавливает сущность явлений, убеждаются в достоверности полученных знаний, в объективности изучаемых законов.

Обычно считают, что демонстрация — это показ предметов или явлений, доступных непосредственному восприятию, а иллюстрации относятся к рассмотрению изображений различных объектов (рисунков, фотографий).

Демонстрации и иллюстрации сочетаются с речью педагога.

К демонстрациям относятся показ педагогом приемов выполнения работы на занятиях.

Метод демонстраций и иллюстраций в связи с совершенствованием технических средств, внедрение в учебный процесс телевидения, компьютерной техники других аудиовизуальных средств постоянно развивается и совершенствуется.

Учебное телевидение применяется как средство иллюстрации изучаемого явления, как основа наблюдений.

Оно целесообразно тогда, когда надо дополнить вербальные сведения наглядным и образным материалом, помогающим раскрыть исторические события, природные явления, показать протекание физических и химических процессов и др.

*Проектные и проектно-конструкторские методы:* моделирование ситуации, создание новых способов решения задач, создание моделей, конструкций, конструирование игр, конструирование из бумаги, создание литературных произведений, разработка сценариев праздников.

*Метод игры:* игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, настольные.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением; отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве занятия или его части (введение, контроль);
- как технология внеурочной деятельности.

*Практический метод:* практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

*Исследовательский метод:* метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

### Методическое обеспечение программы «Экоцвет» 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	<b>Введение в образовательную программу</b>	- занятие с экскурсией, с подвижной игрой	<i>словесный</i> (объяснение, рассказ, беседа, диалог), <i>метод игры</i> (подвижная игра), <i>наглядный метод</i> , <i>практический</i> (анкетирование)	выставка книг о многообразии комнатных растений, бейджики для детей, анкеты		зарисовка «Мой любимый цветок»
<b>1</b>	<b>Комнатные растения – кто они такие</b>	- занятие с презентацией, - занятие с подвижной игрой, - занятие с заданиями - занятие с дидактической игрой, - занятие с практической работой	<i>словесный</i> (объяснение, рассказ, диалог, чтение сказок), <i>наглядный</i> (демонстрация презентаций, иллюстрации), <i>практический метод</i> <i>наблюдения</i> (зарисовка), <i>объяснительно-</i>	презентация «История возникновения цветов в мифах и легендах», «Загадочный мир орхидей и папоротников», «Знаки зодиака и цветы», «Растения в квартире», «Аптека на подоконнике»,	ноутбук	тестирование «Знаешь ли ты комнатные растения», зарисовка, изготовление открыток-подарков для родственников «Ваш цветок по знаку зодиака», зарисовка «Мое растение по характеру»,

		<p>- занятие - игра</p>	<p><i>иллюстративный, проектный и проектно-конструкторский</i> (сочинение сказок), <i>метод игры</i> (подвижная игра «Комнатные и садовые растения», дидактическая игра «Собери цветок», «Какого цветка не хватает»)</p>	<p>«Ядовитые комнатные растения» иллюстрации с изображением комнатных растений, табло с заданиями, жетоны, альбомы «Лекарственные и ядовитые растения», детские рисунки «Мое любимое комнатное растение», карточки с загадками бумага, цветные карандаши, краски, комнатные растения кабинета с этикетками для проведения теста, дидактическая игра «Собери цветок», картинки с изображением знаков зодиака для</p>		<p>оформление альбомов по темам, викторина, игра «Узнай по описанию» (виды корневой системы), зарисовка комнатного растения с заданным педагогом видом побега, работа с листьями (определение по листу тип жилкования листовой пластины, дидактическая игра «Собери правильно цветок» (разрезные карточки с частями цветка), игра «Назови плод», тестирование</p>
--	--	-------------------------	--	---	--	---

				изготовления открыток, карточки с описанием пользы отдельных растений для создания альбома, разрезные картинки комнатных растений, набор букв для конкурса, рисунки с изображениями непонятных растений для конкурса, набор карточек «Комнатные растения»		
2	<b>Морфология растений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие с игрой</li> <li>- занятие с заданиями</li> <li>- занятие с дидактической игрой</li> <li>- занятие с практической</li> </ul>	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), <i>метод проблемного обучения</i> (работа по карточкам), <i>метод игры</i> (игра	плакаты «Виды корневой системы», «Виды корней в мочковатой и стержневой системе», «Строение побега», «Типы	ноутбук	игра «Узнай по описанию» (виды корневой системы), зарисовка комнатного растения с заданным педагогом видом

		<p>работой - занятие- тестирование</p>	<p>«Узнай по описанию» (корневая система), дидактическая игра «Дорисуй лист» (по типу края листа)), <i>наглядный метод</i> (демонстрация плакатов), <i>практический</i> (зарисовка, посев семян комнатных растений).</p>	<p>жилкования листьев», «Формы основания листовой пластины», «Формы верхушки листовой пластины», «Типы края листа», «Типы расчленения пластинок простых листьев и классификация сложных листьев», «Основные формы листовой пластинки», «Типы соцветий», «Строение цветка», иллюстрации с изображением комнатных растений с разными видами побега, дидактическая игра «Дорисуй</p>		<p>побега, работа с листьями (определение по листу тип жилкования листовой пластины, дидактическая игра «Собери правильно цветок» (разрезные карточки с частями цветка), игра «Назови плод», тестирование</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>лист»          плоды и семена          разных комнатных          растений          литература по          комнатному          цветоводству,          тесты с заданиями,          семена комнатных          растений для          посадки,          стаканчики для          посадки, пилочки,          палочки, грунт,          пульверизатор,          лейка,          карточки с          изображением          разных частей          цветка          листы бумаги,          карандаши, листья          деревьев и цветов с          разными видами          жилкования          листовой          пластины,          карточки с          недорисованными</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				листьями для игры, карточки с описанием корневой системы, карточки с изображением комнатных растений с разными видами побегов		
3	<b>Календарь работы цветовода</b>	- занятие с игрой - занятие с зарисовкой - занятие с практической работой	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), <i>метод</i> <i>наблюдения</i> (зарисовка), <i>практический</i> <i>метод, наглядный</i> <i>метод</i> (демонстрация презентации)	презентация «Летние работы по уходу за комнатными растениями», «Осенние работы по уходу за комнатными растениями», «Жизнь комнатных растений зимой», «Весенние работы по уходу за комнатными растениями», иллюстрации комнатных растений, бумага,	ноутбук	игра «Узнай по описанию» (комнатные растения), игра «Расставь правильно комнатные растения» (очередность расстановки написана в карточках), лото «Комнатные растения», защита альбома «В помощь цветоводу»

				карандаши, клей, ножницы		
4	<b>Размножение комнатных растений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие с презентацией</li> <li>- занятие с игрой</li> <li>- занятие с выставкой,</li> <li>- занятие с практической работой</li> <li>- занятие с видеофильмом,</li> <li>- занятие с заданиями</li> </ul>	<p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа),</p> <p><i>практический метод</i> (зарисовка, посев семян, размножение растений),</p> <p><i>наглядный</i> (демонстрация презентации, видеофильма),</p> <p><i>метод проблемного обучения</i> (компетентностно-ориентированные задания)</p>	<p>презентация «Способы размножения комнатных растений», «Такие разные орхидеи и способы ее размножения», «Размножение бромелий», «Колочий садик», «Мир пальм», видеофильм «Способы размножения фиалок», «Способы размножения пеларгоний», «Способы размножения бегоний», карточки с компетентностно-ориентированными заданиями, оборудование,</p>	ноутбук	<p>Зарисовка, игра «Я начну, а ты продолжи» (названия комнатных растений в кабинете), выставка рисунков «Такие разные комнатные растения», зарисовка, тестирование «Комнатные растения», загадки о комнатных растениях, игра «Узнай по описанию», зарисовка «Мой любимый комнатный цветок»</p>

				иллюстрации с изображением разных комнатных растений, комнатные растения, ножницы, пакеты, шило, бумага, карандаши, краски, семена разных комнатных растений, грунт, пульверизатор, лейки, стаканчики для посева семян		
5	<b>Правила ухода за комнатными растениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие с практической работой</li> <li>- занятие с презентацией</li> <li>- занятие с игрой</li> <li>- занятие с заданиями</li> <li>- занятие с выставкой</li> <li>- занятие с викториной</li> </ul>	<p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение),</p> <p><i>наглядный метод</i> (показ приемов работы по уходу за комнатными растениями, демонстрация презентации),</p> <p><i>практический метод</i> (работа по</p>	<p>иллюстрации разных комнатных растений, иллюстрации с изображениями комнатных растений после неправильного ухода за ними, презентация «Комнатные растения и земляные смеси», «Комнатные</p>	ноутбук	<p>тестирование «Уход за комнатными растениями», тесты «Земляные смеси», тесты «Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения», зарисовка на выбор комнатного</p>

			<p>уходу за комнатными растениями, составление почвосмесей, оформление выставки)</p>	<p>растения и свет», «Оформление цветочных композиций», иллюстрации с изображением приемов пересадки и перевалки растений, иллюстрации с изображением приемов прищипки и обрезки комнатных растений, плакат «Как правильно формировать крону растения», Болезни комнатных растений», «Вредители комнатных растений», Минеральное питание», «Сигнал опасности: недостаток и избыток</p>		<p>растения влаголюбивого или засухоустойчивого, цветочный диктант (карточки с изображениями комнатных растений, где дети должны написать названия этих растений), игра лото «Комнатные растения», игра «Узнай по описанию», работа по карточкам, создание эскиза «Мой зеленый аквариум», работа по карточкам (определение болезни у растения по картинке), викторина</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>минеральных веществ», табло с заданиями, жетоны, детские рисунки «Сказочный цветок», карточки с загадками, стимуляторы Бутон П, «Вермистим», «Феровит», «Эпин-экстра», природное удобрение «Органик», биовита «Цветочек», универсальное удобрение «Полимикро», комнатные растения кабинета, лопатки для рыхления почвы, кисточки для удаления пыли с листьев, пульверизаторы, лейки, губки для мытья листьев,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				ножницы, ведра с водой, готовые земляные смеси, пузырьки для коллекции, составляющие цветочных земляных смесей, фартуки, перчатки, прозрачные полиэтиленовые пакеты, глиняный конус для полива растений, пластиковая бутылка с крышкой, шило, тряпичные веревки, старые газеты, пластмассовый таз с водой, листы бумаги, цветные карандаши, аквариум, растворы для лечения некоторых болезней растений, карточки с		
--	--	--	--	--	--	--

				заданиями		
<b>6</b>	<b>Ассортимент комнатных растений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие с практической работой</li> <li>- занятие с презентацией,</li> <li>- занятие с зарисовкой</li> </ul>	<p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение, выступление с сообщениями), <i>проектный и проектно-конструкторский</i> (ведение дневника наблюдений, оформление альбомов), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации, растений), <i>практический</i> (изготовление паспортов растений, размножение комнатных растений), <i>объяснительно-иллюстративный</i> (рассматривание плакатов)</p>	<p>примеры паспортов некоторых растений, методическая литература по комнатному цветоводству, презентация «Декоративно-лиственные растения», «Виды аспарагуса», «Виды аспидистры», «Виды аглаонемы», «Виды аукубы», «Декоративно-цветущие растения», «Виды антуриума», «Виды азалии», «Виды герберы», «Виды гардении», «Многообразие аизооновых», «Виды</p>	ноутбук	<p>работа по карточкам, тестирование «Комнатные растения», тест «Ключ для определения основных групп декоративно-лиственных растений», работа по карточкам «Определи растение», зарисовка понравившегося растения для альбома, работа по карточкам, работа по карточкам «Узнай комнатное растение», защита работ</p>

				<p>кинофитума»,  «Виды конофитума»,  «Многообразие видов акантовых»,  «Виды фиттонии»,  «Виды белопероне» и  «Виды афеландра»,  Амариллисовые»,  «Такие разные аммариллисы и гиппеаструмы»,  «Такие разные ароидные», «Такие разные диффенбахии»,  «Красавица аглаонема», «Виды белопероне» и  «Виды афеландра»,  «Встречайте, бромелиевые!»,  «Виды эхмеи и гусмании», «Такие разные бромелиевые</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>представители», «Кто такие геснериевые?», «Красавицы сенполии», «Мир стрептокарпусов», «Такие разные глоксинии», «Ахименесы», «Разнообразный мир кактусов», «Такие разные представители кутровых», «Прекрасный мир марантовых», «Прекрасные орхидеи», «Такие красивые папоротники», «Южные представители», «Такие разные суккуленты», книги о комнатных растениях, иллюстрации с изображением разных комнатных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				растений, листы бумаги, иллюстрации растений, растущих в кабинете, здании, ручки, скотч, стаканчики для посадки растений, лопатки, ножницы, ножи, земляная смесь, лейки, пульверизатор, перчатки, фартуки, этикетки на вновь посаженные растения, бумага, цветные карандаши и краски	
7	<b>Изготовление поделок комнатных растений</b>	- занятие с практической работой, - занятие с выставкой	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа), <i>наглядный</i> (рассматривание иллюстраций, поделок, плакаты), <i>практический</i> (подготовка	разные сорта фиалок, папоротников, иллюстрации с изображением разных фиалок, папоротников, роз, комнатных хризантем,	игра «Собери цветков» (разные сорта фиалок), игра «Узнай по описанию» (комнатные растения), игра «Цветочное лото»,

			<p>материала для работы, изготовление поделок)</p>	<p>выставка книг «Мир комнатных растений», технологические карты изготовления фиалки из бисера, папоротника из гофрированной бумаги, роз из пластиковых бутылок, хризантем в технике квиллинг, проволока, бисер, ножницы, баночки для бисера, маленькие цветочные горшки, пенопласт и шило, гофрированная бумага, ножницы, клей, пластиковые бутылки разных цветов, ножницы, шаблоны, свечки, пинцеты, ножницы, цветная ксероксная бумага,</p>		<p>загадки о комнатных цветах, выставка поделок</p>
--	--	--	--	--	--	---

				клей, палочки для закручивания роллов		
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	- занятие с презентацией, с выставкой	<i>словесный</i> (беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>метод практической работы</i> (оформление выставки)	презентация «Как мы работали, чего добились», выставка книг о комнатных растениях «Читай, и мир вокруг тебя станет ярче», дневники наблюдения, комнатные растения, выращенные детьми в течение года	ноутбук	выставка комнатных растений

### Методическое обеспечение программы «Экоцвет» 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<b>1</b>	<b>Комнатные растения – кто они такие</b>	- занятие с игрой - занятие с	<i>словесный</i> (объяснение, рассказ, беседа,	презентация «Комнатные растения и их	ноутбук, проектор, экран	конкурс рисунков «Цветы и человек», тестирование «Как

		<p>практической работой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие с презентацией,</li> <li>- занятие с дидактической игрой,</li> <li>- занятие с демонстрацией видеофильма</li> </ul>	<p>диалог), <i>метод игры</i> (игра «Цветочная цепочка», дидактическая игра «Узнай растение по описанию», «Узнай растение по описанию»), <i>наглядный метод</i> (демонстрация презентации, видеофильмов), <i>практический</i> (уход за комнатными растениями, анкетирование, работа с литературой, оформление выставки)</p>	<p>значение в жизни человека», «Правила работ над проектом», «Зеленый уголок», «Биологические особенности комнатных растений», «Комнатные растения из влажных тропических лесов, «Комнатные растения из субтропиков», «Комнатные растения из пустыни», табло с заданиями, жетоны, альбомы «Лекарственные и ядовитые растения», детские рисунки «Такие разные комнатные растения» иллюстрации с изображением</p>		<p>ты знаешь комнатные растения», «Способы размножения комнатных растений», работа по карточкам «Раздели растения на группы», игра «Узнай растение по описанию», «Собери цветок», викторина</p>
--	--	--	---	---	--	---

				комнатных растений, родиной которых являются субтропики, пустыня и полупустыня, литература по комнатному цветоводству, плакат «Способы размножения комнатных растений», плакат по технике безопасности, анкеты «Зеленые жители планеты», лейки для полива растений, бумага, ручки, карандаши, стенд для презентации рисунков, рисунки детей, дневники наблюдения, баночки для размножения фиалок, этикетки, маркеры, гидрогель,		
--	--	--	--	---	--	--

				цветочный грунт, молодые растенья фикуса Бенджамина, дидактическая игра «Узнай растение по описанию», «Собери цветок», «Узнай растение по описанию»		
2	<b>Изготовление поделок комнатных растений</b>	- занятие с практической работой, - занятие с выставкой	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, диалог), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильмы), <i>проектно- конструкторский</i> (зарисовка), <i>практический</i> (декорирование горшков для комнатных растений, оформление выставки)	презентация «Необычные кашпо для комнатных растений», «Цветочные горшки в технике декупаж», «Цветочные горшки, декорированные яичной скорлупой», «Цветочные горшки, декорированные шпагатом», «Цветочные горшки, декорированные ветками», «Цветочные	ноутбук, проектор, экран	выставка рисунков «Фантазийные горшки», выставка декорированных горшков для комнатных растений

				горшки, декорированные семенами и крупами», «Цветочные горшки, декорированные газетными трубочками», видеофильм «Декорирование манной крупой», «Декор цветочного вазона», «Декор цветочного горшка», «Декорируем цветочные горшки» лейки с водой для полива растений, бумага, карандаши, краски, салфетки для декупажа, ножницы, клей ПВА, кисточки, лак, яичная скорлупа, семена разных растений, разные ветки, разные		
--	--	--	--	---	--	--



				крупы, газеты		
3	<b>Морфология растений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие с дидактической игрой,</li> <li>- занятие с практической работой</li> <li>- занятие с презентацией,</li> <li>- занятие с заданиями</li> </ul>	<p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение),  <i>наглядный</i> (презентация),  <i>метод игры</i> (дидактическая игра «Узнай по описанию»),  <i>практический</i> (уход за комнатными растениями, постановка опытов)</p>	<p>презентация «Обмен веществ у растений», «Дыхание растений», «Передвижение питательных веществ и воды по растению», «Испарение воды листьями», дидактическая игра «Узнай по описанию» (виды корневой системы), оборудование для постановки опытов (стеклянный колпак, два стакана с водой, веточка растения, моющее средство (щелочь), вазелин, йод, две стеклянные банки, стаканы с водой веточки растения, лучины, соломинки для коктейля,</p>	ноутбук, проектор, экран	<p>дидактическая игра «Дорисуй лист», работа по карточкам «Распредели растения», тестирование «Комнатные растения», работа по карточкам «Питание растения», «Испарение», игра «Расставь растения по карточке», «Узнай растение», тестирование</p>

				прозрачные стаканы с водой, веточки растений, лупы, подсолнечное масло, прозрачный пакет), земляная смесь, пенопласт, лейки с водой, цветочные горшки, поддоны, лопатки, перчатки, губки, полки для цветов, тесты с заданиями		
4	<b>Календарь работы цветовода</b>	- занятие с практической работой, - занятие с выступлением	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение беседа, обсуждение), <i>проектно-конструкторский</i> (проектирование и создание папки-раскладушки), <i>практический</i> (уход за комнатными растениями)	лунные календари садоводов и цветоводов, журналы, газеты, книги о жизни растений в разное время года, папка раскладушка «Календарь работы цветовода», шапочки маски для выступающих по временам года, иллюстрации с изображением комнатных		защита эскизов папки-раскладушки, игра «Расставь растения по карточке», «Я назову – ты покажи», презентация

				растений, бумага, карандаши, картон, скотч, клей, краски, маркеры, фломастеры, ножницы, лейки с водой для полива растений, лопатки для рыхления почвы, удобрения, кисточки, щеточки для удаления пыли с листьев		
5	<b>Размножение комнатных растений</b>	- занятие с презентацией, - занятие с практической работой, - занятие видеофильмом, - занятие с отчетом	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа), <i>практический метод</i> (зарисовка, посев семян, размножение растений), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации, видеофильма), <i>метод проблемного обучения</i> (защита проектов)	исследовательские проекты, презентация «Алгоритм проектной деятельности», «Вегетативное размножение комнатных растений», «Традесканция – виды и уход», «Полискиасс – виды и уход», «Гибискус – виды и уход», «Фикус	ноутбук, проектор, экран	Зарисовка, игра «Я начну, а ты продолжи» (названия комнатных растений в кабинете), выставка рисунков «Такие разные комнатные растения», тестирование «Комнатные растения», загадки о комнатных растениях,

				<p>Бенджамин – содержание и уход»,  «Замиокулькас – содержание и уход», «Бегинии – виды, содержание и уход»,  «Размножение комнатных растений делением куста»,  «Размножение папоротников»,  «Папоротники – миллионы лет за выживание»,  «Цветочные горшки и способы их декорирования»,  видеофильм «Размножение традесканции»,  «Комнатный гибискус – размножение и уход», «Фигус – все способы размножения»,</p>		<p>игра «Узнай по описанию»,  зарисовка «Мой любимый комнатный цветок»</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Посадка листовой пластинки замиокулькаса»,  «Бегонии – размножение и выращивание»,  «Как из семян вырастить пеларгонию»,  «Цикламен – сорта, содержание и уход», «Как из семян вырастить пеларгонию»,  видеофильм «Цикламен из семян», «Цинерария обильноцветущее растение», «Колеус – выращивание из семян», «Банан – размножение отпрысками»,  «Сансевьера – размножение, уход, пересадка»,  «Орхидея – четыре способа размножения»,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Хлорофитум - размножение», презентация «Мир орхидей», «Хлорофитум – виды и содержание», «Размножение комнатных растений делением куста», ватманы, маркеры, лейки с водой, пульверизатор, ножницы, ножи, баночки с водой, земляные смеси, цветочные горшки, лейки с водой, лопатки, перчатки, дневники наблюдения, акриловые краски, вододэмульсионная краска, салфетки для декупажа, ткань, ракушки, камни, веточки и семена разных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				растений, шпагат, ножницы, клей ПВА, кисточки, лак		
6	<b>Правила ухода за комнатными растениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие с презентацией,</li> <li>- занятие с практической работой,</li> <li>- занятие с видеофильмом,</li> <li>- занятие с отчетом</li> </ul>	<p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), <i>наглядный метод</i> (показ приемов работы по уходу за комнатными растениями, демонстрация презентации), <i>практический метод</i> (работа по уходу за комнатными растениями, составление почвосмесей, оформление выставки, работа по карточкам)</p>	<p>презентация «Влияние различных факторов на рост и развитие комнатных растений», «Растения по отношению к свету», «Минеральное питание растений», плакат «Отношение растений к теплу», «Водный режим растений», «Миниатюрные сады», «Тропики. Кактусовый садик», плакат по технике безопасности при работе с комнатными растениями, плакат «Вредители комнатных растений»,</p>	ноутбук, проектор, экран	<p>тестирование «Рост и развитие растений», «Здоровье растений», работа по карточкам (определение вредителя по картинке с изображением больного листа), зарисовка «Мой маленький садик», выставка «Сад из кактусов на окне», «Стекланный садик», зарисовка «Формы бонсай», работа по карточкам «Уход за растениями», зарисовка «Красавица фиалка», выставка</p>

				«Бонсай», видеофильм «Цветы в бутылке», «Искусство бонсай», оборудование для проведения опытов (семена растений, земляные смеси, вода, комнатные растения), лейки с водой, пульверизатор, палочки и лопатки для рыхления почвы, перчатки, растворы для лечения растений, карточки с заданиями, различные плошки и цветочные горшки, грунт для кактусов, песок, камни, ракушки		«Миниатюрные сады»
7	<b>Ассортимент комнатных растений</b>	- занятие с практической работой, - занятие с	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение, выступление с	видеофильм «Бромелиевые», «Семейство пальмовые»,	ноутбук, проектор, экран	оформление альбома «Бромелиевые», «Кактусовые»,



		<p>презентацией, занятие с видеофильмом</p>	<p>сообщениями), <i>проектный и проектно-конструкторский</i> (ведение дневника наблюдений, оформление альбомов), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации, видеофильмов, растений), <i>практический</i> (изготовление паспортов растений, размножение комнатных растений), <i>объяснительно-иллюстративный</i> (рассматривание плакатов)</p>	<p>«Разные геснериевые», «Молочай. Виды молочая.», «Семейство ароидные», «Семейство орхидные», «Ботанический сад - амариллисы», «Наблюдение за марантой», презентация «Кактус – колючий друг», «Бегония», «Путешествие по царству цветов Орхидеи Белгородской области», «Семейство аизовые», «Семейство папоротниковые», видеофильм «Древние вымершие папоротники», «Семейство</p>		<p>«Бегониевые», «Пальмовые», «Геснериевые», «Молочайные», «Ароидные», «Орхидные», «Амариллисовые», «Аизовые», «Папоротниковые», «Рутовые», «Марантовые», «Росянковые», «Аралиевые», «Драценовые», тестирование «Цветоводы», игра «Узнай растение по описанию и определи семейство», конкурс рисунков</p>
--	--	---	--	--	--	---

				<p>рутовые», «Охота росянки», «Растения - хищники», «Представители семейства аралиевые», «Представители семейства драценовые», «Комнатные растения нашего кабинета», презентация проекта «Фиалковый рай», литература по комнатному цветоводству, иллюстрации с изображением разных комнатных растений, лейки с водой, лопатки для рыхления почвы, бумага, цветные карандаши, краски, подкормки и удобрения для</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				комнатных растений,		
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	- занятие с презентацией, - занятие с практической работой	<i>словесный</i> (беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>метод практической работы</i> (оформление выставки)	презентация «Как мы работали и отдыхали весь год», выставка книг о комнатных растениях, исследовательские работы учащихся, комнатные растения, выращенные детьми в течение года	ноутбук	выставка комнатных растений, выращенных учащимися

**Методическое обеспечение программы «Экоцвет» 3 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема занятия</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1</b>	<b>Что такое исследовательская деятельность</b>	- занятие с презентацией, - занятие с практической работой, - занятие	<i>словесный</i> (рассказ, беседа, диалог, объяснение, обсуждение), <i>метод игры</i> (диктант, конкурс рисунков), <i>наглядный метод</i> (демонстрация	презентация «Наши планы», презентация к занятию «Что такое исследование», презентация «Виды исследовательских работ», «Основные	ноутбук, проектор, экран	рефлексия, тестирование «Я - исследователь», «Как ты понимаешь, что такое исследование», работа по карточкам «Виды

		с демонстрацией видеофильма	презентации, исследовательских работ), <i>практический</i> тестирование, работа по карточкам, работа в группах, работа на компьютере, работа с растениями), <i>проектный и проектно-конструкторский</i> (составление памятки), <i>объяснительно-иллюстративный</i>	понятия в исследовательской деятельности», «Комнатные растения и исследовательская деятельность», сборники исследовательских работ учащихся, презентация «Библиотечно-библиографическая грамотность», «Хранение информации исследовательской работы», плакат по технике безопасности «Правила работы с компьютером», плакат «Техника безопасности при работе по уходу за комнатными растениями»		исследовательских работ», «Исследовательская деятельность», тестирование «Как ты знаешь комнатные растения», работа по карточкам «Сформулируй тему», работа по группам «Составь библиографический список», тестирование «Все о комнатных растениях», конкурс рисунков «Самое проблемное растение в кабинете»
2	<b>Правила оформления</b>	- занятие с	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, диалог,	презентация «Структурные части	ноутбук, проектор,	работа по карточкам «Проверь структуру

	<p><b>исследовательской работы</b></p>	<p>практической работой, - занятие с презентацией</p>	<p>беседа), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм, рассматривание исследовательских работ), <i>практический</i> (работа по карточкам, работа с текстом, работа в группах, тестирование, работа на компьютере, работа с растениями), <i>проектно-конструкторский, метод игры</i> (игра «Найди причину, игровые упражнения», игра «Найди ошибки», конкурс рисунков)</p>	<p>исследовательской работы - ошибки», выставка сборников детских исследовательских работ, презентация «Цели и задачи в исследовательской работе», «Теоретическая и практическая часть исследовательской работы», презентация занятия «Правила написания выводов исследовательской работы», «Роль заключения в исследовательской работе», «Оформление приложения к исследовательской работе», презентация «Правила оформления</p>	<p>экран</p>	<p>исследовательской работы», тестирование «Введение в исследовательской работе», работа по карточкам «Определи предмет и объект исследования по теме», «Сформулируй гипотезу по теме исследования», «Сформулируй цель исследования по теме», «Сформулируй задачи исследования по теме», «Сформулируй выводы исследования, опираясь на задачи», «Найди ошибки», тестирование «Исследовательская</p>
--	--	---	---	---	--------------	---

				исследовательской работы», «Правила оформления презентации исследовательской работы», плакат по технике безопасности при работе на компьютере, презентация с выступлениями разных учащихся на прошлых конференциях («Виват, НАУКА», «Моя малая родина» и т.д.), плакат «Техника безопасности при работе по уходу за комнатными растениями»		работа», работа по карточкам «Определи, что не так», тестирование «Я исследователь», дидактическая игра «Узнай растение по описанию»
<b>3</b>	<b>Исследовательская работа учащихся</b>	- занятие с практической работой - занятие с	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение беседа, защита, интервью), <i>наглядный</i> (презентация),	памятка «Как выбрать тему исследовательской работы», плакат «Правила работы по исследованию»,	ноутбук, проектор, экран	работа по карточкам «Найди неправильно сформулированную тему и исправь ее», дидактическая игра

		<p>презентацией, - занятие с отчетом</p>	<p><i>метод игры</i> (дидактическая игра, игра «Расставь растения по карточке», конкурс рисунков), <i>практический</i> (уход за комнатными растениями, работа в группах, работа по карточкам, тестирование, работа в группах с литературой и интернет источниками, работа на компьютере)</p>	<p>«Структурные части исследовательской работы», выставка исследовательских работ учащихся прошлых лет, презентация «Библиотечно- библиографическая грамотность», литература по темам исследовательских работ, презентация «Методы и методики исследовательских работ. Правила выбора методик», выставка дневников исследования и исследовательских работ прошлых лет, электронные презентации исследовательских работ учащихся,</p>	<p>«Верно – не верно», тестирование «Комнатные растения», работа по карточкам с литературой «Составь паспорт растения», игра «Расставь растения по карточке», работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы», тестирование «Удобрения и подкормки для комнатных растений», презентация дневников исследователя, защита исследовательских работ, дидактическая игра «Узнай растение по описанию»</p>
--	--	--	--	--	---

				стендовые доклады, плакат «Техника безопасности при работе по уходу за комнатными растениями»		
4	<b>Проектная деятельность</b>	- занятие с практической работой, - занятие с презентацией, - занятие с отчетом	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение беседа, обсуждение), <i>практический</i> (уход за комнатными растениями, тестирование, работа по карточкам, работа с презентацией, работа в группах, работа с текстом, игровое упражнение), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации, видеофильмов, просмотр реализованных проектов), <i>проектно-конструкторский</i>	презентация «Проект – это пять п», Классификация проектов», «Проект – этапы реализации», фото и видео материалы реализованных проектов, выставка проектных работ за прошлые года, презентация «Проект и проблема», выставка реализованных проектов, презентация «Правила оформления списка источников по проекту»,		тестирование «Здоровье растений», работа по карточкам «Определи, какой проект», «Что неправильно», тестирование «Мир комнатных растений», работа по карточкам «Выяви проблему, изучив проект», «Определи, что это (актуальность, задачи, цель, гипотеза и т.д.)», тестирование «Я и комнатные растения», дидактическая игра «Распредели растения по



			(создание буклета), <i>метод игры</i> (дидактическая игра, викторина, решение ребусов)	презентация «Правила оформления сметы по проекту», плакат «Техника безопасности при работе по уходу за комнатными растениями»		группам по отношению их к влажности», работа по карточкам «Уход за растениями», «Имея цель, сформулируй задачи проекта», «Имея задачи, сформулируй цель проекта», викторина «Они живут рядом с нами», работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт растения», тестирование «Проектная деятельность», решение ребусов «Проект»
<b>5</b>	<b>Проектная деятельность учащихся</b>	- занятие с презентацией, - занятие с практической	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, диалог, защита), <i>практический метод</i> (зарисовка,	презентация к занятию, буклет «Как выбрать тему проекта», плакат «Правила работы по проекту»,	ноутбук, проектор, экран	зарисовка «Каким я вижу результат своего проекта», дидактическая игра «Доверие», работа по карточкам

		<p>работой, - занятие с отчетом</p>	<p>работа в группах, оформление проекта, работа по карточкам, тестирование, составление анкет, опрос, обработка результатов, работа по реализации проектов, работа на компьютере, работа с растениями), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>метод игры</i> (дидактическая игра)</p>	<p>выставка реализованных проектов, литературы по темам проектов, выставка продуктов, реализованных проектов, плакат «Техника безопасности при работе по уходу за комнатными растениями»</p>		<p>«Найди ошибки и исправь их», тестирование «Лекарственные комнатные растения», работа по карточкам «Найди ошибку в библиографическом списке», дидактическая игра «Найди по описанию», тестирование «Проектная деятельность», игра «Узнай растение по описанию и определи семейство», тестирование «Комнатные растения – кто они такие», работа по карточкам «Прочитай краткое содержание проекта и распредели его по</p>
--	--	---	---	--	--	--

						этапам», защита проектов, работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт растения»
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности</b>	- занятие с презентацией, - занятие с практической работой, - занятие с отчетом	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, защита), <i>наглядный метод</i> (демонстрация презентации), <i>практический метод</i> (работа в группа, тестирование, работа по карточкам, диктант, конкурс рисунков, оформление проектов, исследовательских работ), <i>метод игры</i> (дидактическая игра)	презентация к занятиям, выставка реализованных проектов и проведенных исследовательских работ, выставка книг, журналов, статей по темам проектов и исследовательских работ, плакат «Структурные части исследовательской работы», презентации проектов, исследовательских работ	ноутбук, проектор, экран	тестирование «Проектная и исследовательская деятельность», «Цветочный диктант», дидактическая игра «Узнай растение по описанию», работа по карточкам с литературой «Заполни паспорт комнатного растения», тестирование «Я исследователь», работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему», «Сформулируй тему исследования, опираясь на цель и

						задачи», конкурс рисунков «Огород на подоконнике», защита проектов и исследовательских работ
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	- занятие с презентацией, - занятие с практической работой	<i>словесный</i> (беседа, обсуждение, диалог), <i>наглядный</i> (демонстрация видеофильма и слайд-шоу), <i>практический</i> (тестирование)	видеофильм «Как мы росли и развивали», слайд-шоу	ноутбук, проектор, экран	Рефлексия, итоговое тестирование «Я исследователь»

На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоцвет» разрабатывается рабочая программа (сроком реализации – один год), структурными элементами которой являются: календарный учебный график, календарно-тематический план.

***Календарный план воспитательных мероприятий*** разрабатывается для всех учащихся детского объединения и является неотъемлемой составляющей «Программы деятельности педагога» (Приложение 1).

### **Список литературы**

1. Декоративнолистные комнатные растения. – М.: АСТ: Астрель, Д28 2005. – 32 с.: ил.
2. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о комнатных растениях» / Перевод с английского О.И. Романовой, научный редактор И.Р. Филин. – Москва «Кладезь-Букс», 2005. – 256с., ил.
3. Загадки о растениях (Материал в помощь руководителям юннатских кружков, учителям биологии, организаторам внеклассной работы) – Белгородская областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, - Белгород, 1991. – 96 с.
4. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шаблаевой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367
5. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Мастерская учителя).
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей. Студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – 176 с.

7. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.
8. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.
9. Николаевна С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
10. Открытые уроки в начальной школе, проведенные в рамках конкурса «Учитель года - 2006» ЮАО г. Москвы/Сост. Е.С. Гостимская. – 2-у изд. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с.
11. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное / Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др. – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.
12. Резанов А.Г., Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.А. Под редакцией А.Г. Резанова и А.А. Резанова. Экология. Тесты – М. «Издательство 2000», 1999г. – 112 с.
13. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. : ил. Спутник классного руководителя. 5-7 классы / авт. – сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2007. 139 с.
14. Справочник цветовода. – М.: «Колос», 1971. – 352 с., ил.

15. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Колос, 1997. – 320 с., ил.
16. Тимирязев К.А. Жизнь растения. – государственное издательство *Сельскохозяйственной Литературы* – Москва, 1949. – 334с.
17. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.

**Диагностический инструментарий для контроля знаний умений и навыков 1 год обучения**

**Вводный контроль знаний**

*Теоретический*

**Цель** проведения вводного контроля знаний - выявление уровня знаний учащихся о явлениях природы, природном материале и правилах работы с ним.

Вводный контроль знаний проводится в форме устного опроса:

1. Что такое природа?
2. Что такое природный материал?
3. Какой природный материал вы знаете?
4. Какой бросовый материал вы знаете?
5. Изготавливали вы когда-нибудь поделки из природного материала?
6. Чем можно закреплять природный материал при изготовлении поделок?
7. Из чего можно сделать фон для картины из природного материал?
8. Когда лучше заготавливать природный материал в сухую или в дождливую погоду?
9. Где хранят заготовленный материал?
10. Пластилин – это природный материал?
11. Знаете ли вы, из чего составляется тесто для изготовления поделок?
12. Как правильно засушивать растения под прессом?

*Критерии оценивания результатов:*

- высокий уровень знаний учащихся – ответил на 10-12 вопросов;
- уровень знаний выше среднего – ответил на 7-10 вопросов из 12;
- средний уровень знаний – ответил на 4-7 вопросов;
- низкий уровень знаний – ответил на 0-3 вопроса.

*Практический*

**Цель** - выявление уровня умений учащихся работать с природным материалом на начало обучения.

Учащимся предлагается изготовить любую аппликацию из листьев. Предложить листья разных растений, пластилин, клей ПВА, клей Титан, краски, ножницы.

*Критерии оценивания результатов (практическая часть)*

*Высокий уровень усвоения* – учащийся выполнил задание, аппликация выполнена аккуратно, правильно выбран клей для выполнения аппликации.



Уровень усвоения программного материала выше среднего – учащийся выполнил задание, аппликация выполнена аккуратно, не правильно выбран материал для наклеивания аппликации.

Средний уровень - учащийся выполнил задание, аппликация выполнена не аккуратно, не правильно выбран материал для наклеивания аппликации.

Низкий уровень усвоения программного материала - учащийся не выполнил задание.

### Промежуточный контроль знаний

Промежуточный контроль знаний учащихся проводится в середине учебного года, по завершении изучения некоторых разделов.

Проводится в форме работы по карточкам и выставки работ из разных природных материалов.

#### Теоретический

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся о природе и природном материале

#### Карточки с заданиями

1. Укажи стрелками, где изображены: лист клена, лист дуба, лист рябины, лист шиповника, лист боярышника, лист ольхи.

Лист клена	Лист рябины	Лист шиповника	Лист боярышника	Лист ольхи
				

2. Укажи стрелками названия растений



Хвойное растение

Цветковое растение

Мох

Папоротник

Водоросли



3. Как приготовить солому для аппликации? Расставь правильно последовательность работы

- а) проутюжить с двух сторон
- б) увлажнить, заварить

- c) расцепить вдоль стебля
- d) расправить
- e) обрезать коленца
- f) перебрать

*Ключ*

1.

<del>Лист клена</del>	<del>Лист рябины</del>	<del>Лист шиповника</del>	<del>Лист боярышника</del>	Лист ольхи
				

2.



3. f; k; h; I; j; g

*Критерии оценивания результатов:*

*Высокий уровень знаний* – учащийся правильно выполнил все задания карточки.

*Уровень знаний выше среднего* – учащийся правильно выполнил 2 задания карточки из трех.

*Средний уровень знаний* – учащийся правильно выполнил 1 задание карточки из трех.

*Низкий уровень знаний* – учащийся неправильно выполнил все задания карточки.

*Практический*

*Выставка «Чему мы научились»*

**Цель:** выявить уровень умений учащихся изготавливать поделки из разного природного материала и представлять их на выставке

На выставке учащиеся должны представить работы из природного материала, выполненные за первое полугодие: в форме рассказа, загадки, небольшой сказки, стихотворения или песенки, по желанию детей. Дети

должны рассказать, из какого материала выполнена работа, почему выбрал для выставки именно эту работу.

Схема презентации, по которой учащиеся должны представить свои работы:

1. Название поделки.
2. Из какого материала выполнена.
3. Представление поделки в виде небольшого четверостишия или песенки, по желанию детей.

Критерии оценки работ:

- соответствие данной работы поставленной задаче?
- построение композиции или коллажа;
- оригинальность, необычность, нестандартность;
- умение пользоваться инструментами и правильное и самостоятельное изготовление работы;
- удачное использование цвета, оригинальность;
- качество выполненной работы;
- оригинальность представления работы (презентация, стихотворение, рассказ, описательный рассказ и т.д.).

*Критерии оценивания результатов промежуточного контроля знаний (практическая часть)*

*Высокий уровень усвоения* – если работа соответствует всем предъявленным требованиям.

*Уровень усвоения программного материала выше среднего* – если работа выполнена при некотором участии педагога и недочеты по одному из представленных параметров оценивания.

*Средний уровень* - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по двум из представленных параметров оценивания.

*Низкий уровень усвоения программного материала* - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по трем и более из представленных параметров оценивания.

### **Итоговый контроль знаний**

Итоговый контроль знаний учащихся проводится в конце учебного года, по завершении изучения всех разделов.

Проводится в форме конкурсной программы «Мастера своего дела» и итоговой выставки работ из разных материалов «Своими руками».

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся о природе и природном материале, умения изготавливать поделки из разного природного материала на конец обучения

*Теоретический*

*Конкурсная программа «Мастера своего дела»*

*1) Конкурс «Разминка»*

Замешивает тесто

Вырезает

Лепит  
Наклеивает  
Рисует  
Складывает оригами

2) Конкурс «Пословицы и поговорки»

Лес зимой согревает, летом прохладу даёт; осенью... *(накормит)*.

Невысок лесок – а от ветра... *(защита)*.

Срубил дерево – посади... *(два)*.

Зеленое царство – лучшее... *(лекарство)*.

Рощи да леса – всему свету... *(краса)*.

Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — ... *(посади)*.

Больше леса – больше... *(снега)*.

По лесу ходи – под ноги... *(гляди)*.

3) Конкурс «Загадки природы»

- Кто на зиму раздевается, а на лето одевается? *(лес)*

- Зимой и летом одним цветом? *(ёлка)*

- Растет ли дерево зимой? *(нет)*

- Народ с любовью называет это дерево «кудрявой», «белоствольной». Много песен сложено о ней. Весной у нее сначала появляются длинные серёжки, а затем – листочки. *(берёза)*

- Это долговечное и самое крепкое дерево в наших лесах. Его листья распускаются поздно весной. Что это за дерево? *(дуб)*

- Ягоды на этом дереве появляются в конце лета или осенью – ярко-красные, собранные в большие пучки. Но срывать их стоит только после первых морозов – тогда они будут вкуснее. *(рябина)*

- Это дерево называют плакучим, потому что его длинные тонкие ветви часто опускаются, чуть ли не до самой земли, придавая дереву грустный вид. Знаете ли вы, что это за дерево? *(ива)*

- Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт,

- Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем! *(лес)*

- Из какого дерева делают лыжи? *(из берёзы)*

- Из какого дерева делают спички? *(из осины)*

- Листья, каких деревьев осенью краснеют? *(осины, рябины, клена)*

- Как отличить сосновые и еловые шишки? *(Еловая шишка продолговатая со светло-коричневыми чешуйками. Сосновая шишка - широкая, короче еловой, бурая.)*

- Что можно изготовить из хвой сосны? *(Искусственную шерсть, витамины, экстракты)*

- Русская красавица стоит на поляне,

В зелёной кофточке, в белом сарафане *(береза)*

4) Конкурс «С какого дерева лист?»

Педагог показывает лист – учащиеся должны узнать, с какого дерева этот листок.

5) Конкурс «Четвертый лишний».

- береза, рябина, ель, дуб
- воробей, аист, журавль, ласточка
- синица, снегирь, ворона, цапля
- картофель, огурец, морковь, свекла
- клюква, черника, яблоко, брусника
- помидор, горох, огурец, репа.

*Критерии оценивания результатов викторины:*

Высокий уровень знаний – учащиеся активно работали, правильно отвечали на вопросы.

Уровень знаний выше среднего – учащиеся активно работали, но ответили не на все вопросы.

Средний уровень знаний – учащиеся активно работали, но не ответили ни на один вопрос правильно.

Низкий уровень знаний – учащиеся не работали, были пассивными участниками, не отвечали на вопросы.

*Практический*

*Выставка «Своими руками»*

На выставке учащиеся должны представить свои работы: в форме рассказа, загадки, небольшой сказки, стихотворения или песенки, по желанию детей. Дети должны рассказать, из какого материала выполнена работа, почему выбрал для выставки именно эту работу.

Схема презентации, по которой учащиеся должны представить свои работы:

1. Название поделки.
2. Из какого материала выполнена.
3. Представление поделки в виде небольшого четверостишия или песенки, по желанию детей.

*Критерии оценки работ, выполненных из разного природного материала:*

- соответствие данной работы поставленной задаче?
- построение композиции или коллажа;
- оригинальность, необычность, нестандартность;
- умение пользоваться инструментами и правильное и самостоятельное изготовление работы;
- удачное использование цвета, оригинальность;
- качество выполненной работы;
- оригинальность представления работы (презентация, стихотворение, рассказ, описательный рассказ и т.д.).

*Высокий уровень усвоения* – если работа соответствует всем предъявленным требованиям.

*Уровень усвоения программного материала выше среднего* – если работа выполнена при некотором участии педагога и недочеты по одному из представленных параметров оценивания.

*Средний уровень* - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по двум из представленных параметров оценивания.

*Низкий уровень* усвоения программного материала - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по трем и более из представленных параметров оценивания.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области**

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Станция Юных натуралистов»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Литвинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА деятельности  
педагога дополнительного образования**

Касаткина Оксана Николаевна

на 2023 – 2024 учебный год

г. Бирюч, 2023 г

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧ. ГОД

На начало работы в 2022-2023 учебном году ставилась следующая **цель:** формирование экологически грамотной личности учащихся посредством участия в экологических мероприятиях.

### **Задачи:**

Развивать экологически грамотную личность, эмоционально отзывчивую к природе.

Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в коллективе.

Развивать познавательный интерес и коммуникативные способности.

Способствовать формированию самообразования и воспитания.

Продолжать расширять кругозор детей, организуя с ними праздники, вечера отдыха, конкурсы, игры на экологическую тему.

Данная цель и задачи полностью соответствуют направлению деятельности (художественной направленности в естественнонаучном направлении и естественнонаучная направленность).

Учащиеся объединения художественной направленности, изготавливали поделки из различного природного и бросового материала, познакомились со свойствами материалов, с объектами и явлениями природы. В естественнонаучном направлении, на занятиях и мероприятиях дети расширяли свои имеющиеся знания о мире природы, об экологии, учились заботиться и охранять мир природы.

Для успешной работы старалась правильно подобрать основные направления, формы и методы работы, средства педагогического влияния, опираясь на возрастные особенности учащихся своих объединений.

Для реализации своих программ использовала, как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: словесные, наглядные, практические методы, методы проблемного обучения, программированного, проектный, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод запрещений (когда не разрешается использование в работе какого-либо материала, что побуждает ребенка искать новое решение поставленной задачи).

Использование разнообразных форм обучения значительно повысил продуктивность занятий, интерес учащихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяла такие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, игровые, соревнования, занятие-фантазия, но в основном это игровые формы, так как детям легче воспринимать материал в игре или практической работе. На занятиях также использовала художественное слово, сказки, достаточно много демонстрационного материала.

В течение года велась активная работа по развитию личностных качеств учащихся. Проводя в конце учебного года диагностику «Личностных качеств», опираясь на методику, предложенную Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым «Личностный рост», выяснила, что у большинства детей



ситуативно-позитивное отношение к семье, Отечеству, к Земле (природе), к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к своему телесному, душевному и духовному Я.

В процессе работы в 2022-2023 учебном году активно велась работа по развитию познавательных и творческих способностей детей. Так, на теоретических занятиях, учащиеся расширяли знания о природных объектах, явлениях природы, расширяли знания о природе родного края, о традициях своей местности, о разнообразии природного материала, самостоятельно изучали литературу об объектах природы, реализовывали проекты и выполняли исследовательские работы; проводились экскурсии, где, воспитанники заготавливали природный материал для изготовления поделок, проводили исследования, наблюдения; продолжили знакомство с разными техниками выполнения поделок и аппликаций из разнообразного природного материала, учились правильно организовывать и проводить исследовательскую работу; выполняли несложные работы по изготовлению поделок и коллажей из различного материала (шишки, желуди, каштаны, манка, тесто, бумага, ткань и т.д.), тем самым развивая у учащихся творческие способности, а со старшими учащимися активно вели исследовательскую деятельность. Дети проявляли интерес к занятиям не только практическим, но и теоретическим, так как им было интересно пополнять свой багаж знаний о жизни животных, насекомых, растений и т.д., изучали различные природные явления, свойства природного материала, экологические проблемы, способы размножения растений. Учащиеся принимали активное участие в оформлении кабинета, в выставках, акциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В связи с изменениями ценностных ориентаций, всевозможными социальными трансформациями, чрезмерной рационализацией бытия человека, кризисом культуры, социокультурное развитие ребенка стало очень важным в наше время. Дети видят вокруг много негатива и на этом фоне у них стал все больше развиваться прагматизм, цинизм, жестокость, жажда легкой наживы денег, одиночество и т.п. А дети, как зеркало отражают не только лучшие, но и худшие социальные черты общности, общества. В связи с этим очень велика опасность втягивания детей в преступные группы и действия. Поэтому в своих объединениях я старалась в течение всего учебного года уделять больше внимания развитию общечеловеческих ценностей для того, чтобы мои учащиеся могли с наименьшими трудностями войти в социум.

Социализация в рамках образования ориентирует на различные виды деятельности, способствующие социальной адаптации, личностному становлению и вхождению в систему социально значимых отношений. Интеграция образования и культуры ориентирует на воспитание «человека культуры», способного к творческой самореализации. Воспитание, как общественное явление, представляется нам как сложный и противоречивый

процесс социального опыта, вхождения подрастающего поколения в жизнь общества и включения в систему социальных отношений.

Социальное и культурное развитие является результатом активного взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий. Воспитание становится социально значимым явлением, если включает в себя определенный комплекс воспитательных воздействий, оказываемых на ребенка общностью, обществом. Процесс социализации непосредственно связан с использованием различных социальных, воспитательных, культурных, образовательных и обучающих технологий, способствующих достижению общественно значимых целей.

На протяжении всего учебного года учащиеся активно участвовали в различных конкурсах, акциях, выставках по своему направлению (естественнонаучное направление, художественная направленность). В результате добились следующих результатов:

- Скибина Анастасия – 2 место в областной выставке-конкурсе «Цветы как признание...»;
- Макеева Дарья - 3 место в областном экологическом конкурсе по сбору макулатуры «Сдай макулатуру, спаси дерево»;
- Левшина Лика – 3 место в региональном этапе всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»;
- Фейст Евника – 2 место в областной выставке-конкурсе детского творчества «Родной природы красота»;
- Чижикова Мария – призер III степени регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»;
- Чижикова Мария – 1 место в Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Будущие Ломоносовы»;
- Зюба Виолетта – призер III место в Международном конкурсе «Научный потенциал России»;
- Фейст Евника – лауреат II степени конкурса мультимедийных презентаций «Из истории водных объектов» в рамках Всероссийского мероприятия «Голубая волна»;

Одновременно с этим организовывались выставки работ учащихся, где дети анализировали свою работу, самостоятельно принимали решение об определении их для выставки. Самостоятельность детей проявлялась так же и в выборе тематики своих работ, учащимся в течение года предлагались различные анкеты для определения уровня своего экологического сознания, где они самостоятельно отвечали на вопросы, исходя из своего нравственного развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что, в течение 2022-2023 учебного года дети успешно самореализовались в познавательной, творческой, игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Так же, занимаясь в коллективе, у учащихся формируются и другие личностные качества, такие как – дружелюбие, взаимоподдержка,

взаимовыручка, чувство ответственности. Поэтому, можно сказать, что занятия в объединениях, играют немаловажную роль в развитии личности учащихся.

На протяжении всего учебного года в объединениях царил достаточно благоприятная атмосфера, дети, работая в коллективе, старались позитивно общаться друг с другом, чему способствовало участие учащихся в общих мероприятиях, в их организации, так же они активно участвовали в организации как воспитательного, так и образовательного процесса. Участие детей в таких мероприятиях способствовало сплочению коллектива, так как, готовясь к мероприятию, они разучивали роли, подбирали совместно костюмы, собирали дополнительную информацию, а соревновательные мероприятия еще больше этому способствовали, так как, объединяясь в команды, дети чувствуют себя одной семьей и переживают друг за друга как за родных людей.

Учащиеся с удовольствием участвовали в воспитательных мероприятиях, наиболее охотно были приняты мероприятия, в которых детям предлагалась соревновательная форма, различного рода викторины, конкурсы, КВНы, а также тематические праздники.

Последовательность мероприятий, по моему мнению, была выбрана удачно, так как каждое мероприятие соответствовало какой – то дате, либо это экологические праздники (День Земли, день Воды, День защиты животных и т.д.), либо другие тематические мероприятия (8 Марта, День именинника, 23 февраля, Новый год и т.д.).

В течение учебного года изменилось отношение родителей к занятиям их детей в объединениях в положительную сторону. Многие родители оказывали материальную помощь объединениям, обеспечивая своих детей необходимым материалом. Некоторые родители высказывали благодарность за своих детей, как директору учреждения, так и педагогу – руководителю объединений. Многие с удовольствием принимали участие в организации воспитательных мероприятий. Так же посещали родительские собрания, на которых я старалась не только, показать достижения их детей, но и оказать какую-либо помощь в их воспитании.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа объединений в 2021-2022 учебном году была правильно организована.

### **Пояснительная записка**

Данная программа деятельности разработана для учащихся объединений «Эковичок», «Экодетки», «Экомир», «Экоцвет».

В 2023 – 2024 учебном году по программам будет заниматься:

- объединение «Эковичок» - 1 группа 1 год обучения,
- объединение «Экодетки» - 1 группа 1 год обучения,
- объединение «Экомир» - 1 группа 1 год обучения,
- объединение «Экоцвет» - 1 группа 1 год обучения.

На протяжении всего учебного года учащиеся будут привлекаться к подготовке праздников и воспитательных мероприятий к знаменательным датам и праздникам экологической тематики.

### **Цель и задачи**

**Цель:** формирование экологически грамотной личности учащихся и раскрытие их духовного и творческого потенциала посредством участия в экологических мероприятиях.

**Задачи:**

Развивать экологически грамотную личность, эмоционально отзывчивую к природе.

Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в коллективе.

Способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность.

Выявлять и развивать лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности учащихся посредством участия в организации и проведении мероприятий.

Обучить детей взаимодействию и умению жить в коллективе.

Повысить уровень удовлетворённости учащихся работой объединений через организацию различных видов деятельности.

## **II. Организационно-педагогические основы обучения**

Занятия в детском объединении «Эковичок» ведутся по модифицированной, познавательной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природная мастерская», развивающей художественную одаренность, художественной направленности. Программа разработана и утверждена в 2022 году.

Возраст учащихся в учебной группе – 8-9 лет

Количество детей в учебной группе 15 человек

Режим работы:

Количество занятий в неделю 3 раза в неделю по 2 часа.

Занятия в детском объединении «Экодетки» ведутся по модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы – твои друзья», естественнонаучной направленности, стартового уровня. Программа разработана и утверждена в 2022 году.

Возраст учащихся в учебной группе – 9-10 лет

Количество детей в учебной группе 15 человек

Режим работы:

Количество занятий в неделю 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия в детском объединении «Экомир» ведутся по модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экомир», естественнонаучной направленности, стартового уровня. Программа разработана и утверждена в 2022 году.

Возраст учащихся в учебной группе – 6-7 лет

Количество детей в учебной группе 15 человек

Режим работы:

Количество занятий в неделю 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия в детском объединении «Экоцвет» ведутся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экоцвет», естественнонаучной направленности, базового уровня. Программа разработана и утверждена в 2023 году.

Возраст учащихся в учебной группе – 11-16 лет

Количество детей в учебной группе 15 человек

Режим работы:

Количество занятий в неделю 2 раза в неделю по 2 часа.

### III. Формы, сопутствующие учебному процессу

№ п/п	Содержание (экскурсии, вечера, праздники)	Дата проведения
1.	Мероприятие «Сохрани небо: защити себя – защити озоновый слой!»	сентябрь
2.	Мероприятие «День моря»	сентябрь
3.	Мероприятие «Нас нужно беречь» (день защиты животных)	октябрь
4.	Мероприятие «Что такое заповедник» (день российских заповедников)	октябрь
5.	Мероприятие «Синичка за окном»	ноябрь
6.	Мероприятие «Дай лапу, друг»	ноябрь
7.	Мероприятие «Международный день гор»	декабрь
8.	Праздник «У новогодней елки...»	декабрь
9.	Мероприятие «День заповедников»	январь
10.	Игровая программа «Рождественские посиделки»	январь
11.	Мероприятие «Как по морю – океану...» (День защиты морских млекопитающих)	февраль
12.	Игровая программа «Экологическая копилка»	февраль
13.	Мероприятие «Для милой мамы мои поздравления»	март
14.	Игровая программа «Прекрасное всегда рядом» (Всемирный день дикой природы)	март
15.	Конкурсно-игровая программа «Птицы прилетели»	апрель
16.	Мероприятие «Всемирный день Земли»	апрель
17.	Мероприятие «День Солнца»	май

18.	Мероприятие «То ли речка, то ли ручей...»	май
-----	---	-----

#### IV. Педагогический контроль за учебным процессом

Диагностика результативности учащихся объединения «Эковичок» 1 год обучения 2023/ 2024 учебный год			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
<b>Сроки проведения</b>	1-20 сентября	15-30 декабря	1-20 мая
<b>Формы диагностики</b>	Устный опрос	Тестирование	Конкурсная программа «Мастера своего дела», выставка «Своими руками»
<b>Параметры оценки</b>	знания учащихся о явлениях природы, природном материале и правилах работы с ним.	знания учащихся о природе и природном материале	знания учащихся о природе и природном материале
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося работать с разным природным материалом	Способность учащегося работать с разным природным материалом	Способность учащегося работать с разным природным материалом
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
<b>Направления анализа</b>	Уровень знаний о природе, явлениях природы, объектах	Уровень знаний о природе, явлениях природы, объектах природы,	Уровень знаний о природе, явлениях

	природы, природном материале, умение работать с природным материалом	природном материале, умение работать с природным материалом	природы, объектах природы, природном материале, умение работать с природным материалом
--	---	---	--

<b>Диагностика результативности учащихся объединения «Экодетки» 2023/ 2024 учебный год</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
<b>Сроки проведения</b>	1-20 сентября	15-30 декабря	1-20 мая
<b>Формы диагностики</b>	Тестирование	Работа по карточкам «Дикие и домашние животные», тестирование «Найди правильный ответ»	Тестирование «Ответь на вопрос: Мы твои друзья?»
<b>Параметры оценки</b>	знания учащихся на начало обучения о домашних питомцах, о правилах ухода за ними	знания учащихся о различиях домашних и диких животных, породах кошек и собак, правилах воспитания домашних питомцев	знания учащихся о домашних животных и правилах их содержания на конец обучения
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося выполнять тесты легкого уровня	Способность учащегося работать с источниками информации, готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным	Способность учащегося понимать важность правильного ухода за домашними животными, нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными

			животными
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
<b>Направления анализа</b>	Уровень знаний учащихся на начало обучения о домашних животных и правилах их содержания	Уровень знаний учащихся о различиях домашних и диких животных, породах кошек и собак, правилах воспитания домашних питомцев	Уровень знаний учащихся о домашних животных и правилах их содержания на конец обучения

<b>Диагностика результативности учащихся объединения «Экомир» 1 год обучения 2023/ 2024 учебный год</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
<b>Сроки проведения</b>	1-20 сентября	15-30 декабря	1-20 мая
<b>Формы диагностики</b>	Работа по карточкам	Работа по карточкам, зарисовка иллюстрации любимого домашнего животного и рассказ о нем	Тест, зарисовка иллюстрации любого дерева, которое растет в городе и рассказать о нем (сообщение)
<b>Параметры оценки</b>	знания учащихся на начало обучения о природе живой и не живой, об объектах природы,	знания учащихся о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы	знания учащихся о природе, явлениях природы, объектах живой и не живой природы на конец обучения



	явлениях природы		
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося выполнять задания легкого уровня	Способность учащегося определять объекты живой и неживой природы, явления природы, изучать их	Способность учащегося заниматься исследовательской и опытнической деятельностью, изучать явления природы, объекты живой и не живой природы
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
<b>Направления анализа</b>	Уровень знаний учащихся на начало обучения о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы	Уровень знаний учащихся о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы	Уровень знаний учащихся о природе, явлениях природы, объектах живой и не живой природы на конец обучения
<b>Диагностика результативности учащихся объединения «Экоцвет» 2023/ 2024 учебный год</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
<b>Сроки проведения</b>	1-20 сентября	15-30 декабря	1-20 мая
<b>Формы диагностики</b>	Письменный опрос	Тест	Игра-викторина «Комнатные растения», выставка комнатных

			растений и поделок
<b>Параметры оценки</b>	знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними	знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними.	знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними на конец года
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними, вести наблюдение	Способность учащегося узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними вести наблюдение, выполнять задания теста	Способность учащегося выполнять задания викторины, узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними, вести наблюдение
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
<b>Направления анализа</b>	Уровень знаний комнатных растениях, способах ухода за ними	Уровень знаний комнатных растениях, способах ухода за ними, строении растений	Уровень знаний комнатных растениях, способах ухода за ними, строении растений, группах

## VI. Формы работы в каникулярное время

№ п/п	Формы работы	Содержание деятельности	Месяц
1.	Игровая программа	«Поговорим о дружбе»	ноябрь
2.	Конкурсная программа	«Ура, каникулы!»	ноябрь
3.	Викторина	«Знаешь ли ты лес?»	ноябрь
4.	Игра	«Мир вокруг нас»	декабрь

5.	Игровая программа	«Путешествие в мир природы»	январь
6.	Игровая программа	«Молодецкие игры»	январь
7.	Игра	«В мире наших пернатых друзей»	март
8.	Игровая программа	«Путешествие в страну Здоровья»	март
9.	Игра	Звездный час «Знай природу и люби её»	март

### **VII. Формы работы по профилактике правонарушений. Охрана жизни и здоровья детей. Работа с детьми девиантного поведения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Примерная дата</b>	<b>Примечание</b>
1.	Беседа «Что такое характер»	октябрь	
2.	Беседа-рассуждение «Красив тот, кто красиво поступает»	январь	
3.	Круглый стол «Не сломай судьбу свою»	март	

### **VIII. Работа с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема родительского собрания</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Беседа-тренинг «Папа и я – дружная семья»	октябрь
2.	Родительское собрание-практикум «Во что играют наши дети?»	ноябрь
3.	Родительское собрание «Знаю ли я своего ребенка?»	январь
4.	Беседа с родителями «Об ответственности родителей за воспитание детей»	апрель

Подпись педагога \_\_\_\_\_ (ФИО расшифровка)