

**Управление образования администрации муниципального района  
«Красногвардейский район» Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБУ ДО СЮН

Протокол  
от «30» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО СЮН  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Литвинова

Приказ МБУ ДО СЮН  
от «30» августа 2023 г. № 189

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Мир цветов»**

Возраст учащихся: 10 - 15 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Костенко Елена Ивановна, педагог  
дополнительного образования

г. Бирюч, 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:**  
«Мир цветов», комплексная, базовый уровень, естественнонаучной направленности.

**Автор-разработчик программы:** Костенко Елена Ивановна, педагог дополнительного образования.

**Год разработки программы:** 2018 год

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета** от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

**Программа пересматривалась на заседании педагогического совета** от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

## Оглавление

### **Комплекс основных характеристик программы**

- Пояснительная записка.....4
- Цель и задачи программы.....7
- Содержание программы.....8
- Планируемые результаты .....65

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

- Календарный учебный график.....68
- Условия реализации программы.....80
- Формы аттестации.....96
- Оценочные материалы.....97
- Методические материалы.....98
- Методическое обеспечение.....101
- **Список литературы**.....102

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, базового уровня комплексная программа «Мир цветов» естественнонаучной направленности, базового уровня.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка, ландшафтном дизайне. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей.

**Программа «Мир цветов» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.** Занятия по данной программе стимулирует и поддерживает потребность детей в познании окружающего мира, расширяют познавательные возможности, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых в получении новых знаний, делают доступными элементы творчества, развивает интеллектуальный потенциал ребёнка, формируют основы экологической культуры.

**Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одаренных учащихся младшего школьного возраста.** Содержание программы «Мир цветов» предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения, способствуя развитию логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, поэтому для таких детей тематика программы усложняется за счет более глубокого изучения программного материала с включением учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

**Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий** через электронную почту, сайт, скайп.

Дистанционное обучение по данной программе, наиболее целесообразно для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

**Отличительной особенностью** данной программы является, то, что дети получают не только биологические основы комнатного цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании композиций. Особенностью данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к проживанию в сельской местности.

**Адресат программы:** в объединение принимаются все желающие в возрасте 10-15 лет.

Среднее звено школы, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и

перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с педагогом и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Объем программы:** курс обучения планируется на 3 учебных года и включает в себя теоретическую и практическую часть.

**Срок освоения программы:**

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа). Учащиеся знакомятся с разнообразием комнатных растений, с навыками ухода за комнатными растениями.

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов). Программа предусматривает первоначальное знакомство с комнатными растениями, с аранжировкой цветов, совершенствование навыков работы с различными группами комнатных растений. Учащиеся учатся самостоятельно изучать многообразие комнатных растений, развивают навыки ухода за комнатными растениями.

III год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов). Программа предусматривает изучение биологических особенностей комнатных растений, правила ухода за растениями, болезни и вредители комнатных растений, способы пересадки и перевалки растений.

**Формы обучения:** очная; фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Образовательный процесс с основным составом объединения, состав группы постоянный.

**Состав группы** - образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

**Особенности организации образовательного процесса** - основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а также: практические работы, экскурсии, наблюдения, занятия-путешествия, презентации, ролевые игры.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий** – общее количество часов в год 144; в неделю всего 4 часа, 2 занятия; **периодичность** занятий - 2 раза в неделю, продолжительность - 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** воспитание творческой активности личности ребенка, проявляющей интерес к охране окружающей среды, через работу с комнатными растениями.



В процессе деятельности для достижения цели решается ряд **задач**:

создать условия для развития творческого потенциала ребенка, выявлять его способности; формировать знания и умения при работе с комнатными растениями; своевременно и тщательно выполнять порученную работу, соблюдать все правила техники безопасности;

развивать творческое мышление и воображение, наблюдательность, художественный вкус, культуру, труд, детского творчества на основе эмоционально-нравственного отношения к природе;

формировать нравственность, эстетические представления, способности следовать нормам поведения в обществе; формировать ценностные ориентации; воспитывать глубокую заинтересованность в защите и улучшению окружающей среды, бережное отношение к истории родного края.

## 1.2. Содержание программы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Годы обучения			Формы аттестации/ контроля
		I	II	III	
1.	Вводное занятие	2			Тестирование.
2.	Культура комнатных растений.	4	4	4	Викторина.
3	Группы применения комнатных растений.	18	18	18	Тест на внимание «Поменяй местами»
4	Биологические особенности комнатных растений.	36	36	36	Тестирование
5	Уход за комнатными растениями.	12	12	12	Викторина.
6.	Земляные смеси для растений.	8	8	8	Кроссворд «Земляные смеси»
7.	Размножение комнатных растений.	48	48	48	Тестирование.
8.	Пересадка и перевалка комнатных растений.	14	14	14	Тестирование.
9.	Итоговое занятие.	2	2	2	Тестирование
	Итого:	144	144	144	

## Учебно - тематический план:

**1 год обучения:**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>					
1.	1.1. Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование.
<b>Раздел 2. Культура комнатных растений.</b>					
2	2.1. Тропические и субтропические растения.	2	1	1	Игра «Комнатные растения», зарисовка на выбор каллы или пеларгонии.
4	2.2. Викторина	2		2	Викторина.
<b>Раздел 3. Группы применения комнатных растений.</b>					
5	3.1. Декоративно – лиственные растения.	4	2	2	Тест на внимание «Поменяй местами» (группа комнатных растений). Дидактическая игра «Собери цветок» .
6	3.2. Ампельные растения.	4	2	2	Выставка рисунков «Такие разные комнатные растения».
7	3.3. Красивоцветущие растения.	4	2	2	Тест на внимание «Поменяй местами» (группа комнатных растений).
8	3.4. Почвопокровные растения.	2	1	1	Игра на внимание и память «Какого цветка не хватает».
9	3.5. Суккуленты	2	1	1	Оформление выставки рисунков «Мое любимое комнатное растение»
10	3.6. Тесты.	2	2		Тестирование.
<b>Раздел 4. Биологические особенности комнатных растений.</b>					
11	4.1. Биологические особенности декоративно – лиственных растений.	8	4	4	Беседа.
12	4.2. Биологические особенности ампельных растений.	12	6	6	Экологическое задание.
13	4.3. Биологические	8	4	4	Беседа. Экологическое

	особенности красивоцветущих растений.				задание.
14	4.4. Растения в интерьере.	6	3	3	Зарисовка детьми своих фантазийных горшков для комнатных растений.
15	4.5. Тесты.	2	2		Тесты.
<b>Раздел 5. Уход за комнатными растениями.</b>					
16	5.1. Освещение.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
17	5.2. Влажность воздуха.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
17	5.3. Полив растений.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
18	5.4. Температура воздуха.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
19	5.5. Удобрение растений.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
20	5.6. Викторина.	2	1	1	Викторина.
<b>Раздел 6. Земляные смеси для растений.</b>					
21	6.1. Виды земли для посадки комнатных растений.	2	1	1	Беседа, экологическое задание.
22	6.2. Составляющие земляной смеси.	2	1	1	Беседа, экологическое задание.
23	6.3. Составление земляных смесей для посадки комнатных растений.	2	1	1	Беседа, экологическое задание.
24	6.4. Кроссворд «Земляные смеси».	2	1	1	Кроссворд
<b>Раздел 7. Размножение комнатных растений.</b>					
25	7.1. Семенное размножение комнатных растений.	8	4	4	Беседа, экологическое задание.
26	7.2. Вегетативное размножение.	38	19	19	Беседа, экологическое задание.
27	7.3. Тесты.	2	1	1	Тесты.
<b>Раздел 8. Пересадка и перевалка комнатных растений.</b>					
31	9.1. Пересадка комнатных растений.	14	7	7	Работа по карточкам.
32	9.2. Перевалка растений.	4	2	2	Экологическое задание.

<b>33</b>	9.3. Тесты.	2	1	1	Тесты.
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тесты.

### Содержание плана 1 год обучения.

#### I. Введение в образовательную программу.

**Теория:** Знакомство с детьми, сообщение расписания. Ознакомить с планом работы на год, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать дети. Игра с мячом «Давайте познакомимся», экскурсия по Станции юннатов, в живой уголок.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

**Дидактический материал:** картины и поделки

**Оборудование:** мяч

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### 2. Культура комнатных растений.

##### 2.1. Тропические и субтропические растения.

**Теория:** Мир комнатных растений и их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений. История возникновения комнатного цветоводства. Родина комнатных растений. Их многообразие. Основные группы, разновидности. Отечественная литература о комнатном цветоводстве. Комнатные растения в зимних садах, теплицах, оранжереях, школах. Географическая карта распространения декоративных растений закрытого грунта. Тропические растения: пеларгония, алоэ, кала, хлорофитум. Субтропические растения: бегония, антуриум, маранта, монстера.

**Практика:** изучение перечня тропических и субтропических растений. Работа со справочной литературой, игра «Найди меня».

**Форма проведения занятий:** лекция, комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический (составление географической карты распространения растений закрытого грунта, изучение игр), словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактическое оснащение занятий:** иллюстрации комнатных растений, географическая карта распространения растений закрытого грунта.

**Форма подведения итогов:** викторина.

### *2.2. Викторина.*

**Практика:** объяснить правила проведения викторины, оценивания. Провести викторину по теме «Географическая карта распространения декоративных растений».

**Форма проведения:** занятие – викторина.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический (составление географической карты распространения растений закрытого грунта, изучение игр), словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат «Географическая карта распространения декоративных растений».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** викторина.

## **3. Группы комнатных растений.**

### *3.1. Декоративно - лиственные растения.*

**Теория:** зелёная «радость», или почему нам нужно иметь цветковые растения. Беседа о пользе комнатных растений для человека, о красоте декоративно - лиственных растениях – аспарагус, алоказия, аукуба, колеус, драцена, пальмы, панданус, папоротники, сансевиерия, толстянка, плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная, хлорофитум хохлатый, камнеломка, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления

этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *3.2. Ампельные растения.*

**Теория:** беседа об ампельных растениях – тропических и субтропических многолетних травянистых растениях: плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная, хлорофитум хохлатый, камнеломка, эписция, плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная. Классификация ампельных растений. Беседа о почвопокровных растениях: пеперомия, зебрина, сингониум, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений, игра «Я загадал цветок».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *3.3. Красноцветущие растения.*

**Теория:** беседа о краснцветущих растениях: абитулон, кливия, сенполия, бальзамин, калла, цикламен,

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:**

живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *3.4. Почвопокровные растения.*

**Теория:** беседа о почвопокровных растениях: пеперомия, зебрина, сингониум, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:**

живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений;  
компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *3.5. Суккуленты.*

**Теория:** знакомство с видом суккулентов. Способы различия растений.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *3.6. Тесты.*

**Практика.** Тестирование «Группы применения комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.



**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

#### **4. Биологические особенности комнатных растений.**

##### *4.1. Биологические особенности декоративно – листных растений.*

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

##### *4.2. Биологические особенности ампельных растений.*

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности. Биологические особенности хлорофитума.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.3. Биологические особенности красивоцветущих растений.*

**Теория:** знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.4.. Растения в интерьере.*

**Теория:** основные принципы размещения растений в закрытых помещениях. Количество растений. Формы и способы размещения растений. Особенности озеленения интерьеров различного назначения. Уголок пустыни. Уголок тропического леса. Кактусарий. Эпифитное дерево. Фиториум. Аптека на подоконнике. Плодовый садик в помещении.

**Практика:** размещение комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** зарисовка детьми своих фантазийных горшков для комнатных растений.

#### 4.5.. Тесты.

**Практика.** Тестирование «Группы применения комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

### 5. Уход за комнатными растениями.

#### 5.1. Освещение.

**Теория:** Ознакомление с основными видами ухода – систематическим и периодическим. Природная потребность растений в свете. Искусственное и естественное освещение. Разделение на две основные группы: светолюбивые и теневыносливые. Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Размещение растений в соответствии их потребности в свете.

**Практика:** размещение комнатных растений соответственно потребности в свете.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### 5.2.. Влажность воздуха.

**Теория:** Относительная влажность воздуха комфортна для комнатных растений. Самый простой и доступный метод повышения влажности воздуха – опрыскивание.

**Практика:** оформление тематического стенда «Советы тётушки герани». Он должен содержать фото цветов с их названиями, советы по цветоводству.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *5.3. Полив растений.*

**Теория:** беседа о частоте полива, она определяется состоянием растения и внешними условиями (тепло, влажность почвы и воздуха, интенсивность освещения и т.д.). Правила полива и опрыскивания комнатных растений.

**Практика:** Разрыхление земляного кома. Мульчирование верхнего слоя земли, полив растений с учетом их биологических особенностей. Разрыхление земляного кома. Мульчирование верхнего слоя земли.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов, лейки, пульверизаторы для опрыскивания.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *5.4.. Температура воздуха.*

**Теория:** температура воздуха, необходимая для успешного развития комнатного растения.

**Практика:** определение температуры воздуха для различных групп растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *5.5 . Удобрение растений.*

**Теория:** Временные рамки для подкормки и удобрения растения  
Минеральные удобрения: азот, фосфор, калий, магний, кальций, сера, железо.  
Органические удобрения. Подкормка комнатных растений

**Практика:** удобрение и подкормка комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях, коллекция видов удобрения для комнатных растений.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *5.6 . Викторина.*

**Практика:** Объяснение правила проведения викторины, оценивания.  
Провести викторину по теме « Уход за комнатными растениями».

**Форма проведения:** занятие – викторина.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический, словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат « Уход за комнатными растениями».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** викторина.

## **6. Земляные смеси для растений.**

### **6.1. Виды земли для посадки комнатных растений.**

**Теория:** ознакомление с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей. Дерновая, листовая, садовая, хвойная земля основная составляющая земляных смесей.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *6.2.. Составляющие для земляных смесей.*

**Теория:** ознакомление с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей. Перегной, компостная земля, торф, песок - как компонент земляных смесей.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

*6.3.. Составление земляных смесей для посадки комнатных растений.*

**Теория:** составление земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки сенполии.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

*6.4.. Кроссворд «Земляные смеси».*

**Практика:** Объяснение правила проведения кроссворда, оценивания.

Провести кроссворд по теме « Земляные смеси».

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический, словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат « Уход за комнатными растениями».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** кроссворд.

## **7. Размножение комнатных растений.**

*7.1. Семенное размножение.*

**Теория:** способы размножения комнатных растений. Семенное размножение. Биологические основы семенного размножения комнатных растений. *Размножение семенами цикламена, глоксинии.*

**Практика:** подготовка ящиков, цветочных горшков для посадки, подготовка керамических площадок с прозрачными крышками, земляных смесей, посев семян, опрыскивание субстрата.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *7.2. Вегетативное размножение.*

**Теория:** вегетативное размножение: черенкование, размножение усами, деление куста. Техника и сроки вегетативного размножения комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.

Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Размножение усами хлорофитума и камнеломки. Размножение пальм. Размножение кактусов.

**Практика:** подготовка ящиков, цветочных горшков для посадки.

Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.



**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### 7.3 Тесты.

**Практика.** Тестирование «Размножение комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

## 8. Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка.

**Практика:** подведение итогов работы кружка. Анкета «Друг природы».

**Форма проведения занятий:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** практический (логические задачи, сравнение), словесный (беседа, словесные игры), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** географическая карта мира, коллекции комнатных растений, д/игра «Найди ошибку».

**Форма подведения итогов:** выставка детских рисунков.

**2 год обучения:**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Культура комнатных растений.</b>					
1	1.1. Тропические и субтропические растения.	2	1	1	Игра «Комнатные растения», зарисовка на выбор каллы или пеларгонии.
2	1.2. Викторина	2		2	Викторина.
<b>Раздел 2. Группы применения комнатных растений.</b>					

3	2.1. Декоративно – листные растения.	4	2	2	Тест на внимание «Поменяй местами» (группа комнатных растений). Дидактическая игра «Собери цветок».
4	2.3. Ампельные растения.	4	2	2	Выставка рисунков «Такие разные комнатные растения».
5	2.5.Красивоцветущие растения.	4	2	2	Тест на внимание «Поменяй местами» (группа комнатных растений).
6	2.6. Почвопокровные растения.	2	1	1	Игра на внимание и память «Какого цветка не хватает».
7	2.7. Суккуленты	2	1	1	Оформление выставки рисунков «Мое любимое комнатное растение»
8	2.9. Тесты.	2	2		Тестирование.
<b>Раздел 3. Биологические особенности комнатных растений.</b>					
9	3.1. Биологические особенности декоративно – листных растений.	8	4	4	Беседа.
10	3.2.Биологические особенности ампельных растений.	12	6	6	Экологическое задание.
11	3.3.Биологические особенности красивоцветущих растений.	8	4	4	Беседа. Экологическое задание.
12	3.4.Растения в интерьере.	6	3	3	Зарисовка детьми своих фантазийных горшков для комнатных растений.
13	3.5.Тесты.	2	2		Тесты.
<b>Раздел 4.Уход за комнатными растениями.</b>					
14	4.1.Освещение.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
15	4.3.Влажность воздуха.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
16	4.5.Полив растений.	2	1	1	Беседа. Экологическое

					задание.
17	4.7.Температура воздуха.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
18	4.9.Удобрение растений.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
19	4.11.Викторина.	2	1	1	Викторина.
<b>Раздел 5. Земляные смеси для растений.</b>					
20	5.1.Виды земли для посадки комнатных растений.	6	3	3	Беседа, экологическое задание.
21	5.2.Составляющие земляной смеси.	14	7	7	Беседа, экологическое задание.
22	5.3.Составление земляных смесей для посадки комнатных растений..	4	2	2	Беседа, экологическое задание.
23	5.4.Кроссворд «Земляные смеси».	2	1	1	Кроссворд
<b>Раздел 6. Размножение комнатных растений.</b>					
24	6.1.Семенное размножение комнатных растений.	8	4	4	Беседа, экологическое задание.
25	6.2.Вегетативное размножение.	38	19	19	Беседа, экологическое задание.
26	6.3.Тесты.	2	1	1	Тесты.
<b>Раздел 7. Пересадка и перевалка комнатных растений.</b>					
27	8.1.Пересадка комнатных растений.	14	7	7	Работа по карточкам.
28	8.2.Перевалка растений.	4	2	2	Экологическое задание.
29	8.3.Тесты.	2	1	1	Тесты.
30	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	Тесты.

### Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения.

#### 1.Культура комнатных растений.

##### 1.1. Тропические и субтропические растения.

**Теория:** Мир комнатных растений и их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений. История возникновения комнатного цветоводства. Родина комнатных растений. Их многообразие. Основные группы, разновидности. Отечественная литература о комнатном цветоводстве. Комнатные растения в зимних садах, теплицах, оранжереях,

школах. Географическая карта распространения декоративных растений закрытого грунта. Тропические растения: пеларгония, алоэ, кала, хлорофитум. Субтропические растения: бегония, антуриум, маранта, монстера.

**Практика:** изучение перечня тропических и субтропических растений. Работа со справочной литературой, игра «Найди меня».

**Форма проведения занятий:** лекция, комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический (составление географической карты распространения растений закрытого грунта, изучение игр), словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактическое оснащение занятий:** иллюстрации комнатных растений, географическая карта распространения растений закрытого грунта.

**Форма подведения итогов:** викторина.

### *1.2. Викторина.*

**Практика:** Объяснить правила проведения викторины, оценивания. Провести викторину по теме «Географическая карта распространения декоративных растений».

**Форма проведения:** занятие – викторина.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический (составление географической карты распространения растений закрытого грунта, изучение игр), словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат «Географическая карта распространения декоративных растений».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** викторина.

## **2. Группы комнатных растений.**

### *2.1. Декоративно - лиственные растения.*

**Теория:** зелёная «радость», или почему нам нужно иметь цветковые растения Беседа о пользе комнатных растений для человека, о красоте

декоративно - листных растениях – аспарагус, алоказия, аукуба, колеус, драцена, пальмы, панданус, папоротники, сансевиерия, толстянка, плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная, хлорофитум хохлатый, камнеломка, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

## *2.2 . Ампельные растения.*

**Теория:** беседа об ампельных растениях – тропических и субтропических многолетних травянистых растениях: плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная, хлорофитум хохлатый, камнеломка, эписция, плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная. Классификация ампельных растений. Беседа о почвопокровных растениях: пеперомия, зебрина, сингониум, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений, игра «Я загадал цветок».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *2.3. Красивоцветущие растения.*

**Теория:** беседа о красивоцветущих растениях: абитулон, кливия, сенполия, бальзамин, калла, цикламен,

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:**

живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *2.4. Почвопокровные растения.*

**Теория:** беседа о почвопокровных растениях: пеперомия, зебрина, сингониум, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:**

живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

#### *2.5. Суккуленты.*

**Теория:** знакомство с видом суккулентов. Способы различия растений.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

2.6.

*Тесты.*

**Практика.** Тестирование «Группы применения комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

### **3. Биологические особенности комнатных растений.**

#### *3.1. Биологические особенности декоративно – листных растений.*

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *3.2. Биологические особенности декоративно – листных растений.*

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.



**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *3.3. Биологические особенности ампельных растений.*

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности. Биологические особенности хлорофитума.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *3.4. Биологические особенности красивоцветущих растений.*

**Теория:** знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *3.5. Растения в интерьере.*

**Теория:** основные принципы размещения растений в закрытых помещениях.

Количество растений. Формы и способы размещения растений.

Особенности озеленения интерьеров различного назначения. Уголок пустыни.

Уголок тропического леса. Кактусарий. Эпифитное дерево. Фиториум.

Аптека на подоконнике. Плодовый садик в помещении.

**Практика:** размещение комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** зарисовка детьми своих фантазийных горшков для комнатных растений.

### *3.6. Тесты.*

**Практика.** Тестирование «Группы применения комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

## **4. Уход за комнатными растениями.**

### *4.1. Освещение.*

**Теория:** Ознакомление с основными видами ухода – систематическим и периодическим. Природная потребность растений в свете. Искусственное и естественное освещение. Разделение на две основные группы: светолюбивые и теневыносливые. Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Размещение растений в соответствии их потребности в свете.

**Практика:** размещение комнатных растений соответственно потребности в свете.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.3. Влажность воздуха.*

**Теория:** Относительная влажность воздуха комфортна для комнатных растений. Самый простой и доступный метод повышения влажности воздуха – опрыскивание.

**Практика:** оформление тематического стенда «Советы тётюшки герани». Он должен содержать фото цветов с их названиями, советы по цветоводству.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.5. Полив растений.*

**Теория:** беседа о частоте полива, она определяется состоянием растения и внешними условиями (тепло, влажность почвы и воздуха, интенсивность освещения и т.д.). Правила полива и опрыскивания комнатных растений.

**Практика:** Разрыхление земляного кома. Мульчирование верхнего слоя земли, полив растений с учетом их биологических особенностей. Разрыхление земляного кома. Мульчирование верхнего слоя земли.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов, лейки, пульверизаторы для опрыскивания.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.7. Температура воздуха.*

**Теория:** температура воздуха, необходимая для успешного развития комнатного растения.

**Практика:** определение температуры воздуха для различных групп растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.9 . Удобрение растений.*

**Теория:** Временные рамки для подкормки и удобрения растения  
Минеральные удобрения: азот, фосфор, калий, магний, кальций, сера, железо.  
Органические удобрения. Подкормка комнатных растений

**Практика:** удобрение и подкормка комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях, коллекция видов удобрения для комнатных растений.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.11 . Викторина.*

**Практика:** Объяснение правила проведения викторины, оценивания.  
Провести викторину по теме « Уход за комнатными растениями».

**Форма проведения:** занятие – викторина.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический, словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат «Уход за комнатными растениями».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** викторина.

### **5. Земляные смеси для растений.**

#### *5.1.Виды земли для посадки комнатных растений.*

**Теория:** ознакомление с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей. Дерновая, листовая, садовая, хвойная земля основная составляющая земляных смесей.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *5.4. Составляющие для земляных смесей.*

**Теория:** ознакомление с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей. Перегной, компостная земля, торф, песок - как компонент земляных смесей.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *5.5. Составление земляных смесей для посадки комнатных растений.*

**Теория:** составление земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки сенполии.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *5.12. Кроссворд «Земляные смеси».*

**Практика:** Объяснение правила проведения кроссворда, оценивания. Провести кроссворд по теме « Земляные смеси».

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический, словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат «Уход за комнатными растениями».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** кроссворд.

### **6. Размножение комнатных растений.**

#### *6.1. Семенное размножение.*

**Теория:** способы размножения комнатных растений. Семенное размножение. Биологические основы семенного размножения комнатных растений. *Размножение семенами цикламена, гloxинии.*

**Практика:** подготовка ящичков, цветочных горшков для посадки. , подготовка керамических плошек с прозрачными крышками, земляных смесей, посев семян, опрыскивание субстрата.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *6.2. Вегетативное размножение.*

**Теория:** вегетативное размножение: черенкование, размножение усами, деление куста. Техника и сроки вегетативного размножения комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.

Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Размножение усами хлорофитума и камнеломки. Размножение пальм. Размножение кактусов.

**Практика:** подготовка ящиков, цветочных горшков для посадки.

Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *6.3 Тесты.*

**Практика.** Тестирование «Размножение комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.



**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

## **7. Пересадка и перевалка комнатных растений.**

### *7.1. Пересадка комнатных растений.*

**Теория:** работа по сохранению и обогащению коллекции комнатных растений. Посадка, пересадка растений.

**Практика:** подготовка цветочных горшков для посадки. Подготовка растения к пересадке. Наблюдения за пересаженным растением и их ростом. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *7.2. Перевалка комнатных растений.*

**Теория:** работа по сохранению и обогащению коллекции комнатных растений. Перевалка растений.

**Практика:** подготовка цветочных горшков для посадки. Подготовка растения к перевалке. Наблюдения за пересаженным растением и их ростом.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### 7.3 Тесты.

**Практика.** Тестирование «Болезни и вредители комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

## 9. Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка.

**Практика:** подведение итогов работы кружка. Анкета «Друг природы».

**Форма проведения занятий:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** практический (логические задачи, сравнение), словесный (беседа, словесные игры), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** географическая карта мира, коллекции комнатных растений, д/игра «Найди ошибку».

**Форма подведения итогов:** выставка детских рисунков.

### 3 год обучения:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Культура комнатных растений.</b>					
1.1.	Тропические и субтропические растения.	2	1	1	Игра «Комнатные растения», зарисовка на выбор каллы или пеларгонии.
1.2.	Викторина	2		2	Викторина.
<b>Раздел 2. Группы применения комнатных растений.</b>					

2.1.	Декоративно – листные растения.	4	2	2	Тест на внимание «Поменяй местами» (группа комнатных растений). Дидактическая игра «Собери цветок» .
2.3.	Ампельные растения.	4	2	2	Выставка рисунков «Такие разные комнатные растения».
2.5.	Красивоцветущие растения.	4	2	2	Тест на внимание «Поменяй местами» (группа комнатных растений).
2.6.	Почвопокровные растения.	2	1	1	Игра на внимание и память «Какого цветка не хватает».
2.7.	Суккуленты	2	1	1	Оформление выставки рисунков «Мое любимое комнатное растение»
2.9.	Тесты.	2	2		Тестирование.
<b>Раздел 3. Биологические особенности комнатных растений.</b>					
3.1.	Биологические особенности декоративно – листных растений.	8	4	4	Беседа.
3.2.	Биологические особенности ампельных растений.	12	6	6	Экологическое задание.
3.3.	Биологические особенности красивоцветущих растений.	8	4	4	Беседа. Экологическое задание.
3.4.	Растения в интерьере.	6	3	3	Зарисовка детьми своих фантазийных горшков для комнатных растений.
3.5.	Тесты.	2	2		Тесты.
<b>Раздел 4. Уход за комнатными растениями.</b>					
4.1.	Освещение.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
4.3.	Влажность воздуха.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
4.5.	Полив растений.	2	1	1	Беседа. Экологическое

					задание.
4.7.	Температура воздуха.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
4.9.	Удобрение растений.	2	1	1	Беседа. Экологическое задание.
4.11.	Викторина.	2	1	1	Викторина.
<b>Раздел 5. Земляные смеси для растений.</b>					
5.1.	Виды земли для посадки комнатных растений.	6	3	3	Беседа, экологическое задание.
5.2.	Составляющие земляной смеси.	14	7	7	Беседа, экологическое задание.
5.3.	Составление земляных смесей для посадки комнатных растений..	4	2	2	Беседа, экологическое задание.
5.4.	Кроссворд «Земляные смеси».	2	1	1	Кроссворд
<b>Раздел 6. Размножение комнатных растений.</b>					
6.1.	Семенное размножение комнатных растений.	8	4	4	Беседа, экологическое задание.
6.2.	Вегетативное размножение.	38	19	19	Беседа, экологическое задание.
6.3.	Тесты.	2	1	1	Тесты.
<b>Раздел 7. Пересадка и перевалка комнатных растений.</b>					
8.1.	Пересадка комнатных растений.	14	7	7	Работа по карточкам.
8.2.	Перевалка растений.	4	2	2	Экологическое задание.
8.3.	Тесты.	2	1	1	Тесты.
	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	Тесты.

### Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения.

#### 1. Культура комнатных растений.

##### 1.1. Тропические и субтропические растения.

**Теория:** Мир комнатных растений и их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений. История возникновения комнатного цветоводства. Родина комнатных растений. Их многообразие. Основные группы, разновидности. Отечественная литература о комнатном цветоводстве. Комнатные растения в зимних садах, теплицах, оранжереях,

школах. Географическая карта распространения декоративных растений закрытого грунта. Тропические растения: пеларгония, алоэ, кала, хлорофитум. Субтропические растения: бегония, антуриум, маранта, монстера.

**Практика:** изучение перечня тропических и субтропических растений. Работа со справочной литературой, игра «Найди меня».

**Форма проведения занятий:** лекция, комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический (составление географической карты распространения растений закрытого грунта, изучение игр), словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактическое оснащение занятий:** иллюстрации комнатных растений, географическая карта распространения растений закрытого грунта.

**Форма подведения итогов:** викторина.

### *1.2. Викторина.*

**Практика:** Объяснить правила проведения викторины, оценивания. Провести викторину по теме «Географическая карта распространения декоративных растений».

**Форма проведения:** занятие – викторина.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический (составление географической карты распространения растений закрытого грунта, изучение игр), словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат «Географическая карта распространения декоративных растений».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** викторина.

## 2. Группы комнатных растений.

### 2.1. Декоративно - листовые растения.

Теория: зелёная «радость», или почему нам нужно иметь цветковые растения Беседа о пользе комнатных растений для человека, о красоте

декоративно - листных растениях – аспарагус, алоказия, аукуба, колеус, драцена, пальмы, панданус, папоротники, сансевиерия, толстянка, плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная, хлорофитум хохлатый, камнеломка, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели).

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

## *2.2 . Ампельные растения.*

**Теория:** беседа об ампельных растениях – тропических и субтропических многолетних травянистых растениях: плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная, хлорофитум хохлатый, камнеломка, эписция, плющ обыкновенный, традесканция белоцветковая, фуксия изящная. Классификация ампельных растений. Беседа о почвопокровных растениях: пеперомия, зебрина, сингониум, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений, игра «Я загадал цветок».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *2.3. Красивоцветущие растения.*

**Теория:** беседа о красивоцветущих растениях: абитулон, кливия, сенполия, бальзамин, калла, цикламен,

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:**

живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

### *2.4. Почвопокровные растения.*

**Теория:** беседа о почвопокровных растениях: пеперомия, зебрина, сингониум, эписция.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:**

живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

#### *2.5. Суккуленты.*

**Теория:** знакомство с видом суккулентов. Способы различия растений.

**Практика:** работа по определению комнатных растений. Некоторые приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедии комнатных растений. Приемы составления этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.



**Форма подведения итогов:** беседа, экологическое задание.

2.7.

*Тесты.*

**Практика.** Тестирование «Группы применения комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

### **3. Биологические особенности комнатных растений.**

#### *3.1. Биологические особенности декоративно – лиственных растений.*

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *3.3. Биологические особенности ампельных растений.*

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности. Биологические особенности хлорофитума.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *3.4. Биологические особенности красивоцветущих растений.*

**Теория:** знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности.

**Практика:** проведение паспортизации растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *3.5. Растения в интерьере.*

**Теория:** основные принципы размещения растений в закрытых помещениях. Количество растений. Формы и способы размещения растений. Особенности озеленения интерьеров различного назначения. Уголок пустыни.

Уголок тропического леса. Кактусарий. Эпифитное дерево. Фиториум.

Аптека на подоконнике. Плодовый садик в помещении.

**Практика:** размещение комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** зарисовка детьми своих фантазийных горшков для комнатных растений.

### *3.6. Тесты.*

**Практика.** Тестирование «Группы применения комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

## **4. Уход за комнатными растениями.**

### *4.1. Освещение.*

**Теория:** Ознакомление с основными видами ухода – систематическим и периодическим. Природная потребность растений в свете. Искусственное и естественное освещение. Разделение на две основные группы: светолюбивые и теневыносливые. Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Размещение растений в соответствии их потребности в свете.

**Практика:** размещение комнатных растений соответственно потребности в свете.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.3. Влажность воздуха.*

**Теория:** Относительная влажность воздуха комфортна для комнатных растений. Самый простой и доступный метод повышения влажности воздуха – опрыскивание.

**Практика:** оформление тематического стенда «Советы тётушки герани». Он должен содержать фото цветов с их названиями, советы по цветоводству.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.5. Полив растений.*

**Теория:** беседа о частоте полива, она определяется состоянием растения и внешними условиями (тепло, влажность почвы и воздуха, интенсивность освещения и т.д.). Правила полива и опрыскивания комнатных растений.

**Практика:** Разрыхление земляного кома. Мульчирование верхнего слоя земли, полив растений с учетом их биологических особенностей. Разрыхление земляного кома. Мульчирование верхнего слоя земли.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов, лейки, пульверизаторы для опрыскивания.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.7. Температура воздуха.*

**Теория:** температура воздуха, необходимая для успешного развития комнатного растения.

**Практика:** определение температуры воздуха для различных групп растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.9. Удобрение растений.*

**Теория:** Временные рамки для подкормки и удобрения растения  
Минеральные удобрения: азот, фосфор, калий, магний, кальций, сера, железо.

Органические удобрения. Подкормка комнатных растений

**Практика:** удобрение и подкормка комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях, коллекция видов удобрения для комнатных растений.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *4.11 . Викторина.*

**Практика:** Объяснение правила проведения викторины, оценивания. Провести викторину по теме « Уход за комнатными растениями».

**Форма проведения:** занятие – викторина.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический, словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат «Уход за комнатными растениями».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** викторина.

### **5. Земляные смеси для растений.**

#### *5.1.Виды земли для посадки комнатных растений.*

**Теория:** ознакомление с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей. Дерновая, листовая, садовая, хвойная земля основная составляющая земляных смесей.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *5.4. Составляющие для земляных смесей.*

**Теория:** ознакомление с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей. Перегной, компостная земля, торф, песок - как компонент земляных смесей.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

#### *5.5. Составление земляных смесей для посадки комнатных растений.*

**Теория:** составление земляных смесей для посадки комнатных растений.

**Практика:** подготовка земляных смесей для посадки сенполии.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесные, частично - поисковый, объяснительно – иллюстративный, с элементами здоровьесберегающей технологий, мультимедиа.

**Дидактический материал:** различные виды карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

*5.12. Кроссворд «Земляные смеси».*

**Практика:** Объяснение правила проведения кроссворда, оценивания.  
Провести кроссворд по теме « Земляные смеси».

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** иллюстративный, практический, словесный (рассказ, дискуссия, беседа).

**Дидактический материал:** плакат « Уход за комнатными растениями».

**Оборудование:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Форма подведения итогов:** кроссворд.

**6. Размножение комнатных растений.**

*6.1. Семенное размножение.*

**Теория:** способы размножения комнатных растений. Семенное размножение. Биологические основы семенного размножения комнатных растений. *Размножение семенами цикламена, гloxинии.*

**Практика:** подготовка ящичков, цветочных горшков для посадки. , подготовка керамических площадок с прозрачными крышками, земляных смесей, посев семян, опрыскивание субстрата.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

*6.2. Вегетативное размножение.*



**Теория:** вегетативное размножение: черенкование, размножение усами, деление куста. Техника и сроки вегетативного размножения комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.

Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Размножение усами хлорофитума и камнеломки. Размножение пальм. Размножение кактусов.

**Практика:** подготовка ящиков, цветочных горшков для посадки.

Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *6.3 Тесты.*

**Практика.** Тестирование «Размножение комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

## **7. Пересадка и перевалка комнатных растений.**

### *7.1. Пересадка комнатных растений.*

**Теория:** работа по сохранению и обогащению коллекции комнатных растений. Посадка, пересадка растений.

**Практика:** подготовка цветочных горшков для посадки. Подготовка растения к пересадке. Наблюдения за пересаженным растением и их ростом. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *7.2. Перевалка комнатных растений.*

**Теория:** работа по сохранению и обогащению коллекции комнатных растений. Перевалка растений.

**Практика:** подготовка цветочных горшков для посадки. Подготовка растения к перевалке. Наблюдения за пересаженным растением и их ростом.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы** наблюдения, практическая работа, игры, словесный (рассказ, беседа), наглядный.

**Дидактический материал:** карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.

**Оборудование:** живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; компьютер педагога, выставка книг о комнатных растениях.

**Форма подведения итогов:** беседа. Экологическое задание.

### *7.3 Тесты.*

**Практика.** Тестирование «Болезни и вредители комнатных растений»

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** комнатные растения.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

## **9. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы кружка.

**Практика:** подведение итогов работы кружка. Анкета «Друг природы».

**Форма проведения занятий:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** практический (логические задачи, сравнение), словесный (беседа, словесные игры), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** географическая карта мира, коллекции комнатных растений, д/игра «Найди ошибку».

**Форма подведения итогов:** выставка детских рисунков.

## **8. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы кружка.

**Практика:** подведение итогов работы кружка. Анкета «Друг природы».

**Форма проведения занятий:** контрольное занятие.

**Методы и приемы:** практический (логические задачи, сравнение), словесный (беседа, словесные игры), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** географическая карта мира, коллекции комнатных растений, д/игра «Найди ошибку».

**Форма подведения итогов:** выставка детских рисунков.

## **1.4 Планируемые результаты:**

**К концу 1 года обучения дети должны знать:**

- основные группы комнатных растений, приемы работы с ним;
- технику безопасности при работе с инструментами;
- правила ухода за комнатными растениями;

**Уметь:**

- правильно ухаживать за комнатными растениями;

- выполнять пересадку комнатных растений.

**К концу 2 года обучения дети должны знать:**

- основные группы комнатных растений, особенности их организации, многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль;
- принципы размещения растений в помещении;
- правила ухода за растениями (световой и температурный режим, полив, подкормка, пересадка и перевалка);
- основные болезни комнатных растений;
- правила составления зимних букетов и икебан;

**Уметь:**

- составлять паспорт растений, проекты оформления клумб и рабаток, зимние букеты и икебаны;
- готовить почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать растения;
- вносить удобрения и подкармливать растения;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- составлять простейшие рекомендации по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями;
- размножать растения семенами и вегетативно: черенками, отводками, делением куста, дочерними луковицами-детками и т.д.

**К концу 3 года обучения дети должны знать:**

- биологические особенности комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- виды удобрений и подкормки;
- правила размещения растений в комнате.

**Уметь**

- различать группы комнатных растений;
- пересаживать и переваливать растения;
- различать болезни и вредителей, методы борьбы с ними;

- правильно удобрять и подкармливать растения;
- составлять композиции из комнатных растений.

**Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий:**

## 2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
1 год обучения	36	72	01 сентября	31 мая	Культура комнатных растений. Группы применения комнатных растений. Биологические особенности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Земляные смеси. Размножение комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Итоговое занятие.
2 год обучения	36	72	01 сентября	31 мая	Культура комнатных растений. Группы применения комнатных растений. Биологические особенности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Земляные смеси. Размножение комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Итоговое занятие.
3 год обучения	36	72	01 сентября	31 мая	Культура комнатных растений. Группы применения комнатных растений. Биологические особенности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Земляные смеси. Размножение комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Итоговое занятие.

Осенние каникулы: с 28.10.2019 г. по 05.11.2019 г.

Зимние каникулы: с 28.12.2019 г. по 08.01.2020 г.

Весенние каникулы: с 23.03.2020 г. по 31.03.2020 г.

Летние каникулы: с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Информационное обеспечение реализации программы**

*Технические средства обучения:*

компьютер, мультимедиа - проектор, магнитная доска, экран навесной, микроскоп, фотоаппарат.

*Экранно-звуковые пособия:*

Аудиозаписи музыки, соответствующей временам года;  
видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://ecoportal.info/> - Экологический Портал 2. <https://multiurok.ru> -  
Всероссийский портал Экокласс

## **2.3 Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов**

### ***Виды контроля:***

*Входной контроль* (выявление у учащихся начального уровня знаний, умений, навыков) - тест по теме «Знакомство с комнатными растениями».

*Промежуточный контроль* (выявление уровня освоения программного материала) – тестирование «Биологические особенности комнатных растений» (знание биологических особенностей растений)

*Итоговый контроль* (выявление уровня освоения программного материала) – тестирование по теме «Комнатное цветоводство» (способы размножения комнатных растений, болезни и вредители комнатных растений, сроки пересадки и перевалки, виды удобрений)

Периодичность проведения аттестации учащихся в учебном году:

- входной контроль – *сентябрь*;
- промежуточный контроль – *декабрь*;
- итоговый контроль - *май*.

**Основными формами** выявления, фиксации результатов являются тестовые материалы, практические задания.

<b>Диагностика результативности учащихся объединения «Мир цветов», 3 год обучения. 2020 / 2021 учебный год</b>			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Определение уровня подготовки учащегося	Подведение промежуточных итогов обучения, оценка динамики продвижения учащихся	Подведение итогов обучения
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май
Формы диагностики	анкетирование	тестирование	тестирование
Параметры оценки	Теоретические знания, практические умения	Уровень знаний, умений, навыков учащегося	Количество учащихся полностью освоивших образовательную программу.
Критерии оценки	Способность ребенка отвечать на вопросы	Соответствие учащегося программным требованиям, культура поведения ребенка	Способность ребенка отвечать на вопросы по всем темам, изученным за год,
Система оценки	Система четырех уровней: низкий, средний, выше-среднего, высокий	Система четырех уровней: низкий, средний, выше-среднего, высокий	Система четырех уровней: низкий, средний, выше-среднего, высокий
Формы фиксации диагностики	таблица	таблица	таблица
Направления анализа	Уровень теоретической и практической подготовки учащегося в данном виде творческой деятельности	Степень сформированности практических умений и навыков детей данного объединения.	Для перевода учащегося на следующий год обучения



№ п\п	Ф.И.уч-ся	I Полугодие					II Полугодие					Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы	
		1. Вводный контроль	2. Культура комнатных растений	3. Группы применения комнатных растений	4. Биологические особенности комнатных растений.	5. Промежуточный контроль.	6. Уход за комнатными растениями.	7. Земляные смеси для растений.	8. Размножение комнатных растений.	9. Болезни и вредители комнатных растений.	10. Пересадка и перевалка комнатных растений	11. Предварительный контроль	I Полугодие		II Полугодие
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
<b>Качество знаний объединеня по теме объединеня</b>															

### Тематический контроль

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Итоговый контроль знаний, умений и навыков и промежуточный осуществляется в два этапа: теоретический и практический. Итоговый контроль проводится в конце года по всем разделам рабочей программы, промежуточный – в конце каждого раздела. Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: блиц-опросы, работа с компетентностно-ориентированными заданиями, дидактические игры, тестирование, защита рефератов, презентаций, дневников наблюдений. Так же он может проходить и в занимательной форме: лото, ребусы, загадки, викторины по теме.

Практическая часть контроля знаний, умений и навыков проходит в форме выставки комнатных цветов и поделок, где оцениваются работы детей по пятибалльной шкале, по следующим параметрам:

#### *Выставка комнатных растений*

- соответствие данной работы поставленной задаче;
- цветовое решение поделки;
- оригинальность, необычность, нестандартность (если к шаблону, рекомендованному педагогом, добавлены свои идеи);
- качество выполненной работы;
- оригинальность представления работы (презентация, стихотворение, рассказ, описательный рассказ и т.д.).

#### **2.4.Оценочные материалы:**

Пять баллов (высокий уровень усвоения) – если работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего) – если работа выполнена при некотором участии педагога и недочеты по одному из представленных параметров оценивания.

Три балла (средний уровень) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по двум из представленных параметров оценивания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по трем и более из представленных параметров оценивания.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие детей в выставках, конкурсах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

**2.5. Методическое обеспечение программы «Мир цветов» 1 год обучения.**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	комбинированное занятие	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, дискуссия), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений)	карточки, плакаты, иллюстрации с изображением комнатных цветов.	компьютер	Рефлексия
2	Культура комнатных растений.	комбинированное занятие, занятие – экскурсия.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки растений), <i>психологический</i> (анкетирование)	Иллюстрации комнатных растений, географическая карта распространения растений закрытого грунта.	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
3	Группы применения комнатных растений.	комбинированное занятие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки), <i>психологический</i> (анкетирование)	Предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);	компьютер	Экологическое задание, тестирование.

4	Биологические особенности комнатных растений.	Комбинированное занятие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях, презентация	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
5	Уход за комнатными растениями.	занятие ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний, умений и навыков.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	Предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели).	компьютер	Беседа, викторина.
6	Земляные смеси для растений.	занятие ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний,	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений), <i>психологический</i>	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Экологическая ситуация, кроссворд.

		умений и навыков.	(анкетирование).			
7	Размножение комнатных растений.	занятие ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний, умений и навыков.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
8	Пересадка и перевалка комнатных растений.	занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие	<i>словесный</i> , <i>наглядный</i> , метод <i>практической работы</i>	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
9.	Итоговое занятие.	занятие-путешествие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование)	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Викторина.

### Методическое обеспечение программы «Мир цветов» 2 год обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Культура комнатных растений.	комбинированное занятие, занятие – экскурсия.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки растений), <i>психологический</i> (анкетирование)	Иллюстрации комнатных растений, географическая карта распространения растений закрытого грунта.	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
2	Группы применения комнатных растений.	комбинированное занятие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки ), <i>психологический</i> (анкетирование)	Предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
4	Биологические особенности комнатных растений.	Комбинированное занятие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях, презентация	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
5	Уход за комнатными	занятие ознакомление с	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ),	Предметы для ухода за	компьютер	Беседа, викторина.

	растениями.	новым материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний, умений и навыков.	<i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели).		
6	Земляные смеси для растений.	занятие ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний, умений и навыков.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Экологическая ситуация, кроссворд.
7	Размножение комнатных растений.	занятие ознакомление с новым материалом, комбинированное	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов),	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о	компьютер	Экологическое задание, тестирование.



		занятие, занятие применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний, умений и навыков.	<i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	комнатных растениях.		
8	Пересадка и перевалка комнатных растений.	занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие	словесный, наглядный, метод практической работы	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
9.	Итоговое занятие.	занятие-путешествие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование)	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях	компьютер	Викторина.

### Методическое обеспечение программы «Мир цветов» 3 год обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное	комбинированное	<i>словесный</i> (беседа, рассказ,	карточки, плакаты,	компьютер	Рефлексия

	занятие	занятие	дискуссия), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений)	иллюстрации с изображением комнатных цветов.		
2	Культура комнатных растений.	комбинированное занятие, занятие – экскурсия.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки растений), <i>психологический</i> (анкетирование)	Иллюстрации комнатных растений, географическая карта распространения растений закрытого грунта.	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
3	Группы применения комнатных растений.	комбинированное занятие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки ), <i>психологический</i> (анкетирование)	Предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки, губка, опрыскиватели);	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
4	Биологические особенности комнатных растений.	Комбинированное занятие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях, презентация	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
5	Уход за комнатными растениями.	занятие ознакомление с новым	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), <i>наглядный</i>	Предметы для ухода за растениями (лейка с водой, палочки,	компьютер	Беседа, викторина.

		материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний, умений и навыков	(демонстрация слайдов), иллюстративный (просмотр рисунков комнатных растений), психологический (анкетирование).	губка, опрыскиватели).		
6	Земляные смеси для растений.	занятие ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний, умений и навыков.	словесный (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), наглядный (демонстрация слайдов), иллюстративный (просмотр рисунков комнатных растений), психологический (анкетирование).	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Экологическая ситуация, кроссворд.
7	Размножение комнатных растений.	занятие ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие	словесный (беседа, объяснение, анализ поделки, рассказ), (демонстрация слайдов), иллюстративный (просмотр рисунков комнатных	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных	компьютер	Экологическое задание, тестирование.

		применения знаний и умений, занятие закрепление полученных знаний, умений и навыков.	растений), <i>психологический</i> (анкетирование).	растениях.		
8	Пересадка и перевалка комнатных растений.	занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие	словесный, наглядный, метод практической работы	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Экологическое задание, тестирование.
9	Итоговое занятие.	занятие-путешествие.	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, рассказ), <i>наглядный</i> (демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки комнатных растений), <i>психологический</i> (анкетирование)	Живые комнатные растения (с этикетками), картинки растений; выставка книг о комнатных растениях.	компьютер	Викторина.

На занятиях объединения «Мир цветов» используются различные формы организации детей. Занятия или экскурсии, труд и наблюдения за природой можно проводить как со всей группой, так и с подгруппой.

Используются и различные методы обучения (наглядные, практические и словесные). В данной программе широко используются все указанные методы. К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, эти методы с наибольшей полнотой позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет педагогу уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему, полученные знания, упражнять школьников в применении этих знаний.

Словесные методы – это рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе.

Методы экологического образования традиционны и прошли проверку временем. Однако наряду с традиционными методами экологического образования в данной программе предполагаются и современные технологии: игровое проблемное обучение (используются на занятиях и в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуациях), использование метода наглядного моделирования.

С детьми проводятся разные виды занятий экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные, рассказы педагога.

На занятиях в объединении «Мир цветов» используются различные формы организации воспитанников:

- занятия-соревнования: конкурсы, КВНы, викторины, эстафеты;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортажи, устные журналы и газеты;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации, дискуссии, диспуты, лекции;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: ученый совет, пресс-конференция, круглый стол;

Кроме того, используются такие формы как различные сюжетно-ролевые игры, заочные путешествия, описания путевых заметок, творческие отчеты, брейн-ринги.

Используются и различные методы организации занятий:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- наглядный метод обучения: наглядные материалы: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы; демонстрационные опыты; видеоматериалы;
- метод наблюдения: запись наблюдений; зарисовка, рисунки; фото-видео съемка;
- исследовательские методы: проведение опытов; лабораторные занятия; эксперименты; опытническая работа на участке, полевой практикум;
- методы практико-ориентированной деятельности: методы упражнения (тренинг, упражнения); письменные работы (конспект, составление докладов, реферат);
- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, работа с определителями, с картами, схемами;
- исследовательские методы: проведение опытов; лабораторные занятия; эксперименты; опытническая работа на участке, полевой практикум;

- методы проблемного обучения: проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов и доказательств; самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц);
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел:
- работа с определителями и справочной литературой;
- паспортизация растений;
- профилактический осмотр комнатных растений;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок;
- размещение растений в помещении;
- подготовка к проведению мастер-классов по темам;
- проектирование фитоуголка;
- создание фитоуголка;
- проектирование и создание коллекций;
- озеленение коридоров;
- экскурсия;
- изучения современных исследований по характеру воздействия комнатных растений на окружающую среду и на человека;
- практические занятия по пересадке растений;
- практические занятия по размножению комнатных растений;
- выращивание молодых растений;

- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные; игра-конкурс, игра-путешествие, деловая игра;

- психологические и социологические методы и приемы: анкетирование: разработка, проведение, анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

***иллюстративный и демонстрационный материал:***

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- репродукции по видам декоративно – прикладного искусства с наглядно демонстрирующими средствами выразительности каждого вида;
- литература по детской педагогике и психологии, по декоративно-прикладному творчеству (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- образцы изделий;
- фоно- и видеотеки, а также работы по художественно-творческому развитию личности младшего школьника;
- наглядные пособия: журналы, плакаты.

***раздаточный материал:***

- карточки с заданиями;
- технологические карты изделий;

***материалы для проверки освоения программы:***

- тесты и задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- тесты на узнавание;
- компетентностно-ориентированные задания и упражнения;



- кроссворды, лото и др.

### **Список литературы.**

1. Алексахина Е.М. Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. – М.: Прометей, 1996.
2. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. ж-л Начальная школа, 1996 N3, с. 34.
3. Боровсакая Л.А. Город и растения. ж-л Начальная школа, 1993 N11, с. 57.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников, проблемы и перспективы. ж-л Начальная школа, 1997 N4, с. 25.
5. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. – М.: просвещение1981.
6. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – Л.: Детская литература, 1970.
7. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения. ж-л Начальная школа, 1995 N6, с. 53.
8. Гилберт Р. Комнатные растения. Практическое руководство. – М.: Дорлинг Киндерсли, 1997.

## Контроль знаний

### Первый год обучения

#### Раздел. Культура комнатных растений.

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Культура комнатных растений» учащимся предлагается зарисовка «Легенды о цветах в рисунках».

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о географической карте распространения декоративных растений закрытого грунта.

**Задание:** Нарисуйте растение субтропиков или тропиков.

*Критерии оценивания результатов:*

Если ребенок указал 5 пунктов - это высокий уровень знания материала;

Если ребенок указал 4 пункта - это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок указал 3 пункта - это средний уровень знания материала.

Если ребенок указал 1 пункт - это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Культура применения комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о географической карте распространения комнатных растений.

1. Назовите 5 известных вам субтропических и тропических комнатных растений.
2. Есть ли у вас дома комнатные растения?
3. Назовите своё любимое комнатное растение.
4. Какую роль играют комнатные растения?
5. Знаете ли вы легенды о происхождении комнатных растений?
6. Почему многие комнатные растения необходимо опрыскивать?
7. Назовите растения, которые цветут зимой?

8. Во что превратились листья у кактуса?
9. Почему один из видов кактуса называется «декабрист»?
10. Некоторые виды комнатных растения называют «молочай», почему?
11. Какие вы знаете ядовитые комнатные растения? Почему их так называют?
12. Какие условия нужны для нормального роста и развития комнатных растений?
13. В какое время года лучше всего пересаживать растения? Почему?

*Критерии оценивания результатов вводной диагностики*

высокий уровень знаний учащихся – ответил на все вопросы;

уровень знаний выше среднего – ответил на 8-12 вопросов из 13;

средний уровень знаний – ответил на 5-7 вопросов;

низкий уровень знаний – ответил на 0-4 вопроса

### **Раздел: «Группы применения комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Группы применения комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

*Экологическое задание.*

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о различных группах комнатных растений, возможности их использования в интерьере.

**Задание:** Внесите в таблицу признаки комнатных растений, показывающих роль комнатных растений в жизни человека, в интерьере жилого дома.

*Таблица № 1*

Влияние растений на человеческий организм	Влияние растений на интерьер жилого дома	Лекарственные свойства растений	Выводы

*Критерии оценивания результатов:*

Если ребенок указал 5 пунктов - это высокий уровень знания материала;  
Если ребенок указал 4 пункта - это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок указал 3 пункта - это средний уровень знания материала.

Если ребенок указал 1 пункт - это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Группы применения комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о различных группах комнатных растений, возможности их использования в интерьере.

**Задание № А: Внесите в таблицу основные группы растений.**

*Таблица № 2*

<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>	<b>4-я группа</b>
Растения, листья которых зеленые круглый год: при правильном уходе они могут очень долго произрастать в комнатных условиях.	Растения, декоративные круглый год (листва после цветения не отмирает, но может утратить свою привлекательность); при правильном уходе сохраняются долгое время.	Растения, которые используют для создания временных композиций; после цветения их убирают.	Растения, способные очень долго жить в комнатных условиях. Эти растения суккуленты, их мясистые стебли покрыты колючками или пушистыми волосками. Многие из них цветут.
Ответ:	Ответ:	Ответ:	Ответ:

**Задание Б:** Внесите в таблицу группы растений, отличающихся по внешним данным.

*Таблица № 3*

Группа	Комнатные растения	Названия групп
1	Растения, отличающиеся длинными, узкими, собранными в пучок листьями (айр, осока), Наиболее популярны среди них виды с более широкими листьями (хлорофитум, нарцисс).	
2	Эти растения могут иметь различную высоту. Существуют 3 разновидности растений этой группы: столбовидные (клейкокактус Штрауса, цереус перуанский, деревья (лавр, фикус каучуконосный) и ложные пальмы (драцена, юкка).	
3	Их стебли нуждаются в опоре или свисают по сторонам горшка. Разновидностями этой группы являются пассифлора, стефанотис(лианы) и бегония повислая, зигокактус.	
4	Эти растения имеют листья, сближенные в одной точке. Эти растения не высоки. Распространены плоские (глоксиния, примула), суккуленты (алоэ карликовое) и воронкообразные растения (гусмания, эхмея).	
5	Эти растения не имеют плоских листьев, стебель у них почти гладкий, покрыт волосками или колючками (астрофитум, ребуция).	
6	Эти растения нельзя отнести ни к одной из других групп. У таких растений из земли обычно растут несколько стеблей (ахименес, маранта).	

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 4 из 6 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 3 из 6 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Биологические особенности комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Биологические особенности комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания биологических особенностей комнатных растений.

*Экологическое задание:*

1. Цветы и листья этого растения имеют резкий характерный запах.

Пахнет стебель и цветочки,

Опушённые листочки.

Ты пораньше утром встань

И полей свою ... (герань).

– Как ещё называют это растение? (Пеларгония).

2.

Хотели детишки от мамы удрать,

Но мама сумела их всех удержать.

Вот так и висят те пучки-малолетки.

На нитях – зелёные растения-детки. (хлорофитум)

Это растение выделяет большое количество кислорода, очищая воздух.

3.

В нашей комнате растёт,

Никогда он не цветёт.

Листья у него, как перья,

А в народе есть поверье –

Где в лесу он зацветёт,  
Человек там клад найдёт. (нефролепис, папоротник)

4.

Стебли древовидные,  
Листья мечевидные.

Может он живёт сто лет?

Что вы скажете в ответ? (алоэ)

– Как его называют в народе? (Столетник, ранник, лечебник)

5. Второе название этого красивоцветущего растения – сеньполия, можно размножать листочками. (фиалка)

Из листка на удивленье

Можно вырастить растение.

Я сорву цветок, не жалко,

Будет новая... фиалка.

6.

Среди листьев – огоньки,

Ваньки мокрого цветки.

Так назвал его народ –

Много он водички пьёт.

А как правильно назвать,

Постарайся сам назвать! (бальзамин).

*Критерии оценивания результатов:*

Если ребенок отгадал все загадки - это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 5 из 6 загадок, это выше - среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 6 загадок, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на одну из загадок, это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Биологические особенности комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания биологических особенностях комнатных растений.

*Тесты по теме:* «Биологические особенности комнатных растений».

1. Отчего произошло название ампельные растения?

- А) висячая ваза;
- Б) сочные листья;
- В) красивоцветущее растение.

2. Чем отличаются лианы?

- А) колючками;
- Б) стелющимися побегами;
- В) красивыми цветами.

3. Какие из растений можно использовать в выгонке?

- А) кактус;
- Б) тюльпан;
- В) нарцисс.

4. Какое из этих растений относится к древесным?

- А) пальма;
- Б) бегония;
- В) кактус.

5. Как нужно ухаживать за почвопокровным растением?

- А) редко поливать;
- Б) опрыскивать.

6. Какова отличительная особенность суккулентов?

- А) умение накапливать большие запасы воды;
- Б) требовательность к высокой влажности воздуха.

7. Чем отличаются почвопокровные растения?

- А) мощным стволом;
- Б) мелколистным зеленым ковром.



*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 7 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 7 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Уход за комнатными растениями».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Уход за комнатными растениями» с учащимся проводится беседа.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о правильном уходе за комнатными растениями.

**Вопросы для беседы** по теме: «Уход за комнатными растениями».

1. Какой должна быть вода для полива?
2. Почему комнатные растения весь год зелёные?
3. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?
4. Как надо убирать пыль с листьев?
5. Как надо поливать растения?
6. Где надо ставить большинство комнатных растений?
7. Какой всегда должна быть почва в горшке?
8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
9. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?
10. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы викторины это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 8 из 10 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 6 из 10 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 8 вопросов, это низкий уровень знания материала.

Итоговый контроль знаний по теме: «Уход за комнатными растениями» в форме викторины.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о правильном уходе за комнатными растениями.

**Задание** : Отметьте знаком плюс правильные ответы:

**1. Уход за комнатными растениями включает в себя:**

- а) поливку;
- б) подкормку;
- в) соответствующую почвенную смесь, поливку, подкормку, перевалку, чистку;
- г) почвенную смесь, поливку, перевалку, чистку.

**2. Почвенная смесь состоит:**

- а) из листовой (торфяной и перегнойной);
- б) из дерновой земли и песка;
- в) из листовой, дерновой земли и песка;
- д) из песка.

**3. От чего не зависит частота полива и количество воды:**

- а) вида растений;
- б) от освещенности;
- в) от времени года;
- г) фазы развития.

**4. Как часто надо поливать алоэ, кактус:**

- а) каждый день;
- б) через день;
- в) раз в несколько дней, недель, месяцев;
- г) раз в неделю.

**5. Что такое “сухая поливка”?**

- а) реже поливают, чаще рыхлят, опрыскивают;
- б) моют листья;
- в) опрыскивают;
- г) наливают воду в поддон;

**6. Чистка растений включает в себя:**

- а) рыхление почвы;
- б) промывание листьев;
- в) чистка почвы;
- г) опрыскивание.

**7. Пересадка почвы означает:**

- а) замена почвы без сохранения кома;
- б) замена почвы с сохранением кома.

**8. Перевалка означает:**

- а) замена почвы с сохранением кома;
- б) замена почвы без сохранения кома.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на 8 из 8 вопросов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 8 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 8 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Земляные смеси».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Земляные смеси» учащимся предлагается экологическая ситуация.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания состава земляных смесей для посадки комнатных растений.

*Экологическая ситуация.*

Для посадки комнатных растений ребятам объединения «Мир цветов» предложили выбрать грунт:

- грунт из лесничества;
- грунт из карьера;
- грунт из горшка с увядшим цветком;
- грунт, взятый на полях сельхозпредприятий.

Какой грунт вы выберете и почему, обоснуйте с экологической точки зрения.

*Критерии оценивания результатов:*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы.

Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы

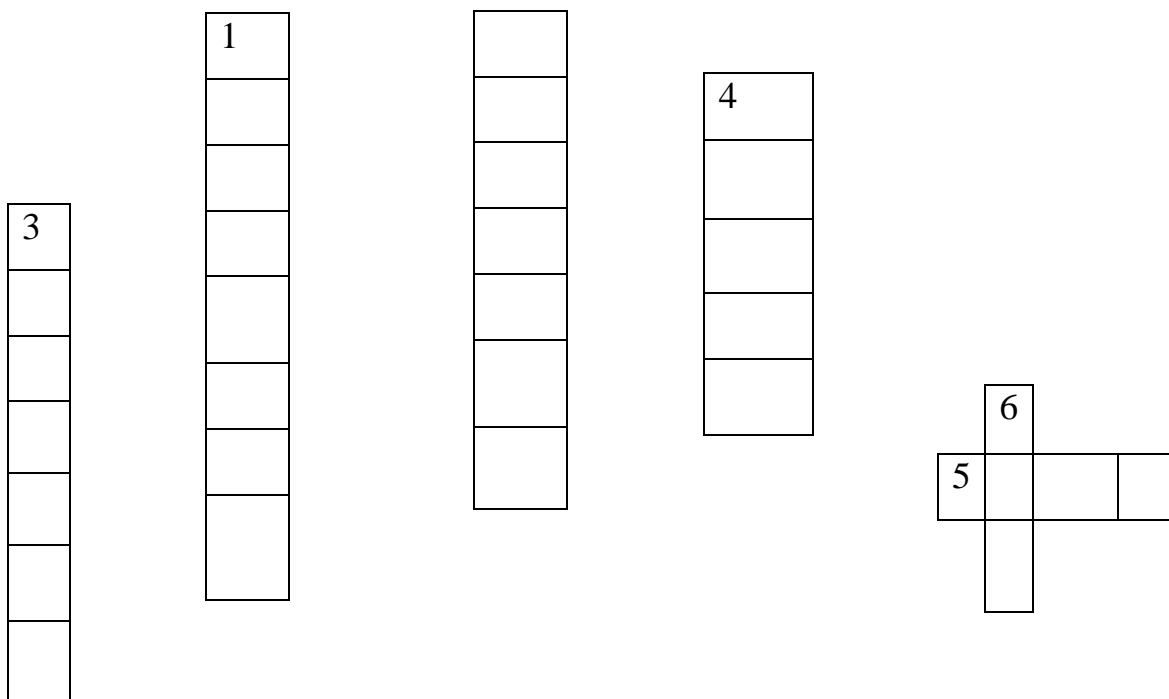
Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Земляные смеси» в форме кроссворда.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о правильном составе земляных смесей для комнатных растений.

*Кроссворд «Земляные смеси».*



По вертикали:

- 1 Черная однородная масса, насыщенная органическими веществами.
- 2 Вспученная при высокой температуре глина.
- 3 Заменитель перегноя.
- 4 Его применяют для увеличения водопроницаемости.
- 5 Этот компонент используют в качестве разрыхлителя земляных смесей.

По горизонтали.

- 6 Компонент земляных смесей, который собирают н переходных болотах в конце лета – начале осени.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы кроссворда это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 4 из 6 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 3 из 6 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 6 вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Размножение комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Размножение комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов размножения комнатных растений.

#### *Экологическое задание.*

Отгадайте загадку.

У меня растёт лиана,

В кадке около дивана.

Листья у неё резные –

В них окошечки сквозные. (Монстера)

**Задание:** за 2 мин. из этого слова составить как можно больше слов.

(Сера, сон, нос, сор, мера, метр, рост, метро, сорт, сено, роса, мост, монстр, место, термос, тон, осетр, нота, море, ремонт.)

#### *Критерии оценивания.*

Если ребенок составит 20 слов - это высокий уровень знания материала;

Если ребенок составит 15 слов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит 15 слов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни одного слова, это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Размножение комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов размножения комнатных растений.

*Тесты по теме: «Размножение комнатных растений».*

1. Какие комнатные растения размножаются черенками?
  - А) гиппеаструм,
  - Б) алоэ
  - В) бальзамин.
2. В какое время года лучше размножать комнатные растения?
  - А) зимой,
  - Б) весной,
  - В) летом.
3. Каким способом размножают сенполию?
  - А) семенами,
  - Б) черенками,
  - В) усами.
4. Какие растения размножают частью листа?
  - А) бегонию,
  - Б) алоэ,
  - В) кактус.
5. Каким способом размножают хлорофитум?
  - А) усами,
  - Б) семенами,
  - В) частью листа.
6. Какие растения размножают отпрысками?
  - А) пальмы,
  - Б) кактусы,
  - В) сенполии.
7. Каким способом размножается папоротник?
  - А) листовыми черенками,
  - Б) семенами,
  - В) делением куста.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 7 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 7 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Пересадка и перевалка комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Пересадка и перевалка комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов пересадки и перевалки комнатных растений.

*Экологическое задание «Пересадка комнатных растений».*

**Проверьте правильность написания последовательности пересадки растения.**

1. Извлечь растение из горшка.
2. Горшок помыть горячей водой с мылом.
3. Уложить на дно горшка черепок выпуклой стороной вверх.
4. Посыпать слой мелких камешков или угольков.
5. Засыпать песок.
6. Засыпать почвенную смесь.
7. Сделать в почвенной смеси углубление.
8. Посадить растение.
9. Полить растение.

*Критерии оценивания результатов опроса:*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы.



Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы

Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Пересадка и перевалка комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов пересадки и перевалки комнатных растений.

*Экологическое задание* «Пересадка комнатных растений».

**Составьте последовательность пересадки комнатных растений и пересадите его.**

1. Горшок помыть горячей водой с мылом.
2. Засыпать песок.
3. Извлечь растение из горшка.
4. Сделать в почвенной смеси углубление
5. Уложить на дно горшка черепок выпуклой стороной вверх.
6. Засыпать почвенную смесь.
7. Посадить растение.
8. Полить растение.
9. Посыпать слой мелких камешков или угольков.

*Критерии оценивания.*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы, правильно пересаженное растение.

Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы.

Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

**Раздел: «Итоговое занятие»**

Контроль знаний проводится в один этап – итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Итоговое занятие» учащимся предлагается разноуровневая проверочная работа.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знаний о комнатных растениях.

**Разноуровневая проверочная работа.**

Вариант 1.

1. Какую роль играют комнатные растения в жизни человека?
2. Кто в России был первыми владельцем оранжереи и зимних садов?
3. Что включает в себя понятие «уход за растениями»?

Вариант 2.

1. Из чего состоит почвенная смесь?
2. От чего зависит частота полива?
3. Что означает чистка растений?

Вариант 3.

1. Как размножают комнатные растения?
2. Что означает пересадка?
3. Как часто надо пополнять почву питательными веществами?

Вариант 4.

1. Назовите виды растений по степени освещенности.
2. Назовите растения – суккуленты.
3. Как называется водонепроницаемая емкость со сплошным дном, для размещения горшка.

Вариант 5.

1. Каковы возможности расстановки комнатных растений?
2. К каким группам относятся растения, листья которых зелены весь год?
3. Как называются растения с плетевидными побегами, свободно свисающими из подвесного сосуда, в который они посажены.

Вариант 6.

1. Назовите растения, у которых листья собраны в пучок.
2. Назовите ложные пальмы.
3. Какие виды посуды используют для комнатных растений?

## **Второй год обучения**

### **Раздел. Культура комнатных растений.**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Культура комнатных растений» учащимся предлагается зарисовка «Легенды о цветах в рисунках».

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о географической карте распространения декоративных растений закрытого грунта.

**Задание:** Нарисуйте растение субтропиков или тропиков.

*Критерии оценивания результатов:*

Если ребенок указал 5 пунктов - это высокий уровень знания материала;

Если ребенок указал 4 пункта - это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок указал 3 пункта - это средний уровень знания материала.

Если ребенок указал 1 пункт - это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Культура применения комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о географической карте распространения комнатных растений.

14. Назовите 5 известных вам субтропических и тропических комнатных растений.
15. Есть ли у вас дома комнатные растения?
16. Назовите своё любимое комнатное растение.
17. Какую роль играют комнатные растения?
18. Знаете ли вы легенды о происхождении комнатных растений?

19. Почему многие комнатные растения необходимо опрыскивать?
20. Назовите растения, которые цветут зимой?
21. Во что превратились листья у кактуса?
22. Почему один из видов кактуса называется «декабрист»?
23. Некоторые виды комнатных растений называют «молочай», почему?
24. Какие вы знаете ядовитые комнатные растения? Почему их так называют?
25. Какие условия нужны для нормального роста и развития комнатных растений?
26. В какое время года лучше всего пересаживать растения? Почему?

*Критерии оценивания результатов вводной диагностики*

высокий уровень знаний учащихся – ответил на все вопросы;

уровень знаний выше среднего – ответил на 8-12 вопросов из 13;

средний уровень знаний – ответил на 5-7 вопросов;

низкий уровень знаний – ответил на 0-4 вопроса

### **Раздел: «Группы применения комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Группы применения комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

*Экологическое задание.*

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о различных группах комнатных растений, возможности их использования в интерьере.

**Задание:** Внесите в таблицу признаки комнатных растений, показывающих роль комнатных растений в жизни человека, в интерьере жилого дома.

*Таблица № 1*

Влияние растений на человеческий организм	Влияние растений на интерьер жилого дома	Лекарственные свойства растений	Выводы

*Критерии оценивания результатов:*

Если ребенок указал 5 пунктов - это высокий уровень знания материала;

Если ребенок указал 4 пункта - это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок указал 3 пункта - это средний уровень знания материала.

Если ребенок указал 1 пункт - это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Группы применения комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о различных группах комнатных растений, возможности их использования в интерьере.

**Задание № А: Внесите в таблицу основные группы растений.**

*Таблица № 2*

<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>	<b>4-я группа</b>
Растения, листья которых зеленые круглый год: при правильном уходе они могут очень долго произрастать в комнатных условиях.	Растения, декоративные круглый год (листва после цветения не отмирает, но может утратить свою привлекательность); при правильном уходе сохраняются долгое время.	Растения, которые используют для создания временных композиций; после цветения их убирают.	Растения, способные очень долго жить в комнатных условиях. Эти растения суккуленты, их мясистые стебли покрыты колючками или пушистыми волосками. Многие из них цветут.
Ответ:	Ответ:	Ответ:	Ответ:

**Задание Б:** Внесите в таблицу группы растений, отличающихся по внешним данным.

*Таблица № 3*

<b>Группа</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Названия групп</b>
1	Растения, отличающиеся длинными, узкими, собранными в пучок листьями (айр, осока), Наиболее популярны среди них виды с более широкими листьями (хлорофитум, нарцисс).	
2	Эти растения могут иметь различную высоту. Существуют 3 разновидности растений этой группы: столбовидные (клейкокактус Штрауса, цереус перуанский, деревья (лавр, фикус каучуконосный) и ложные пальмы (драцена, юкка).	
3	Их стебли нуждаются в опоре или свисают по сторонам горшка. Разновидностями этой группы являются пассифлора, стефанотис(лианы) и бегония повислая, зигокактус.	
4	Эти растения имеют листья, сближенные в одной точке. Эти растения не высоки. Распространены плоские (глоксиния, примула), суккуленты (алоэ карликовое) и воронкообразные растения (гусмания, эхмея).	
5	Эти растения не имеют плоских листьев, стебель у них почти гладкий, покрыт волосками или колючками (астрофитум, ребуция).	
6	Эти растения нельзя отнести ни к одной из других групп. У таких растений из земли обычно растут несколько стеблей (ахименес, маранта).	

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 4 из 6 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 3 из 6 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Биологические особенности комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Биологические особенности комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания биологических особенностей комнатных растений.

*Экологическое задание:*

1. Цветы и листья этого растения имеют резкий характерный запах.

Пахнет стебель и цветочки,

Опушённые листочки.

Ты пораньше утром встань

И полей свою ... (герань).

– Как ещё называют это растение? (Пеларгония).

2.

Хотели детишки от мамы удрать,

Но мама сумела их всех удержать.

Вот так и висят те пучки-малолетки.

На нитях – зелёные растения-детки. (хлорофитум)

Это растение выделяет большое количество кислорода, очищая воздух.

3.

В нашей комнате растёт,  
Никогда он не цветёт.  
Листья у него, как перья,  
А в народе есть поверье –  
Где в лесу он зацветёт,  
Человек там клад найдёт. (нефролепис, папоротник)

4.

Стебли древовидные,  
Листья мечевидные.  
Может он живёт сто лет?  
Что вы скажете в ответ? (алоэ)  
– Как его называют в народе? (Столетник, ранник, лечебник)

5. Второе название этого красивоцветущего растения – сенполия, можно размножать листочками. (фиалка)

Из листка на удивленье  
Можно вырастить растение.

Я сорву цветок, не жалко,  
Будет новая... фиалка.

6.

Среди листьев – огоньки,  
Ваньки мокрого цветки.  
Так назвал его народ –  
Много он водички пьёт.  
А как правильно назвать,  
Постарайся сам назвать! (бальзамин).

*Критерии оценивания результатов:*

Если ребенок отгадал все загадки - это высокий уровень знания материала;  
Если ребенок ответит на 5 из 6 загадок, это выше - среднего уровня знания материала,



Если ребенок ответит на 4 из 6 загадок, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на одну из загадок, это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Биологические особенности комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания биологических особенностях комнатных растений.

*Тесты по теме:* «Биологические особенности комнатных растений».

1. Отчего произошло название ампельные растения?

- А) висячая ваза;
- Б) сочные листья;
- В) красивоцветущее растение.

2. Чем отличаются лианы?

- А) колючками;
- Б) стелющимися побегами;
- В) красивыми цветами.

3. Какие из растений можно использовать в выгонке?

- А) кактус;
- Б) тюльпан;
- В) нарцисс.

4. Какое из этих растений относится к древесным?

- А) пальма;
- Б) бегония;
- В) кактус.

5. Как нужно ухаживать за почвопокровным растением?

- А) редко поливать;
- Б) опрыскивать.

6. Какова отличительная особенность суккулентов?

- А) умение накапливать большие запасы воды;

Б) требовательность к высокой влажности воздуха.

7. Чем отличаются почвопокровные растения?

А) мощным стволом;

Б) мелколистным зеленым ковром.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 7 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 7 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала.

#### **Раздел: «Уход за комнатными растениями».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Уход за комнатными растениями» с учащимся проводится беседа.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о правильном уходе за комнатными растениями.

Вопросы для беседы по теме: «Уход за комнатными растениями».

Какой должна быть вода для полива?

Почему комнатные растения весь год зелёные?

Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?

Как надо убирать пыль с листьев?

Как надо поливать растения?

Где надо ставить большинство комнатных растений?

.Какой всегда должна быть почва в горшке?

Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?

Как правильно поливать комнатные растения из лейки?

Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

Критерии оценивания.

Если ребенок ответит на все вопросы викторины это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 8 из 10 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 6 из 10 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 8 вопросов, это низкий уровень знания материала.

Итоговый контроль знаний по теме: «Уход за комнатными растениями»  
в форме викторины.

Цель контроля знаний по теме: выявление уровня знания о правильном уходе за комнатными растениями.

Задание : Отметьте знаком плюс правильные ответы:

1. Уход за комнатными растениями включает в себя:

- а) поливку;
- б) подкормку;
- в) соответствующую почвенную смесь, поливку, подкормку, перевалку, чистку;
- г) почвенную смесь, поливку, перевалку, чистку.

2. Почвенная смесь состоит:

- а) из листовой (торфяной и перегнойной);
- б) из дерновой земли и песка;
- в) из листовой, дерновой земли и песка;
- д) из песка.

3. От чего не зависит частота полива и количество воды:

- а) вида растений;
- б) от освещенности;

в) от времени года;

г) фазы развития.

4. Как часто надо поливать алоэ, кактус:

а) каждый день;

б) через день;

в) раз в несколько дней, недель, месяцев;

г) раз в неделю.

5. Что такое «сухая поливка»?

а) реже поливают, чаще рыхлят, опрыскивают;

б) моют листья;

в) опрыскивают;

г) наливают воду в поддон;

6. Чистка растений включает в себя:

а) рыхление почвы;

б) промывание листьев;

в) чистка почвы;

г) опрыскивание.

7. Пересадка почвы означает:

а) замена почвы без сохранения кома;

б) замена почвы с сохранением кома.

8. Перевалка означает:

а) замена почвы с сохранением кома;

б) замена почвы без сохранения кома.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на 8 из 8 вопросов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 8 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 8 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Земляные смеси».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Земляные смеси» учащимся предлагается экологическая ситуация.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания состава земляных смесей для посадки комнатных растений.

*Экологическая ситуация.*

Для посадки комнатных растений ребятам объединения «Мир цветов» предложили выбрать грунт:

- грунт из лесничества;
- грунт из карьера;
- грунт из горшка с увядшим цветком;
- грунт, взятый на полях сельхозпредприятий.

Какой грунт вы выберете и почему, обоснуйте с экологической точки зрения.

*Критерии оценивания результатов:*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы.

Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы

Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

### **Раздел: «Размножение комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Размножение комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов размножения комнатных растений.

*Экологическое задание.*

Отгадайте загадку.

У меня растёт лиана,

В кадке около дивана.

Листья у неё резные –

В них окошечки сквозные. (Монстера)

**Задание:** за 2 мин. из этого слова составить как можно больше слов.

(Сера, сон, нос, сор, мера, метр, рост, метро, сорт, сено, роса, мост, монстр, место, термос, тон, осетр, нота, море, ремонт.)

*Критерии оценивания.*

Если ребенок составит 20 слов - это высокий уровень знания материала;

Если ребенок составит 15 слов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит 15 слов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни одного слова, это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Размножение комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов размножения комнатных растений.

*Тесты по теме: «Размножение комнатных растений».*

2. Какие комнатные растения размножаются черенками?
  - А) гиппеаструм,
  - Б) алоэ
  - В) бальзамин.
2. В какое время года лучше размножать комнатные растения?
  - А) зимой,
  - Б) весной,
  - В) летом.
3. Каким способом размножают сенполию?

А) семенами,

Б) черенками,

В) усами.

4. Какие растения размножают частью листа?

А) бегонию,

Б) алоэ,

В) кактус.

5. Каким способом размножают хлорофитум?

А) усами,

Б) семенами,

В) частью листа.

6. Какие растения размножают отпрысками?

А) пальмы,

Б) кактусы,

В) сенполии.

7. Каким способом размножается папоротник?

А) листовыми черенками,

Б) семенами,

В) делением куста.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 7 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 7 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала.

**Раздел: «Пересадка и перевалка комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Пересадка и перевалка комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов пересадки и перевалки комнатных растений.

*Экологическое задание «Пересадка комнатных растений».*

**Проверьте правильность написания последовательности пересадки растения.**

1. Извлечь растение из горшка.
2. Горшок помыть горячей водой с мылом.
3. Уложить на дно горшка черепок выпуклой стороной вверх.
4. Посыпать слой мелких камешков или угольков.
5. Засыпать песок.
6. Засыпать почвенную смесь.
7. Сделать в почвенной смеси углубление.
8. Посадить растение.
9. Полить растение.

*Критерии оценивания результатов опроса:*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы.

Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы

Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Пересадка и перевалка комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов пересадки и перевалки комнатных растений.

*Экологическое задание «Пересадка комнатных растений».*



**Составьте последовательность пересадки комнатных растений и пересадите его.**

1. Горшок помыть горячей водой с мылом.
2. Засыпать песок.
3. Извлечь растение из горшка.
4. Сделать в почвенной смеси углубление
5. Уложить на дно горшка черепок выпуклой стороной вверх.
6. Засыпать почвенную смесь.
7. Посадить растение.
8. Полить растение.
9. Посыпать слой мелких камешков или угольков.

*Критерии оценивания.*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы, правильно пересаженное растение.

Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы.

Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

#### **Раздел: «Итоговое занятие»**

Контроль знаний проводится в один этап – итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Итоговое занятие» учащимся предлагается разноуровневая проверочная работа.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знаний о комнатных растениях.

#### **Разноуровневая проверочная работа.**

Вариант 1.

1. Какую роль играют комнатные растения в жизни человека?
2. Кто в России был первыми владельцем оранжереи и зимних садов?
3. Что включает в себя понятие «уход за растениями»?

Вариант 2.

1. Из чего состоит почвенная смесь?
2. От чего зависит частота полива?
3. Что означает чистка растений?

Вариант 3.

1. Как размножают комнатные растения?
2. Что означает пересадка?
3. Как часто надо пополнять почву питательными веществами?

Вариант 4.

1. Назовите виды растений по степени освещенности.
2. Назовите растения – суккуленты.
3. Как называется водонепроницаемая емкость со сплошным дном, для размещения горшка.

Вариант 5.

1. Каковы возможности расстановки комнатных растений?
2. К каким группам относятся растения, листья которых зелены весь год?
3. Как называются растения с плетевидными побегами, свободно свисающими из подвешенного сосуда, в который они посажены.

Вариант 6.

1. Назовите растения, у которых листья собраны в пучок.
2. Назовите ложные пальмы.
3. Какие виды посуды используют для комнатных растений?

### **Третий год обучения**

#### **Раздел: «Группы применения комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Группы применения комнатных растений» учащимся предлагается тестирование.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о различных группах комнатных растений, возможности их использования в интерьере.

*1. Кто в России был первыми владельцем оранжерей и зимних садов?*

- а) Петр 1;
- б) Князь Голицын и граф Шереметьев;
- в) Екатерина 2;
- г) Елизавета 2.

*2. Как называется специальный цветочный столик, снабженный жестяным или цинковым ящиком со сточной трубкой?*

- а) жардиньерка;
- б) бидермейер;
- в) поддонник;
- г) контейнер.

*3. Назовите характеристики растений – суккуленты:*

- а) листья зелены круглый год;
- б) растения, которые используют для создания временных композиций;
- в) растения, имеющие мясистые, сочные листья или стебли, способные запасать и сохранять воду;
- г) растения декоративные круглый год, у которых листья после цветения не отмирают.

*4. Назовите растения суккуленты:*

- а) кактус;
- б) традесканция;
- в) лимон;
- г) бегония.

*5. Что означает с французского языка слово «интерьер»?*

- а) «внутренний»;
- б) дом;
- в) обстановка;
- г) мебель.

*6. Террариум – это:*

- а) контейнер с растениями или отдельные горшки, покрытые галькой и мхом;
- б) цветочная композиция, посаженная внутри пластмассового или стеклянного сосуда.

*7. Комнатные растения в интерьере размещают:*

- а) в подвесных кашпо;
- б) в рожках люстр;
- в) на подоконниках;
- г) в напольных вазах.

*8. Праздничный стол украшают:*

- а) невысокими букетами в низких вазах;
- б) цветами с длинными стеблями в высоких вазах;
- в) цветами с резким запахом;
- г) гирляндами из живых цветов.

*Критерии оценивания результатов:*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 5 из 8 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 8 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 8 вопросов, это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Группы применения комнатных растений» в форме экологического задания.

*Экологическое задание. Подберите комнатные растения в соответствии с предложенным интерьером.*

<b>№</b>	<b>Интерьер</b>	<b>Комнатные растения</b>
1	Чуть приоткрытые деревянные жалюзи	Роза

на окнах, легкий стеллаж, похожий на складную мебель, низкий, устойчивый диванчик-рекамье, на котором хочется провести свободное время, листая газеты и потягивая освежающий коктейль под тихое жужжание вентилятора и шелест? листьев - вот несколько штрихов, которые помогут вам почувствовать себя в бунгало или хижине в оазисе среди песков.

- 2 Уголок гостиной у окна, где пышно цветет...? (растение), оформлен просто и лаконично. Белые воздушные шторы, пропускающие максимум света, обивка дивана и уютных кресел даже хмурой осенью создают атмосферу легкости теплого летнего дня. Общий светлый колорит помещения – идеальный нейтральный фон для этих прекрасных растений. Подушки пастельных тонов, прекрасно гармонируя с цветами, чем-то напоминают гигантские опавшие лепестки. Неприхотливый ройциссус и спарманния составят этим растениям хорошую компанию.
- Экзотические растения – пальма-финик Робелина с полуострова Индокитай, кентия – родом с австралийского острова Лордхау. Эти растения предпочитают место у окна в просторной комнате.

*Критерии оценивания.*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы.

Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы

Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

**Раздел: «Биологические особенности комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Биологические особенности комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания биологических особенностей комнатных растений.

*Экологическое задание:*

1. Цветы и листья этого растения имеют резкий характерный запах.

Пахнет стебель и цветочки,

Опушённые листочки.

Ты пораньше утром встань

И полей свою ... (герань).

– Как ещё называют это растение? (Пеларгония).

2.

Хотели детишки от мамы удрать,

Но мама сумела их всех удержать.

Вот так и висят те пучки-малолетки.

На нитях – зелёные растения-детки. (хлорофитум)

Это растение выделяет большое количество кислорода, очищая воздух.

3.

В нашей комнате растёт,

Никогда он не цветёт.

Листья у него, как перья,

А в народе есть поверье –

Где в лесу он зацветёт,

Человек там клад найдёт. (нефролепис, папоротник)

4.

Стебли древовидные,

Листья мечевидные.

Может он живёт сто лет?

Что вы скажете в ответ? (алоэ)

– Как его называют в народе? (Столетник, ранник, лечебник)

5. Второе название этого красивоцветущего растения – сенполия, можно размножать листочками. (фиалка)

Из листка на удивленье

Можно вырастить растение.

Я сорву цветок, не жалко,

Будет новая... фиалка.

6.

Среди листьев – огоньки,

Ваньки мокрого цветки.

Так назвал его народ –

Много он водички пьёт.

А как правильно назвать,

Постарайся сам назвать! (бальзамин).

*Критерии оценивания результатов:*

Если ребенок отгадал все загадки - это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 5 из 6 загадок, это выше - среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 6 загадок, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на одну из загадок, это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Биологические особенности комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания биологических особенностях комнатных растений.

*Тесты по теме: «Биологические особенности комнатных растений».*

1. Отчего произошло название ампельные растения?

- А) висячая ваза;
- Б) сочные листья;
- В) красивоцветущее растение.

2. Чем отличаются лианы?

- А) колючками;
- Б) стелющимися побегами;
- В) красивыми цветами.

3. Какие из растений можно использовать в выгонке?

- А) кактус;
- Б) тюльпан;
- В) нарцисс.

4. Какое из этих растений относится к древесным?

- А) пальма;
- Б) бегония;
- В) кактус.

5. Как нужно ухаживать за почвопокровным растением?

- А) редко поливать;
- Б) опрыскивать.

6. Какова отличительная особенность суккулентов?

- А) умение накапливать большие запасы воды;
- Б) требовательность к высокой влажности воздуха.

7. Чем отличаются почвопокровные растения?

- А) мощным стволом;
- Б) мелколистным зеленым ковром.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;



Если ребенок ответит на 6 из 7 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 7 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала.

**Раздел: «Уход за комнатными растениями».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Уход за комнатными растениями» с учащимся проводится беседа.

Цель контроля знаний по теме: выявление уровня знания о правильном уходе за комнатными растениями.

Вопросы для беседы по теме: «Уход за комнатными растениями».

Какой должна быть вода для полива?

Почему комнатные растения весь год зелёные?

Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?

Как надо убирать пыль с листьев?

Как надо поливать растения?

Где надо ставить большинство комнатных растений?

7.Какой всегда должна быть почва в горшке?

8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?

11.Как правильно поливать комнатные растения из лейки?

12.Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы викторины это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 8 из 10 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 6 из 10 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 8 вопросов, это низкий уровень знания материала.

Итоговый контроль знаний по теме: «Уход за комнатными растениями» в форме викторины.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о правильном уходе за комнатными растениями.

**Вопросы для викторины** по теме: «Уход за комнатными растениями»

1. Назовите лучшее время для пересадки растений? (Весна.)
2. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (Теплой, дождевой, отстоянной, дождевой.)
3. Назовите растения, которые можно размножать листочками? (Фиалки, глоксинии.)
4. Назовите растения, которые можно размножить частью листа? (Сансевиера, бегония Рекс.)
5. Перечислите правила полива комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой отстоянной водой, носик лейки следует класть на край горшка. Поливать можно только тогда, когда верхний слой земли подсох.)
6. Почему бальзамин называют ванькой-встанькой (в любом положении горшка это растение будет расти вверх.)
7. В каком уходе, кроме полива нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистке от пыли, в подкормке.)

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 5 из 7 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 7 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Земляные смеси».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Земляные смеси» учащимся предлагается экологическая ситуация.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания состава земляных смесей для посадки комнатных растений.

*Экологическая ситуация.*

Для посадки комнатных растений ребятам объединения «Мир цветов» предложили выбрать грунт:

- грунт из лесничества;
- грунт из карьера;
- грунт из горшка с увядшим цветком;
- грунт, взятый на полях сельхозпредприятий.

Какой грунт вы выберете и почему, обоснуйте с экологической точки зрения.

*Критерии оценивания результатов:*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы.

Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы

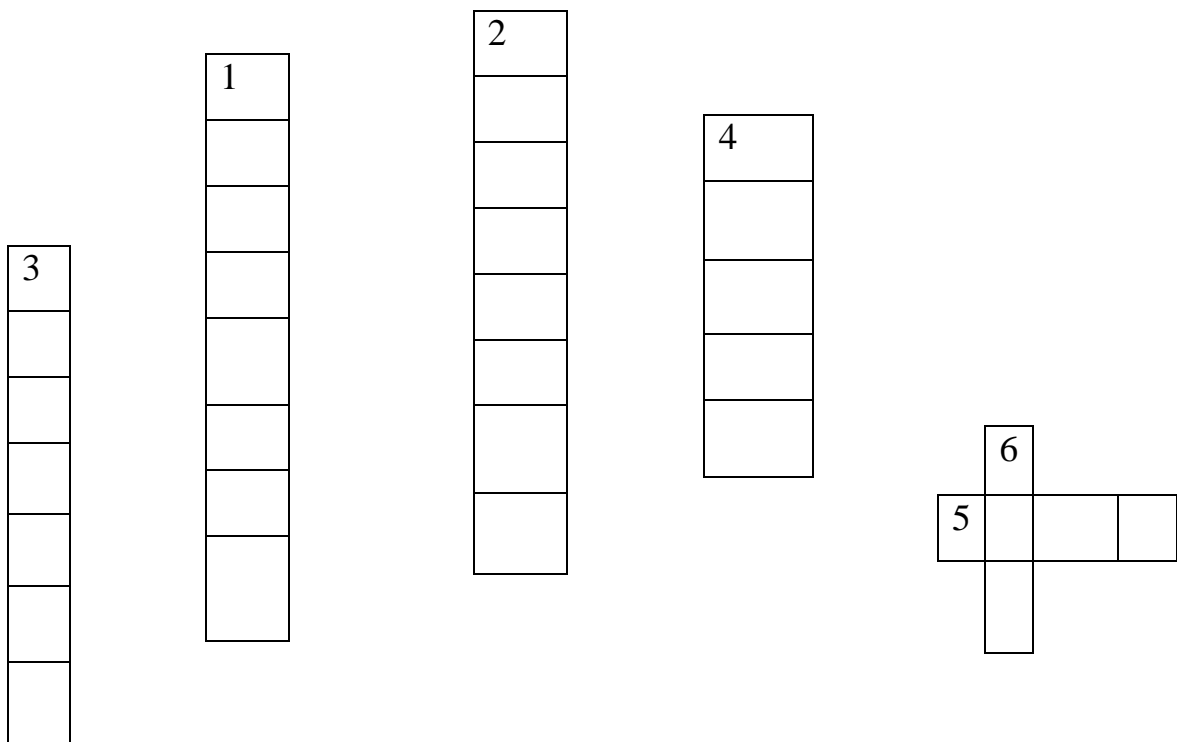
Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Земляные смеси» в форме кроссворда.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания о правильном составе земляных смесей для комнатных растений.

*Кроссворд «Земляные смеси».*



По вертикали:

- 4 Черная однородная масса, насыщенная органическими веществами.
- 5 Вспученная при высокой температуре глина.
- 6 Заменитель перегноя.
- 4 Его применяют для увеличения водопроницаемости.
- 7 Этот компонент используют в качестве разрыхлителя земляных смесей.

По горизонтали.

- 8 Компонент земляных смесей, который собирают н переходных болотах в конце лета – начале осени.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы кроссворда это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 4 из 6 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 3 из 6 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 6 вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Размножение комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Размножение комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов размножения комнатных растений.

#### *Экологическое задание.*

Отгадайте загадку.

У меня растёт лиана,

В кадке около дивана.

Листья у неё резные –

В них окошечки сквозные. (Монстера)

**Задание:** за 2 мин. из этого слова составить как можно больше слов.

(Сера, сон, нос, сор, мера, метр, рост, метро, сорт, сено, роса, мост, монстр, место, термос, тон, осетр, нота, море, ремонт.)

#### *Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 7 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 7 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Размножение комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов размножения комнатных растений.

*Тесты по теме: «Размножение комнатных растений».*

3. Какие комнатные растения размножаются черенками?
  - А) гиппеаструм,
  - Б) алоэ
  - В) бальзамин.
2. В какое время года лучше размножать комнатные растения?
  - А) зимой,
  - Б) весной,
  - В) летом.
3. Каким способом размножают сенполию?
  - А) семенами,
  - Б) черенками,
  - В) усами.
4. Какие растения размножают частью листа?
  - А) бегонию,
  - Б) алоэ,
  - В) кактус.
5. Каким способом размножают хлорофитум?
  - А) усами,
  - Б) семенами,
  - В) частью листа.
6. Какие растения размножают отпрысками?
  - А) пальмы,
  - Б) кактусы,

В) сенполии.

7. Каким способом размножается папоротник?

А) листовыми черенками,

Б) семенами,

В) делением куста.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 7 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 4 из 7 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала.

### **Раздел: «Пересадка и перевалка комнатных растений».**

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Пересадка и перевалка комнатных растений» учащимся предлагается экологическое задание.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов пересадки и перевалки комнатных растений.

*Экологическое задание.*

В кабинете комнатные растения посажены в керамические и пластмассовые горшки. Воспитанники объединения «Мир цветов» заметили, что комнатные растения лучше растут в керамических горшках, объясните почему.

Объясните, почему пластмасса вредна не только для растений, но и для человека.

*Критерии оценивания результатов опроса:*

Высокий уровень знаний - четкие, развернутые ответы.

Выше среднего – ответы полные и развернутые, но не на все вопросы

Средний уровень знаний – ответы полные, но учащиеся не могут внести предложения по вопросам.

Низкий – дети не могут ответить ни на один вопрос.

**Итоговый контроль** знаний по теме: «Пересадка и перевалка комнатных растений» в форме тестирования.

**Цель** контроля знаний по теме: выявление уровня знания способов пересадки и перевалки комнатных растений.

*Тесты по теме: «Пересадка и перевалка комнатных растений».*

1. В какое время года пересаживают комнатные растения?

- А) зимой,
- Б) весной.

2. Как часто нужно пересаживать пальмы?

- А) каждый год,
- Б) по мере необходимости.

3. Нужно ли при пересадке удалять старую землю с земляного кома?

- А) да,
- Б) нет.

4. Что можно использовать для дренажного слоя?

- А) песок,
- Б) глину.

5. На сколько сантиметров горшок должен быть больше предыдущего?

- А) на 3-4 см,
- Б) на метр.

6. Какой водой нужно поливать растение?

- А) холодной,
- Б) теплой.

7. Перевалка – это перенос растения ...

- А) с комом земли в другой горшок;
- Б) без кома земли в другой горшок.



8. Цветовод:

А) разводит и выращивает цветы,

Б) продает цветы.

*Критерии оценивания.*

Если ребенок ответит на все вопросы тестов это высокий уровень знания материала;

Если ребенок ответит на 6 из 8 вопросов, это выше- среднего уровня знания материала,

Если ребенок ответит на 5 из 8 вопросов, это средний уровень знания материала.

Если ребенок не ответит ни на один из 7 вопросов, это низкий уровень знания материала