

Управление образования администрации Красногвардейского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО СЮН

Протокол
от «30» августа 2023 г. № 189



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
Н.Н. Литвинова

Приказ МБУ ДО СЮН
от «30» августа 2023 г. № 189

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Планета – наш дом»

Возраст учащихся: 6-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Кравченко Лилия Сергеевна,
педагог дополнительного образования


г. Бирюч
2023 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
«Планета – наш дом», познавательная, развивающая социальное творчество,
базового уровня, естественнонаучной направленности

Автор программы: Кравченко Лилия Сергеевна, педагог дополнительного
образования

Год разработки программы: 2022 год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета от « 30 » августа 20 23 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета  Литвинова Н.Н.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета

от « » _____ 20 _____ г., протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ Литвинова Н.Н.

Оглавление:

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	76

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	84
2.2. Условия реализации программы.....	86
2.3. Формы аттестации.....	87
2.4. Оценочные материалы.....	90
2.5. Методические материалы.....	94
2.6. Список литературы.....	92

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка программы

Связь человека с природой начинается с раннего детства. В начальной школе особенно важно поддерживать искренний интерес ребенка к окружающему миру, воспитывать бережные отношения к природе, важно обращать внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь её составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого, улучшать подготовку учащихся по защите окружающей среды.

Программа естественнонаучной направленности «Планета – наш дом» ориентирована на формирование системного подхода восприятия мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития», развития навыков изучения живой природы, рационального природопользования, сочетание познавательной эколого-биологической деятельности с практической природоохранной, художественно-прикладной. Программа «Планета – наш дом» поможет учащимся сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру природы.

Направленность (профиль) программы

Настоящая образовательная программа «Планета – наш дом» имеет *естественнонаучную направленность*, разработана для детей 6-12 лет и построена с учётом их возрастных и психолого-физиологических особенностей. Она способствует развитию познавательного интереса учащихся, формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений. Содержание программы поможет учащимся расширить и углубить знания по окружающему миру и экологии,

усовершенствовать умения исследовать и заботиться о природе с включением учащихся в проектно – исследовательскую, природоохранную и творческую деятельность.

Программа «Планета – наш дом» является модифицированной программой, разработанной на основе программ «Зелёная школа» автора Н.В. Гасановой МБУ ДО «Станция юных натуралистов г. Белгорода», «Экопочемучка» автора Л.М. Лебедевой МКУ ДО «Районный детский экологический центр г. Светлоград».

Тематический цикл – эколого – биологический.

Предметная область – экология, ботаника, зоология, фенология.

Форма организации – групповая, индивидуальная.

Уровень сложности – 1 год – стартовый, 2 и 3 года - базовый

Актуальность программы «Планета – наш дом» определена потребностями учащихся в естественнонаучном образовании и социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности. Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая учащимся войти в новые современные социально-экономические отношения через активное познание окружающего мира.

Программу можно также адаптировать для обучения одарённых и высокомотивированных учащихся. Содержание программы «Природа – наш дом» формирует профессиональные навыки в экологическом направлении, позволяет сочетать теоретические и активные формы обучения, способствует развитию логического мышления, творческих способностей детей, поэтому для таких детей программа усложняется за счёт более глубокого изучения программного материала с включением учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Особое место в программе занимают экскурсии, наблюдения, практические работы, в том числе, и природоохранного значения.

Новизной и отличительными особенностями Программы в том, что подача познавательного материала в области экологии происходит

через вовлечение учащихся в игровую, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически грамотного и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде, преодоление потребительского подхода к окружающей среде, порождающее безответственное отношение к ней.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что обучение по программе «Планета – наш дом» способствует расширению, дополнению и углублению базовых знаний по биологии, зоологии, географии, экологии, а также даёт возможность удовлетворять познавательный интерес учащихся в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности учащихся, реализовывать их творческий потенциал. Содержание Программы также способствует повышению уровня экологической культуры учащихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды.

Программа «Природа – наш дом» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия по данной программе способствуют удовлетворению познавательного интереса учащихся в изучении природы, развивают потенциальные возможности и способности обучающихся.

Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий, используя электронную почту, сайт, скайп и различные Интернет-приложения. Дистанционное обучение наиболее целесообразно для детей, по каким-либо причинам обучающихся на домашнем обучении (особенно для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся в возрасте от 6 до 12 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии и экологии.

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана с учётом психолого - педагогических особенностей развития для детей младшего (6-10 лет) и среднего (11-12 лет) школьного возраста. Младший школьный возраст (6-10 лет) - от 6 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Средний школьный возраст (11-12 лет) - это пограничный возраст между детством и отрочеством, в котором идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма, связанной с половым созреванием. Именно поэтому в этот период они нуждаются в особой поддержке и внимании со стороны взрослых.

Психологическими особенностями данного возраста являются: интенсивное развитие абстрактного мышления, избирательность внимания, критичность, активная социализация, негативизм по отношению к

окружающему миру, активное формирование самосознания и рефлексии, потребность в общении и признании, стремление к самоутверждению.

Подростки откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, во время которых создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Ребятам привлекает возможность самим организовывать свою деятельность, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на три года обучения по 144 часа в каждом и включает в себя:

1 блок – «Экология – наука о доме» (26 часов)

2 блок – «Живая планета» (20 часов)

3 блок – «Планета в опасности» (26 часов)

4 блок – «Человек и природа» (28 часов)

5 блок – «Охрана природы» (40 часов)

Формы обучения и виды занятий: очная, дистанционная; групповая и индивидуальная; практические работы, экскурсии.

Состав группы: образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. В состав группы входят 15 учащихся, состав группы постоянный.

Особенности организации образовательного процесса: основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Работа на учебных занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для её закрепления, учащиеся выполняют практическую работу (делают зарисовки, работают по карточкам). Программа предусматривает самостоятельное изучение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, просмотр и обсуждение

слайдов, презентаций и видеороликов по теме, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, практическая работа по охране природы в виде экологических акций и операций, пропаганда учащимся в доступной форме природоохранных знаний. Такая организация учебного процесса обеспечивает сознательное и прочное усвоение материала, развивает познавательный интерес и воспитывает любовь к природе.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год 144, в неделю всего 4 часа, 2 занятия; периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность – 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование основ экологической культуры у учащихся через вовлечение в систему социально-ориентированной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные): Расширить, углубить и систематизировать теоретические и практические знания учащихся о живой природе, о методах её изучения, об экологии растений и животных; формировать экологическое мировоззрение, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком; изучать современные проблемы окружающей среды и возможные пути решения данных проблем для устранения экологических последствий; формировать знания и представления о естественнонаучном исследовании, умений и навыков публичных выступлений;

Метапредметные: Мотивировать к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию экологического мышления, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

Личностные: Развивать познавательный интерес к окружающему миру, интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности учащихся; совершенствовать умения и навыки ведения наблюдения за объектами, явлениями природы; приобретать умения и навыки организации исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе её реализации; приобретать опыт успешной самореализации в процессе осуществления естественнонаучного исследования.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природной среде, воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, понимание значимости практической работы по охране природы.

1.3. Содержание программы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
1.	Экология – наука о доме	26	13	13	Тестирование
2.	Живая планета	20	10	10	Тестирование
3.	Планета в опасности	26	13	13	Тестирование
4.	Человек и природа	28	14	14	Тестирование
5.	Охрана природы	40	20	20	Тестирование
	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	144	72	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование

1.	Экология – наука о доме	26	13	13	Тестирование
2.	Живая планета	20	10	10	Тестирование
3.	Планета в опасности	26	13	13	Тестирование
4.	Человек и природа	28	14	14	Тестирование
5.	Охрана природы	40	20	20	Тестирование
	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	144	72	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
1.	Экология – наука о доме	26	13	13	Тестирование
2.	Живая планета	20	10	10	Тестирование
3.	Планета в опасности	26	13	13	Тестирование
4.	Человек и природа	28	14	14	Тестирование
5.	Охрана природы	40	20	20	Тестирование
	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	144	72	72	

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		всего	теори я	практ ика	
	Вводное занятие	2	1	1	тестирован ие
1	Экология – наука о доме	26	13	13	тестирован ие
1.1.	Моя планета – прекрасная Земля.	2	1	1	игра
1.2.	Условия жизни на Земле.	2	1	1	игра
1.3.	Живая и неживая природа.	2	1	1	викторина
1.4.	Растения в природе.	2	1	1	викторина

1.5.	Разнообразие растений.	2	1	1	игра
1.6.	Про зелёные леса и лесные чудеса.	2	1	1	викторина
1.7.	По полям, по болотам, по лугам.	2	1	1	викторина
1.8.	Какую пользу могут принести растения.	2	1	1	игра
1.9.	Такие разные грибы.	2	1	1	игра
1.10.	Соседи по планете.	2	1	1	викторина
1.11.	Экскурсия «Как прекрасен этот мир!»	2	1	1	опрос
1.12.	Конкурс рисунков по теме «Моя планета – прекрасная Земля»	2	1	1	конкурс
1.13.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестирование
2	Живая планета.	20	10	10	тестирование
2.1.	Почему бывает зима и лето, осень и зима. Сезонные ритмы в природе.	2	1	1	игра
2.2.	Осень наступила, что же изменилось. Характеристика осеннего сезона.	2	1	1	викторина
2.3.	Растения осенью.	2	1	1	викторина, игра
2.4.	Экскурсия «Золотая осень»	2	1	1	практическая работа
2.5.	Знакомство с птицами нашего края.	2	1	1	игра
2.6.	Перелётные и зимующие птицы.	2	1	1	игра
2.7.	Чем мы можем помочь зимующим птицам.	2	1	1	практическая работа
2.8.	Что делают животные осенью.	2	1	1	игра
2.9.	Конкурс рисунков «В гостях у художницы Осени».	2	1	1	конкурс
2.10.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестирование
3.	Планета в опасности	26	13	13	тестирование
3.1.	Что такое «экологический след»	2	1	1	практическая работа
3.2.	Последствия «экологического следа» человека для планеты.	2	1	1	практическая работа
3.3.	Способы уменьшения «экологического следа»	2	1	1	практическая работа, конкурс

3.4.	Чем мы можем помочь нашей планете. Ресурсосбережение.	2	1	1	практическая работа
3.5.	Как добывают энергию. Способы экономии энергии.	2	1	1	практическая работа
3.6.	Виды и свойства бумаги. Экономия бумаги.	2	1	1	викторина
3.7.	Акция «Сбор макулатуры»	2	1	1	акция
3.8.	Вторая жизнь бумаги. Изготовление оригами из старых газет и журналов.	2	1	1	практическая работа
3.9.	Вода в нашей жизни. Значение воды.	2	1	1	игра
3.10.	Сколько мы потребляем воды.	2	1	1	практическая работа
3.11.	Эксперимент. Фильтрация воды.	2	1	1	практическая работа
3.12.	Конкурс рисунков «Вода – это жизнь»	2	1	1	конкурс
3.13.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестирование
4.	Человек и природа.	28	14	14	тестирование
4.1.	Человек – часть природы. Игра «Человек – собиратель, человек – охотник»	2	1	1	игра
4.2.	Как человек влияет на природу. Конкурс листовок «Человек и природа»	2	1	1	конкурс
4.3.	Человек и растения. Дидактическая игра «Растения вокруг нас».	2	1	1	игра
4.4.	Травянистые растения и лекарственные травы нашего края.	2	1	1	викторина
4.5.	Деревья и кустарники наших лесов.	2	1	1	игра, викторина
4.6.	Экскурсия «Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам».	2	1	1	практическая работа
4.7.	Человек и животные. Игра «Группы животных»	2	1	1	игра
4.8.	Многообразие животных. Игра «Кто, где живёт?»	2	1	1	игра
4.9.	Рыбы в загадках, сказках, кроссвордах.	2	1	1	практическая работа,

					кроссворд
4.10.	Птичий мир. Общая характеристика. Практическая работа «Приспособления к полёту».	2	1	1	игра, практическая работа
4.11.	Сказочное оперение птиц. Практическая работа «Виды и строение перьев».	2	1	1	практическая работа, викторина
4.12.	Человек и животные. Дикие и домашние животные.	2	1	1	викторина
4.13.	Защита проекта «Мой питомец»	2	1	1	защита проекта
4.14.	Обобщающее занятие	2	1	1	тестирование
5.	Охрана природы	40	20	20	тестирование
5.1.	Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной.	2	1	1	викторина
5.2.	Экскурсия «Наблюдения за птицами»	2	1	1	практическая работа
5.3.	Изготовление и развешивание домиков для птиц.	2	1	1	викторина
5.4.	Изучение первоцветов родного края.	2	1	1	викторина
5.5.	Подготовка проекта «Охрана первоцветов»	2	1	1	практическая работа
5.6.	Защита проекта «Охрана первоцветов»	2	1	1	защита проекта
5.7.	Водные ресурсы Белгородской области и нашего края.	2	1	1	практическая работа
5.8.	Проблемы загрязнения водных источников родного края и их охрана.	2	1	1	практическая работа
5.9.	Экологическая акция «За чистоту рек и родников!».	2	1	1	акция
5.10.	Охрана насекомых и других беспозвоночных животных.	2	1	1	викторина
5.11.	Природоохранная акция «Муравей».	2	1	1	опрос
5.12.	Какие амфибии и рептилии живут в нашем крае, меры по их охране.	2	1	1	практическая работа, викторина
5.13.	Какие виды птиц живут в нашем	2	1	1	викторина,

	крае.				игра
5.14.	Сезонные явления в жизни птиц.	2	1	1	практическа я работа
5.15.	Охрана и привлечение птиц родного края.	2	1	1	опрос
5.16.	Редкие и исчезающие животные родного края и их охрана.	2	1	1	практическа я работа, викторина
5.17.	Растения, занесённые в «Красную Книгу», меры по их охране.	2	1	1	викторина
5.18.	Особо охраняемые природные территории родного края, меры по их охране и восстановлению.	2	1	1	практическа я работа
5.19.	Конкурс рисунков «Сохраним природу живой!»	2	1	1	конкурс
5.20.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестировани е
	Итоговое занятие	2	1	1	тестирован ие
	Всего	144	72	72	

Содержание обучения 1 года обучения:

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Беседа. Знакомство с содержанием, планом работы, целями и задачами объединения. Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Просмотр презентации «Земля – наш дом». Проведение вводного (входного) контроля знаний в виде тестирования.

Форма проведения: комбинированное занятие: занятие-беседа, занятие – практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Дидактический материал: фотографии, рисунки, иллюстрации природы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Земля – наш дом».

Форма подведения итогов: входной контроль (тестирование).

Раздел 1. Экология – наука о доме (26 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игры, викторины, экскурсии), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением растений и животных, карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм, гербарий.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами растений и животных, условий жизни на Земле, диск с презентацией «Растения в природе», глобус, физическая карта Земли, лекарственные растения, бумага, ручки, карандаши, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

1.1. Моя планета – прекрасная Земля.

Теория: Рассказ с элементами беседы о планете Земля, об особенностях нашей планеты. Наше место во Вселенной.

Практика: Практическая работа «Работа с глобусом и физической картой Земли», интеллектуальная познавательная игра «Тайны планеты Земля».

1.2. Условия жизни на Земле.

Теория: Рассказ с элементами беседы об условиях жизни на Земле.

Практика: Просмотр слайдов по теме, дидактическая игра «Что нужно для жизни на Земле».

1.3. Живая и неживая природа.

Теория: Беседа о живой и неживой природе, тайнах живой природы.

Практика: Дидактическая игра «Раздели на группы», викторина «Живая и неживая природа».

1.4. Растения в природе.

Теория: Рассказ с элементами беседы о строении растений. Как размножаются растения. Могут ли растения двигаться? Без чего жизнь растений невозможна.

Практика: Просмотр презентации по теме, викторина «Растения в природе».

1.5. Разнообразие растений.

Теория: Рассказ с элементами беседы о разнообразии растений в природе. Основные группы растений: покрытосеменные, голосеменные, водоросли, мхи, папоротники, грибы, лишайники.

Практика: Просмотр слайдов по теме, работа с гербарием, дидактическая игра «Разнообразие растений».

1.6. Про зелёные леса и лесные чудеса.

Теория: Беседа о лесах планеты Земля, о растительном и животном мире лесов, о роли лесов в природе и жизни человека, о значении лесов для нашей страны и нашего края.

Практика: Викторина «Лесные чудеса».

1.7. По полям, по болотам, по лугам.

Теория: Беседа о растениях и животных полей, лугов и болот.

Практика: Просмотр слайдов по теме, викторина «Растения и животные луга (поля, болота)».

1.8. Какую пользу могут принести растения.

Теория: Беседа о пользе растений для человека. Дикорастущие лекарственные растения - «зелёная аптека».

Практика: Игра «Вылечи друга».

1.9. Такие разные грибы.

Теория: Рассказ с элементами беседы о строении, разнообразии и значении грибов. Что прячут грибы под землёй.

Практика: Игра «Грибное лукошко».

1.10. Соседи по планете.

Теория: Беседа о разнообразии животного мира. Рассказ о животных родного края.

Практика: Просмотр презентации «Соседи по планете», развивающая игра «Угадай-ка».

1.11. Экскурсия «Как прекрасен этот мир!»

Теория: Беседа о красоте окружающего мира природы.

Практика: Экскурсия «Как прекрасен этот мир!», собеседование.

1.12. Конкурс рисунков по теме «Моя планета – прекрасная Земля»

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Моя планета – прекрасная Земля».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Моя планета – прекрасная Земля».

1.13. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Экология – наука о доме».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Экология – наука о доме».

Раздел 2. Живая планета (20 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы, экскурсии), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (викторины, конкурсы), занятия - контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением растений и животных, карточки заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм, дневники наблюдений.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Сезонные изменения в природе», плакат «Перелётные и зимующие птицы», календарь природы, рисунки с иллюстрациями осеннего времени года, бумага, карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

2.1. Почему бывает зима и лето, осень и зима. Сезонные ритмы в природе.

Теория: Беседа о циклическом характере жизни природы. Природные ритмы, суточные ритмы, сезонные ритмы, биологические ритмы. Взаимосвязь между сменой сезонных ритмов в природе.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов «Сезонные изменения в природе». Проведение игры «Календарь природы».

2.2. Осень наступила, что же изменилось. Характеристика осеннего сезона.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Характеристика осеннего сезона, приметы осени, осенние праздники, пословицы и поговорки об осени.

Практика: Викторина «В гостях у Осени».

2.3. Растения осенью.

Теория: Беседа об изменениях в жизни растений осенью. Листопад. Почему листья на деревьях осенью желтеют и опадают.

Практика: Викторина «Осенние цветы», игра «Садовник».

2.4. Экскурсия «Золотая осень»

Теория: Беседа об изменениях в природе осенью.

Практика: Практическая работа «Наблюдение и фиксация в дневниках наблюдений сезонных изменений в природе».

2.5. Знакомство с птицами нашего края.

Теория: Рассказ с элементами беседы о видах птиц, живущих в нашем крае. Птицы школьного двора.

Практика: Дидактическая игра «Знатоки птиц».

2.6. Перелётные и зимующие птицы.

Теория: Рассказ с элементами беседы о перелётных и зимующих птицах нашего края. Почему птицы улетают в тёплые края. Какие птицы остаются с нами зимовать.

Практика: Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы».

2.7. Чем мы можем помочь зимующим птицам.

Теория: Беседа о том, чем мы можем помочь зимующим птицам пережить зиму. Виды кормов для зимующих птиц. Правила сбора и хранения корма для зимующих птиц.

Практика: Практическая работа «Акция по сбору корма для зимующих птиц».

2.8. Что делают животные осенью.

Теория: Беседа о том, что делают животные осенью. Как животные готовятся к зиме.

Практика: Познавательная игра «Животные осенью».

2.9. Конкурс рисунков «В гостях у художницы Осени».

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «В гостях у художницы Осени».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «В гостях у художницы Осени».

2.10. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Живая планета».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Живая планета».

Раздел 3. Планета в опасности (26 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игра, конкурс), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением «экологического следа» человека, карточки с заданиями к викторине, дидактические карточки к игре, таблицы «Нормы потребления воды», листовки.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентациями «Экологический след человека», «Способы экономии энергии», старые газеты и журналы, ножницы, бумага, ручки, карандаши, фломастеры, ёмкости для воды, вода, песок, вата, активированный уголь.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

3.1. Что такое «экологический след».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Раскрытие понятия «экологический след». История возникновения понятия. «Экологический след» - это ресурсы, необходимые для удовлетворения наших потребностей.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Экологический след человека».

3.2. Последствия «экологического следа» человека для планеты.

Теория: Рассказ с элементами беседы. «Экологический след» - показатель давления на природу. Последствия «экологического следа» человека для планеты.

Практика: Практическая работа «Подсчёт «экологического следа» класса, школы, собственный.

3.3. Способы уменьшения «экологического следа».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жильё, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы.

Практика: Практическая работа «Конкурс рисунка «Мой экологический след».

3.4. Чем мы можем помочь нашей планете. Ресурсосбережение.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Теоретические основы ресурсосбережения. Рациональное использование ресурсов. Раскрытие понятий «энергосбережение», «энергопотребление». Альтернативные источники энергии. 11 ноября – «День энергосбережения».

Практика: Практическая работа «Изготовление листовок «Экономь электроэнергию!»

3.5. Как добывают энергию. Способы экономии энергии.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Как добывают энергию. Способы экономии энергии.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Способы экономии энергии».

3.6. Виды и свойства бумаги. Экономия бумаги.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Практика: Викторина «Тайны бумаги».

3.7. Акция «Сбор макулатуры»

Теория: Беседа о значении экономии бумаги для сохранения леса, о правилах сбора макулатуры, о пунктах приёма макулатуры в нашем крае.

Практика: Практическая работа «Акция «Сбор макулатуры».

3.8. Вторая жизнь бумаги. Изготовление оригами из старых газет и журналов.

Теория: Беседа о второй жизни бумаги, повторном использовании бумаги из вторсырья для сохранения леса. Технология изготовления оригами из старых газет и журналов.

Практика: Практическая работа «Изготовление оригами из старых газет и журналов».

3.9. Вода в нашей жизни. Значение воды.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Вода – основа жизни. Значение воды. Нормы потребления воды. Основы культуры водопотребления.

Практика: Познавательная игра «Вода в нашей жизни».

3.10. Сколько мы потребляем воды.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Расчёт водопотребления семьи с помощью приборов учёта. Способы экономии воды в школе и дома. Значение приборов учёта воды.

Практика: Практическая работа «Работа с таблицей «Нормы потребления воды», «Расчёт водопотребления семьи».

3.11. Эксперимент. Фильтрация воды.

Теория: Беседа. Зачем нужно фильтровать воду. Способы фильтрации воды. Необходимое оборудование для проведения эксперимента по фильтрации воды. Ход эксперимента.

Практика: Практическая работа «Эксперимент по фильтрации воды».

3.12. Конкурс рисунков «Вода – это жизнь»

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Вода – это жизнь».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Вода – это жизнь».

3.13. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Планета в опасности».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Планета в опасности».

Раздел 4. Человек и природа (28 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игры, викторины), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением растений и животных, карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм, листовки в защиту природы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Многообразие растений», «Многообразие животных», диск с презентацией «Приспособления рыб к жизни в воде», плакат «Перелётные и зимующие птицы»; ручные лупы, пинцеты, птичьи перья; бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

4.1. Человек – часть природы. Игра «Человек – собиратель, человек – охотник».

Теория: Беседа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Практика: Игра «Человек – собиратель, человек – охотник».

4.2. Как человек влияет на природу. Конкурс листовок «Человек и природа».

Теория: Беседа. Как человек влияет на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Профессии людей, связанные с изучением, сохранением природы. Природоохранные акции.

Практика: Конкурс листовок «Человек и природа».

4.3. Человек и растения. Дидактическая игра «Растения вокруг нас».

Теория: Беседа Человек и растения. Значение растений в жизни человека.

Практика: Дидактическая игра «Растения вокруг нас».

4.4. Травянистые растения и лекарственные травы нашего края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Травянистые растения и лекарственные травы нашего края.

Практика: Викторина «Растения родного края».

4.5 Деревья и кустарники наших лесов.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Деревья и кустарники наших лесов.

Практика: Дидактическая игра «Лесные деревья и кустарники», викторина «Что растёт в лесу?»

4.6. Экскурсия «Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам».

Теория: Беседа о том, как по кроне, веткам, плодам и семенам определить виды деревьев.

Практика: Экскурсия в парк. Практическая работа «Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам».

4.7. Человек и животные. Игра «Группы животных»

Теория: Беседа. Животный мир, как составная часть природы. Характерные признаки царства животных. Человек и животные. Значение диких животных в природе и хозяйстве человека.

Практика: Дидактическая игра «Группы животных».

4.8. Многообразие животных. Игра «Кто, где живёт?»

Теория: Беседа. Отличие животных от растений. Многообразие животных. Животные Африки, Австралии, Южной Америки: жираф, зебра, слон, обезьяны, львы. Характерные признаки. Животные, живущие на Северном и Южном полюсе: белый медведь, северный олень, морж, тюлень, пингвины.

Практика: Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

4.9. Рыбы в загадках, сказках, кроссвордах.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Рыбы – постоянные обитатели водной среды. Местообитания и внешнее строение рыб, приспособления рыб к жизни в воде, многообразие рыб. Рыбы в загадках, сказках, кроссвордах.

Практика: Практическая работа. «Просмотр презентации «Приспособления рыб к жизни в воде», кроссворд «Такие разные рыбы».

4.10. Птичий мир. Общая характеристика. Практическая работа «Приспособления к полёту».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Общая характеристика класса птиц. Местообитания и внешнее строение птиц. Приспособления птиц к полёту.

Практика: Практическая работа «Приспособления к полёту», игра «Подбери клюв птице».

4.11. Сказочное оперение птиц. Практическая работа «Виды и строение перьев».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Внешнее строение птиц. Оперение птиц. Виды и строение перьев. Значение перьев для птиц.

Практика: Практическая работа «Виды и строение перьев».

4.12. Человек и животные. Дикие и домашние животные.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Дикие и домашние животные. Домашние животные, их виды. Значение домашних животных в жизни человека. Правила ухода за животными.

Практика: Викторина «Дикие животные», викторина «Домашние животные».

4.13. Защита проекта «Мой питомец»

Теория: Беседа о домашних питомцах по плану.

Практика: Защита проекта «Мой питомец».

4.14. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Человек и природа».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Человек и природа».

Раздел 5. Охрана природы (40 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии, викторины, игры), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением растений и животных, иллюстрации картин русских художников на тему «Весна», карточки с заданиями к викторине, листовки в защиту первоцветов.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Первоцветы нашего края», диск с презентациями «Водные ресурсы Белгородской области», «Беспозвоночные животные», «Земноводные и пресмыкающиеся животные», «Редкие и исчезающие виды животных», «Растения, занесённые в Красную Книгу», «Особо охраняемые природные территории», диск с видеороликами «История одного кольца», «Заповедная Россия: Белогорье»,

диск с аудиофайлами «Голоса птиц»; плакаты: «Птицы России», «Перелётные и зимующие птицы»; бинокль, фотоаппарат, доски, гвозди, молотки, искусственные гнездовья для птиц (скворечники, синичники и другие), перчатки, мешки для мусора, бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

5.1. Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной.

Теория: Беседа о характеристике весеннего сезона и признаках весеннего времени года. Народные весенние приметы, поговорки о весне, весна в народном календаре.

Практика: Викторина «В ожидании весны!».

5.2. Экскурсия «Наблюдения за птицами».

Теория: Беседа. Весенняя миграция птиц. Методика наблюдения за миграциями птиц. Охрана птиц.

Практика: Экскурсия в природу «Наблюдения за птицами» для ознакомления с жизнью птиц в весенний период. Практическая работа «Наблюдения за миграциями птиц, выявление мест их концентрации и принятие мер по охране таких мест».

5.3. Изготовление и развешивание домиков для птиц.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Виды домиков для птиц. Правила изготовления домиков для птиц (скворечников, синичников и др.) Охрана искусственных гнездовий для птиц.

Практика: Викторина «Домики для птиц». Практическая работа «Изготовление домиков для птиц и развешивание их в школьном саду».

5.4. Изучение первоцветов родного края.

Теория: Беседа. Первоцветы нашего края. Разведение первоцветов. Виды проектов, структура проекта, этапы работы над проектом.

Практика: Просмотр слайдов «Первоцветы нашего края», викторина «Первоцветы – ключики весны», разработка проекта «Охрана первоцветов».

5.5. Подготовка проекта «Охрана первоцветов»

Теория: Рассказ с элементами беседы. Составление детального плана экологического проекта «Охрана первоцветов».

Практика: Практическая работа. Работа над проектом «Охрана первоцветов» по плану: 1. Сбор информации о первоцветах нашего края, 2. Изготовление и развешивание листовок в защиту первоцветов, 3. Проведение агитации в защиту первоцветов среди учащихся школы.

5.6. Защита проекта «Охрана первоцветов»

Теория: Беседа об охране первоцветов родного края.

Практика: Практическая работа. Защита проекта «Охрана первоцветов» по плану.

5.7. Водные ресурсы Белгородской области и нашего края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Водные ресурсы Белгородской области и нашего края. Крупные для области реки: Северский Донец и Оскол. Малые реки: Потудань, Тихая Сосна, Черная Калитва, Ворскла и другие. Водохранилища. Пруды.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Водные ресурсы Белгородской области».

5.8. Проблемы загрязнения водных источников родного края, их охрана.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Проблемы загрязнения водных источников бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными стоками. Возможные пути решения проблемы чистой воды. Охрана малых рек, родников родного края. Основные меры борьбы с загрязнением водоемов.

Практика: Практическая работа «Выявление и описание источников загрязнения местных водоёмов, их воздействие на природу родного края».

5.9. Экологическая акция «За чистоту рек и родников!».

Теория: Беседа по организации экологической акции по очистке берегов малой реки Сухая Сосна и родников нашего села от бытового мусора.

Практика: Практическая работа «Проведение экологической акции «За чистоту рек и родников!».

5.10. Охрана насекомых и других беспозвоночных животных.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Беспозвоночные животные и основные проблемы их охраны: внесение видов в Красную Книгу, создание микрозаповедников.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Беспозвоночные животные», проведение викторины «Насекомые родного края».

5.11. Природоохранная акция «Муравей».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Краткая характеристика муравьев и их роли в лесных экосистемах. Муравьи, как энтомофаги. Методы использования муравьев для защиты леса от вредителей. Подготовка к акции «Муравей».

Практика: Практическая работа «Проведение природоохранной акции «Муравей». Учёт и охрана муравейников в лесу около школы.

5.12. Какие амфибии и рептилии живут в нашем крае и меры по их охране.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Наиболее распространённые в нашем крае амфибии и рептилии. Меры по их охране и защите. «Общество охраны амфибий и рептилий» Белгородской области.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Земноводные и пресмыкающиеся животные». Викторина «Земноводные и пресмыкающиеся - наши друзья». Изготовление памяток в защиту амфибий и рептилий и распространение их среди учащихся школы.

5.13. Какие виды птиц живут в нашем крае.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Видовой состав птиц нашего края. Метод маршрутного учёта птиц. Определение птиц по голосам и визуально.

Практика: Викторина «Голоса птиц», игра «Что за птица?».

5.14. Сезонные явления в жизни птиц.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Гнездование птиц. Типы птичьих гнёзд. Оседлые и кочующие птицы. Перелётные птицы. Способы изучения миграций птиц.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение видеоролика «История одного кольца».

5.15. Охрана и привлечение птиц.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Меры по охране птиц. Привлечение птиц - дуплогнездников: скворцов, синиц, мухоловок, горихвосток, поползней, удонов и др. Виды искусственных гнездовий.

Практика: Практическая работа «Развешивание искусственных гнездовий: скворечников, синичников, в школьном саду с целью привлечения птиц».

5.16. Редкие и исчезающие животные родного края и их охрана.

Теория: Рассказ с элементами беседы. «Редкие и исчезающие животные родного края». Животные, занесённые в Красную Книгу Белгородской области, их отличительные особенности. Хомяк обыкновенный, горностай, вечерница гигантская, кутора обыкновенная, перевязка. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Редкие и исчезающие виды животных». Викторина «Назови животное».

5.17. Растения, занесённые в «Красную Книгу», меры по их охране.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений Красной Книги России и Белгородской области.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Растения, занесённые в Красную Книгу». Викторина «Растения «Красной Книги».

5.18. Особо охраняемые природные территории родного края, меры по их охране и восстановлению.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Белгородской области и родного края. Их роль в охране окружающей среды. Памятники природы в Белгородской области. Ботанические заказники Красногвардейского района: урочище «Лиман», урочище «Широкополье».

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение видеоролика «Заповедная Россия: Белогорье», просмотр и обсуждение презентации «Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – достояние человечества».

5.19. Конкурс рисунков по теме «Сохраним природу живой»

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Сохраним природу живой!».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Сохраним природу живой!».

5.20. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Охрана природы».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Охрана природы».

Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: Анализ работы объединения за год. Просмотр презентации «Наши дела». Подведение итогов работы объединения за год. Рассмотрение достижений и недостатков в работе объединения за год. Беседа по ранее изученным темам.

Практика: Проведение итогового контроля в виде тестирования по ранее изученным темам.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков (беседа), комбинированное занятие, занятие – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: тесты с вопросами.

Оборудование: компьютер, проектор, диск с презентацией «Наши дела», ручки, бумага

Форма подведения итогов: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план для 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		всего	теори я	Прак тика	
	Вводное занятие	2	1	1	тестирован ие
1	Экология – наука о доме	26	13	13	тестирован ие
1.1.	Разделы экологии.	2	1	1	практическа я работа
1.2.	Экологические законы и правила.	2	1	1	практическа я работа, игра
1.3.	Решение экологических задач.	2	1	1	практическа я работа
1.4.	Экологические связи в живой природе. Игра «Цепи питания».	2	1	1	игра
1.5.	Изготовление экологического плаката «Земля – наш общий дом».	2	1	1	практическа я работа
1.6.	Защита экологического плаката «Земля – наш общий дом»	2	1	1	защита плаката
1.7.	Экологические проблемы родного края.	2	1	1	игра
1.8.	Конкурс творческих работ «Жить в мире с природой».	2	1	1	конкурс
1.9.	Экологическое равновесие в природе.	2	1	1	игра
1.10.	Экологическая игра - викторина «Мы – друзья природы».	2	1	1	игра – викторина
1.11.	Экскурсия в парк «Красота в природе»	2	1	1	экскурсия, собеседован ие
1.12.	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»	2	1	1	конкурс
1.13.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестировани е
2	Живая планета.	20	10	10	тестирован ие
2.1.	Разведка времён года. Осенняя творческая мастерская.	2	1	1	практическая работа
2.2.	Игра «Тайны осеннего лабиринта».	2	1	1	игра
2.3.	Экскурсия в парк «Хоровод деревьев».	2	1	1	экскурсия, собеседовани

					е
2.4.	Подготовка проекта «Деревья моего села».	2	1	1	практическая работа
2.5.	Защита проекта «Деревья моего сада».	2	1	1	защита проекта
2.6.	Экологическая акция «Живи, лес!».	2	1	1	акция, практическая работа
2.7.	Зимующие птицы. Творческая мастерская «Каждой пичужке – по кормушке!»	2	1	1	практическая работа
2.8.	Экологическая акция по сбору корма для зимующих птиц.	2	1	1	акция, практическая работа
2.9.	Конкурс рисунков «Берегите лес!».	2	1	1	конкурс
2.10.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестирование
3.	Планета в опасности	26	13	13	тестирование
3.1.	Загрязнение воздуха.	2	1	1	конкурс
3.2.	Загрязнение воды.	2	1	1	практическая работа, игра
3.3.	Изменение климата.	2	1	1	игра
3.4.	Экологические катастрофы.	2	1	1	викторина
3.5.	Против мусорного монстра.	2	1	1	практическая работа, игра
3.6.	Акция «Мусор и отходы – не для Природы»	2	1	1	акция, практическая работа,
3.7.	Экологическая мастерская «Изготовление поделок из бросового материала»	2	1	1	практическая работа
3.8.	Опасно для здоровья. Составление памятки «Как себя обезопасить?»	2	1	1	практическая работа
3.9.	Экотуризм, виды экотуризма. Игра «Собираюсь в турпоход».	2	1	1	игра
3.10.	Злейший враг Природы.	2	1	1	практическая работа

3.11.	В гостях у Природы.	2	1	1	практическа я работа, игра- викторина
3.12.	Конкурс рисунков «Планета в опасности»	2	1	1	конкурс
3.13.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестировани е
4.	Человек и Природа.	28	14	14	тестирован ие
4.1.	Растительный мир. Игра «Что растёт вокруг?».	2	1	1	практическа я работа, игра
4.2.	Путешествие в мир растительной клетки. Лабораторная работа «Строение кожицы чешуи лука»	2	1	1	лабораторна я работа
4.3.	Способы распространения семян у растений. Практическая работа «Семена – путешественники».	2	1	1	практическа я работа
4.4.	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Викторина «Зелёные друзья»	2	1	1	викторина
4.5.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	2	1	1	практическа я работа
4.6.	Растения – помощники человека. Викторина «Растения – лекари».	2	1	1	викторина
4.7.	Защита сообщений «Легенды о растениях».	2	1	1	защита сообщений
4.8.	Животный мир. Игра «В мире животных».	2	1	1	практическа я работа, игра
4.9.	Удивительный мир насекомых. Насекомые – вредные и полезные.	2	1	1	игра - викторина
4.10.	Какие рыбы живут в прудах и озёрах.	2	1	1	кроссворд
4.11.	Многообразие птиц. Викторина «Какие птицы живут рядом с нами?»	2	1	1	викторина
4.12.	Млекопитающие, или звери. Дикае и домашние животные.	2	1	1	игра, кроссворд
4.13.	Защита проекта «Обитатели «живого уголка».	2	1	1	защита проекта
4.14.	Обобщающее занятие	2	1	1	тестировани е

5.	Охрана природы	40	20	20	тестирование
5.1.	Охрана природных богатств.	2	1	1	практическая работа, викторина
5.2.	Лес и его охрана.	2	1	1	викторина, игра
5.3.	Правила поведения в лесу. Природоохранные знаки.	2	1	1	игра
5.4.	Защита проекта «Лесные правила»	2	1	1	защита проекта
5.5.	Экскурсия «Птицы весной»	2	1	1	экскурсия, собеседование
5.6.	Охрана и привлечение птиц, развешивание скворечников.	2	1	1	практическая работа
5.7.	Викторина «Пернатые друзья»	2	1	1	викторина
5.8.	Красная книга России. Красная книга Белгородской области.	2	1	1	викторина
5.9.	Растения – «краснокнижники» родного края.	2	1	1	практическая работа, викторина
5.10.	Животные – «краснокнижники» родного края.	2	1	1	практическая работа, викторина
5.11.	Защита проекта «Краснокнижники».	2	1	1	защита проекта
5.12.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	2	1	1	практическая работа, игра
5.13.	Особо охраняемые природные территории родного края.	2	1	1	практическая работа
5.14.	Весенние раннецветущие растения и их охрана.	2	1	1	практическая работа, викторина
5.15.	Природоохранная акция «Берегите первоцветы!».	2	1	1	акция, практическая работа,
5.16.	Мусор. Практическая работа «Изучение состава бытового мусора»	2	1	1	практическая работа
5.17.	Ролевая игра «Раздельный сбор мусора».	2	1	1	игра

5.18.	Экскурсия «Мониторинг незаконных свалок, их фиксация».	2	1	1	экскурсия, практическая работа,
5.19.	Конкурс рисунков «Живая природа!»	2	1	1	конкурс
5.20.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестирование
	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	Всего	144	72	72	

Содержание обучения 2 года обучения:

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Беседа. Знакомство с содержанием, планом работы, целями и задачами объединения на предстоящий год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Просмотр презентации «Мир природы». Проведение вводного (входного) контроля знаний в виде тестирования.

Форма проведения: комбинированное занятие: занятие-беседа, занятие – практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Дидактический материал: фотографии, рисунки, иллюстрации природы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Земля – наш дом».

Форма подведения итогов: входной контроль (тестирование).

Раздел 1. Экология – наука о доме (26 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игры, викторины, экскурсии, конкурсы), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением природоохранных знаков, карточки с заданиями к викторине, дидактические карточки к играм.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Что изучает экология», физическая карта Земли, ватман, бумага, ручки, карандаши, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

1.1. Разделы экологии.

Теория: Рассказ с элементами беседы о науке «экологии», разделах экологии.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Что изучает экология».

1.2. Экологические законы и правила.

Теория: Рассказ с элементами беседы об экологических законах и правилах.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов по теме», дидактическая игра «Я познаю мир».

1.3. Решение экологических задач.

Теория: Рассказ с элементами беседы о решении экологических задач и кейсов практического характера. Моделирование экологических ситуаций и поиск их решения.

Практика: Практическая работа «Решение экологических задач».

1.4. Экологические связи в живой природе. Игра «Цепи питания».

Теория: Рассказ с элементами беседы об экологических связях в живой природе. Как связаны между собой растения и животные «цепями питания».

Практика: Игра «Цепи питания».

1.5. Изготовление экологического плаката «Земля – наш общий дом».

Теория: Беседа об экологических проблемах планеты Земля и мерах по их решению. Технология изготовления экологического плаката.

Практика: Практическая работа «Изготовление экологического плаката «Земля – наш общий дом».

1.6. Защита экологического плаката «Земля – наш общий дом».

Теория: Беседа о правилах защиты экологического плаката «Земля – наш общий дом». План защиты по вопросам: 1. Какая экологическая проблема отражена в моём плакате?, 2. Какие материалы, оборудование и техника использованы при изготовлении плаката?, 3. Какие меры по решению экологической проблемы предлагаются и отражены в плакате? Время защиты – 5 минут.

Практика: Практическая работа «Защита экологического плаката «Земля – наш общий дом» в соответствии с планом».

1.7. Экологические проблемы родного края.

Теория: Беседа об экологических проблемах родного края: загрязнении воздуха, воды, почвы. Мусорные свалки в лесополосах и оврагах. Меры по предотвращению экологических проблем.

Практика: Познавательная игра «Я - эколог».

1.8. Конкурс творческих работ «Жить в мире с природой».

Теория: Беседа о том, как важно жить в мире с природой, не нарушая экологическое равновесие. Что будет, если мы будем уничтожать природу ради своей выгоды. Моё отношение к природе.

Практика: Практическая работа «Конкурс творческих работ «Жить в мире с природой».

1.9. Экологическое равновесие в природе.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Что такое «экологическое равновесие» в природе. Какие экологические катастрофы могут произойти при нарушении экологического равновесия в природе.

Практика: Игра «В гармонии с Природой», игра «Добрый великан».

1.10. Экологическая игра - викторина «Мы – друзья природы».

Теория: Беседа о том, что человек – часть природы. Лучше быть другом природы, чем врагом, защищать и охранять природу. Способы охраны природы. Природоохранные знаки.

Практика: Экологическая игра - викторина «Мы – друзья природы».

1.11. Экскурсия в парк «Красота в природе».

Теория: Беседа о красоте окружающего мира природы. Красота природы – в мелочах, нужно уметь их замечать.

Практика: Экскурсия в парк «Красота в природе», собеседование.

1.12. Конкурс рисунков по теме «Как прекрасен этот мир!»

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Как прекрасен этот мир!».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Как прекрасен этот мир!».

1.13. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Экология – наука о доме».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Экология – наука о доме».

Раздел 2. Живая планета (20 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы, экскурсии), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игры, конкурсы), занятия - контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением деревьев, карточки с изображением кормов для зимующих птиц, дидактические карточки к игре, технологические карты изготовления поделок из природного материала.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Времена года», плакат «Зимующие птицы», образцы готовых кормушек из бросового материала, пластиковые бутылки и пакеты из-под сока и молока, ножницы, скотч, верёвка, природный материал (каштаны, жёлуди, шишки, мох, сухие веточки), пластилин, клей, бумага, карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

2.1. Разведка времён года. Осенняя творческая мастерская.

Теория: Беседа о временах года. Смена времён года. Осеннее время года.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов «Времена года». Осенняя творческая мастерская «Изготовление поделок из природного материала».

2.2. Игра «Тайны осеннего лабиринта».

Теория: Беседа о приметах осени, осенних изменениях в природе, осенних праздниках, пословицах и поговорках об осени.

Практика: Игра «Тайны осеннего лабиринта».

2.3. Экскурсия в парк «Хоровод деревьев».

Теория: Беседа об изменениях в жизни деревьев осенью. Почему листья у разных деревьев осенью меняют окраску на красную, жёлтую, оранжевую.

Практика: Экскурсия в парк «Хоровод деревьев», собеседование о видовом составе деревьев центрального парка села Весёлое.

2.4. Подготовка проекта «Деревья моего села».

Теория: Беседа об этапах проекта «Деревья моего села». Задание; выбрать, нарисовать и кратко описать виды деревьев, которые растут в нашем крае.

Практика: Практическая работа «Подготовка проекта «Деревья моего села».

2.5. Защита проекта «Деревья моего села».

Теория: Беседа о правилах защиты проекта «Деревья моего села».

Практика: Практическая работа «Защита проекта «Деревья моего села».

2.6. Экологическая акция «Живи, лес!».

Теория: Беседа о проведении экологической акции «Живи, лес!». Значение леса для планеты Земля, для животных и растений, обитающих в нём, для человека. Важность охраны лесов и высадки новых деревьев.

Практика: Экологическая акция «Живи, лес!», практическая работа по сбору каштанов и желудей, по высадке саженцев деревьев и кустарников из школьного питомника.

2.7. Зимующие птицы. Творческая мастерская «Каждой пичужке – по кормушке!».

Теория: Рассказ с элементами беседы о зимующих птицах нашего края. Технология изготовления кормушек из пластиковых бутылок и пакетов из-под сока и молока.

Практика: Практическая работа по изготовлению кормушек из бросового материала «Творческая мастерская «Каждой пичужке – по кормушке!».

2.8. Экологическая акция по сбору корма для зимующих птиц.

Теория: Беседа о важности сбора корма для зимующих птиц. Виды кормов для зимующих птиц. Правила сбора и хранения корма для зимующих птиц.

Практика: Экологическая акция по сбору корма для зимующих птиц.

2.9. Конкурс рисунков «Берегите лес!».

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Берегите лес!».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Берегите лес!».

2.10. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Живая планета».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Живая планета».

Раздел 3. Планета в опасности (26 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений,

навыков (игра, викторина, конкурс), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением источников загрязнения воздуха, воды, почвы, карточки с заданиями к викторине, дидактические карточки к играм.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентациями «Основные источники загрязнения воды», «Последствия загрязнения природы мусором», «Опасно для здоровья», «Заповедник «Белогорье», таблица «Состав воздуха», бросовые материалы: картон, пластик, ножницы, клей, бумага, ручки, карандаши, фломастеры, перчатки, мешки для мусора.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

3.1. Загрязнение воздуха.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Воздушная оболочка Земли. Воздух и его значение для жизни организмов. Состав воздуха. Источники загрязнения воздуха. Экологические последствия загрязнения воздуха: «парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди». Меры по предотвращению загрязнения воздуха.

Практика: Конкурс рисунков «Экологические последствия загрязнения воздуха».

3.2. Загрязнение воды.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Водная оболочка Земли. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Основные источники загрязнения воды», игра «Чистая речка».

3.3. Изменение климата.

Теория: Рассказ с элементами беседы об изменении климата на Земле и его последствиях. Меры по предотвращению изменения климата.

Практика: Игра «Климат Земли».

3.4. Экологические катастрофы.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Экологические катастрофы. Классификация экологических катастроф: природные (наводнения, землетрясения, извержение вулканов, цунами, смерчи) и техногенные (взрывы на атомных станциях, крушение танкеров с нефтью и др.). Правила личной безопасности во время экологических катастроф.

Практика: Викторина «Экологические катастрофы».

3.5. Против мусорного монстра.

Теория: Беседа о последствиях выброса мусора в природе. Мусорные свалки, загрязнение океана и подземных вод. Меры по предотвращению загрязнения природы мусором.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов «Последствия загрязнения природы мусором». Игра «Против мусорного монстра».

3.6. Акция «Мусор и отходы – не для Природы».

Теория: Беседа о правилах поведения в природе и экологически грамотной утилизации мусора.

Практика: Акция по сбору мусора «Мусор и отходы – не для Природы».

3.7. Экологическая мастерская «Изготовление поделок из бросового материала»

Теория: Беседа о технологии и этапах изготовления поделок из бросового материала: картона, пластика. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практика: Практическая работа «Экологическая мастерская «Изготовление поделок из бросового материала».

3.8. Опасно для здоровья. Составление памятки «Как себя обезопасить?».

Теория: Беседа об опасных отходах: батарейках, градусниках. Как правильно утилизировать опасные отходы. Невидимый враг – электромагнитное излучение и радиация. Как себя обезопасить.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Опасно для здоровья», «Составление памятки «Как себя обезопасить?»».

3.9. Экотуризм, виды экотуризма. Игра «Собираюсь в турпоход».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Что такое «экотуризм». Виды экотуризма. Что взять с собой в поход. Как не навредить природе в турпоходе.

Практика: Познавательная игра «Собираюсь в турпоход».

3.10. Злейший враг Природы.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Практическая работа «Нарисовать рисунок экологически чистого автомобиля».

3.11. В гостях у Природы.

Теория: Беседа. Зачем нужны заповедники. Что запрещается и что разрешается делать человеку в заповедниках. Заповедник «Белогорье». Растения и животные заповедника «Белогорье».

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Заповедник «Белогорье». Игра - викторина «В гостях у Природы».

3.12. Конкурс рисунков «Планета в опасности»

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Планета в опасности»

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Планета в опасности».

3.13. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Планета в опасности».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Планета в опасности».

Раздел 4. Человек и природа (28 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы, лабораторная работа), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игры, викторины, кроссворды), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением растений и животных, карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм, листовки в защиту природы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Группы растений», диск с презентацией «Многообразие животного мира»; комнатные растения в горшках, лейки с водой; микроскопы, препаровальные инструменты, лоток для раздаточного материала, микропрепарат «Кожица лука», семена различных растений, гербарий; бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

4.1. Растительный мир. Игра «Что растёт вокруг?».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Растительный мир Земли. Какие бывают растения. Группы растений. По каким признакам отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы. Роль зелёных растений. Бережное отношение к растениям.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов «Группы растений». Игра «Что растёт вокруг?».

4.2. Путешествие в мир растительной клетки. Лабораторная работа «Строение кожицы чешуи лука».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Строение растительной клетки. Особенности растительной клетки на примере кожицы лука. Оборудование

для лабораторной работы: микроскоп, препаровальные инструменты, лоток для раздаточного материала, микропрепарат «Кожица лука». Этапы работы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторной работы.

Практика: Лабораторная работа «*Строение кожицы чешуи лука*».

4.3. Способы распространения семян у растений. Практическая работа «Семена – путешественники».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Способы распространения семян у различных растений.

Практика: Практическая работа «Семена – путешественники».

4.4. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Викторина «Зелёные друзья».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Комнатные растения – «живое украшение». Виды комнатных растений. Роль комнатных растений в жизни человека.

Практика: Викторина «Зелёные друзья».

4.5. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

Теория: Беседа. Как ухаживать за комнатными растениями.

Практика: Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

4.6. Растения – помощники человека. Викторина «Растения – лекари».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Растения – помощники человека. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве.

Практика: Викторина «Растения – лекари».

4.7. Защита сообщений «Легенды о растениях».

Теория: Беседа. Особенности дикорастущих и культурных растений, которые нашли отражение в легендах и сказках.

Практика: Практическая работа. Защита сообщений «Легенды о растениях».

4.8. Животный мир. Игра «В мире животных».

Теория: Беседа. Многообразие животного мира. Значение животных. Отличительные особенности животных. Местообитания животных, приспособленность животных к местообитаниям. Охрана животного мира.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Многообразие животного мира». Дидактическая игра «В мире животных».

4.9. Удивительный мир насекомых. Насекомые – вредные и полезные.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Насекомые – самый многочисленный класс животных. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Насекомые – вредные и полезные.

Практика: Игра – викторина «Удивительный мир насекомых».

4.10. Какие рыбы живут в прудах и озёрах.

Теория: Беседа. Какие рыбы живут в прудах и озёрах. Щука, карп, карась, сазан, окунь, лещ, толстолобик, белый амур, форель и другие. Разведение рыбы в прудовых хозяйствах. Охрана рыбных богатств.

Практика: Кроссворд «Рыбы озёр, прудов и рек».

4.11. Многообразие птиц. Викторина «Какие птицы живут рядом с нами?».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Многообразие птиц в связи с условиями жизни: птицы леса, птицы степей и пустынь, птицы открытых воздушных пространств, птицы болот, пресных водоёмов и их побережий, дневные хищники.

Практика: Викторина «Какие птицы живут рядом с нами?»

4.12. Млекопитающие, или звери. Дикие и домашние животные.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Млекопитающие, или звери – самые высокоорганизованные животные. Местообитания млекопитающих: лесные звери, звери открытых пространств (лугов, степей, пустынь), роющие, полуводные, водные, летающие звери. Дикие и домашние животные.

Практика: Дидактическая игра «Кто, где живёт», кроссворд «Дикие и домашние животные».

4.13. Защита проекта «Обитатели «живого уголка».

Теория: Беседа об обитателях «живого уголка»: аквариумных рыбках, попугаях, канарейках, хомячках, морских свинках.

Практика: Защита проекта «Обитатели «живого уголка».

4.14. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Человек и природа».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Человек и природа».

Раздел 5. Охрана природы (40 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии, викторины, игры, конкурсы), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением растений и животных леса, экологических природоохранных знаков, разных видов птиц, растений и животных «Красной книги», карточки с заданиями к викторинам, технологические карты по изготовлению домиков для птиц, листовки в защиту первоцветов.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Растения – «краснокнижники», «Виды птичьих гнёзд», диск с презентациями «Охрана природных богатств», «Заповедники и национальные парки России», «Животные – «краснокнижники», «Редкие растения ООПТ «Урочище «Широкополье», «Первоцветы – «ключики» весны», «Состав бытового мусора», географическая карта России; бинокль, фотоаппарат, доски, гвозди, молотки, домики для птиц (скворечники, синичники и др.), бытовой мусор, бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

5.1. Охрана природных богатств.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Охрана природных богатств», викторина «Природные богатства России».

5.2. Лес и его охрана.

Теория: Беседа. Лесные насаждения Белгородчины и родного края. Охрана леса.

Практика: Викторина «Лес и его обитатели», игра «Однажды в лесу».

5.3. Правила поведения в лесу. Природоохранные знаки.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Правила поведения в лесу. Как читать природоохранные знаки.

Практика: Игра «Экологический светофор».

5.4. Защита проекта «Лесные правила».

Теория: Беседа. Задание по проекту: нарисовать экологические природоохранные лесные знаки и рассказать о них. План защиты проекта «Лесные правила»: 1. Цель проекта, 2. Задачи проекта, 3. Актуальность проекта, 4. Результат проекта, 5. Выводы по проекту. Время защиты – 5 минут.

Практика: Защита проекта «Лесные правила».

5.5. Экскурсия «Птицы весной».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Весенний прилёт в родные края перелётных птиц. Гнездование. Виды гнёзд. Меры по охране птиц во время гнездования. Выведение птенцов. Забота о потомстве у птиц.

Практика: Экскурсия «Птицы весной», Практическая работа «Наблюдение за прилётом птиц и их гнездованием (ласточки, стрижи, горихвостки и др.)»

5.6. Охрана и привлечение птиц, развешивание скворечников.

Теория: Беседа об охране и привлечении птиц. Забота о птицах. Виды домиков для птиц. Этапы изготовления различных видов домиков для птиц.

Практика: Практическая работа. «Изготовление и развешивание домиков для птиц (скворечников, синичников)».

5.7. Викторина «Пернатые друзья».

Теория: Беседы о наиболее многочисленных по числу видов отрядах птиц: воробьинообразные (жаворонки, воробьи, ласточки, скворцы, трясогузки, вороны, сороки, дрозды и др.), гусеобразные (гуси, утки, лебеди и др.),

дневные хищники (соколы, орлы, ястребы), курообразные (рябчики, тетерева, глухари, перепела, куропатки), аистообразные (аисты, цапли).

Практика: Викторина «Пернатые друзья».

5.8. Красная книга России. Красная книга Белгородской области.

Теория: Рассказ с элементами беседы о «Красной книге России» и «Красной книге Белгородской области».

Практика: Викторина «По страницам «Красной книги России» и «Красной книги Белгородской области».

5.9. Растения – «краснокнижники» родного края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Знакомство с растениями – «краснокнижниками» родного края: адонис весенний (горицвет), первоцвет весенний, рябчик, валериана, ковыль и другие.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов «Растения – «краснокнижники». Викторина «Растения «Красной книги».

5.10. Животные – «краснокнижники» родного края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Знакомство с животными – «краснокнижниками» родного края: перевязка, северная выдра, русская выхухоль, большой тушканчик, хомяк обыкновенный, степной хорёк, горностай и другие.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Животные – «краснокнижники». Викторина «Животные Красной книги».

5.11. Защита проекта «Краснокнижники».

Теория: Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных, занесённых в «Красную книгу».

Практика: Защита проекта «Краснокнижники».

5.12. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Заповедники и национальные парки России». Игра «Символ заповедника».

5.13. Особо охраняемы природные территории родного края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Особо охраняемы природные территории (ООПТ) родного края. Ботанический заказник «Урочище «Широкополье».

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Редкие растения ООПТ «Урочище «Широкополье». Практическая работа «Зарисовка редких растений ООПТ «Урочище «Широкополье».

5.14. Весенние раннецветущие растения и их охрана.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Весенние раннецветущие растения: первоцвет весенний, пролеска сибирская, подснежник белоснежный (галантус), хохлатка, адонис весенний и другие. Охрана весенних раннецветущих растений.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Первоцветы – «ключики» весны», зарисовка весенних раннецветущих растений родного края. Викторина «Весенние цветы моего края».

5.15. Природоохранная акция «Берегите первоцветы!».

Теория: Беседа. Меры по охране первоцветов.

Практика: Природоохранная акция «Берегите первоцветы!». Практическая работа по изготовлению листовок в защиту первоцветов «Сохранить букет живым!».

5.16. Мусор. Практическая работа «Изучение состава бытового мусора».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Мусор. Виды отходов, состав бытового мусора. Самые опасные отходы. Способы сортировки мусора.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Состав бытового мусора». Практическая работа «Изучение состава бытового мусора».

5.17. Ролевая игра «Раздельный сбор мусора».

Теория: Беседа о раздельном сборе мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Контейнеры для раздельного сбора мусора, их отличие.

Практика: Ролевая игра «Раздельный сбор мусора».

5.18. Экскурсия «Мониторинг незаконных свалок, их фиксация».

Теория: Беседа. Месторасположение незаконных свалок: овраги, балки, лесополосы. Фиксация незаконных свалок с помощью фотоаппарата.

Практика: Экскурсия «Мониторинг незаконных свалок, их фиксация».

5.19. Конкурс рисунков по теме «Живая природа»

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Живая природа».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Живая природа».

5.20. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Охрана природы».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Охрана природы».

Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: Анализ работы объединения за год. Просмотр презентации «Наши дела». Подведение итогов работы объединения за год. Рассмотрение достижений и недостатков в работе объединения за год. Беседа по ранее изученным темам.

Практика: Проведение итогового контроля в виде тестирования по ранее изученным темам.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков (беседа), комбинированное занятие, занятие – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: тесты с вопросами.

Оборудование: компьютер, проектор, диск с презентацией «Наши дела», ручки, бумага

Форма подведения итогов: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		все	теори	практ	
	Вводное занятие	2	1	1	тестирован

					ие
1	Экология – наука о доме	26	13	13	тестирован
1.1.	Экология и мы.	2	1	1	практическа я работа
1.2.	Человек – часть природы.	2	1	1	практическа я работа
1.3.	Способы охраны природы.	2	1	1	игра
1.4.	Экосистемы. Пищевые связи в природе.	2	1	1	игра
1.5.	Экологические проблемы окружающей среды.	2	1	1	практическа я работа
1.6.	Экскурсия «Экологические проблемы моего села».	2	1	1	экскурсия, собеседован ие
1.7.	Решение экологических задач.	2	1	1	практическа я работа
1.8.	Экологическая игра «Планета Земля – наш дом».	2	1	1	игра
1.9.	Конкурс творческих работ «Экологическая азбука».	2	1	1	конкурс
1.10.	Экологический календарь.	2	1	1	игра
1.11.	Экологическая игра - викторина «Загадки Феи Экологии».	2	1	1	игра - викторина
1.12.	Конкурс рисунков «В союзе с Природой»	2	1	1	конкурс
1.13.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестировани е
2	Живая планета.	20	10	10	тестирован
2.1.	Лес – наш зелёный друг.	2	1	1	викторина
2.2.	Игра «Загадки на лесной тропинке».	2	1	1	игра
2.3.	Лесная экосистема. Этажи леса.	2	1	1	практическая работа, игра
2.4.	Враги и друзья леса.	2	1	1	викторина
2.5.	Лесные опасности.	2	1	1	игра- путешествие
2.6.	Экскурсия «Осенние краски леса».	2	1	1	экскурсия, практическая работа
2.7.	Творческая мастерская «Лесные чудеса».	2	1	1	практическая работа
2.8.	Экологическая игра «Лесные	2	1	1	игра

	жители».				
2.9.	Конкурс рисунков «Птицы наших лесов».	2	1	1	конкурс
2.10.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестирование
3.	Планета в опасности	26	13	13	тестирование
3.1.	Влияние человека на природу.	2	1	1	викторина
3.2.	Загрязнение окружающей среды и здоровье людей.	2	1	1	игра
3.3.	Последствия экологических катастроф.	2	1	1	игра
3.4.	Утилизация мусора – проблема настоящего и будущего.	2	1	1	практическая работа
3.5.	Экскурсия в природу «В природе мусор мы найдём, с собой мы мусор заберём!»	2	1	1	опрос
3.6.	Творческая мастерская «В гостях у Гнома Эконома».	2	1	1	практическая работа
3.7.	Агитбригада «Мы – за мир без мусора! Нам в этом мире жить!».	2	1	1	агитбригада
3.8.	Игра «Экологический суд над человеком»	2	1	1	игра
3.9.	Экологическая безопасность. Составление памятки «Правила личной экологической безопасности»	2	1	1	практическая работа
3.10.	Твой образ жизни.	2	1	1	тестирование
3.11.	Игра по станциям «Жить – никому не вредить!»	2	1	1	игра
3.12.	Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»	2	1	1	конкурс
3.13.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестирование
4.	Человек и Природа.	28	14	14	тестирование
4.1.	Дикорастущие и культурные растения.	2	1	1	викторина
4.2.	Лекарственные растения родного края.	2	1	1	практическая работа, игра
4.3.	Подготовка проекта «Зелёная аптека».	2	1	1	практическая работа

4.4.	Защита проекта «Зелёная аптека».	2	1	1	защита проекта
4.5.	Путешествие с комнатными растениями.	2	1	1	игра-путешествие
4.6.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	2	1	1	практическая работа
4.7.	Полезные растения.	2	1	1	игра
4.8.	Животные маленькие и большие.	2	1	1	викторина
4.9.	Морские обитатели.	2	1	1	практическая работа, кроссворд
4.10.	Разнообразие насекомых.	2	1	1	практическая работа, кроссворд
4.11.	Турнир знатоков «Что мы знаем о птицах?».	2	1	1	турнир знатоков
4.12.	Конкурс рисунков «Этих животных надо беречь!».	2	1	1	конкурс
4.13.	Итоговая игра-викторина «Экологическая кругосветка».	2	1	1	игра-викторина
4.14.	Обобщающее занятие	2	1	1	тестирование
5.	Охрана природы	40	20	20	Тестирование
5.1.	Дискуссия «Природа в опасности».	2	1	1	практическая работа
5.2.	Природоохранная акция «Весна без огня!».	2	1	1	практическая работа
5.3.	Конкурс рисунков «Сохраним леса от пожара».	2	1	1	Конкурс
5.4.	Видовой состав птиц родного края.	2	1	1	практическая работа
5.5.	Экскурсия «Сезонные явления в жизни птиц».	2	1	1	экскурсия, собеседование
5.6.	Охрана и привлечение птиц, развешивание искусственных гнездовий.	2	1	1	практическая работа
5.7.	Агитбригада «Птицы – наши друзья».	2	1	1	агитбригада практическая работа
5.8.	Основные типы растительности родного края, флористические	2	1	1	практическая работа

	особенности края.				
5.9.	Растения, занесенные в «Красную Книгу», меры по их охране.	2	1	1	практическа я работа, викторина
5.10.	Видовой состав животных родного края.	2	1	1	практическа я работа, викторина
5.11.	Исчезнувшие виды животных и виды, находящиеся под угрозой исчезновения.	2	1	1	практическа я работа
5.12.	Охрана редких и исчезающих видов животных родного края.	2	1	1	практическа я работа, викторина
5.13.	Растения и животные особо охраняемых природных территорий родного края.	2	1	1	практическа я работа
5.14.	Викторина «Первоцветы родного края».	2	1	1	практическа я работа, викторина
5.15.	Природоохранная акция «Берегите первоцветы – украшение планеты!».	2	1	1	акция, практическа я работа
5.16.	Воздух, основные загрязнители атмосферного воздуха.	2	1	1	экскурсия, практическа я работа
5.17.	Вода, виды загрязнений водных объектов.	2	1	1	лабораторна я работа
5.18.	Почва, загрязнение почвы. Способы защиты почв от разрушения.	2	1	1	практическа я работа
5.19.	Защита проектов «Охрана природы родного края».	2	1	1	защита проектов
5.20.	Обобщающее занятие.	2	1	1	тестировани е
	Итоговое занятие	2	1	1	тестирован ие
	Всего	144	72	72	

Содержание обучения 3 года обучения:

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Беседа. Знакомство с содержанием, планом работы, целями и задачами объединения на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Просмотр презентации «Земля – наш дом». Проведение вводного (входного) контроля знаний в виде тестирования.

Форма проведения: комбинированное занятие: занятие-беседа, занятие – практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Дидактический материал: фотографии, рисунки, иллюстрации природы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Земля – наш дом».

Форма подведения итогов: входной контроль (тестирование).

Раздел 1. Экология – наука о доме (26 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игры, викторины, экскурсии), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентациями «Экология и мы», «Программы по сохранению окружающей среды», «Экологические проблемы и пути их решения», фотоаппарат, бумага, ручки, карандаши, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

1.1. Экология и мы.

Теория: Рассказ с элементами беседы о целях и задачах экологии, о значении экологии в жизни человека. Как жить в гармонии с природой? Главный закон экологии: «Не навреди!».

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Экология и мы».

1.2. Человек – часть природы.

Теория: Беседа. Человек – часть природы. Неразрывная взаимосвязь человека с природой, постоянное взаимодействие. Чем больше человек воздействует на природу, тем активнее она ему отвечает. Спасение природы - в изменении потребительского отношения к природе на отношение благодарного партнёра и друга.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Программы по сохранению окружающей среды: ЮНЕП, Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, Всемирное общество защиты животных».

1.3. Способы охраны природы.

Теория: Беседа о способах охраны окружающей среды от загрязнений. Всемирный день охраны окружающей среды (5 июля). Экологические акции в защиту природы. Природоохранные мероприятия. Международные организации по охране природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды: сократить ненужное потребление, экономить ресурсы, не мусорить.

Практика: Дидактическая игра «Способы охраны природы».

1.4. Экосистемы. Пищевые связи в природе.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Экосистема, её компоненты. Разнообразие и развитие экосистем. Пищевые связи в экосистемах.

Практика: Игра «Пищевые цепи».

1.5. Экологические проблемы окружающей среды.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Мировые экологические проблемы окружающей среды: изменение климата (глобальное потепление), загрязнение Мирового океана, загрязнение атмосферы, загрязнение почвы и грунтовых вод, снижение разнообразия животных, разрушение озонового слоя, вырубка лесов, проблемы отходов. Пути решения мировых экологических проблем.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Экологические проблемы и пути их решения».

1.6. Экскурсия «Экологические проблемы моего села».

Теория: Беседа об экологических проблемах села Весёлое и путях решения проблем. Проблема бытовых отходов, загрязнение окружающей среды мусором: несанкционированные свалки мусора в лесополосах и оврагах, стихийные свалки мусора возле домов.

Практика: Экскурсия «Экологические проблемы моего села», собеседование по теме.

1.7. Решение экологических задач.

Теория: Беседа об экологических ситуациях и способах их решения. Классификация экологических задач: информационного вида, практического характера, прикладного вида, проблемного вида. Раскрытие смысла пословиц и поговорок, как один из видов экологических задач. Моделирование конкретных экологических ситуаций и их решение.

Практика: Практическая работа «Решение экологических задач».

1.8. Экологическая игра «Планета Земля – наш дом».

Теория: Беседа о взаимодействии всего живого на планете Земля. Все мы - жители одного большого дома под названием планета Земля. Решение проблемы загрязнения человеком окружающей среды.

Практика: Экологическая игра «Планета Земля – наш дом».

1.9. Конкурс творческих работ «Экологическая азбука».

Теория: Беседа о создании своей азбуки по экологическим правилам поведения в природе.

Практика: Конкурс творческих работ «Экологическая азбука».

1.10. Экологический календарь.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Экологический календарь Даты экологического календаря. Экологические праздники.

Практика: Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

1.11. Экологическая игра - викторина «Загадки Феи Экологии».

Теория: Беседа о правилах проведения экологической игры – викторины «Загадки Феи Экологии».

Практика: Экологическая игра - викторина «Загадки Феи Экологии».

1.12. Конкурс рисунков «В союзе с Природой».

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «В союзе с Природой».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «В союзе с Природой».

1.13. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Экология – наука о доме».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Экология – наука о доме».

Раздел 2. Живая планета (20 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы, экскурсии), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игры, викторины, конкурсы), занятия - контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением растений и животных леса, карточки заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Этажи леса», плакат «Птицы России», природный материал (мох, шишки, жёлуди, каштаны), ножницы, клей, пластилин, бумага, карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

2.1. Лес – наш зелёный друг.

Теория: Беседа о значении леса в жизни человека.

Практика: Викторина «Лес – наш зелёный друг».

2.2. Игра «Загадки на лесной тропинке».

Теория: Беседа о лесных чудесах и загадках.

Практика: Игра «Загадки на лесной тропинке».

2.3. Лесная экосистема. Этажи леса.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Лесная экосистема. Ярусная структура леса или лесные этажи. Лес, как многоэтажный высотный дом, кто живёт в нём?

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов «Этажи леса». Игра «Сколько этажей в лесу?».

2.4. Враги и друзья леса.

Теория: Рассказ с элементами беседы о врагах и друзьях леса. Друзья леса: насекомые, птицы, млекопитающие. Враги леса: вредные насекомые – короеды. Лесные пожары – самый страшный враг леса.

Практика: Викторина «Враги и друзья леса».

2.5. Лесные опасности.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Лесные опасности: встреча с гадюкой или другими дикими зверями, разъярённые осы, ядовитые растения и грибы, клещи. Как вести себя в лесу, чтобы не попасть в беду. Правила безопасного поведения в лесу.

Практика: Игра – путешествие «Лесные опасности».

2.6. Экскурсия «Осенние краски леса».

Теория: Беседа об изменениях в природе в осеннее время года.

Практика: Экскурсия «Осенние краски леса», собеседование по теме. Практическая работа «Сбор природного материала».

2.7. Творческая мастерская «Лесные чудеса».

Теория: Беседа о разных видах природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Этапы работы.

Практика: Практическая работа по изготовлению поделок из природного материала «Творческая мастерская «Лесные чудеса».

2.8. Экологическая игра «Лесные жители».

Теория: Беседа о лесных жителях. Кто живёт в лесу?

Практика: Экологическая игра «Лесные жители».

2.9. Конкурс рисунков «Птицы наших лесов».

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Птицы наших лесов».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Птицы наших лесов».

2.10. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Живая планета».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Живая планета».

Раздел 3. Планета в опасности (26 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (викторина, игры, конкурсы), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением различного вида мусора, карточки с заданиями к викторине, дидактические карточки к играм, тесты «Твой образ жизни», памятки «Правила личной экологической безопасности».

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Загрязнение окружающей среды и здоровье людей», диск с видеороликом «Последствия экологических катастроф», вторсырьё (бумага, картон, пластик), ножницы, клей, пластилин, бумага, ручки, карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

3.1. Влияние человека на природу.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Влияние человека на природу: созидающе или разрушающее?

Практика: Викторина «Человек – созидатель и человек - разрушитель».

3.2. Загрязнение окружающей среды и здоровье людей.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Загрязнение окружающей среды и здоровье людей.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Загрязнение окружающей среды и здоровье людей».

3.3. Последствия экологических катастроф.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Последствия экологических техногенных катастроф.

Практика: Практическая работа «Просмотр видеоролика «Последствия экологических катастроф».

3.4. Утилизация мусора – проблема настоящего и будущего.

Теория: Беседа. Утилизация мусора – проблема настоящего и будущего.

Практика: Практическая работа «Изготовление листовок «Утилизируйте мусор правильно». Игра «Утилизация мусора».

3.5. Экскурсия в природу «В природе мусор мы найдём, с собой мы мусор заберём!»

Теория: Беседа о важности не оставлять мусор в природе, а забирать с собой и правильно его утилизировать. Мусор природе наносит вред.

Практика: Экскурсия в природу «В природе мусор мы найдём, с собой мы мусор заберём!». Практическая работа по уборке мусора на пришкольной территории.

3.6. Творческая мастерская «В гостях у Гнома Эконома».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Виды вторсырья и варианты поделок из бросового материала. Повторное использование вещей. Способы экономии природных ресурсов.

Практика: Практическая работа «Творческая мастерская «В гостях у Гнома Эконома».

3.7. Агитбригада «Мы – за мир без мусора! Нам в этом мире жить!».

Теория: Беседа о важности уменьшения потребления вещей, уменьшения мусора, особенно различных упаковок из пластика.

Практика: Практическая работа «Агитбригада «Мы – за мир без мусора! Нам в этом мире жить!»».

3.8. Игра «Экологический суд над человеком».

Теория: Беседа о вредных привычках человека, особенно привычки к накоплению ненужных вещей, а также о вреде наркомании, табакокурения и алкоголизме. Загрязнение окружающей среды в результате вредных привычек и вред здоровью человека.

Практика: Игра «Экологический суд над человеком».

3.9. Экологическая безопасность. Составление памятки «Правила личной экологической безопасности».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Экологическая безопасность. Как вести себя в период экологических стихийных бедствий и катастроф, чтобы не нанести вреда своему здоровью.

Практика: Практическая работа «Составление памятки «Правила личной экологической безопасности»».

3.10. Твой образ жизни.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Образ жизни человека. Мифы и правда о вредных привычках.

Практика: Практическая работа «Проведение тестирования «Твой образ жизни»».

3.11. Игра по станциям «Жить – никому не вредить!».

Теория: Беседа. Как поступать в различных экологических ситуациях, чтобы не навредить ни себе, ни окружающему миру природы.

Практика: Игра по станциям «Жить – никому не вредить!».

3.12. Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!».

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания конкурса «Мы – за здоровый образ жизни!».

Практика: Проведение конкурса рисунков по теме «Мы – за здоровый образ жизни!».

3.13. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Планета в опасности».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Планета в опасности».

Раздел 4. Человек и природа (28 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (игры, викторины, конкурсы), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением лекарственных растений, комнатных растений, карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм, кроссворд «Морские обитатели», кроссворд «Разнообразии насекомых».

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Животные маленькие и большие», диск с презентациями «Лекарственные растения родного края», «Морские обитатели», «Разнообразии насекомых»; атлас – определитель комнатных растений, географическая карта, горшки с комнатными растениями, лейка, опрыскиватель, палочка для рыхления комнатных растений, влажная губка (или тряпка), плакат «Перелётные и зимующие птицы»; бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

4.1. Дикорастущие и культурные растения.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Дикорастущие и культурные растения. Виды дикорастущих и культурных растений, их значение в жизни человека.

Практика: Викторина «Дикорастущие и культурные растения».

4.2. Лекарственные растения родного края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Лекарственные растения родного края.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Лекарственные растения родного края». Игра «Аптека у нас под ногами».

4.3. Подготовка проекта «Зелёная аптека».

Теория: Беседа. Этапы подготовки проекта «Зелёная аптека».

Практика: Практическая работа «Подготовка проекта «Зелёная аптека».

4.4. Защита проекта «Зелёная аптека».

Теория: Беседа. Какие дикорастущие лекарственные растения обитают в нашем крае, правила сбора, высушивания и хранения лекарственных растений, их применение для лечения и профилактики заболеваний.

Практика: Защита проекта «Зелёная аптека».

4.5 Путешествие с комнатными растениями.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Родина комнатных растений. История одомашнивания комнатных растений. Как в наших домах появились «живые украшения». Цветочные оранжереи.

Практика: Дидактическая игра «Путешествие с комнатными растениями».

4.6. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

Теория: Беседа о том, как надо правильно размещать и ухаживать за комнатными растениями, чтобы они всегда были здоровыми и красивыми. Советы по уходу за комнатными растениями.

Практика: Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

4.7. Полезные растения.

Теория: Беседа о полезных для человека растениях. Злаки, фрукты, овощи, их польза для здоровья человека.

Практика: Дидактическая игра «Полезные и вредные растения».

4.8. Животные маленькие и большие.

Теория: Беседа. Самые маленькие на планете животные и самые большие, их местообитание и характерные признаки.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов по теме «Животные маленькие и большие». Викторина «Самые маленькие и самые большие животные».

4.9. Морские обитатели.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Морские обитатели, их местообитания и характерные признаки.

Практика: Практическая работа. «Просмотр презентации «Морские обитатели». Кроссворд «Морские обитатели».

4.10. Разнообразие насекомых.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Разнообразие насекомых. Местообитания и внешнее строение насекомых.

Практика: Практическая работа «Просмотр презентации «Разнообразие насекомых», зарисовка насекомых. Кроссворд «Разнообразие насекомых».

4.11. Турнир знатоков «Что мы знаем о птицах?».

Теория: Беседа Турнир знатоков «Что мы знаем о птицах?». Местообитания птиц, их характерные внешние признаки.

Практика: Турнир знатоков «Что мы знаем о птицах?».

4.12. Конкурс рисунков «Этих животных надо беречь!».

Теория: Беседа о редких и исчезающих животных, которых в природе осталось мало, и они нуждаются в охране. Правила оценивания конкурса рисунков «Этих животных надо беречь!».

Практика: Конкурс рисунков «Этих животных надо беречь!».

4.13. Итоговая игра-викторина «Экологическая кругосветка».

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания итоговой игры-викторины «Экологическая кругосветка».

Практика: Итоговая игра-викторина «Экологическая кругосветка».

4.14. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Человек и природа».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Человек и природа».

Раздел 5. Охрана природы (40 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (рассказы с элементами беседы, беседы, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы, лабораторная работа), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (дискуссии, экскурсии, викторины, игры, конкурсы), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, методы проблемного обучения.

Дидактический материал: карточки с изображением растений и животных, растений «Красной книги», растений – первоцветов, карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм, листовки «Весна без огня!», листовки в защиту первоцветов.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Птицы родного края», «Почва, строение и состав почвы», диск с презентациями «Основные типы растительности края», «Растения «Красной книги», «Животные родного края», «Исчезнувшие виды животных и виды, находящиеся под угрозой исчезновения», «Охрана редких и исчезающих видов животных родного края», «Растения и животные заповедника «Белогорье», «Первоцветы родного края», диск с видеороликами «Природа в опасности», «Способы защиты почв от разрушений», плакаты: «Птицы России», «Перелётные и зимующие птицы»; аудиозапись «Голоса птиц», определители растений и животных, разные виды искусственных гнездовых для птиц проволока, мерная лента, определитель лишайников, пробирки, лис белой и тёмной бумаги, одноразовые стаканчики, ложечка, вода из природных источников, бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

5.1. Дискуссия «Природа в опасности».

Теория: Дискуссия «Природа в опасности». Современные экологические проблемы, их последствия, способы решения.

Практика: Практическая работа «Просмотр видеоролика «Природа в опасности».

5.2. Природоохранная акция «Весна без огня!».

Теория: Беседа о вреде поджигания сухой травы весной. Опасность пожара. Уничтожение растительного и животного мира.

Практика: Природоохранная акция «Весна без огня!». Практическая работа по изготовлению и распространению листовок «Весна без огня!».

5.3. Конкурс рисунков «Сохраним леса от пожара».

Теория: Беседа о вреде лесных пожаров для обитателей леса. Последствия лесных пожаров, методы борьбы с ними. Правила оценивания рисунков на тему «Сохраним леса от пожара».

Практика: Конкурс рисунков «Сохраним леса от пожара».

5.4. Видовой состав птиц родного края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Перелётные и зимующие птицы родного края. Видовой состав птиц родного края.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов «Птицы родного края», определение птиц по определителям и по голосам, составление списка птиц».

5.5. Экскурсия «Сезонные явления в жизни птиц».

Теория: Беседа о сезонных явлениях в жизни птиц: миграциях птиц, гнездовании, высиживании птенцов, заботе о потомстве.

Практика: Экскурсия «Сезонные явления в жизни птиц», собеседование.

5.6. Охрана и привлечение птиц, развешивание искусственных гнездовий.

Теория: Беседа об охране и привлечении птиц, видах искусственных гнездовий, правилах развешивания искусственных гнездовий.

Практика: Практическая работа. «Охрана и привлечение птиц, развешивание искусственных гнездовий».

5.7. Агитбригада «Птицы – наши друзья».

Теория: Беседа об охране птиц родного края. Агитация в защиту птиц.

Практика: Практическая работа «Агитбригада «Птицы – наши друзья».

5.8. Основные типы растительности родного края, флористические особенности края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Основные типы растительности родного края, флористические особенности края.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Основные типы растительности края», составление флористического списка растений луга, леса, поля».

5.9. Растения, занесенные в «Красную Книгу», меры по их охране.

Теория: Беседа о растениях, занесённых в «Красную книгу» и мерах по их охране.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Растения «Красной книги», викторина «Растения «Красной книги», зарисовка растений из «Красной книги».

5.10. Видовой состав животных родного края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Видовой состав животных родного края.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Животные родного края», проведение викторины «Животные родного края», определение животных по определителям, составление фаунистического списка видов животных родного края».

5.11. Исчезнувшие виды животных и виды, находящиеся под угрозой исчезновения.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Исчезнувшие виды животных и виды, находящиеся под угрозой исчезновения. Охрана животных.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Исчезнувшие виды животных и виды, находящиеся под угрозой исчезновения».

5.12. Охрана редких и исчезающих видов животных родного края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Охрана редких и исчезающих видов животных родного края.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Охрана редких и исчезающих видов животных родного края». Викторина «Редкие и исчезающие виды животных родного края».

5.13. Растения и животные особо охраняемых природных территорий родного края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Растения и животные особо охраняемых природных территорий родного края. Растения и животные заповедника «Белогорье», ботанического заказника «Урочище «Широкополье».

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Растения и животные заповедника «Белогорье».

5.14. Викторина «Первоцветы родного края».

Теория: Беседа о первоцветах родного края и мерах по их охране.

Практика: Практическая работа «Просмотр слайдов по теме «Первоцветы родного края». Викторина «Первоцветы родного края».

5.15. Природоохранная акция «Берегите первоцветы – украшение планеты!».

Теория: Беседа об этапах проведения природоохранной акции «Берегите первоцветы – украшение планеты!»: изготовление и развешивание листовок в общественных местах села Весёлое, распространение листовок среди местных жителей, агитация в защиту первоцветов.

Практика: Природоохранная акция «Берегите первоцветы – украшение планеты!».

5.16. Воздух, основные загрязнители атмосферного воздуха.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Воздух, основные загрязнители атмосферного воздуха. Как с помощью лишайников определить относительную чистоту воздуха, методика определения. Виды лишайников.

Практика: Экскурсия в лес. Практическая работа «Определение относительной чистоты воздуха с помощью лишайников».

5.17. Вода, виды загрязнений водных объектов.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Вода, виды загрязнений водных объектов. Методика проведения лабораторной работы по определению мутности, прозрачности, цветности, запаха, вкуса воды.

Практика: Лабораторная работа «Определение мутности, прозрачности, цветности, запаха, вкуса воды».

5.18. Почва, загрязнение почвы. Способы защиты почв от разрушения.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Почва, строение и состав почвы, загрязнение почвы. Способы защиты почв от разрушения.

Практика: Практическая работа «Просмотр и обсуждение презентации «Почва, строение и состав почвы», видеоролика «Способы защиты почв от разрушений».

5.19. Защита проектов «Охрана природы родного края».

Теория: Беседа о правилах проведения и оценивания защиты проектов «Охрана природы родного края».

Практика: Защита проектов «Охрана природы родного края».

5.20. Обобщающее занятие.

Теория: Беседа по изученным темам раздела «Охрана природы».

Практика: Тестирование по изученным темам раздела «Охрана природы».

Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: Анализ работы объединения за год. Просмотр презентации «Наши дела». Подведение итогов работы объединения за год. Рассмотрение достижений и недостатков в работе объединения за год. Беседа по ранее изученным темам.

Практика: Проведение итогового контроля в виде тестирования по ранее изученным темам.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков (беседа), комбинированное занятие, занятие – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: тесты с вопросами.

Оборудование: компьютер, проектор, диск с презентацией «Наши дела», ручки, бумага

Форма подведения итогов: итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты:

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:
личностные (самоопределение, нравственно-этическую ориентацию);
регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка);

познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

коммуникативные (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

К концу 1 года обучения по программе учащиеся будут знать:

- основные биологические и экологические понятия;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- многообразие объектов и явлений природы, взаимосвязи живой и неживой природы, взаимосвязи живых организмов между собой;
- изменения окружающей природной среды под воздействием человека;
- понятие «Красная книга», «краснокнижные» растения и животные, «экологический след»;
- правила изготовления и развешивания кормушек и домиков для птиц, правила зимней подкормки птиц;
- правила содержания домашних животных;
- основы экологической культуры, правила поведения людей в окружающей природной среде, нормы здоровьесберегающего поведения;
- первоначальные представления об энергии и энергоресурсах, основы ресурсосбережения, принципы раздельного сбора мусора;

- сезонные ритмы в природе, методику фенологических наблюдений в природе;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- основные этапы и структуру исследовательской работы и проекта, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений.

К концу 1 года обучения по программе учащиеся будут уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
- использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;
- использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач;
- применять полученные знания в практической и исследовательской работах;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- проводить фенологические наблюдения в природе;
- соблюдать правила содержания питомцев в домашних условиях;
- изготавливать и развешивать кормушки и домики для птиц, проводить зимнюю подкормку птиц;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой;
- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;

- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

К концу 2 года обучения по программе учащиеся будут знать:

- основные экологические законы и правила, экологические связи в живой природе, экологические проблемы родного края и пути их решения;
- основные источники загрязнения воздуха, воды, почвы;
- способы распространения семян у растений;
- виды комнатных растений, способы размножения и правила ухода за комнатными растениями;
- правила поведения в лесу, правила зимней подкормки птиц, охраны и привлечения птиц весной,
- что такое «заповедники», «национальные парки», «особо охраняемые природные территории», их роль в охране природы;
- виды растений и животных родного края, занесённые в «Красную книгу», меры по их охране;
- виды раннецветущих растений родного края, меры по их охране;
- виды и состав бытового мусора, правила «раздельного сбора мусора»;
- методику проведения лабораторных работ.
- простейшие общепринятые методики изучения природного окружения и окружающей среды;
- многообразие видов растений и животных на Земле, биологическое разнообразие родного края, меры по его сохранению.

К концу 2 года обучения по программе учащиеся будут уметь:

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, грамотно описывать результаты наблюдений, делать выводы;
- решать экологические задачи, моделировать экологические ситуации, изготавливать и защищать экологические плакаты;
- составлять простейшие «пищевые цепи»;
- изготавливать кормушки и домики для птиц, развешивать их, производить зимнюю подкормку птиц;

- использовать лабораторное оборудование (микроскоп, ручную лупу, пробирки, предметные стёкла, пинцет и др.) при проведении биологических исследований;
- ухаживать за комнатными растениями;
- рисовать экологические природоохранные знаки;
- бережно относиться к растениям и животным родного края, охранять их;
- определять по определителям весенние раннецветущие растения, участвовать в природоохранных мероприятиях по их охране;
- проводить «раздельный сбор мусора», фиксировать незаконные свалки мусора на территории села, изготавливать экологические листовки и памятки.
- проводить изучение окружающей среды по простейшим общепринятым методикам, оформлять результаты исследований и наблюдений в виде проектно-исследовательских работ;
- проводить практическую природоохранную деятельность с целью сохранения биологического разнообразия своей местности.

К концу 3 года обучения по программе учащиеся будут знать:

- различные виды экосистем, их особенности;
- флористические и фаунистические особенности родного края;
- природные взаимосвязи живых организмов между собой, взаимосвязь человека и окружающей среды, влияние хозяйственной деятельности человека на природу;
- виды загрязнений окружающей среды в результате деятельности человека, последствия экологических катастроф и способы их устранения;
- основы здорового образа жизни;
- родину и историю распространения комнатных растений;
- разнообразие растительного и животного мира нашей планеты, меры по охране биоразнообразия;
- методику проектных и исследовательских работ.

К концу 3 года обучения по программе учащиеся будут уметь:

- решать экологические задачи и находить пути решения конкретных экологических проблем села Весёлое;
- выражать своё отношение к природе в творческих работах;
- с помощью определителя определять наиболее распространённые виды дикорастущих, культурных и лекарственных растений, а также животных родного края;
- правильно утилизировать мусор, экологически грамотно вести себя в природе;
- соблюдать правила личной экологической безопасности и здорового образа жизни;
- ухаживать за комнатными растениями;
- подготавливать и защищать проектные и исследовательские работы по теме исследования.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график для 1 года обучения

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	Вводное занятие. Экология – наука о доме. Живая планета. Планета в опасности. Человек и природа. Охрана природы. Итоговое занятие.

Осенние каникулы: с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г.

Зимние каникулы: с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г.

Весенние каникулы: с 18.03.2023 г. по 26.03.2023 г.

Летние каникулы: с 31.05.2023 г. по 31.08.2023 г.

Календарный учебный график для 2 года обучения

Кол-во учебных	Кол-во учебных	Дата начала реализации	Дата окончания	Последовательность реализации содержания

неделя	дней	программы	реализации программы	учебного плана
36	72	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	Вводное занятие. Экология – наука о доме. Живая планета. Планета в опасности. Человек и природа. Охрана природы. Итоговое занятие.

Осенние - 10 дней с 29 октября по 7 ноября 2023 г.;

зимние - 15 дней с 24 декабря по 7 января 2024 г.;

весенние - 8 дней с 24 марта по 31 марта 2024 г.;

летние - 92 дня с 1 июня по 31 августа 2024 г.

Календарный учебный график для 3 года обучения

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	Вводное занятие. Экология – наука о доме. Живая планета. Планета в опасности. Человек и природа. Охрана природы. Итоговое занятие.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

3. Материалы и оборудование для практических работ: семена и плоды растений, инвентарь для посадки и обработки комнатных растений, аквариум, цветочные горшки и т.п.
4. Материалы и оборудование для лабораторных и экспериментальных работ: микроскопы, ручные лупы, пробирки, предметные стёкла, весы, пинцеты, ножницы, термометры, штативы, спиртовки.
5. Материалы для детского творчества (акварель, белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, фотоальбом и др.).
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

Информационное обеспечение

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедиа-проектор, экран навесной, колонки, фотоаппарат.

Экранно-звуковые пособия:

CD-R диски (4 шт.) «Экологические исследования школьников в природе».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecosystema.ru> Сайт экологического учебного центра «Экосистема».
2. <http://filin.km.ru> Иллюстрированная энциклопедия животных.
3. <http://bird.geoman.ru/> Птицы.
4. <http://invertebrates.geoman.ru/> Насекомые.
5. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
6. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов по биологии и экологии.

Кадровое обеспечение

Кравченко Лилия Сергеевна, педагог дополнительного образования высшей категории МБУ ДО «Станции юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

Виды контроля:

1 год обучения

Входной контроль 1 года обучения (выявление у учащихся начального уровня экологических знаний, умений, навыков) – тест по теме «Что я знаю о природе?»

Промежуточный контроль 1 года обучения (выявление уровня освоения программного материала) – тест по теме «Планета в опасности»

Итоговый контроль 1 года обучения – тест по теме «Охрана природы»

2 год обучения

Входной контроль 2 года обучения (выявление у учащихся начального уровня экологических знаний, умений, навыков) – тест по теме «Природа вокруг нас».

Промежуточный контроль 2 года обучения (выявление уровня освоения программного материала) – тест по теме «Чем мы можем помочь нашей планете?»

Итоговый контроль 2 года обучения – тест по теме «Как сохранить планету живой».

3 год обучения

Входной контроль 3 года обучения (выявление у учащихся уровня экологических знаний, умений, навыков) – тест по теме «Я изучаю природу».

Промежуточный контроль 3 года обучения (выявление уровня освоения программного материала) – тест по теме «Экологические опасности и как их избежать».

Итоговый контроль 3 года обучения – тест по теме «Я сохраняю природу».

Периодичность проведения аттестации учащихся в учебном году

- входной контроль – *сентябрь*;
- промежуточный контроль – *декабрь*;
- итоговый контроль – *май*.

Основными формами выявления, фиксации результатов являются тестовые материалы, практические задания.

Диагностика результативности учащихся объединения «Юный натуралист» 1 года обучения 2022/2023 учебный год			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Знакомство с ребёнком и определение уровня его подготовки	Подведение промежуточных итогов обучения, оценка динамики продвижения учащихся	Подведение итогов обучения в целом по окончании программы
Сроки проведения	1-5 сентября 2022 г.	25-28 декабря 2022 г.	20-25 мая 2023 г.
Формы диагностики	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Параметры оценки	Начальные знания и представления ребёнка о мире природы.	Знания о биологическом разнообразии родного края, его значении для человека и меры по его сохранению; взаимосвязи в природе, причины экологических нарушений в природе и их последствий, основы ресурсосбережения, общепринятые методики изучения природного окружения и умения проводить изучение окружающей среды по общепринятым методикам, принимать участие в природоохранных мероприятиях.	Знания о биологическом разнообразии родного края, его значении для человека и меры по его сохранению; взаимосвязи в природе, причины экологических нарушений в природе и их последствий, основы ресурсосбережения, общепринятые методики изучения природного окружения и умения проводить изучение окружающей среды по общепринятым методикам; составлять и оформлять отчёты по наблюдениям,

			проекты и исследовательские работы; проводить практическую природоохранную деятельность.
Критерии оценки	Способность учащегося выполнить задания лёгкого уровня	Способность учащегося выполнить теоретические и практические задания по всем темам разделов: «Экология – наука о доме», «Живая планета», «Планета в опасности», уровень воспитанности и развития учащихся	Способность учащегося выполнить теоретические и практические задания по всем темам программы «Планета – наш дом», изученным за 1 год, уровень воспитанности и развития учащихся
Система оценки	Система четырёх уровней	Система четырёх уровней	Система четырёх уровней
Формы фиксации диагностики	Карта входящей диагностики	Аналитический материал, материал тестирования с промежуточными тестовыми заданиями (вопросы тестов с «ключами»), методикой диагностики уровня воспитанности по Н.П. Капустину, М.И. Шиловой	Аналитический материал, материал тестирования с итоговыми тестовыми заданиями (вопросы теста с «ключами»), методикой диагностики уровня воспитанности по Н.П. Капустину, М.И. Шиловой
Направления анализа	Общий уровень знаний о природе и экологических знаний.	Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков по разделам: «Экология – наука о доме», «Живая планета», «Планета в опасности», уровень воспитанности и развития учащихся	Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков по всем разделам программы «Планета – наш дом» 1 года обучения, уровень воспитанности и развития учащихся

Диагностика результативности учащихся объединения «Юный натуралист» 2 года обучения 2023/2024 учебный год			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Определение уровня	Подведение	Подведение итогов

	подготовки ребёнка	промежуточных итогов обучения, оценка динамики продвижения учащихся	обучения в целом по окончании программы
Сроки проведения	1-5 сентября 2023 г.	25-28 декабря 2023 г.	20-25 мая 2024 г.
Формы диагностики	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Параметры оценки	Знания основных законов природы, биологических и экологических понятий, умения их различать.	Знания о биологическом разнообразии родного края, его значении для человека и меры по его сохранению; взаимосвязи в природе, причины экологических нарушений в природе и их последствий, основы ресурсосбережения, общепринятые методики изучения природного окружения и окружающей среды; умения проводить изучение окружающей среды по общепринятым методикам, принимать участие в природоохранных мероприятиях.	Знания о биологическом разнообразии родного края, его значении для человека и меры по его сохранению; взаимосвязи в природе, причины экологических нарушений в природе и их последствий, основы ресурсосбережения, общепринятые методики изучения природного окружения и окружающей среды; умения проводить изучение окружающей среды по общепринятым методикам; составлять и оформлять отчёты по наблюдениям, проекты и исследовательские работы; проводить практическую природоохранную деятельность.
Критерии оценки	Способность учащегося выполнить задания среднего уровня	Способность учащегося выполнить теоретические и практические задания по всем темам разделов: «Экология – наука о доме», «Живая планета», «Планета в опасности», уровень	Способность учащегося выполнить теоретические и практические задания по всем темам программы «Планета – наш дом», изученным за 2 год, уровень воспитанности и

		воспитанности и развития учащихся	развития учащихся
Система оценки	Система четырёх уровней	Система четырёх уровней	Система четырёх уровней
Формы фиксации диагностики	Карта входящей диагностики	Аналитический материал, материал тестирования с промежуточными тестовыми заданиями (вопросы тестов с «ключами»), методикой диагностики уровня воспитанности по Н.П. Капустину, М.И. Шиловой	Аналитический материал, материал тестирования с итоговыми тестовыми заданиями (вопросы теста с «ключами»), методикой диагностики уровня воспитанности по Н.П. Капустину, М.И. Шиловой
Направления анализа	Общий уровень знаний о природе, биологических и экологических знаний.	Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков по разделам: «Экология – наука о доме», «Живая планета», «Планета в опасности», уровень воспитанности и развития учащихся	Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков по всем разделам программы «Планета – наш дом» 2 года обучения, уровень воспитанности и развития учащихся

**Диагностика результативности учащихся объединения
«Юный натуралист» 3 года обучения
2024/2025 учебный год**

Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Определение уровня подготовки ребёнка	Подведение промежуточных итогов обучения, оценка динамики продвижения учащихся	Подведение итогов обучения в целом по окончании программы
Сроки проведения	1-5 сентября 2024 г.	25-28 декабря 2024 г.	20-25 мая 2025 г.
Формы диагностики	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Параметры оценки	Знания основных законов природы, экологических понятий, умения их различать.	Знания о биологическом разнообразии родного края, его значении для человека и меры по его сохранению; взаимосвязи в природе, причины экологических нарушений в природе	Знания о биологическом разнообразии родного края, его значении для человека и меры по его сохранению; взаимосвязи в природе, причины экологических

		и их последствий, основы ресурсосбережения, общепринятые методики изучения природного окружения и окружающей среды; умения проводить изучение окружающей среды по общепринятым методикам, принимать участие в природоохранных мероприятиях.	нарушений в природе и их последствий, основы ресурсосбережения, общепринятые методики изучения природного окружения и окружающей среды; умения проводить изучение окружающей среды по общепринятым методикам; составлять и оформлять отчёты по наблюдениям, проекты и исследовательские работы; проводить практическую природоохранную деятельность.
Критерии оценки	Способность учащегося выполнить задания тяжёлого уровня	Способность учащегося выполнить теоретические и практические задания по всем темам разделов: «Экология – наука о доме», «Живая планета», «Планета в опасности», уровень воспитанности и развития учащихся	Способность учащегося выполнить теоретические и практические задания по всем темам программы «Планета – наш дом», изученным за 3 год, уровень воспитанности и развития учащихся
Система оценки	Система четырёх уровней	Система четырёх уровней	Система четырёх уровней
Формы фиксации диагностики	Карта входящей диагностики	Аналитический материал, материал тестирования с промежуточными тестовыми заданиями (вопросы тестов с «ключами»), методикой диагностики уровня воспитанности по Н.П. Капустину, М.И. Шиловой	Аналитический материал, материал тестирования с итоговыми тестовыми заданиями (вопросы теста с «ключами»), методикой диагностики уровня воспитанности по Н.П. Капустину, М.И. Шиловой
Направления анализа	Общий уровень знаний о природе,	Уровень теоретических знаний	Уровень теоретических

	биологических и экологических знаний.	и практических умений и навыков по разделам: «Экология – наука о доме», «Живая планета», «Планета в опасности», уровень воспитанности и развития учащихся	знаний и практических умений и навыков по всем разделам программы «Планета – наш дом» 3 года обучения, уровень воспитанности и развития учащихся
--	---------------------------------------	---	--

**Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков
Тематический контроль 1 года обучения**

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие				II Полугодие			Уровень знаний	Уровень усвоения образовательной программы
		1. Вводный контроль. Тема «Что я знаю о природе?»	2. Экология – наука о доме.	3. Живая планета.	4. Промежуточный контроль Тест «Планета в опасности»	5. Человек и природа.	6. Охрана природы.	7. Итоговый контроль. Тема «Охрана природы»		
1										
2										
3										
4										
5										
Качество знаний объединения по теме объединения										

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков

Тематический контроль 2 года обучения

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие				II Полугодие			Уровень знаний	Уровень усвоения образовательной программы
		1. Вводный контроль. Тема «Природа вокруг нас»	2. Экология – наука о доме.	3. Живая планета.	4. Планета в опасности. Промежуточный контроль Тест «Чем мы можем помочь нашей планете?»	5. Человек и природа.	6. Охрана природы.	7. Итоговый контроль. Тема «Как сохранить планету живой»		
1										
2										
3										
4										
5										
Качество знаний объединения по теме объединения										

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков

Тематический контроль 3 года обучения

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие				II Полугодие			Уровень знаний	Уровень усвоения образовательной программы
		1. Вводный контроль. Тема «Я изучаю природу»	2. Экология – наука о доме.	3. Живая планета.	4. Планета в опасности. Промежуточный контроль Тест «Экологическая ответственность»	5. Человек и природа.	6. Охрана природы.	7. Итоговый контроль. Тема «Я сохраняю природу»		
1										
2										
3										
4										
5										
Качество										

знаний объединения по теме объединения										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4. Оценочные материалы

Формой оценки учащихся при проведении аттестации служит уровневая оценка знаний.

В - (высокий уровень усвоения программного материала) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка.

ВС - (выше среднего уровень усвоения программного материала) - выполнена работа с двумя ошибками.

С - (средний уровень усвоения программного материала) - выполнена только половина задания.

Н - (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

Оценка уровня воспитанности осуществляется по методике диагностики уровня воспитанности по Н.П. Капустину, М.И. Шиловой.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: программа «Планета – наш дом» предусматривает очную форму обучения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, беседа, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, исследование, эксперимент, дискуссия, просмотр и обсуждение слайдов, презентаций и видеороликов по теме, самостоятельная работа учащихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации.

Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих **этапов:** организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация, содержанием и конкретной задачей. Изложенные этапы могут по - разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

I этап - организационный. *Задача:* подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания;

II этап - проверочный. *Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия;

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). *Задача:* мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели

учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. *Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. При усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. *Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил их выполнения или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяются практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. *Задача:* формирование целостного представления знаний по теме посредством проведения беседы, опроса, результатов практических заданий;

V этап – контрольный. *Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского);

VI этап - итоговый. *Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели;

VII этап - рефлексивный. *Задача:* мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы:

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если есть в этом необходимость), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. *Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы для учащихся:

Иллюстративный и демонстрационный материал:

плакаты, карты: «Комнатные цветы», «Полевые цветы», «Птицы России», «Зимующие и перелётные птицы», физическая карта мира.

Раздаточный дидактический материал: набор карточек с изображением растений, животных, птиц; карточки с заданиями к викторинам и играм; кроссворды.

Раздаточные материалы для проверки освоения программы: тестовые задания с инструкцией их выполнения для вводного, промежуточного и итогового контроля.

Развивающие и диагностирующие процедуры:

диагностические и психологические тесты:

1. Методика «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов);
2. Тест «Определение психологического климата в группе» (Л.Н. Лутошкин);
3. Методика диагностики уровня воспитанности (по Н.П. Капустину, М.И. Шиловой)

Раздаточный материал:

- лупы (5 шт.);
- пинцеты (5 шт.);
- фломастеры (5 коробок);
- цветные карандаши (5 коробок);
- бумага (1 упаковка);
- ножницы (7 шт.);
- клей ПВА (6 шт.);
- мешки для мусора (3 упаковки.);

- перчатки (15 шт.);
- природный материал (шишки, каштаны) – 2 кг.

Информационное обеспечение:

- CD-R диск «База данных родников Красногвардейского района», CD-R диски (4 шт.) «Экологические исследования школьников в природе» (сайт «Экосистема»), CD-R диск со слайдами, презентациями и видеороликами к программе.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	-комбинированное занятие	-словесный (беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр фотографий, рисунков, иллюстраций природы, просмотр презентации)	инструктаж по т/б, фотографии, рисунки, иллюстрации природы	компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Земля – наш дом»	-рефлексия -вводное тестирование
2	Экология – наука о доме	-занятие- ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентаций, -комбинированное занятие, -занятие- применение новых знаний и умений, - занятие – экскурсия, - занятие – закрепления и	-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа, объяснение, диспут), -наглядный (просмотр слайдов, презентаций), -иллюстративный (литература по охране природы, рисунки, иллюстрации, фотографии природы, растений и животных, памятки и листовки с правилами поведения в природе),	карточки с изображением растений и животных, карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм, гербарий	компьютер, проектор, диск со слайдами растений и животных, «Условия жизни на Земле», «Разнообразие растений», с презентациями «Растения в природе», «Соседи по планете», глобус,	-рефлексия, - тестирование.

		<p>обобщения знаний, умений и навыков, -занятие контроля и оценки знаний и умений</p>	<p>- методы проблемного обучения (проблемное изложение учебного материала – проблемный вопрос, ситуация, задача, дискуссия; частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность), -практический (работа с глобусом, физической картой Земли, гербарием, просмотр и обсуждение презентаций, рисование, тестирование)</p>		<p>физическая карта Земли, лекарственные растения, бумага, ручки, карандаши, цветные карандаши, фломастеры</p>	
3	Живая планета	<p>-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентаций,</p>	<p>-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа, объяснение, диспут), -наглядный (просмотр слайдов, презентаций),</p>	<p>карточки с изображением растений и животных, карточки с заданиями к викторинам,</p>	<p>компьютер, проектор, экран, диск со слайдами изображений природы, «Сезонные</p>	<p>-рефлексия, -тестирование</p>

		<p>-комбинированное занятие, -занятие- применение новых знаний и умений, - занятие – экскурсия, - занятие – закрепления и обобщения знаний, умений и навыков, -занятие контроля и оценки знаний и умений</p>	<p>-иллюстративный (литература по охране природы, рисунки, иллюстрации, фотографии природы, растений и животных, памятки и листовки с правилами поведения в природе), - методы проблемного обучения (проблемное изложение учебного материала – проблемный вопрос, ситуация, задача, дискуссия; частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность), -практический (работа с календарём природы, гербарием, просмотр и обсуждение презентаций, наблюдение и фиксация в дневниках</p>	<p>дидактические карточки к играм, дневники наблюдений</p>	<p>изменения в природе», плакат «Перелётные и зимующие птицы», календарь природы, рисунки с иллюстрациям и осеннего времени года, бумага, карандаши, фломастеры</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			наблюдений сезонных изменений в природе, акция по сбору корма для зимующих птиц, рисование, тестирование)			
4	Планета в опасности	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентаций, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, - занятие – эксперимент, - занятие – закрепления и обобщения знаний, умений и навыков, -занятие контроля и оценки знаний и умений	-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа, объяснение, диспут), -наглядный (просмотр презентаций), -иллюстративный (литература по охране природы, рисунки, иллюстрации, фотографии природы, растений и животных, памятки и листовки с правилами поведения в природе), - методы проблемного обучения (проблемное изложение учебного материала – проблемный вопрос, ситуация, задача,	карточки с изображением «экологического следа» человека, карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к игре, таблицы «Нормы потребления воды», листовки	компьютер, проектор, экран, диск с презентациями «Экологический след человека», «Способы экономии энергии», старые газеты и журналы, ножницы, бумага, ручки, карандаши, фломастеры, ёмкости для воды, вода, песок, вата, активированный уголь	-рефлексия, -тестирование

			<p>дискуссия; частично-поисковая деятельность при выполнении экспериментов, лабораторных работ; самостоятельная исследовательская деятельность), -практический (подсчёт «экологического следа» класса, школы, собственный, работа с таблицами «Нормы потребления воды», просмотр и обсуждение презентаций, изготовление листовок, акция по сбору макулатуры, изготовление оригами из вторсырья, рисование, тестирование)</p>			
5	Человек и природа	-занятие-ознакомление с новым	-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа,	карточки с изображением растений и	компьютер, проектор, экран, диск со	-рефлексия, -тестирование

	<p>материалом, -занятие с использованием презентаций, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, - занятие – экскурсия, - занятие – закрепления и обобщения знаний, умений и навыков, -занятие контроля и оценки знаний и умений</p>	<p>объяснение, диспут), -наглядный (просмотр слайдов, презентаций), -иллюстративный (литература по охране природы, рисунки, иллюстрации, фотографии природы, растений и животных, памятки и листовки с правилами поведения в природе), - методы проблемного обучения (проблемное изложение учебного материала – проблемный вопрос, ситуация, задача, дискуссия; частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность), -практический (изготовление листовок, просмотр и</p>	<p>животных, карточки с заданиями к викторинам, дидактические карточки к играм, кроссворды, листовки в защиту природы</p>	<p>слайдами «Многообразие растений», «Многообразие животных», диск с презентацией «Приспособлен ия рыб к жизни в воде», плакат «Перелётные и зимующие птицы»; ручные лупы, пинцеты, птичьи перья; бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры</p>	
--	--	--	---	--	--

			обсуждение презентаций, определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам, определение видов птичьих перьев, решение кроссворда, защита проекта, тестирование)			
6	Охрана природы	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентаций, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, - занятие – экскурсия, - занятие – закрепления и обобщения знаний, умений и навыков,	-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа, объяснение, диспут), -наглядный (просмотр слайдов, презентаций, видеороликов), -иллюстративный (литература по охране природы, рисунки, иллюстрации, фотографии природы, растений и животных, памятки и листовки с правилами поведения в природе), - методы проблемного	карточки с изображением растений и животных, иллюстрации картин русских художников на тему «Весна», карточки с заданиями к викторине, листовки в защиту первоцветов, карта Веселовского сельского поселения	компьютер, проектор, экран, диск со слайдами «Первоцветы нашего края», диск с презентациями «Водные ресурсы Белгородской области», «Беспозвоночные животные», «Земноводные и пресмыкающиеся животные»,	-рефлексия, -тестирование

		<p>-занятие контроля и оценки знаний и умений</p>	<p>обучения (проблемное изложение учебного материала – проблемный вопрос, ситуация, задача, дискуссия; частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность), -практический (наблюдение за жизнью птиц в весенний период, охрана и привлечение птиц, изготовление домиков для птиц и развешивание их в саду, выявление и описание источников загрязнения местных водоёмов, акция «За чистоту рек и родников!», акция по учёту т охране муравейников, изготовление памяток в</p>		<p>«Редкие и исчезающие виды животных», «Растения, занесённые в Красную Книгу», «Особо охраняемые природные территории», диск с видеороликами «История одного кольца», «Заповедная Россия: Белогорье», диск с аудиофайлами «Голоса птиц»; плакаты: «Птицы России», «Перелётные и зимующие</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			защиту амфибий и рептилий, определение птиц по голосам, рисование, тестирование)		птицы»; бинокль, фотоаппарат, доски, гвозди, молотки, искусственные гнездовья для птиц (скворечники, синичники и другие), перчатки, мешки для мусора, бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры	
7	Итоговое занятие	-занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, -комбинированное занятие.	-словесный (беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (тестирование по разделам программы)	презентация «Наши дела», тесты по разделам программы	компьютер, проектор, диск с презентацией, бумага, ручки	-тестирование

2.6. Список литературы:

- 1.** Т.Н. Андреева, «Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2009 год;
- 2.** Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека: Общая биология: Справ. Материалы: Учеб. Пособие для учащихся / Д.И. Трайтак, В.А.Карьенов, Е.Т. Бровкина и др.; Под ред. Д.И. Трайтака. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1987. – 207 с.: ил.;
- 3.** Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011 год;
- 4.** Грин Н, Стаут У, Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т. 3.: Пер с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1993. – 376 с., ил.;
- 5.** Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973г. – 159 с. с ил.;
- 6.** Зоопарк в твоей книжке: в 5 павильонах. Павильон 1 – «Насекомые». (Сост.: В.В. Никитина, В.Н. Башарин, А.Г.Башарина). Харьков, «Услуга», 1992 г. – 160 с., ил.;
- 7.** О.Г. Черных, А.А. Дмитриева, «Внеклассные мероприятия: 5 класс - 6 класс» - М.: ВАКО, 2008 год;
- 8.** Плешаков А.А. От неба до земли. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2014. -224 с: ил. – (Зеленый дом);
- 9.** Пугал Н.А., Евстигнеев В.Е. Методические рекомендации по проведению экологического практикума: ФГУП «ЦЕНТР МНТП», г. Москва, 2006. – 40 с;
- 10.** Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с., ил.;
- 11.** Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.: ил.;

12. Б. Эйвельманс . Следы невиданных зверей, пер с французского И.Алчеев, Н. Непомнящий, П. Траннуа, М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1994 год.

Дополнительные информационные ресурсы

1. <http://www.naturekeepers.ru> - Сайт образовательной экологической сети «Хранители природы»
2. <http://www.ecosystema.ru> Сайт экологического учебного центра «Экосистема» - сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира.
3. <http://filin.km.ru> Энциклопедия животных - иллюстрированная энциклопедия животных содержит информацию о различных видах животных всего мира, фотографии.
4. <http://nature.ok.ru>. Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова включает более 450 страниц текста, подготовленного зоологами Московского государственного университета и ряда институтов Российской Академии Наук и более 600 уникальных фотографий и рисунков исчезающих животных России, записи голосов животных, видео сюжеты, информацию о тематических конференциях и т.д.
5. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
6. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
7. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
8. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
9. <http://www.college.ru/biology/> Открытый колледж: биология – сайт содержит учебные материалы и анимации по биологии, обзор Интернет-ресурсов по биологии и тесты для самопроверки, которые генерируются с учетом темы и желаемого уровня сложности.

10. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии.