

Управление образования администрации Красногвардейского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО СЮН

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО СЮН

Н.Н. Литвинова

Протокол

от «30» августа 2023 г. № 1

Приказ МБУ ДО СЮН

от «30» августа 2023 г. № 189



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Охрана природы»

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель

Литвинова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Бирюч, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
«Охрана природы», базовый уровень, естественнонаучной направленности
по познавательному и исследовательскому видам деятельности

Автор программы Литвинова Наталья Николаевна, педагог
дополнительного образования

Год разработки программы: 2015 год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета от « 30 » августа 20 13 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета  Литвинова Н.Н.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета
от « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ Литвинова Н.Н.

Оглавление

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка программы.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	45

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	47
2.2 Условия реализации программы.....	50
2.3 Формы аттестации.....	50
2.4 Оценочные материалы.....	50
2.5 Методические материалы.....	51
2.6 Методическое обеспечение.....	53
2.7 Список литературы.....	56

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Охрана природы» естественнонаучной направленности, базового уровня. Данная программа разработана на основе типовой программы «Охрана природы», «Юный кактусовод» (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное/Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др.) – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.) в 2015 году.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основная ее направленность практическая. На занятиях объединения используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый учащийся может реализовать свои способности, внести посильный вклад в дело охраны природы. Каждый занимающийся в объединении проводит наблюдения в природе, собирает материал для исследовательских работ. Лучшие работы учащихся отправляются на районные, областные, всероссийские конкурсы по экологии, в редакцию газеты «Знамя труда». Учащиеся ведут активную пропаганду вопросов охраны природы среди населения.

Новизна данной программы заключается в более глубоком изучении краеведческого материала своей местности, в изучении биологии и экологии растений и животных родного края. Непосредственная практическая работа проводится на территории всего Красногвардейского района, а не только в городе Бирюч. Предусматриваются мероприятия по охране природы.

Целесообразность данной программы состоит в том, что в нашем непростом, современном мире люди совершенно забыли о том, что природу нужно изучать и оберегать, причем оберегать от нас же самих, в данной же

программе учащиеся научатся этому самостоятельно, а педагог их будет к этому только подталкивать.

Актуальность данной программы связана с острым сокращением флоры и фауны родного края, необходимостью восстановления и сохранения богатств района. Программа составлена в силу безответственного отношения человека к природе и ее богатствам.

Программа «Охрана природы» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия по данной программе стимулирует и поддерживает потребность детей в познании окружающего мира, расширяют познавательные возможности и исследовательские возможности, развивает интеллектуальный потенциал ребёнка, формируют основы экологической культуры.

Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одаренных обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программы «Охрана природы» предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения, способствуя развитию логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, поэтому для таких детей тематика программы усложняется за счет более глубокого изучения программного материала с включением обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (12-13 лет).

Среднее звено школы, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие

заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е.

чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Объём и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Вся работа направлена на изучение природы родного края, на работу по ее охране и сбережению.

Материал объединения рассчитан на работу учащихся с дополнительной литературой, энциклопедиями, журналами, носит развивающий характер.

Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. Посещать объединение могут все желающие дети 11 - 17 лет.

Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий через электронную почту, сайт, скайп.

Состав группы – образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Особенности организации образовательного процесса – основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а так же: практическая природоохранная работа, экскурсии, наблюдения, конференция.

Режим, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год 144.

Число часов и занятий в неделю

2 раза в неделю по 2 часа (144 часа), продолжительность – 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Число учащихся в группе:

15 человек;

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование экологически грамотной, культурной личности посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению и охране природы родного края.

Задачи:

- создать условия для изучения истории и значения охраны природы;
- расширять знания учащихся о животном и растительном мире своего края;
- учить выявлять главные природоохранные проблемы района, города;
- прививать экспериментальные, практические умения и навыки в работе по охране природы родного края;
- расширять знания о взаимосвязях и взаимозависимостях явлений в природе;
- учить вести фенологические наблюдения и оформлять календарь природы;
- учить пользоваться специальным оборудованием и приборами для ведения фенологических наблюдений;
- учить вести дневники наблюдений;
- создать условия для проведения опытов по изучению почв и наиболее приемлемых для выращивания на них растений;
- знакомить с особенностями природоохранной работы в разное время года;
- учить составлять план работы по охране природы родного края;
- способствовать развитию желания учащихся изучать новые типы загрязнений окружающей среды;
- учить видеть разницу и общее в природоохранных мероприятиях города и сельской местности;

- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к природе родного края;
- способствовать формированию базовых компетенций, творческой активности учащихся в благоприятном психологическом климате детского коллектива;
- воспитывать экологическую грамотность учащихся.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в образовательную программу	2	1	1	анкетирование
1.	Охрана природы – важнейшая задача	6	3	3	тестирование
2.	Край родной	16	8	8	викторина
3.	Сезонные изменения в природе осенью	14	7	7	тестирование
4.	Сезонные изменения в природе зимой	18	9	9	опрос
5.	Загрязнения окружающей среды	6	3	3	опрос
6.	Сезонные изменения в природе весной	22	11	11	защита творческой работы
7.	Охрана вод	10	5	5	отчет о проделанной работе
8.	Охрана растений и животных родного края	38	19	19	викторина
9.	Охрана природы в городе и селе Красная книга	10	5	5	отчет о проделанной работе
10.	Итоговое занятие	2	1	1	отчет о проделанной работе

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	Введение в образовательную программу	2	1	1	занятие с экскурсией, с играми	анкетирование
1.	Охрана природы – важнейшая задача	6	3	3		
1.1	История охраны природы	2	1	1	занятие с видеофильмом, практической работой	опрос
1.2	Заповедники, национальные парки, ботанические сады, заказники	2	1	1	занятие с видеофильмом, практической работой	опрос
1.3	Природоохранные проблемы района	2	1	1	занятие с практической работой	опрос
2.	Край родной	16	8	8		
2.1	Характеристика местности	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование
2.2	Животный мир Красногвардейского района	2	1	1	занятие с практической работой	защита работы
2.3	Растительный мир Красногвардейского района	2	1	1	занятие с практической работой	защита работы
2.4	Экскурсия в парк	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	опрос
2.5	Создание альбома «Животные Красногвардейского района»	2	1	1	занятие с практической работой	защита работы
2.6	Создание альбома «Растения Красногвардейского района»	2	1	1	занятие с практической работой	защита работы
2.7	Растительность вокруг реки Тихая Сосна	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	тестирование
2.8	Викторина «Край родной Белгородчина»	2	1	1	занятие с викториной	викторина

3.	Сезонные изменения в природе осенью	14	7	7		
3.1	Сезонные ритмы природы осенью	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование
3.2	Фенологические наблюдения осенью	2	1	1	занятие с практической работой	опрос
3.3	Экскурсия в природу «Жизнь растений осенью»	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	опрос
3.4	Закладка питомника с хвойными растениями	2	1	1	занятие с практической работой	беседа
3.5	Работа на цветнике	2	1	1	занятие с практической работой	беседа
3.6	Создание альбома «Природа в осенний период»	2	1	1	занятие с практической работой	опрос
3.7	Осень в творчестве	2	1	1	занятие с практической работой	опрос
4.	Сезонные изменения в природе зимой	18	9	9		
4.1	Сезонные ритмы природы зимой	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
4.2	Фенологические наблюдения зимой	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование
4.3	Экскурсия в природу «Жизнь растений зимой»	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	опрос
4.4	Экскурсия в природу «Жизнь животных зимой»	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	опрос
4.5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	2	1	1	занятие с практической работой	отчет о проделанной работе
4.6	Социологический опрос	2	1	1	занятие с практической работой	отчет о проделанной работе

4.7	Изготовление кормушек	2	1	1	занятие с практической работой	защита работы
4.8	Праздник «Приглашаем на птичий пир»	2	1	1	занятие праздник	отчет о проделанной работе
4.9	Зима и творчество	2	1	1	занятие с практической работой	опрос
5.	Загрязнения окружающей среды	6	3	3		
5.1	Воздух в жизни всего живого	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
5.2	Источники загрязнения воздуха г. Бирюч	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
5.3	Новые типы загрязнения окружающей среды	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	опрос
6.	Сезонные изменения в природе весной	22	11	11		
6.1	Сезонные ритмы природы весной	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	беседа
6.2	Фенологические наблюдения весной	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
6.3	Экскурсия в природу «Жизнь растений весной»	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	опрос
6.4	Экскурсия в природу «Жизнь животных весной»	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	опрос
6.5	Экологическая акция «Первоцвет»	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	отчет о проделанной работе
6.6	Социологический опрос	2	1	1	занятие с практической работой	отчет о проделанной работе
6.7	Изучение первоцветов города, района	2	1	1	занятие с экскурсией,	отчет о

					практической работой	проделанной работе
6.8	Реализация проекта	2	1	1	занятие с практической работой	отчет о проделанной работе
6.9	Отчет по акции	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	отчет о проделанной работе
6.10	Создание альбома «Природа в весенний период»	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	беседа
6.11	Оформление альбомов	2	1	1	занятие с практической работой	защита работы
7.	Охрана вод	10	5	5		
7.1	Вода в жизни природы	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
7.2	Водные объекты Красногвардейского района	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
7.3	Экологическая операция «Очистим берег реки от мусора»	2	1	1	занятие с практической работой	беседа
7.4	Родники Красногвардейского района	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	беседа
7.5	Проблемы водных объектов района	2	1	1	занятие с презентацией	отчет о проделанной работе
8.	Охрана растений и животных родного края	38	19	19		
8.1	Растительность земного шара	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
8.2	Жизненные формы растений	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	опрос

8.3	Жизненные формы растений на территории СЮН	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	опрос
8.4	Влияние абиотических факторов среды на растения	2	1	1	занятие с презентацией	опрос
8.5	Изучение полезных свойств местных растений	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
8.6	Работа в питомниках	2	1	1	занятие с практической работой	отчет о проделанной работе
8.7	Викторина «Угадай растение»	2	1	1	занятие-викторина	викторина
8.8	Экология животных	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
8.9	Среда обитания животных	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	опрос
8.10	Биологические и экологические факторы в жизни животных	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	опрос
8.11	Животный мир Красногвардейского района	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
8.12	Видовой состав птиц района и города	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
8.13	Роль млекопитающих в природе	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
8.14	Специфика работ по охране млекопитающих	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование
8.15	Видовой состав млекопитающих района	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
8.16	Значение амфибий и рептилий в природе и хозяйстве человека	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование
8.17	Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование

8.18	Экскурсия в природу «Беспозвоночные животные района»	2	1	1	занятие с экскурсией, практической работой	отчет о проделанной работе
8.19	Викторина «Животный мир Красногвардейского района»	2	1	1	занятие-викторина	викторина
9.	Охрана природы в городе и селе. Красная книга	10	5	5		
9.1	Красная книга природы	2	1	1	занятие с презентацией	викторина
9.2	Красная книга животных Белгородской области	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
9.3	Красная книга растений Белгородской области	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	тестирование
9.4	Своя игра «Красная книга Белгородской области»	2	1	1	занятие с игрой	игра
9.5	Работа на цветнике СЮН	2	1	1	занятие с практической работой	отчет о проделанной работе
10.	Итоговое занятие	2	1	1	занятие с презентацией	отчет о проделанной работе
	Итого часов:	144	72	72		

Содержание учебно-тематического плана

Введение в образовательную программу

Теория: знакомство учащихся с планом работы объединения «Охрана природы» на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ. Заполнение анкет.

Практика: подвижная игра «Поймай и представься». Экскурсия по Станции юннатов с целью ознакомления учащихся с территорией.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-экскурсия, занятие с подвижной игрой

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры (подвижная игра), наглядный метод, практический (анкетирование)

Дидактический материал: выставка книг о природе

Оборудование: бейджики для детей, анкеты

Форма подведения итогов: анкетирование.

I. Охрана природы – важнейшая задача

1.1 История охраны природы

Теория: значение охраны природы. История охраны природы. Охрана природы в России.

Практика: работа с литературой, подбор материалов для сообщений по теме. Выявление главных природоохранных проблем района и города.

Форма проведения: занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный, практический.

Дидактический материал: литература об охране природы, фильмы об охране природы, проектор, экран, компьютер.

Оборудование: дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

1.2 Заповедники, национальные парки, ботанические сады, заказники

Теория: Заповедник, заказники, национальный парк, ботанический сад России. Принцип создания заповедников. Значение национальных парков, дендропарков, ботанических и зоологических садов. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Практика: Установление связи и выполнение задания научно-исследовательских учреждений, заповедников, специальных предприятий, занимающихся эксплуатацией природных ресурсов, их охраной и воспроизводством. Помощь районному музею краеведения в сборе материала о местной природе и ее охране.

Форма проведения: комбинированное, занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный,

Дидактический материал: литература по теме, фильмы о особо охраняемых природных территориях,

Оборудование: дневники наблюдений, плакаты по теме «Охрана природы».

Форма подведения итогов: опрос.

1.3 Природоохранные проблемы района

Теория: Природные комплексы района. Наиболее уязвимые с точки зрения различных нарушений компоненты природы района. План работы по охране природы района и города.

Практика: работа с литературой по истории природы района и ее охране. Составление карт природных объектов района.

Форма проведения: комбинированное, занятие.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный, практический

Дидактический материал: литература об охране природы.

Оборудование: дневники наблюдений, бумага, карандаши, линейки

Форма подведения итогов: опрос.

II. Край родной

2.1 Характеристика местности

Теория: физико-географическая характеристика местности. Ее особенности. Геологическое прошлое и настоящее района. Животный и растительный мир.

Практика: работа с литературой по истории природы края. Подборка экспонатов для уголка природы.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, метод игры, наглядный метод.

Дидактический материал: литература по природе Белгородской области, Красногвардейскому району, карточки определители растений и животных.

Оборудование: дневники наблюдений, календарь природы, коллекции полезных ископаемых и растений края.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

2.2 Животный мир Красногвардейского района

Теория: Основные виды животных, обитающих в Красногвардейском районе. Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных.

Практика: составление списка диких животных Красногвардейского района. Оформление альбома «Дикие животные Красногвардейского района».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, наглядный метод.

Дидактический материал: литература по природе Белгородской области, Красногвардейскому району, карточки определители животных.

Оборудование: дневники наблюдений, альбом, карандаши.

Форма подведения итогов: защита работы.

2.3 Растительный мир Красногвардейского района

Теория: Работа с литературой. Формы растительности района. Древесные и кустарниковые растения района. Травянистые растения района.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением растительности, которая произрастает в районе. Составление карт растительности района.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, наглядный метод.

Дидактический материал: литература по природе Белгородской области, Красногвардейскому району, карточки определители растений.

Оборудование: дневники наблюдений, альбом, карандаши.

Форма подведения итогов: рефлексия, защита работы.

2.4 Экскурсия в парк

Теория: Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. Распределение обязанностей.

Практика: Изучение флоры и фауны городского парка. Ведение дневников наблюдений. Зарисовки. Игры.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, метод игры, наглядный метод.

Дидактический материал: литература по природе Белгородской области, Красногвардейскому району, карточки определители растений, птиц и животных.

Оборудование: дневники наблюдений, оборудование для сбора гербарного материала.

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос.

2.5 Создание альбома «Животные Красногвардейского района»

Теория: работа с дневниками наблюдения за животным миром района. Распределение обязанностей по созданию альбома. Сбор информации о животных района.

Практика: Зарисовка страниц альбома, составление описательных рассказов о животных. Оформление альбома.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, метод игры, наглядный метод.

Дидактический материал: дневники наблюдений, фото коллекция животных края.

Оборудование: альбом, канцелярские, принадлежности.

Форма подведения итогов: рефлексия, защита работы.

2.6 Создание альбома «Растения Красногвардейского района»

Теория: работа с дневниками наблюдения за растительностью района. Распределение обязанностей по созданию альбома. Сбор информации о растениях, произрастающих в районе.

Практика: Зарисовка страниц альбома, составление описательных рассказов о растениях. Оформление альбома.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, метод игры, наглядный метод.

Дидактический материал: дневники наблюдений, фото коллекция животных.

Оборудование: альбом, канцелярские, принадлежности.

Форма подведения итогов: рефлексия, защита работы.

2.7 Растительность вокруг реки Тихая Сосна

Теория: цель проведения экскурсии, этапы проведения, правила поведения возле водоема.

Практика: цель проведения экскурсии, этапы проведения, правила поведения возле водоема.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, наглядный метод.

Дидактический материал: картинки и фото прибрежных растений.

Оборудование: дневники наблюдений, фотокамера.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

2.8 Викторина «Край родной Белгородчина»

Теория: цель проведения викторины, этапы проведения, правила поведения во время проведения мероприятий.

Практика: проведение викторины. Подведение итогов. Награждение победителей.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), метод проблемного обучения, метод игры, наглядный метод.

Дидактический материал: инструкция по выполнению заданий.

Оборудование: Материалы и оборудование для проведения мероприятия.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

III. Сезонные изменения в природе осенью

3.1 Сезонные ритмы природы осенью

Теория: взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе осенью. Сезонные ритмы природы. Значение изучения ритмов природы для народного хозяйства.

Практика: экскурсия по территории МБОУ СОШ, заполнение дневника наблюдений. Сбор гербария.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: литература о природе, сборники поэтов и писателей о природе, иллюстрации изображением осени.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

3.2 Фенологические наблюдения осенью

Теория: развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений для народного хозяйства. Правила проведения фенологических наблюдений и оформления календаря природы.

Практика: проведение фенологических наблюдений на территории МБОУ СОШ, оформление дневников наблюдения.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: карточки с заданиями иллюстрации изображением осени.

Оборудование: канцелярские принадлежности, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

3.3 Экскурсия в природу «Жизнь растений осенью»

Теория: Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей.

Практика: исследования изменений в жизни растений осенью. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Оборудование для сбора гербарного материала, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: опрос.

3.4 Закладка питомника с хвойными растениями

Теория: техника безопасности при работе на цветнике, огороде, клумбе. Правила работы с инвентарем. План работы в питомнике, распределение обязанностей.

Практика: Перекопка и подготовка питомника, подготовка семян и черенков хвойных растений. Посадка и маркировка хвойных растений. Ведение дневника наблюдений.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: методические рекомендации высадке многолетних хвойных растений.

Оборудование: сельскохозяйственный инвентарь.

Форма подведения итогов: рефлексия, беседа.

3.5 Работа на цветнике

Теория: Техника безопасности при работе на цветнике. Правила работы с инвентарем. Осенние работы на цветнике. План работы на цветнике.

Практика: Сбор семян с однолетников. Уборка отживших растений с клумбы, обрезка лилейников. Перекопка цветника.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: рекомендации по сбору семян цветковых растений.

Оборудование: сельскохозяйственный инвентарь.

Форма подведения итогов: рефлексия, беседа.

3.6 Создание альбома «Природа в осенний период»

Теория: обсуждение дизайна и содержания альбома. Распределение обязанностей по созданию альбома.

Практика: оформление страниц альбома. Зарисовка, составление текста.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: литература о природе, фотографии, иллюстрации с изображением осени.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос.

3.7 Осень в творчестве

Теория: Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением осени. Сочинение учащимися стихов, рассказов, сказок на осеннюю тематику, зарисовка «Природа осенью». Оформление «творческой тетради».

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: литература о природе, сборники поэтов и писателей о природе, иллюстрации изображением осени.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос.

IV. Сезонные изменения в природе зимой

4.1 Сезонные ритмы природы зимой

Теория: взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе зимой. Сезонные ритмы природы. Значение изучения ритмов природы для народного хозяйства.

Практика: экскурсия по территории села (города), заполнение дневника наблюдений.

Форма проведения: занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие обобщения знаний

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод

Дидактический материал: литература о природе, сборники поэтов и писателей о природе, иллюстрации изображением зимнего периода.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения, оборудование и материалы для реализации проекта.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

4.2 Фенологические наблюдения зимой

Теория: Правила проведения фенологических наблюдений и оформления календаря природы.

Практика: проведение фенологических наблюдений на территории СЮН, оформление дневников наблюдения.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: карточки с заданиями иллюстрации изображением зимнего периода.

Оборудование: канцелярские принадлежности, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

4.3 Экскурсия в природу «Жизнь растений зимой»

Теория: Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей.

Практика: исследования изменений в жизни растений зимой. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фотокамера, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: опрос.

4.4 Экскурсия в природу «Жизнь животных зимой»

Теория: Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей.

Практика: исследования изменений в жизни животных зимой. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фотокамера, корм для птиц, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: опрос.

4.5 Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Теория: Цель и задачи проведения акции. Правила участия в акции. Требования, предъявляемые участникам акции. Критерии оценивания работы учащихся по акции.

Практика: Знакомство с проектами объединений учащихся из других регионов. План работы на время проведения акции.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Зимующие птицы», плакат «Виды кормушек и корма для птиц».

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

4.6 Социологический опрос

Теория: что такое социологический опрос. С какой целью проводится социологический опрос. Составление вопросов для социологического опроса по теме проекта.

Практика: Проведение социологического опроса на базе МБОУ СОШ, на улицах города. Занесение ответов в бланки, подведение итогов социологического опроса.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: бланки для опроса, диктофон.

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

4.7 Изготовление кормушек

Теория: Подкормка птиц зимой. Зимующие птицы района. Виды кормушек. Способы изготовления кормушек для разных птиц. Виды кормов для разных

птиц, правила подкормки. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

Практика: Составление эскизов кормушек. Подготовка материала и оборудования для изготовления кормушки. Изготовление кормушек для зимующих птиц.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: технологические карты.

Оборудование: Плакат «Виды домиков для птиц». «Материалы и инструменты для работы».

Форма подведения итогов: защита работы.

4.8 Праздник «Приглашаем на птичий пир»

Теория: Цель проведения праздника. Вступительное слово педагога. Объявление победителей в конкурсе на самую лучшую кормушку. Правила дорожного движения.

Практика: Развешивание кормушек в парках села и на близлежащих к школе улицах. Подкормка птиц.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Птицы России». Плакат «птицы России», Виды корма для птиц. Таблица «Экологические группы птиц».

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

4.9 Зима и творчество

Теория: Зима в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Сочинение учащимися стихов, рассказов, сказок на зимнюю тематику, зарисовка «Природа зимой». Оформление «творческой тетради».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: литература о природе, сборники поэтов и писателей о природе, иллюстрации изображением зимних пейзажей.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения.

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос.

V. Загрязнения окружающей среды

5.1 Воздух в жизни всего живого

Теория: Значение воздуха в жизни человека, животных, растений. Особенности обменных процессов, происходящих в атмосфере в различных природных зонах. Вред, наносимый загрязнением воздуха человеку и окружающей среде. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнений. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Практика: Оформление стенда «Источники загрязнения атмосферного воздуха».

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод, практический метод

Дидактический материал: плакаты, журналы, газеты, сообщающие информацию о загрязнении атмосферного воздуха, фотоаппарат, компьютер

Оборудование: краски, карандаши, бумага, ватман, дневники наблюдения,

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

5.2 Источники загрязнения воздуха г. Бирюч

Теория: Основные источники загрязнения воздуха. Определение основных источников загрязнения воздуха города Бирюч.

Практика: Выявление вреда, причиняемого загрязнением воздушного бассейна города Бирюч. Составление карт источников загрязнения и зон их воздействия. Знакомство с работой санэпидемстанции и других учреждений по охране атмосферного воздуха.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), наглядный метод, практический метод

Дидактический материал: плакаты, журналы, газеты, сообщающие информацию о загрязнении атмосферного воздуха, фотоаппарат, компьютер

Оборудование: краски, карандаши, бумага, ватман, дневники наблюдения,

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

5.3 Новые типы загрязнения окружающей среды

Теория: Научно-технический прогресс и связанное с ним появление новых типов загрязнений окружающей среды. Мусор, как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Вибрация, электромагнитные волны.

Практика: Выявление источников загрязнений. Определение зоны и характера их воздействия на окружающую среду.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фотокамера, дневник наблюдений

Форма подведения итогов: опрос.

VI. Сезонные изменения в природе весной

6.1 Сезонные ритмы природы весной

Теория: взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе весной. Сезонные ритмы природы. Значение изучения ритмов природы для народного хозяйства.

Практика: экскурсия по территории МБОУ СОШ, заполнение дневника наблюдений.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод

Дидактический материал: литература о природе, сборники поэтов и писателей о природе, иллюстрации изображением весенних пейзажей.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения

Форма подведения итогов: рефлексия, беседа.

6.2. Фенологические наблюдения весной

Теория: развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений для народного хозяйства. Правила проведения фенологических наблюдений и оформления календаря природы.

Практика: проведение фенологических наблюдений на территории СЮН, оформление дневников наблюдения.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: карточки с заданиями иллюстрации изображением весны.

Оборудование: канцелярские принадлежности, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

6.3 Экскурсия в природу «Жизнь растений весной»

Теория: Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей.

Практика: исследования изменений в жизни растений весной. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фотокамера, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: опрос.

6.4 Экскурсия в природу «Жизнь животных весной»

Теория: Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей.

Практика: исследования изменений в жизни животных весной. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фотокамера, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: опрос.

6.5 Экологическая акция «Первоцвет»

Теория: Написание исследовательской работы по теме «Первоцветы села (города, района)». Технология выполнения работы. Оформление теоретической части работы.

Практика: Обнаружение и фотографирование первоцветов. Оформление работы.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Фотоаппарат, гербарная папка. Схема выполнения исследовательской работы.

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

6.6 Социологический опрос

Теория: что такое социологический опрос. С какой целью проводится социологический опрос. Составление вопросов для социологического опроса по теме проекта.

Практика: Проведение социологического опроса на базе МБОУ СОШ, на улицах села (города) Занесение ответов в бланки, подведение итогов социологического опроса.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: бланки для опроса, диктофон.

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

6.7 Изучение первоцветов города, района

Теория: Первоцветы, кто они такие. Первоцветы, занесенные в Красную книгу. Составление списка первоцветов с иллюстрациями.

Практика: Исследование парков города, лесной местности на предмет первоцветов. Составление карты произрастания первоцветов. Выявление краснокнижных растений.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Фотокамера, гербарная папка. Схема выполнения работы.

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

6.8 Реализация проекта

Теория: Сбор информации по найденным первоцветам в городе и районе. Фиксирование информации.

Практика: Изготовление буклетов, листовок, плакатов, информационных щитов о первоцветах и их охране. Информирование жителей района и города о необходимости охраны раннецветущих растений.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фотокамера, листовки, плакат «Берегите первоцветы!»

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

6.9 Отчет по акции

Теория: Цель проведения акции. Приветственное слово педагога и реализаторов проекта.

Практика: Торжественная установка информационного щита «Внимание, первоцвет», в местах произрастания раннецветущих растений. Вручение гостям мероприятия календарей с изображением первоцветов района.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фотокамера, листовки, плакат «Берегите первоцветы!»

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

6.10 Создание альбома «Природа в весенний период»

Теория: обсуждение дизайна и содержания альбома. Распределение обязанностей по созданию альбома.

Практика: оформление страниц альбома. Зарисовка, составление текста.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: литература о природе, фотографии, иллюстрации с изображением весны.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения

Форма подведения итогов: рефлексия, беседа.

6.11 Оформление альбомов

Теория: план работы по оформлению альбома, распределение обязанностей.

Практика: заключительный этап оформления страниц альбома. Брошюрование альбома. Презентация альбома «Природа в весенний период».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), метод наблюдения (зарисовка), практический метод.

Дидактический материал: литература о природе, фотографии, иллюстрации с изображением весны.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения

Форма подведения итогов: рефлексия, защита работы.

VII. Охрана вод

7.1 Вода в жизни природы

Теория: Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек, обмеление озер. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения и засорения. Основы водного законодательства России и нашей республики, его значение в деле охраны вод. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля». Тематика и методика опытнической и исследовательской работы.

Практика: Экскурсия в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности. Пропаганда вопросов охраны водоемов.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

Дидактический материал: плакаты, литература по теме.

Оборудование: карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений, компьютер, проектор, экран.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

7.2 Водные объекты Красногвардейского района

Теория: Водные объекты района и города. Просмотр презентации «Родники Красногвардейского района».

Практика: Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания. Работа с литературой, определителями. Оформление альбомов, стенда по охране рыбных запасов, вод.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

Дидактический материал: плакаты, литература по теме,

Оборудование: карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

7.3 Экологическая операция «Очистим берег реки от мусора»

Тема: Понятие экологической операции. Цели и задачи проведения операции. План проведения операции. Правила поведения в природе. Правила дорожного движения. Распределение обязанностей.

Практика: Исследование берега реки. Определение задач по очистке берега водоема. Практическая работа по очистке.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

Дидактический материал: плакаты, литература по теме,

Оборудование: мешки для сбора мусора, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: беседа.

7.4 Родники Красногвардейского района

Теория. Что такое родник? Виды родников, образование родников. Родники нашего района. Родники самые самые...

Практика. Составление мини рассказа "Родник в сердце каждого."

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, творческий.

Дидактический материал: инструкция по выполнению работы.

Оборудование: Проектор.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

7.5 Проблемы водных объектов района

Теория: возможные проблемы водных объектов.

Практика: изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания. Изготовление информационного щита о правилах поведения на отдыхе возле водоема.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Карта Красногвардейского района и Белгородской области.

Фото и рисунки реки Тихая сосна. Таблица Опасные природные явления.

Плакат «Проблемы водных объектов региона». Таблица «Свойства воды».

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

VIII. Охрана растений и животных родного края.

8.1 Растительность земного шара

Теория: Растительность земного шара. Растительность, растительные комплексы. Значение растений в жизни и хозяйстве человека. Растения в борьбе за оздоровление природной среды. Причины разрушения ботанических комплексов и меры их предупреждения. Растения, занесенные в Красную книгу. Рациональное использование растений и растительных ресурсов. Растения «часы», «барометры», биоиндикаторы.

Практика: Работа с литературой.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический.

Дидактический материал: плакаты, литература по теме.

Оборудование: карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений, компьютер, проектор, экран.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

8.2 Жизненные формы растений

Теория: разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

Основные понятия: широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи.

Практика: Работа с гербарным материалом и образцами живых растений (комнатные и свежесрезанные растения). Написание мини сочинения на тему «Растение - символ родного края». Изготовление памятки «Меры по сохранению и охране редких видов растений».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Гербарий, коллекции плодов растений, комнатные растения, плакат «Развитие растений». Красная книга растений. Картинки и фото растений родного края.

Форма подведения итогов: опрос.

8.3 Жизненные формы растений на территории СЮН

Теория: Правила поведения при проведении экскурсии. План работы. Распределение обязанностей.

Практика: Изучение особенностей различных жизненных форм растений на территории СЮН. Выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм, и их санитарное состояние.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический.

Дидактический материал: плакаты, литература по теме, фотоаппарат.

Оборудование: карандаши, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: опрос.

8.4 Влияние абиотических факторов среды на растения

Теория: Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений.

Свет как экологический фактор. Приспособления растений к световому режиму. Экологические группы растений по отношению к свету.

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу.

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические типы наземных растений по отношению к воде: гигрофиты, мезофиты, ксерофиты. Склерофиты и суккуленты - стратегия выживания в условиях водного дефицита.

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Характеристика почв по механическому и минеральному составу, по содержанию ионов водорода. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Экологические группы растений по отношению к кислотности, засоленности и механическому составу почв

Практика: Морфологические изменения высших растений под действием примесей в воздухе. Определение степени загрязнения воды в природном водоеме (методом биотестирования).

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Таблица «Экологические факторы и их влияние на организм», плакат «Действие факторов среды на живые организмы».

Форма подведения итогов: опрос.

8.5 Изучение полезных свойств местных растений

Теория: Полезные свойства растений. Лекарственные растения.

Практика: работа с литературными источниками. Составление альбома «Полезные свойства растений Красногвардейского района». Чаепитие с лекарственными сборами.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: гербарный материал, литература по теме, коллекция «Лекарственные растения края».

Форма подведения итогов: тест.

8.6 Работа в питомниках

Теория: Техника безопасности при работе с инвентарем. План работы в питомнике. Распределение обязанностей.

Практика: Обследование питомника, прополка, полив растений.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Инвентарь для работы на участке.

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

8.7 Викторина «Угадай растение»

Теория: Цель и задачи проведения викторины. Правила проведения викторины. Критерии оценивания викторины. Представление жюри.

Практика: Проведение викторины. Подсчет очков. Награждение победителей.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фото и видео материал по теме растения.

Форма подведения итогов: викторина.

8.8 Экология животных

Теория: Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Практика: Работа с литературой.

Форма проведения: занятие применения знаний и умений, практическое занятие, занятие применения знаний умений, обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический

Дидактический материал: плакаты, литература по теме, компьютер, проектор, экран.

Оборудование: карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

8.9 Среда обитания животных

Теория: Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Жилища в жизни животных. Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Практика: Работа с литературой.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Таблица «Экологические факторы и их влияние на организм», плакат «Действие факторов среды на живые организмы».

Форма подведения итогов: опрос.

8.10 Биологические и экологические факторы в жизни животных

Теория: Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных. Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность. Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Практика: Составление карты пищевых связей животных.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: схема «Основные группы организмов в сообществе», «Пищевые цепи», Красная книга растений и животных Белгородской области.

Форма подведения итогов: опрос.

8.11 Животный мир Красногвардейского района

Теория: Животные Красногвардейского района. Тематика и методика наблюдений за животными. Охрана животных. Животные района, занесенные в Красную книгу.

Практика: Работа с литературой. Пропаганда необходимости охраны животных.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Растительный мир Белгородской области», «Животный мир Белгородской области».

Форма подведения итогов: тест.

8.12 Видовой состав птиц района и города

Теория: Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Возможность использования диких птиц. Промысловые виды птиц, их использование, охрана, восстановление численности. Видовой состав птиц района и города.

Практика: Изготовление листовок «Сохраним видовое разнообразие птиц нашего края». Викторина «Птицы наши друзья»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, игровой.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Птицы России», Плакат «Дневные и ночные птицы».

Форма подведения итогов: тест.

8.13 Роль млекопитающих в природе

Теория: роль млекопитающих в природном комплексе и жизни человека. Использование млекопитающих в прошлом, настоящем и будущем. Значение сохранения млекопитающих для генофонда. Исчезнувшие виды и виды, находящиеся под угрозой исчезновения. Промысловые виды.

Практика: Работа с литературой. Работа с дневниками наблюдения за животными.

Форма проведения: комбинированное занятие

Дидактический материал: плакаты, литература по теме, компьютер, проектор, экран.

Оборудование: карандаши, плакат «Млекопитающие животные» бумага, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: тест.

8.14 Специфика работ по охране млекопитающих

Теория: Специфика работ по охране млекопитающих. Охрана и использование млекопитающих.

Практика: Работа с литературой. Разъяснительная работа о соблюдении сроков охоты.

Форма проведения: комбинированное занятие

Дидактический материал: плакаты, литература по теме, компьютер, проектор, экран.

Оборудование: карандаши, плакат «Млекопитающие животные» бумага, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: тест.

8.15 Видовой состав млекопитающих района

Теория: Видовой состав млекопитающих области, района и города. Редкие и охраняемые виды.

Практика: Работа с литературой. Работа по привлечению летучих мышей.

Форма проведения: комбинированное занятие

Дидактический материал: плакаты, литература по теме,

Оборудование: карандаши, плакат «Млекопитающие животные», Красная книга Белгородской области, бумага, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: тест.

8.16 Значение амфибий и рептилий в природе и хозяйстве человека

Теория: значение амфибий и рептилий в природе и хозяйстве человека. Причины сокращения численности земноводных и пресмыкающихся в природе. Амфибии и рептилии Красногвардейского района.

Практика: Работа с литературой. Наблюдение за земноводными и пресмыкающимися в живом уголке. Ведение дневников наблюдений.

Форма проведения: комбинированное занятие

Дидактический материал: плакаты, литература по теме, компьютер, проектор, экран.

Оборудование: карандаши, плакат «Рептилии», «Амфибии» бумага, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: тест.

8.17 Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека

Теория: Роль беспозвоночных растений в жизни природы и человека. Опылители растений. Создатели почвы. Основа биологических методов борьбы с вредителями лесного и сельского хозяйства. Источники полезных продуктов, биоинженерных идей. Значение сохранения беспозвоночных животных для генофонда. Тематика и методика наблюдений над беспозвоночными животными. Охрана беспозвоночных животных.

Практика: Работа с литературой.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Дидактический материал: плакаты, литература по теме,

Оборудование: карандаши, плакат «Беспозвоночные животные», Красная книга Белгородской области, бумага, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: тест.

8.18 Экскурсия в природу «Беспозвоночные животные района»

Теория: правила дорожного движения. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии, цель экскурсии. Распределение обязанностей.

Практика: Экскурсия в природу для знакомства с разнообразием видового состава беспозвоночных. Ведение дневников наблюдения.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: дневники наблюдений, емкость для сбора коллекции насекомых, фотоаппарат.

Форма подведения итогов: отчет о работе.

8.19 Викторина «Животный мир Красногвардейского района»

Теория: Цель и задачи проведения викторины. Правила проведения викторины. Критерии оценивания викторины. Представление жюри.

Практика: Проведение викторины. Подсчет очков. Награждение победителей.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фото и видео материал по теме животные.

Форма подведения итогов: викторина.

IX. Красная книга. Охрана природы в городе и селе.

9.1 Красная книга природы

Теория: Что такое Красная книга. Почему Красный цвет. Что такое Красная книга природы. Какие объекты заносятся в Красную книгу.

Практика: Работа с литературой.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический.

Дидактический материал: карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина.

9.2 Красная книга животных Белгородской области

Теория: Красная книга животных Белгородской области. По страницам книги. Известные объекты Красной книги области.

Практика: Работа с Красной книгой области. Зарисовка животного, которое, по мнению учащихся, может оказаться в Красной книге.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический.

Дидактический материал: литература по теме, Плакат «Краснокнижные животные Белгородской области».

Оборудование: карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: рефлексия, тест.

9.3 Красная книга растений Белгородской области

Теория: Красная книга растений Белгородской области. По страницам книги. Известные объекты Красной книги области.

Практика: Работа с Красной книгой области. Зарисовка растений, которые, по мнению учащихся, могут оказаться в Красной книге.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический.

Дидактический материал: литература по теме, Плакат «Краснокнижные растения Белгородской области».

Оборудование: карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: рефлексия, тест.

9.4 Своя игра «Красная книга Белгородской области»

Теория: Правила проведения игры. Цель проведения игры.

Практика: проведение игры по страницам Красной книги Белгородской области. Награждение победителей.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: фото и видео материал по теме растения животные.

Форма подведения итогов: игра.

9.5 Работа на цветнике СЮН

Теория: техника безопасности при работе на цветнике. План работы. Распределение обязанностей.

Практика: обследование территории цветника. Прополка, уборка по необходимости.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Инвентарь для работы на участке.

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

ХII. Итоговое занятие

Теория: презентация работы объединения «Как мы охраняли природу, чего добились». Что нового и интересного узнали о природоохранной деятельности человека. Подведение итогов работы объединения.

Практика: защита детьми своих дневников наблюдения, проектов.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической работы

Дидактический материал: презентация «Как мы охраняли природу, чего добились», выставка книг о природе.

Оборудование: дневники наблюдения, оформленные проекты

Форма подведения итогов: выставка проектов, дневников наблюдений, альбомов по охране природы.

1.4 Планируемые результаты

Данная программа формирует у детей следующие компетенции

- *личностные* (самоопределение, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка),

- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

К концу обучения дети должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- историю и значение охраны природы;
- животный и растительный мир своего края;
- главные природоохранные проблемы района и города;
- взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе;
- особенности природоохранной работы в разное время года;
- новые типы загрязнений окружающей среды;

Должны уметь:

- выявлять главные природоохранные проблемы района, города;
- вести работу по охране природы родного края;
- вести фенологические наблюдения и оформлять календарь природы;
- пользоваться специальным оборудованием и приборами для ведения фенологических наблюдений;
- вести дневники наблюдений;
- проводить опыты по изучению почв и наиболее приемлемых для выращивания на них растений;
- составлять план работы по охране природы родного края;
- замечать разницу и общее в природоохранных мероприятиях города и сельской местности;
- работать с дополнительными источниками информации;
- ответственно относиться к природе родного края;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.	31.05.	<p>Введение в образовательную программу.</p> <p>Охрана природы – важнейшая задача. Край родной.</p> <p>Сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Сезонные изменения в природе зимой.</p> <p>Загрязнения окружающей среды.</p> <p>Сезонные изменения в природе весной.</p> <p>Охрана вод.</p> <p>Охрана растений и животных родного края.</p> <p>Охрана природы в городе и селе Красная книга.</p> <p>Итоговое занятие.</p>

Осенние - 10 дней с 29 октября по 7 ноября 2023 г.;

зимние - 15 дней с 24 декабря по 7 января 2024 г.;

весенние - 8 дней с 24 марта по 31 марта 2024 г.;

летние - 92 дня с 1 июня по 31 августа 2024 г.

2.2 Условия реализации программы

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- литература по детской педагогике и психологии, о природе родного края;
- видеотека с презентациями и видеофильмами по охране природы;
- познавательный материал;
- детские презентации, исследовательские работы и проекты;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;

раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
- тесты;

материалы для проверки освоения программы:

- тесты и задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- тесты на узнавание;
- компетентностно - ориентированные задания и упражнения;
- кроссворды, лото и др.;
- дидактические игры.

2.3 Формы аттестации

Контроль знаний осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Вводный, итоговый контроль знаний, умений и навыков и промежуточный осуществляется в два этапа: теоретический и практический. Вводный контроль проводится в начале сентября, промежуточный - в конце декабря, итоговый - в конце учебного года.

Диагностика результативности учащихся объединения «Охрана природы» 2021/ 2022 учебный год			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
Сроки проведения	1-20 сентября	15-30 декабря	1-20 мая
Формы диагностики	Тестирование	Тестирование, круглый стол	Викторина, создание буклетов
Параметры оценки	знания учащихся на начало обучения о понятии экология, об объектах природы, правилах охраны природы	знания учащихся о понятии экология, об объектах природы, о животных, растениях Белгородской области и Красногвардейского района	знания учащихся об объектах природы, о животных, растениях Белгородской области и Красногвардейского района на конец года
Критерии оценки	Способность учащегося выполнять задания легкого уровня	Способность учащегося определять животных, растениях Белгородской области и Красногвардейского района, вести пропаганду охраны природы	Способность учащегося вести работу по охране природы в своей местности
Система оценки	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
Формы фиксации диагностики	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
Направления анализа	Уровень знаний учащихся на начало обучения об экологии, об объектах	Уровень знаний учащихся об экологии, об объектах природы, о животных, растениях Белгородской области и Красногвардейского	Уровень знаний учащихся об экологии, об объектах природы, о животных, растениях Белгородской

	природы, о правилах охраны природы	района	области и Красногвардейского района на конец обучения
--	------------------------------------	--------	---

2. 4 Оценочные материалы

Формой оценки учащихся при проведении аттестации служит пятибалльная система.

Пять баллов (высокий уровень усвоения) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего)- выполнена работа с двумя ошибками.

Три балла (средний уровень) - выполнена только половина задания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

Формы подведения итогов реализуемой программы

Контроль знаний осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Итоговый контроль знаний, умений и навыков и тематический проводится в два этапа: промежуточный и итоговый. Итоговый контроль знаний учащихся проводится в конце учебного года, по завершении изучения всех разделов, промежуточный – в конце каждого раздела. Для проведения промежуточного контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: карточки, тестирование, защита рефератов, проектов, презентаций, дневников наблюдений. Так же он может проходить и в занимательной форме: кроссворды, ребусы, викторины по теме.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проходит в форме выставки собранных материалов по проблеме охраны природы, конференции по проблеме.

Участие детей в выставках, конкурсах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является

дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

**Рекомендуемая таблица фиксации результатов контроля знаний,
умений и навыков**

Тематический контроль

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие					II Полугодие							Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы
		1. вводный контроль	2. Природа – наш дом	3. Осень в природе	4. Экологический календарь	5. Промежуточный контроль	6. Зима в природе	7. Юные исследователи	8. Весна в природе	9. Царство растений	10. Царство животных	11. Неживая природа	12. Итоговый контроль	I Полугодие	II Полугодие	
1																
2																
3																
4																
5																
Качество знаний объединения по теме объединения																

2.5 Методические материалы

В ходе реализации программы «Охрана природы» используются различные формы организации занятий для детей.

- Занятие ознакомление с новым материалом
- Занятие применение знаний и умений.
- Комбинированное занятие

Для реализации программы используются как традиционные методы организации занятий в объединении, так и инновационные технологии: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный метод

обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, запись звуков, голосов, сигналов, фото-видео съемка.

Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, настольные.

Наглядный метод: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр презентаций и видеofilьмов.

Практический метод: практические задания; тренинги; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

Объяснительно-иллюстративный метод: метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, учащиеся остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Исследовательский метод: метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:

- плакаты; Земля, плакат «Растительный мир Белгородской области», «Животный мир Белгородской области», Деревья России, Дикае и домашние животные, Красная книга Белгородской области (растения), Красная книга Белгородской области (животные), плакат «Экологические факторы», Семена растений, Пресноводные моллюски, Бактерии, Лишайники, Пресноводные обитатели морей. Плакат «Виды домиков для птиц», «Материалы и инструменты для работы, Плакат «Птицы России», Плакат «Дневные и ночные птицы». Плакат «Зимующие птицы», плакат «Виды кормушек и корма для птиц», Плакат «Классификация птиц», «Отряды птиц».
- коллекции; полезных ископаемых, семян растений, лекарственных трав, природного материала.
- гербарии;
- набор карточек насекомых, растений, животных, явлений живой и неживой природы и т.д.;

2. Раздаточные материалы по темам занятий:

- Раздаточные материалы по темам занятий.
- Дневник наблюдений в природе.
- Дневники опытнических работ

Методическое обеспечение программы «Охрана природы»

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организаци и учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Охрана природы – важнейшая задача	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический.	литература об охране природы, фильмы об охране природы, фильмы о особо охраняемых природных территориях, плакаты по теме «Охрана природы», дневники наблюдений, бумага, карандаши, линейки	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	тест
2	Край родной	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический.	дневники наблюдений, календарь природы, коллекции полезных ископаемых и растений края, литература по природе Белгородской области, Красногвардейскому району, карточки определители животных, карточки определители растений, оборудование для сбора гербарного материала, фото коллекция животных края, альбом, канцелярские принадлежности, картинки и фото прибрежных растений	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	тест
3	Сезонные изменения в природе	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический.	литература о природе, сборники поэтов и писателей о природе, иллюстрации изображением осени, карточки с заданиями иллюстрации изображением осени, оборудование для сбора гербарного материала, дневники наблюдений, сельскохозяйственный инвентарь,	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	работа по карточкам

	осенью			методические рекомендации высадке многолетних растений в питомнике, рекомендации по сбору семян цветковых растений		
4	Загрязнение окружающей среды	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический	плакаты, журналы, газеты, сообщающие информацию о загрязнении атмосферного воздуха, фотоаппарат, компьютер, краски, карандаши, бумага, ватман, дневник наблюдений	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	тест
5	Красная книга. Охрана природы в городе и селе	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический	Красная книга Белгородской области, карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений, плакат «Краснокнижные животные Белгородской области», плакат «Краснокнижные растения Белгородской области», фото и видео материал по теме растения животные	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	игра
6	Сезонные изменения в природе зимой	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический	литература о природе, иллюстрации изображением зимнего периода, бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения, оборудование и материалы для реализации проекта, карточки с заданиями, плакат «Зимующие птицы», плакат «Виды кормушек и корма для птиц», плакат «Птицы России», плакат «птицы России», виды корма для птиц, таблица «Экологические группы птиц»	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	викторина
7	Охрана растений и животных родного края	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический	карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений, Гербарий, коллекции плодов растений, комнатные растения, плакат «Развитие растений». Красная книга растений. Картинки и фото растений родного края, таблица «Экологические факторы и их влияние на организм», плакат «Действие факторов среды на живые организмы», коллекция «Лекарственные	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	викторина

				растения края», фото и видео материал по теме растения, схема «Основные группы организмов в сообществе», «Пищевые цепи», Красная книга растений и животных Белгородской области, плакат «Растительный мир Белгородской области», «Животный мир Белгородской области», «Птицы России», Плакат «Дневные и ночные птицы», плакат «Млекопитающие животные», плакат «Рептилии», «Амфибии» бумага, дневники наблюдений, плакат «Беспозвоночные животные»		
8	Сезонные изменения в природе весной	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический	плакат «Зимующие птицы», плакат «Виды кормушек и корма для птиц», канцелярские принадлежности, дневники наблюдений, карточки с заданиями, схема выполнения исследовательской работы, листовки, плакат «Берегите первоцветы»	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	тест
9	Охрана вод	комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический	плакаты, литература по теме, мешки для сбора мусора, дневники наблюдений, карта Красногвардейского района и Белгородской области, фото и рисунки реки Тихая сосна, таблица Опасные природные явления, плакат «Проблемы водных объектов региона», таблица «Свойства воды», карточки с заданиями, инвентарь для работы на участке	проектор, экран, компьютер, фотоаппарат	тест

Список литературы

1. Декоративнолистные комнатные растения. – М.: АСТ: Астрель, Д28 2005. – 32 с.: ил.
2. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о комнатных растениях» / Перевод с английского О.И. Романовой, научный редактор И.Р. Филин. – Москва «Кладезь-Букс», 2005. – 256с., ил.
3. Загадки о растениях (Материал в помощь руководителям юннатских кружков, учителям биологии, организаторам внеклассной работы) – Белгородская областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, - Белгород, 1991. – 96 с.
4. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984 – 160 с., ил.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996
6. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шабаевой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Мастерская учителя).
8. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей. Студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – 176 с.
10. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей учебных

заведений, студентов пед. учеб заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.

11. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.
12. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Копилка классного руководителя – 2. Родительские собрания. 5-7 класс. – Брянск: Курсив, 2007. – 208 с.
13. Моя первая энциклопедия. Удивительные растения. Для среднего школьного возраста.
14. Открытые уроки в начальной школе, проведенные в рамках конкурса «Учитель года - 2006» ЮАО г. Москвы/Сост. Е.С. Гостимская. – 2-у изд. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с.
15. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное / Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др. – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.
16. Резанов А.Г., Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.А. Под редакцией А.Г. Резанова и А.А. Резанова. Экология. Тесты – М. «Издат-школа 2000», 1999г. – 112 с.
17. Тимирязев К.А. Жизнь растения. – государственное издательство *Сельскохозяйственной Литературы* – Москва, 1949. – 334с.

**Приложение к программе
«Охрана природы»
Контроль знаний**

**Вводный контроль знаний
Теоретический**

Цель - выявление уровня знаний учащихся о понятии экология, об объектах природы, о правилах охраны природы (заповедники, заказники).

Тестирование

1. Экология — это наука об отношениях между:

- 1) гражданами и судебными органами
- 2) работником и работодателем на производстве
- 3) окружающей средой, растительными и животными организмами в природе

2. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) национальный парк | 2) заповедник |
| 3) биосферный заповедник | 4) парк культуры и отдыха |

3. Книга, в которую занесены исчезнувшие виды животных:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Красная книга | 3) Черная книга |
| 2) Экологический кодекс | 4) учебник по экологии |

4. Охрана природы непосредственно проявляется в

- 1) создании материальных благ
- 2) использовании природных ресурсов
- 3) предотвращении вредного воздействия на природные объекты
- 4) освоении новых природных территорий

5. На территории национального парка запрещено

- 1) собирать грибы и ягоды в специально отведённых местах
- 2) разжигать костры на специально оборудованных кострищах
- 3) охотиться в специальных зонах
- 4) устраивать садоводческие хозяйства и размещать дачные участки

6. Выбери верные ответы

Причины загрязнения атмосферы:

- А) свалки бытовых отходов
- Б) извержения вулканов
- В) сжигание топлива
- Г) использование я удобрений в сельском хозяйстве
- Д) распашка новых земель
- Е) рост численности

7. Выбери верные ответы

Способно улучшить экологическую обстановку:

- А) насаждение лесополосы
- Б) строительство новых дорог
- В) строительство гидроэлектростанций (ГЭС)
- Г) создание заповедников

8. Выбери правильный ответ

Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) рост числа животных на планете
- 2) посадка лесов вокруг городов
- 3) большое число любителей создания гербариев
- 4) нерациональное использование ресурсов

9. Установите соответствие между загрязнениями биосферы и последствиями этого, соедини стрелочками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1) загрязнение воздуха	А) образование гигантских мусорных свалок, отравляющих все живое вокруг
2) загрязнение почвы	Б) выпадение кислотных дождей, образование смога над большими городами
3) отходы промышленности	В) сокращение сельскохозяйственных площадей, урожая
4) загрязнение воды	Г) закупка питьевой воды в других странах, продажа чистой воды в магазинах

Ключ

- 1. 3)
- 2. 1) 2)
- 3. 1)
- 4. 3)
- 5. 5)
- 6. А) В) Г)
- 7. А) Г)
- 8. 4)
- 9. 1) Б)
- 2) В)
- 3) А)
- 4) Г)

Критерии оценивания результатов (теоретическая часть)

Высокий уровень усвоения – учащийся выполнил правильно все 9 заданий.

Уровень усвоения программного материала выше среднего – учащийся выполнил правильно 7-8 заданий.

Средний уровень - учащийся выполнил правильно 4-6 задания.

Низкий уровень усвоения программного материала - учащийся выполнил 1-3 задания или не выполнил ни одного.

Промежуточный контроль знаний

Теоретический

Цель - выявление уровня знаний учащихся о понятии экология, об объектах природы, о животных, растениях Белгородской области и Красногвардейского района.

Тестирование

1. Определите, какие из перечисленных рек Белгородской области относятся к бассейну р. Дона:

а) Псел, Ворскла, Сейм;

б) Короча, Оскол, Айдар

2. В какой природной зоне находится Красногвардейский район Белгородской области:

а) Полупустыни;

в) Тайга;

б) Зона широколиственных лесов;

г) Лесостепи.

3. Для зоны лесов Красногвардейского района характерен растительный мир:

а) Дуб, ольха, осина;

б) Сосна, типчак, ковыль;

в) Береза, клен, клевер.

4. Для зоны степей, полей, лугов Красногвардейского района характерен животный мир:

а) Белка, волк, бобр;

б) Сурок, полевка, слепыши;

в) Выдра, косуля, барсук.

5. Укажите заповедники Белгородской области:

а) Баргузинский, Ильменский;

в) Галичья гора, Кивач;

б) Ямская степь, Лысые горы;

г) Хоперский, Эрзи.

6. В Красную книгу Белгородской области занесены животные:

- а) Норка, лисица;
- б) Байбак, пятнистый олень;
- в) Енотовидная собака, волк;
- г) Выдра, заяц-русак.

7. *Какие виды животных обитали на территории Белгородской области в 17 веке и полностью исчезли:*

- а) Бобр, ондатра, выхухоль;
- б) Степная антилопа, рысь, медведь;
- в) Песец, пеликан, норка;
- г) Сайгак, заяц-беляк, благородный олень.

8. *Какая река не берет начало на территории Белгородской области:*

- а) Северский Донец;
- б) Тихая Сосна;
- в) Ворскла;
- г) Оскол.

9. *Самые распространенные неблагоприятные явления характерные для Красногвардейского района:*

- а) Суховеи, оползни;
- б) Сели, лавины;
- в) Смерчи, наводнения;
- г) Наледи, Град.

10. *Для сохранения реликтовых сосен был создан один из участков заповедника «Белогорье»:*

- а) Лысые горы;
- б) Ямская степь;
- в) Острасьевы Яры;
- г) Стенки-Изгорье.

Ключ

- 1. б) Короча, Оскол, Айдар
- 2. б) Зона широколиственных лесов; г) Лесостепи.
- 3. а) Дуб, ольха, осина;
- 4. б) Сунок, полевка, слепыши;
- 5. б) Ямская степь, Лысые горы;
- 6. б) Байбак, пятнистый олень;
- 7. б) Степная антилопа, рысь, медведь;
- 8. г) Оскол.

9. г) Наледи, Град.

10. г) Стенки-Изгорье.

Критерии оценивания результатов (теоретическая часть)

Высокий уровень усвоения – учащийся выполнил правильно все 10 заданий.

Уровень усвоения программного материала выше среднего – учащийся выполнил правильно 8-9 заданий.

Средний уровень - учащийся выполнил правильно 4-7 заданий.

Низкий уровень усвоения программного материала - учащийся выполнил 1-3 задания или не выполнил ни одного.

Практический

Круглый стол «Животный мир Красногвардейского района»

Учащиеся выступают с сообщениями и презентациями о животных Красногвардейского района. Продолжительность выступления 5-7 минут.

Критерии оценивания выступления:

- наличие презентации к выступлению,
- полнота раскрытия темы,
- уровень самостоятельности выполнения работы,
- соблюдение регламента,
- техника выступления (докладчик не читает текст)

Критерии оценивания результатов (практическая часть)

Высокий уровень усвоения – учащийся выполнил все критерии оценивания выступления.

Уровень усвоения программного материала выше среднего – учащийся не выполнил 1-2 критерия оценивания выступления.

Средний уровень - учащийся не выполнил 3 критерия оценивания выступления.

Низкий уровень усвоения программного материала – учащийся не выполнил 4-5 критериев оценивания выступления.

Итоговый контроль знаний

Теоретический

Цель - выявление уровня знаний учащихся об объектах природы, о животных, растениях Белгородской области и Красногвардейского района на конец года.

Викторина «В мире природы»

На вопрос викторины отвечает тот, кто первым поднимет руку, за правильный ответ учащийся получает карточку

Растительный мир

- Трава от 99 болезней
- Самое сладкое дерево наших лесов
- Разноцветные грибы
- Какая ягода бывает черной, красной, белой
- У какого дерева ствол белый?
- Название какого растения говорит, где оно живет?
- Какой цветок лето начинает?
- Дерево - символ нашей Родины
- Почему лиственницу называют «добрым деревом»?
- Какое дерево самое толстое на Земле?
- Какое лекарственное растение определяют даже слепые?
- Наука о растениях
- У каких деревьев осенью листья красные

Животный мир

- Кто собирает грибы спиной?
- У кого каждый день растут зубы?
- Кто бежит, выставляя вперед задние ноги?
- Кровожадный хищник наших лесов?
- Кто слышит ногами?
- Кто спит вниз головой?
- У какой птицы самый длинный язык?
- Наука о животных
- Кого называют листопадничками?
- Что ест зимой жаба?
- Какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние?
- След какого зверя похож на след человека?

Ключ

Растительный мир

- Трава от 99 болезней (*зверобой*)
- Самое сладкое дерево наших лесов (*липа*)
- Разноцветные грибы (*сыроежки*)
- Какая ягода бывает черной, красной, белой (*смородина*)
- У какого дерева ствол белый? (*береза*)
- Название какого растения говорит, где оно живет? (*подорожник*)
- Какой цветок лето начинает? (*колокольчик*)
- Дерево - символ нашей Родины (*береза*)
- Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*не колетя*)
- Какое дерево самое толстое на Земле? (*баобаб*)
- Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (*крапива*)
- Наука о растениях (*ботаника*)
- У каких деревьев осенью листья красные (*клен, рябина*)

Животный мир

- Кто собирает грибы спиной? (*еж*)
- У кого каждый день растут зубы? (*бобра, зайца*)
- Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (*заяц*)
- Кровожадный хищник наших лесов? (*волк*)
- Кто слышит ногами? (*кузнечик*)
- Кто спит вниз головой? (*летучая мышь*)
- У какой птицы самый длинный язык? (*дятел*)
- Наука о животных (*зоология*)
- Кого называют листопадничками? (*заяц*)
- Что ест зимой жаба? (*ничего, она спит*)
- Какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние? (*одинаковые*)
- След какого зверя похож на след человека? (*медведь*)

Критерии оценивания результатов (теоретическая часть)

Высокий уровень усвоения – учащийся активно работал и набрал больше всех карточек.

Уровень усвоения программного материала выше среднего – учащийся активно работал, по количеству карточек на втором месте.

Средний уровень - учащийся активно работал, по количеству карточек на 3-4 месте.

Низкий уровень усвоения программного материала - учащийся не активно работал, набрал наименьшее количество карточек за викторину.

Практический

Учащимся предлагается изготовить буклет о любом растении и животном Красногвардейского района.

Критерии оценивания буклета:

- наличие иллюстраций,
- полнота раскрытия темы,
- уровень самостоятельности выполнения работы,
- соблюдение последовательности предложения материала,
- оформление буклета

Критерии оценивания результатов (практическая часть)

Высокий уровень усвоения – учащийся выполнил все критерии оценивания буклета.

Уровень усвоения программного материала выше среднего – учащийся не выполнил 1-2 критерия оценивания буклета.

Средний уровень - учащийся не выполнил 3 критерия оценивания буклета.

Низкий уровень усвоения программного материала – учащийся не выполнил 4-5 критериев оценивания буклета.