

**Управление образования администрации муниципального района  
«Красногвардейский район» Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБУ ДО СЮН

Протокол  
от «30» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО СЮН  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Литвинова

Приказ МБУ ДО СЮН  
от «30» августа 2023 г. № 189

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Юный натуралист - зоолог»**

Возраст учащихся: 6 – 8 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Лихачева Марина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Бирюч, 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:**  
«Юный натуралист - зоолог», комплексная, естественнонаучной  
направленности, стартовый уровень

**Автор-разработчик программы:** Лихачева Марина Дмитриевна, педагог  
дополнительного образования

**Год разработки программы:** 2016 год

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического  
совета** от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

**Программа пересматривалась на заседании педагогического совета**  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

## Оглавление

<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	
1. 1 Пояснительная записка.....	4
1. 2 Цель и задачи .....	8
1. 3 Содержание программы .....	9
1.4 Планируемые результаты.....	78
<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>80</b>
2.1 Календарный учебный график.....	80
2.2 Условия реализации программы.....	84
2.3 Формы аттестации.....	84
2.4 Оценочные материалы.....	84
2.5 Методические материалы.....	85
2.6 Список литературы .....	96

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист - зоолог» естественнонаучной направленности разработана на основе программы «Юный натуралист» автора Николаевой. Н.Н.

Содержание программы поможет учащимся расширить и углубить знания о животном мире, усовершенствовать умения исследовать и заботиться о природе.

#### **Актуальность**

Программа «Юный натуралист» рассматривается, как элемент системы непрерывного экологического образования и предназначена для получения детьми младшего школьного возраста базовых знаний о животном мире и взаимосвязях в природе. Любой житель планеты Земля должен осознать, что живые существа, населяющие ее, живут не сами по себе, а в тесном взаимодействии с окружающей средой. Отсюда возникает потребность и необходимость знаний обо всех компонентах окружающего мира. Изучая животный мир и среду обитания живых организмов, ребенок обогащается знаниями о многочисленных связях, невидимыми нитями связавших живых обитателей планеты друг с другом и с неорганической ее частью.

*Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одарённых учащихся младшего школьного возраста.* Занятия по данной программе способствуют изучению роли растений и животных в жизни. В младшем школьном возрасте необходимо учить детей различать и называть наиболее типичные, часто встречающиеся в данной местности деревья, кустарники, травянистые растения. Изучение животного мира является неотъемлемой частью при изучении окружающей природы. Программа

способствует формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, принятых в нашем обществе, формирование экологического мышления, понимания учащимися единой картины мира, неразрывности связей человека с природой, привлечение школьников к практической экологической деятельности, что способствует расширению познавательных возможностей учащихся, обогащают их эмоциональную жизнь, формируют основы экологической культуры. Изучение мира растений проходит в природоохранном контексте, что позволяет лучшему познанию экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллекта, а это в свою очередь, влияет на становление экологически грамотной личности детей с особыми образовательными потребностями, прививает умения и навыки, которые могут быть использованы в дальнейшей практической и профессиональной деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Юный натуралист» помогает удовлетворить естественный интерес детей младшего школьного возраста к различным видам животных, населяющих нашу планету и среде их обитания. Программа содержит элементарные научные знания о животном мире и среде обитания животных, раскрывающие многообразие и уникальность животного мира нашей планеты, многочисленные взаимосвязи между живыми обитателями планеты, позволяющие формировать осознанное бережное отношение к животным, необходимость их охраны;

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6-8 лет), имеющих общие, поверхностные знания о животном мире, поэтому темы рассматриваются обзорно, дети знакомятся с основными понятиями. Все знания даются с учетом общей подготовки детей.

Учитывая возрастные особенности младших школьников - их большую подвижность, неустойчивость внимания, программа включает разнообразные этапы экологического образования: ознакомительный, игровой и экскурсионный.

Начальная школа, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
  - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
  - с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
  - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

На занятиях используются различные формы: беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии. Программа предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют работу по карточкам).

**Объем и срок освоения программы:** Срок освоения программы - 2 года обучения по 144 часа каждый. Уровень усвоения программы - 1 год – стартовый, 2 год - базовый;

**Формы обучения** – очная форма обучения;

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Важное место в работе занимают ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе. Работа на занятиях делится на теоретическую и

практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

*Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий* через электронную почту, сайт, скайп.

### **Режим занятий**

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов)

### **1. 2 Цель и задачи программы**

**Цель данной программы:** формирование у детей культуры общения с животными, как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях животных с окружающей средой, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать правила обращения человека с животными;
- подготовить учащихся к практической деятельности в области охраны животных, охраны природы, здравоохранения.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств



удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

-развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления оказать помощь животным;

### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для воспитания интереса к животному миру;
- формировать экологическую культуру личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
- создать условия для личностных достижений учащихся через реализацию «ситуации успеха»

## **1. 3 Содержание программы:**

### **Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов	
		I	II
1.	Введение	2	-
2.	Почему мы любим животных	18	-
3.	Собаки - самые верные друзья человека	24	-
4.	Кошки, которые не гуляют сами по себе	16	-
5.	Пернатая радуга в комнате	26	-
6.	Хомка и его ближайшие родственники	20	-
7.	Рыбы самые тихие соседи	20	-
8.	Мы в ответе за тех, кого приручили	16	-
9.	Осень в природе	-	16
10.	Поздняя осень в жизни животных	-	18
11.	Животные зимой	-	36
12.	Животные весной и летом	-	42
13.	Лес – как среда обитания	-	30
14.	Итоговое занятие	2	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### **Учебно- тематический план 1 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов	Формы
---	------	--------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	тест
<b>2</b>	<b>Почему мы любим животных?</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2.1	Как животные оказались в нашем жилище?	2	1	1	игра
2.2	Животные, которыми можно любоваться	2	1	1	игра
2.3	Животные, за которыми особенно интересно наблюдать	2	1	1	кроссворд
2.4	Красота и привлекательность животных	2	1	1	доклад-сообщение
2.5	Интерес к животным, их огромное разнообразие.	2	1	1	викторина
2.6	Традиции содержания животных	2	1	1	игра
2.7	Традиции содержания животных у разных народов	2	1	1	игра
2.8	Животные, с которыми можно дружить	2	1	1	игра
2.9	Обобщение темы: «Животные помогают сохранить здоровье»	2	1	1	составление схемы
<b>3</b>	<b>Собаки – самые верные друзья человека</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
3.1	История одомашнивания	2	1	1	викторина
3.2	Выведение различных пород	2	1	1	викторина
3.3	Выдающиеся собаки	2	1	1	игра
3.4	«Профессии собак»	2	1	1	тест
3.5	Профессии людей,	2	1	1	викторина

	связанные с собаками				
3.6	История происхождения собак	2	1	1	викторина
3.7	Поведение собак	2	1	1	викторина
3.8	Роль собаки в жизни человека	2	1	1	игра
3.9	Кинология – наука о собаках	2	1	1	викторина
3.10	Уход за собаками	2	1	1	тест
3.11	Дрессировка собак	2	1	1	тест
3.12	Обобщение темы: «Собаки – самые верные друзья человека»	2	-	2	игра
<b>4.</b>	<b>Кошки, которые не гуляют сами по себе</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
4.1	Кошка – ласковый хищник	2	1	1	игра
4.2	История происхождения кошки	2	1	1	викторина
4.3	Поведение кошек	2	1	1	викторина
4.4	Значение кошки в жизни человека	2	1	1	игра
4.5	Фелинология – наука о кошках	2	1	1	викторина
4.6	Породы кошек	2	1	1	викторина
4.7	Селекция кошек	2	1	1	игра
4.8	Обобщение темы: «Удивительные истории о кошках и их хозяевах»	2	1	1	доклад-сообщение
<b>5</b>	<b>Пернатая радуга в комнате</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
5.1	Основы содержания комнатных птиц	2	1	1	тест
5.2	Основные группы комнатных птиц	2	1	1	игра
5.3	Корелла	2	1	1	тест
5.4	Неразлучники	2	1	1	викторина
5.5	Канарейки	2	1	1	викторина
5.6	Амадины	2	1	1	кроссворд
5.7	Корма и правила кормления	2	1	1	игра

5.8	Покупка птицы	2	1	1	кроссворд
5.9	Как выбрать и обустроить клетку	2	1	1	викторина
5.10	Почему не стоит ловить птиц в парке	2	1	1	викторина
5.11	Говорящие птицы	2	1	1	игра
5.12	Разведение птиц в неволе	2	1	1	викторина
5.13	Обобщение темы: «Пернатые друзья»	2	1	1	блиц-опрос
<b>6</b>	<b>Хомка и его ближайшие родственники</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
6.1	Основы содержания мелких грызунов	2	1	1	тест
6.2	Особенности мелких грызунов в природе	2	1	1	викторина
6.3	Хомяки	2	1	1	викторина
6.4	Морские свинки	2	1	1	игра
6.5	Ручные крысы	2	1	1	конкурс
6.6	Мышевидные	2	1	1	викторина
6.7	Клетки для грызунов и их оборудование	2	1	1	игра
6.8	Корма и правила кормления	2	1	1	кроссворд
5.9	Особенности содержания и	2	1	1	викторина
6.10	Обобщение темы: «Мелкие грызуны»	2	1	1	викторина
<b>7</b>	<b>Рыбы самые тихие соседи</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
7.1	Основы аквариумистики	2	1	1	кроссворд
7.2	Выбор и покупка аквариума	2	1	1	тест
7.3	Выбор и посадка растений в аквариуме	2	1	1	тест
7.4	Живородящие рыбы	2	1	1	викторина
7.5	Лабиринтовые рыбы	2	1	1	сообщение-доклад
7.6	Карповые	2	1	1	сообщение-доклад

7.7	Правила покупки и транспортировки рыб	2	1	1	викторина
7.8	Корма и кормление рыб	2	1	1	викторина
7.9	Разведение	2	1	1	викторина
7.10	Обобщение темы: Разнообразие рыб	2	1	1	викторина
<b>8</b>	<b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
8.1	Основы воспитания и дрессировки животных	2	1	1	игра
8.2	Как приучить животных к	2	1	1	игра
8.3	Животные в цирке	2	1	1	игра
8.4	Лечение животных	2	1	1	викторина
8.5	Городской птичий	2	1	1	игра
8.6	Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники	2	1	1	викторина
8.7	Клубы любителей различных животных	2	1	1	викторина
8.8	Обобщение темы: « Животные наши	2	1	1	викторина
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	тест
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### 1. Введение.

**Теория:** Ознакомление с планом работы кружка, с коллективными мероприятиями. Ознакомление с правилами по технике безопасности.

**Практика:** познавательная игра – путешествие «Экологический экспресс».

**Форма проведения:** занятие-путешествие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, плакаты.

**Оборудование:** фишки, условные знаки, рисунки животных, растений, птиц.

**Форма подведения итогов:** тест, анкетирование, рефлексия.

#### Раздел 2. Почему мы любим животных.

### ***2.1. Как животные оказались в нашем жилище?***

**Теория:** как животные оказались в нашем жилище. Какую пользу приносят животные

**Практика:** Игра «Кто где живет?» Подбираем для каждого животного домик. Игра «Кто, что ест?»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** наглядные пособия.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.2 Животные, которыми можно любоваться***

**Теория.** Охрана животных. Угроза вымирания. Знакомство с Красной книгой

**Практика.** Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.3 Животные, за которыми интересно наблюдать***

**Теория.** Животные, за которыми интересно наблюдать

**Практика.** Просмотр фильма. Сообщения детей.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки, карандаши, бумага.

**Форма подведения итогов:** доклады, рефлексия.

### ***2.4 Красота и привлекательность животных***

**Теория.** Красота животного мира

**Практика.** Прослушивание записи голосов птиц, просмотр видеозаписи о животных.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки

**Форма подведения итогов:** вопросы, рефлексия.

### ***2.5. Интерес к животным, их огромное разнообразие***

**Теория.** Классификация животных.

**Практика.** Просмотр видеофильма, экологическая игра «Узнай, кто я?» (Загадывается животное, составляется его описание от сложного к простому).

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки с заданиями, ноутбук, экран

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.6 Традиции содержания животных***

**Теория.** Домашние животные и их роль в жизни человека. Фермерские животные, домашние птицы. Продукты питания от домашних животных.

**Практика.** Сообщения детей. Игра. «Что за животное» Изготовление наглядных пособий.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки птиц, фото

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.7 Традиции содержания животных у разных народов***

**Теория.** Первые домашние животные. Традиции содержания животных у разных народов.

**Практика.** Просмотр видеофильма.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки, фото, картинки животных.

**Форма подведения итогов:** составление схемы «мои животные», рефлексия.

### ***2.8 Животные, с которыми можно дружить***

**Теория.** Знакомство детей с разнообразием и красотой животного мира, их значение для жизни человека. Создание благоприятных условий для содержания животных.

**Практика.** Просмотр видеофильма «Мои домашние животные», животные с которыми можно дружить.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки, экран.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.9 «Животные помогают сохранить здоровье»***

**Теория.** Краткое повторение понятий

**Практика.** Викторина «Что за животное». Класс делится на 2 группы. Каждая группа готовит коллективно панно, где отображает разных животных. Для этого воспитанники используют свои рисунки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фото и рисунки животных.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **3. Собаки – самые верные друзья человека**

### ***3.1 История одомашнивания***

**Теория.** Охотничьи и сторожевые собаки.

**Практика.** Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.



**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия

### ***3.2 Выведение различных пород***

**Теория.** История выведение отечественных пород собак. Как появилась порода Русский Черный Тарьер.лл

**Практика.** Просмотр презентации

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.3 Выдающиеся собаки***

**Теория.** Выдающиеся собаки (лайка, такса, водолаз, овчарка)

**Практика.** Блиц-викторина «Верю - не верю». У детей сигнальные карточки красного и зеленого цвета. Звучит вопрос, после которого дети должны ответить либо «да», либо «нет», проголосовав карточками. Зеленая карточка «да», красная «нет».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, художественная литература

**Оборудование:** рисунки, фото собак.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.4 Профессии собак***

**Теория.** Собаки спасатели, собаки охранники, собаки охотники, собаки ищейки, собаки поводыри.

**Практика.** Просмотр видеофильма,

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, художественная литература.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.5 Профессии людей связанные с собаками***

**Теория.** Зоотехник, дрессировщик, ветеринар. В чем заключается их деятельность.

**Практика.** Просмотр видеофильма. Игра «Собери картинку»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки с изображениями профессий, загадки

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***3.6 История происхождения***

**Теория.** Теория происхождения собаки от волка. Различные пути одомашнивания собак.

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.7 Поведение***

**Теория.** Правило поведения человека с собакой, поведение собаки в стае. Факт доминирования.

**Практика.** Изготовление аппликации «Моя собака»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Образец композиции с изображением животного.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.8 Роль собаки в жизни человека***

**Теория.** Какую роль играют разные породы собак в жизни человека. Памятники собакам.

**Практика.** Провести анкетирование «Как дети относятся к собакам»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки с изображением различных пород собак

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.9 Кинология***

**Теория.** Особенности профессии кинолог. Кинологи – инструкторы. Где учиться на кинолога?

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***3.10 Уход за собаками***

**Теория.** Уход за глазами, ушами, лапами, когтями, зубами и деснами.

**Практика.** Игра «Уход за собаками»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением животных

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***3.11 Дрессировка***

**Теория.** Самостоятельная дрессировка собак, начальная дрессировка собак.

Что собаке нравится, а что не нравится.

**Практика.** Игра «Нравится или нет»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** цветные карандаши, бумага

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

## **4 Кошки, которые не гуляют сами по себе**

### ***4.1 Кошки***

**Теория.** Кошка в нашем доме. Условия жизни кошки. Питание, образ жизни.

**Практика.** Изготовление аппликации «Кошка»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением кошки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением кошек

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***4.2 История происхождения***

**Теория.** История происхождения кошек. Кошки и Древний Египет.

**Практика.** Игра «Что спрятано», просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:**

**Оборудование:** иллюстрации разных пород кошек, карточки с ответами, карточки с вопросами, компьютер

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***4.3 Поведение***

**Теория.** Поведение кошки зависит от её настроения. Тревожные симптомы и нормальное настроение

**Практика.** Соберите из рассыпанных слов предложения. Может быть они вам помогут ответить на этот вопрос.

У каждого ребенка на столе конверт со словами для составления предложения:

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки с изображением кошек.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***4.4 Значение кошки в жизни человека***

**Теория.** Домашний питомец – это верный друг. Кошки берут всю отрицательную энергию. Кошки врачи и предсказатели.

**Практика.** Изготовление аппликации «Домашний питомец»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***4.5 Фелинология***

**Теория.** Фелинология – это наука о кошках. Домашние животные и их место в фелнологической системе.

**Практика.** Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением кошек, вопросы для викторины, загадки, ребусы.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.6 Породы***

**Теория.** Породы и их основные характеристики. Основные особенности породы. Классификация пород. Примитивные породы и селекционные породы.

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### ***4.7 Удивительные истории о кошках и их хозяевах***

**Теория.** Кошки и их хозяева

**Практика.** Сообщение детей. Чтение художественной и научной литературы по теме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных

**Форма подведения итогов:** сообщения детей, рефлексия.

### **5. Пернатая радуга в комнате**

#### ***5.1. Основы содержания комнатных птиц***

**Теория.** Почему тяжело содержать птиц. Изучить особенности поведения. Основы содержания.

**Практика.** Изготовление аппликации «Моя птичка»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.2 Основные группы комнатных птиц***

**Теория.** Основные группы комнатных птиц (Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники.)

**Практика.** Просмотр видеофильма о птицах, освоение приёмов чистки клетки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***5.3. Корелла***

**Теория.** Покупка птицы. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Корелла».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.4 Неразлучники***

**Теория.** Покупка птицы. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.5 Канарейки***

**Теория.** Жизнь птицы, способы питания. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Канарейка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.6 Амадины***

**Теория.** Жизнь птиц. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Амадины».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***5.7 Корма и правила кормления***



**Теория.** Виды кормов для птиц. Особенности кормления. Рационы кормления птиц.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Игра «Что за корм»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***5.8 Покупка птицы***

**Теория.** Как правильно выбрать птиц.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «птица».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***5.9. Как обустроить клетку***

**Теория.** Организация внутреннего пространства жилища. Поилки и кормушки.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Кормушка для птицы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением кормушки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.10. Почему не стоит ловить птиц в парке***

**Теория.** Почему не стоит ловить птиц в парке

**Практика.** Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.11. Говорящие птицы***

**Теория.** Какие птицы кроме попугаев могут говорить

**Практика.** Игра «Экологическое лото»

Участники получают набор картинок с изображением птиц. Ведущий дает описание птицы или загадывает загадки. Дети должны поднять соответствующую картинку и назвать птицу.

**Форма проведения:** комбинированное занятие. иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***5.12. Разведение птиц в неволе***

**Теория.** Разведение птиц в неволе для продажи и для себя. Легко разводимые птицы – попугаи.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.13 Пернатые друзья***

**Теория.** Краткое повторение основных понятий

**Практика.** Игра «Что за птица». Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** блиц- опрос, рефлексия.

## **6. Хомка и его ближайшие родственники**

### ***6.1 Основы содержания мелких грызунов***

**Теория.** Как содержать крыс, морских свинок в различное время года. Изучить особенности поведения. Что необходимо добавлять в рацион питания.

**Практика.** Определить соответствие соблюдения зоогигиенических условий содержания грызунов и зайцеобразных, при необходимости дайте рекомендации по улучшению их условий содержания, заполните регистрационный лист. Чтобы более профессионально подготовить рекомендации, заполнить регистрационные листы, вам предлагаются дидактические карточки «Болезни грызунов и зайцеобразных, симптомы, лечение и профилактика». По завершению выступите с отчётом о результатах своей работы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***6.2 Особенности мелких грызунов в природе***

**Теория.** Быстрая адаптация к среде. Питание грызунов в природе

**Практика.** Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки, кроссворд, загадки.

**Оборудование:** проектор, компьютер, фотографии.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.3 Хомяки***

**Теория.** Образ жизни. Особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Хомячок».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением хомяка, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** иллюстрации с изображением растений и животных

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***6.4 Морские свинки***

**Теория.** Морские свинки обитатели живого уголка

**Практика.** Дети делятся на группы по 3-4 человека, достают яйцо с вопросом, читают и в течении 5-7 минут формулируют ответ в виде мини рассказа. Каждая группа описывает один или несколько признаков животного.

Свинка по очереди передается от группы к группе детей.

Вопросы-задания:

- 1- Чем покрыто тело свинки? Какого цвета шерсть? Какая шерсть на ощупь?
- 2- Какого цвета, размера, формы глаза, усы и уши?
- 3- Туловище и шея. Какой они формы и размера? (измеряется длина и высота тела)
- 4- Лапы. Какие они, сколько когтей?

- Послушайте, какой мини рассказ о морской свинке вы составили. Педагог озвучивает записки из шляпы ответов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** фотографии, рисунки

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.5 Ручные крысы***

**Теория.** Ручные крысы обитатели живого уголка. Поведение, питание, уход

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Крыса».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением крысы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** Рисунки, фотографии.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.6 Мышевидные***

**Теория.** Мышки обитатели живого уголка. Поведение, питание, уход

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Мышка». Экскурсия в уголок живой природы

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением мышки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** картинки с изображениями грибов, корзины, кроссворд.

**Форма подведения итогов:** композиция, рефлексия.

### ***6.7 Клетки для грызунов и их оборудование***

**Теория.** Основные виды клеток. Как правильно оборудовать клетку.

**Практика.** Экскурсия в уголок живой природы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** фотографии, рисунки

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***6.8 Корма и правила кормления***

**Теория.** Виды кормов для грызунов. Особенности кормления. Рационы кормления грызунов.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Игра «Что за корм»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** наглядные пособия

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.9 Особенности содержания и разведения в неволе***

**Теория.** Микроклимат содержания.

**Практика.** Просмотр презентации

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** определители

**Оборудование:** наглядные пособия.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***6.10 Мелкие грызуны***

**Теория.** Краткое повторение основных понятий

**Практика.** Сообщение детей. Индивидуальная работа по карточкам.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки с изображением мелких грызунов

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **7. Рыбы самые тихие соседи**

### **7.1 Основы аквариумистики**

**Теория.** Выбор места и объем аквариума. Декорации, вспомогательное оборудование. Виды аквариумов.

**Практика.** Просмотр презентации. Знакомство с аквариумами в живом уголке.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки с изображением аквариумов

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### **7.2 Выбор и покупка аквариума**

**Теория.** Аквариумы бывают: большие, средние и маленькие. Освещение места для аквариума.

**Практика.** Просмотр презентации. Изготовление поделки «Аквариум»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением мышки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### **7.3 Выбор и посадка растений в аквариуме**

**Теория.** Основные рекомендации при выборе растений. Подготовка аквариумных растений к посадке. Правила посадки растений в аквариумный грунт. Совместимость аквариумных растений.

**Практика.** Экскурсия в живой уголок. Посадка растений в аквариумный

грунт.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки с изображением растений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***7.4 Живородящие рыбы***

**Теория.** Виды живородящих аквариумных рыб. Особенности разведения живородящих рыб

**Практика.** Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов. Изготовление аппликации «Гуппи».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями. Образец поделки, иллюстрации с изображением рыбки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***7.5 Лабиринтовые рыбы***

**Теория.** Виды лабиринтовых аквариумных рыб. Особенности разведения лабиринтовых рыб.

**Практика.** Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов. Изготовление аппликации «Гурами».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями. Образец поделки, иллюстрации с изображением рыбки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.



## ***7.6 Карповые***

**Теория.** Виды карповых аквариумных рыб. Особенности разведения карповых рыб.

**Практика.** Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов. Изготовление аппликации «Кардинал»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями. Образец поделки, иллюстрации с изображением рыбы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением рыб, сообщение детей.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

## ***7.7 Правила покупки и транспортировки рыб***

**Теория.** Правила покупки и транспортировки рыб. Адаптация рыб в новых условиях.

**Практика.** Просмотр презентации. Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** сообщение, рефлексия.

## ***7.8 Корма и кормление рыб***

**Теория.** Кормление аквариумных рыб. Корм рыб.

**Практика.** Знакомство с разными видами кормов для рыб в живом уголке. Сообщение детей.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** сообщение, рефлексия.

## ***7.9 Разведение***

**Теория.** Разведение декоративных и пресноводных аквариумных рыб.

**Практика.** Проект «Мои домашние питомцы - аквариумные рыбки»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением рыб, загадки

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## ***7.10 Разнообразие рыб***

**Теория.** Краткое повторение понятий.

**Практика.** Интересные факты об аквариумных рыбках. Викторина «Мой аквариум», игра «Ловись, ловись».

**Форма проведения:** викторина

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** поделки, рисунки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **8. Мы в ответе за тех, кого приручили**

### ***8.1 Основы воспитания и дрессировки животных***

**Теория.** Рефлексы и раздражители. Методы дрессировки.

**Практика.** Просмотр видеофильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***8.2 Как приучить животных к чистоплотности***

**Теория.** Как приучить животных к чистоплотности

**Практика.** Сообщения детей, просмотр видеофильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***8.3 Животные в цирке***

**Теория.** Дрессировщик в цирке. Дрессированная лошадь, медведь, пони, слон.

**Практика.** Сообщения детей. Просмотр видеофильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***8.4 Лечение животных***

**Теория.** Ветеринарные клиники и врачи

**Практика.** Кроссворд «Живой уголок»,

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, загадки

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***8.5 Городской птичий рынок***

**Теория.** Городской птичий рынок

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** сообщения детей, рефлексия.

### ***8.6 Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники***

**Теория.** Кто такой ветеринар.

**Практика.** Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная больница»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** рисунки, карточки с заданиями

**Оборудование:** иллюстрации с изображением врачей

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***8.7 Клубы любителей различных животных***

**Теория.** Услуги по уходу за домашними питомцами «Клуб любителей животных»

**Практика.** Просмотр видеофильма, викторина

**Форма проведения:** занятие – исследование.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***8.8 Обобщение темы: «Животные наши – друзья»***

**Теория.** Краткое повторение основных понятий

**Практика.** Защита проектов «Мои домашние животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дневники наблюдений, рисунки, фото.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **9. Итоговое занятие**

**Практика.** Подведение итогов деятельности объединения за год. Задания на лето знатокам природы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** дневник наблюдений, карточки с заданиями.

**Оборудование:** работы воспитанников.

**Форма подведения итогов:** тестирование, выставка лучших детских работ.

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Что такое зоология. История становления	2	1	1	тест
1.2	Как ухаживать за животными. Техника	2	1	1	викторина
1.3	Домашние и дикие	2	1	1	викторина
1.4	Мои домашние животные	2	1	1	тест
1.5	Основные обитатели аквариумов	2	1	1	защита сообщений
1.6	Аквариумные рыбки. Наблюдение и уход	2	1	1	отчет по дневнику наблюдений
1.7	Осенние явления в живой природе	2	1	1	защита рассказа
1.8	Наблюдение за	2	1	1	тест
<b>2.</b>	<b>Поздняя осень в жизни животных</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2.1	Биологические	2	1	1	тест
2.2	Подготовка животных к	2	1	1	тест
2.3	Как ухаживать за домашними крысами и	2	1	1	тест
2.4	Почему птицы улетают на	2	1	1	беседа
2.5	Птицы живого уголка. Наблюдение и уход	2	1	1	беседа
2.6	Уход за кошками	2	1	1	беседа
2.7	Наблюдение и уход за животными живого	2	1	1	викторина
2.8	Собака - лучший друг	2	1	1	беседа
2.9	Наблюдение и уход за животными живого уголка. Итоговое занятие по разделу	2	1	1	беседа
<b>3.</b>	<b>Животные зимой</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

3.1	Знакомство с зимующими птицами	2	1	1	беседа
3.2	Зимующие птицы и их подкормка. Наблюдение за живым уголком	2	1	1	викторина
3.3	Охраняемые виды животных Белгородской области	2	1	1	работа по карточкам
3.4	Биологические особенности кроликов	2	1	1	работа по карточкам
3.5	Родной край. Заповедники нашей страны	2	1	1	беседа
3.6	Уход за животными живого уголка	2	1	1	беседа
3.7	Сезонные явления в зимнее время. Что интересного мы	2	1	1	тест
3.8	Как кормить животных зимой. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	викторина
3.9	Как зимуют различные	2	1	1	беседа
3.10	Мое любимое животное. Наблюдение в живом уголке	2	1	1	игра
3.11	Кто еще живет в аквариуме	2	1	1	викторина
3.12	Народные приметы связанные с животными	2	1	1	тест
3.13	Кто к нам прибыл из далека?	2	1	1	тест
3.14	Наблюдение за животными живого уголка. Развешивание	2	-	2	викторина
3.15	Многообразие хомячков	2	1	1	тест
3.16	Наблюдение за поведением хомячков и	2	-	2	беседа
3.17	Экзотическое домашнее животное	2	1	1	тест

3.18	Наблюдение и уход за животными живого уголка. Итоговое занятие	2	1	1	тест
<b>4</b>	<b>Животные весной и</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	
4.1	Первые перелетные птицы	2	1	1	тест
4.2	Чтение художественной литературы о птицах	2	1	1	тест
4.3	Птицы нашего края	2	1	1	тест
4.4	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	1	тест
4.5	Животные весной	2	1	1	беседа
4.6	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	беседа
4.7	Что где растет, кто где живет	2	1	1	тест
4.8	Чтение художественной литературы о лесе	2	1	1	кроссворд
4.9	Значение леса и его охрана	2	1	1	беседа
4.10	Наблюдение и уход за животными живого уголка	2	-	2	кроссворд
4.11	Животные леса	2	1	1	беседа
4.12	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	беседа
4.13	Животные полей	2	1	1	викторина
4.14	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	кроссворд
4.15	Животные водоемов	2	1	1	беседа
4.16	Наблюдение за живым уголком	2	1	1	тест
4.17	Покорители гор и песков	2	1	1	беседа
4.18	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	тест

4.19	Лето в жизни животных	2	1	1	тест
4.20	Животные минувших эпох	2	1	1	беседа
4.21	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	кроссворд
<b>5</b>	<b>Лес – как среда обитания</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
5.1	Леса Российской Федерации. Основные породы деревьев	2	1	1	беседа
5.2	Разнообразие видов животных обитающих в лесах	2	1	1	тестирование
5.3	Многообразие лесных птиц Белгородской области	2	1	1	тест
5.4	Животные тропических лесов	2	1	1	викторина
5.5	Кормовые ресурсы леса	2	1	1	игра
5.6	Годовая и суточная активность животных. Миграция, спячка	2	1	1	викторина
5.7	Лесные животные в зимняя время	2	1	1	беседа
5.8	Промысловые животные и их охрана	2	1	1	викторина
5.9	Акклиматизация лесных животных. Звероводство	2	1	1	беседа
5.10	Наблюдение за животными живого	2	-	2	викторина
5.11	Подбор корма для животных живого уголка	2	1	1	беседа
5.12	Редкие и исчезающие животные леса	2	1	1	беседа
5.13	Заповедники, заказники, национальные парки	2	1	1	тест
5.14	Обсуждение итогов учебного года	2	1	1	беседа



5.15	Генеральная уборка в живом уголке. Итоговое занятие	2	1	1	тест
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Итоговая конференция «Юные экологи»	2	1	1	блиц-опрос
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	

## Содержание учебн-тематического плана 2 года обучения

### 1. Осень в природе

#### *1.1 Что такое зоология*

**Теория.** Знакомство с основными понятиями зоологии и краткой историей становления науки. Современная классификация животного мира

**Практика.** Просмотр презентации

**Форма проведения:** занятие-путешествие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, плакаты.

**Оборудование:** схемы, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тестирование, рефлексия.

#### *1.2 Как ухаживать за животными*

**Теория.** Правило ухода за животными. Техника безопасности при работе в живом уголке

**Практика.** Знакомство с основами ухода за животными. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки.

**Оборудование:** плакаты, рисунки

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### *1.3 Домашние и дикие животные*

**Теория.** Основные виды диких животных и домашние животные

**Практика.** Просмотр фильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, раздаточный материал.

**Оборудование:** рисунки, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***1.4 Мои домашние животные***

**Теория.** Любимые домашние животные

**Практика.** Просмотр фильма «Домашние животные». Рассказ о домашних животных своей семьи

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** энциклопедии, научная литература.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***1.5 Основные обитатели аквариумов***

**Теория.** Основные обитатели аквариумов. Знакомство с аквариумными рыбками и изучение особенностей, строения рыб, их приспособленности к водной среде обитания

**Практика.** Просмотр фильма «Разнообразие аквариумных рыб»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** иллюстрированный материал.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

#### ***1.6 Аквариумные рыбки. Наблюдение и уход***

**Теория.** Жизнь рыбок в воде. Условия необходимые для поддержания жизни рыб в водной среде (свет, тепло, фильтр)

**Практика.** Наблюдение за аквариумными рыбками . Уход и кормление

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневник наблюдений.

**Форма подведения итогов:** отчёт по дневнику наблюдений, рефлексия.

### ***1.7 Осенние явления в живой природе***

**Теория.** Изменения в жизни животных в осенний период

**Практика.** Просмотр фильма «жизнь животных осенью»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** научная литература, карточки с условными обозначениями.

**Оборудование:** Фотографии, картины, условные знаки.

**Форма подведения итогов:** защита рассказа, рефлексия

### ***1.8 Особенности содержания черепах. Наблюдение за черепахами***

**Теория.** Особенности строения черепах, правило ухода за черепахами, кормление, содержание. Домашние черепахи, виды черепах

**Практика.** Наблюдение за черепахами в уголке живой природы. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** раздаточный материал.

**Оборудование:** художественная литература.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## **2. Поздняя осень в жизни животных**

### ***2.1 Биологические особенности хомячков и морских свинок***

**Теория:** Особенности строения хомячков и морских свинок. Виды, условия содержания, кормление

**Практика:** Наблюдение за хомячками и морскими свинками в живом уголке.

Техника безопасности в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** плакат, «Техника безопасности при работе».

**Оборудования:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

## ***2.2 Подготовка животных к зиме***

**Теория:** Приспособленность животных к зимним условиям

**Практика:** просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

## ***2.3 Как ухаживать за домашними крысами мышами***

**Теория:** Особенности строения крыс и мышей. Виды, условия содержания, кормление

**Практика:** Наблюдение за крысами и мышами в живом уголке. Техника безопасности в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература, карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

## ***2.4 Почему птицы улетают на юг***

**Теория:** Биологические особенности птиц. Биоритмы. Виды перелетных птиц Белгородской области

**Практика:** просмотр фильма «Почему птицы улетают»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2. 5 Птицы живого уголка***

**Теория:** Виды. Условия содержания, кормление

**Практика:** Наблюдение за птицами живого уголка. Техника безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2.6 Уход за кошками***

**Теория:** Виды, породы, биологические особенности, уход, условия содержания

**Практика:** Сообщение детей, конкурс рисунков

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** рисунки

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2.7 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория:** уход и кормление животных

**Форма проведения:** наблюдение за поведением животных

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, художественная литература

**Оборудование:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

### ***2.8 Собака - лучший друг человека***

**Теория:** Виды. Породы, биологические особенности поведения, кормление

**Практика:** Сообщение детей «Моя любимая собака»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом, занятие - экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог)

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** рисунки, сообщение детей

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2.9 Наблюдение и уход за животными живого уголка. Итоговое занятие***

**Теория:** Подведение итогов по пройденным темам

**Практика:** наблюдение и уход за животными, чтение художественной литературы

**Форма проведения:** комбинированное занятие,

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

## **3. Животные зимой**

### ***3.1 Знакомство с зимующими птицами***

**Теория:** общее представление о зимующих птицах, отличия по существенному признаку.

**Практика:** просмотр фильма «Зимующие птицы»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог)

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***3.2 Зимующие птицы и их подкормка***

**Теория.** Виды зимующих птиц Белгородской области

**Практика.** Наблюдение за птицами, изготовление кормушек. Техника безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** пластиковая бутылка, ножницы, шпагат

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***3.3 Охраняемые виды животных***

**Теория.** Редкие и исчезающие виды. Причины их исчезновения, создание Красной книги

**Практика:** Просмотр презентации «Красная книга Белгородской области»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.4 Биологические особенности кроликов***

**Теория.** Виды, породы, биологические особенности

**Практика.** Наблюдение за поведением кроликов

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический, игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии животных

**Форма подведения итогов:** работа по карточкам, рефлексия.

### ***3.5 Родной край***

**Теория.** Животный и растительный мир родного края. Главные заповедники страны

**Практика.** Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии растений и животных, определители

**Форма подведения итогов:** работа по карточкам, рефлексия.

### ***3.6 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория.** Уход и кормление животных

**Практика:** Наблюдение за животными и уход за ними

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** фото, картинки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, беседа



### ***3.7 Сезонные явления в зимнее время***

**Теория.** Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова

**Практика.** Экскурсия в парк «Зимнее время в парке». Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** экскурсия.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература, определители растений

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***3.8 Как кормить животных зимой***

**Теория:** Как животные переносят зиму, чем они питаются

**Практика:** Изготовление кормушек. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Оборудование:** бутылки, ножницы, шпагат

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***3.9 Как зимуют различные животные***

**Теория.** Знакомство с образом жизни животных зимой, со способами зимовки насекомых. Способы добывания пищи. Условия жизни зверей в зимнем лесу.

**Практика:** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** определитель животных, карточки с заданиями

**Оборудование:** фото, картинки животных, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** рефлексия, беседа

### ***3.10 Мое любимое животное***

**Теория.** Опрос, с целью выяснения любимого животного каждого

**Практика:** Сообщение детей. Конкурс рисунков

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, кроссворды, загадки

**Оборудование:** фото

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра

### ***3.11 Кто живет в аквариуме***

**Теория.** Разнообразие видов и особенности содержания. Улитки, раки, креветки

**Практика:** Просмотр фильма «Жизнь в воде»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** фото, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** рефлексия, викторина

### ***3.12 Народные приметы связанные с животными***

**Теория:** Взаимосвязь поведения животных от природных явлений. Уход и кормление животных

**Практика:** Наблюдение в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневника наблюдений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***3.13 Кто к нам прибыл из далека?***

**Теория:** Акклиматизация – это что? Животные акклиматизированные в России

**Практика:** Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.14 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Развешивание подготовительных кормушек для птиц. Уход и кормление животных. Наблюдение за их поведением

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** ребусы, кроссворды,

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.15 Многообразие хомячков***

**Теория:** Многообразие видов хомячков, особенности их окраски, мехового покрова, питания

**Практика:** Просмотр презентации «Многообразие хомячков»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.16 Наблюдение за поведением хомячков и крыс***

**Теория.** Чтение художественной литературы

**Практика.** Наблюдение за животными, уход и кормление

**Форма проведения:** экскурсия в живой уголок

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***3.17 Экзотическое домашнее животное***

**Теория:** Обитатели террариумов. Биологические особенности содержания рептилий и насекомых

**Практика:** Просмотр фильма «Экзотические животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***3.18 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория:** подведение итогов по пройденным темам

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## **4. Животные весной и летом**

### ***4.1 Первые перелетные птицы***

**Теория:** Внешний вид перелетных птиц нашего края

**Практика:** Просмотр фильма «Строение птиц»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** таблицы «Внешний вид птиц» карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, таблицы

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.2 Чтение художественной литературы о птицах***

**Теория:** Чтение рассказов «Любите и охраняйте птиц»

**Практика:** Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** «Карточки с заданиями

**Оборудование:** определители, рисунки

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.3 Птицы нашего края***

**Теория:** Знакомство с перелетными птицами нашей области

**Практика:** Презентация «Птицы Белгородской области»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный,

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, схемы, таблицы

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.4 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория:** Виды перелетных птиц

**Практика:** Изготовление скворечников, наблюдение за животными живого уголка

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** картон, клей, ножницы

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.5 Животные весной***

**Теория:** Весенние изменения в жизни животных, рождение детенышей, забота о потомстве. Насекомые, которые появляются весной самыми первыми

**Практика:** Просмотр фильма «Первые насекомые»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы, карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, картинки, фото, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.6 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, картинки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.7 Что где растет, кто где живет?***

**Теория.** Животные и растения разных сред обитания. Приспособленность организмов к различным условиям

**Практика:** Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** дневник наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.8 Чтение художественной литературы***

**Теория:** Чтение художественной литературы

**Практика:** Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.9 Значение леса и его охрана***

**Теория:** Лесная растительность, лесные животные, профессии связанные с лесом, правила поведения в лесу

**Практика:** Просмотр презентации «Лесная жизнь»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Экран, проектор

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.10 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория:** Животные живого уголка

**Практика:** наблюдение и уход за животными

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.11 Животные леса***

**Теория:** Лесные обитатели. Поведение в лесу при встрече с дикими животными

**Практика:** Презентация «Лесные животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.12 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.13 Животные полей и лугов***

**Теория.** Обитатели полей и лугов. Поведение при встрече с дикими и опасными животными

**Практика:** просмотр презентации «Животные полей и лугов»

**Форма проведения:** видео - занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, справочник для определения животных

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.14 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие



**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа рефлексия.

#### ***4.15 Животные водоемов***

**Теория:** Обитатели водоемов. Многообразие видов рыб в России

**Практика:** Презентация «Животные водоемов»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Животные водоемов», карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.16 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.17 Покорители гор и песков***

**Теория:** Обитатели гор и пустынь. Как вести себя при встрече с дикими и опасными животными

**Практика:** Просмотр презентации «Животные гор и пустынь»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Животные гор и пустынь», карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### *4.18 Наблюдение и уход за животными живого уголка*

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности **Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия

#### *4.19 Лето в жизни животных*

**Теория:** Летние изменения в жизни животных, особенности поведения, линька

**Практика:** изготовление аппликации «Зайчик». Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Животные», карточки с заданиями, дидактическая игра

**Оборудование:** образец аппликации, клей, картон, листья

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### *4.20 Наблюдение и уход за животными живого уголка*

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** таблицы «Животные» карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### *4.21 Животные минувших эпох*

**Теория:** Палеозоология. Животные до нашей эры

**Практика:** Просмотр презентации «Древние животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** рисунки

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### *4.22 Итоговое занятие*

**Теория:** повторение основных понятий

**Практика:** Чтение рассказов, подведение итогов. Уход в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы с изображением животных, карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### *5. Лес – как среда обитания*

#### *5.1 Леса Российской Федерации*

**Теория:** Основные породы деревьев, леса РФ их площадь, местонахождение их на территории. Факторы влияющие на видовой состав

**Практика:** Просмотр фильма «Леса РФ»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***5.2 Разнообразие видов животных обитающих в лесах***

**Теория:** Разнообразие видов животных обитающих в лесах, связь животных с лесом

**Практика:** просмотр презентации «Животные леса»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***5.3 Многообразие лесных птиц России и мира***

**Теория:** Видовое разнообразие лесных птиц, особенности внешнего вида, строение, поведение, питание, гнездование

**Практика:** просмотр презентации «Гнездование птиц»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** таблица, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.4 Животные тропических лесов***

**Теория:** Видовое разнообразие животных тропических лесов, связи по питанию, покровительственная окраска

**Практика:** просмотр фильма «Животные тропических лесов»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Оборудование:** таблицы по пройденной теме,

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.5 Кормовые ресурсы леса***

**Теория.** Растительные и животные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарнички. Животные корма

**Практика.** Просмотр презентации «Кормовые ресурсы леса»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** таблицы, определители.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.6 Годовая и суточная активность животных***

**Теория.** Миграции и спячка. Изменение в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе

**Практика.** Просмотр фильма «Спячка животных»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.7 Лесные животные в зимнее время***

**Теория.** Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов

**Практика.** Презентация «Жизнь животных в зимнее время»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки, экран, проектор  
**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***5.8 Акклиматизация лесных животных***

**Теория.** Знакомство с животными акклиматизированными в России.

Видовое разнообразие пушных зверей на территории России. Звероводство

**Практика.** Просмотр фильма. Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, определители.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.9 Промысловые животные и их охрана***

**Теория.** Промысловые животные нашей страны их значение

**Практика.** Просмотр фильма «Промысловые животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, определители,

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***5.10 Наблюдение за животными живого уголка***

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности

**Практика.** Наблюдение за живым уголком, кормление и уход

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.11 Подборка корма для животных живого уголка***

**Теория.** Знакомство с определенными видами кормов для животных живого уголка

**Практика.** Наблюдение в живом уголке, кормление животных

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***5.12 Редкие и исчезающие животные леса***

**Теория.** Редкие и исчезающие животные леса. Красная книга

**Практика.** Просмотр презентации «Редкие виды животных»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** определители, рисунки

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, определители, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия

### ***5.13 Заповедники, заказники, национальные парки***

**Теория.** Заповедники, заказники, национальные парки, микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы.

**Практика.** Просмотр фильма «Заповедники»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.14 Обсуждение итогов***

**Теория.** Повторение основных понятий

**Практика.** Викторина «Своя игра». Вручение дипломов

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***5.15 Генеральная уборка в живом уголке. Итоговое занятие***

**Практика.** Кормление животных, генеральная уборка. Подведение итогов

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия

## **6. Итоговое занятие**

### ***6.1 Итоговая конференция «Юный натуралист - зоолог»***

**Теория:** Цель проведения конференции, этапы проведения, правила проведения

**Практика:** «Юные натуралисты - зоологи» конференция

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** загадки, стихи, кроссворды о природе

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, рефлексия.

### **1. 4 Планируемые результаты**

Данная программа формирует у детей следующие компетенции

- *личностные* (самоопределение, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка),



- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),  
*коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

**К концу первого года обучения дети должны:**

**Знать:**

- группы животных
- понятия и термины, используемые в зоологии
- базовую систематику животного мира
- строение и развитие животных
- взаимосвязь животных с окружающей средой и между собой
- значение животных в природе
- редкие и исчезающие виды животных

**Уметь:**

- работать в группе, выражать свою точку зрения
- работать с информационными источниками
- работать с определителями видов животных
- наблюдать за животными
- ухаживать за животными
- правильно вести себя с животными и в природе
- контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, олимпиад, викторин.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

- Понятия и термины, используемые в зоологии
- Места обитания в природе
- Видовые особенности
- Исчезающие и редкие виды

- взаимосвязь животных с окружающей средой и между собой
- Животные рекордсмены
- Легендарные животные

**Уметь:**

- Подбирать состав корма
- работать с информационными источниками
- работать с определителями видов животных
- наблюдать за животными
- ухаживать за животными
- правильно вести дневники наблюдений
- контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, олимпиад, викторин.

**В процессе реализации программы «Юный натуралист – зоолог» у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:**

- личностные УУД (повышение мотивации изучение предметов естественно – научной направленности)
- познавательные УУД (овладение приемами наблюдения за животными, приемами владения с информационными источниками)
- регулятивные УУД (развитие у учащихся самостоятельно ставить задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения)
- коммуникативные УУД (развитие умения работать в группе, выражать свою точку зрения, выслушивать мнение окружающих, развитие правильного поведения в природе)

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1 Календарный учебный график для 1 года обучения

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01. 09.	31. 05	Введение. Почему мы любим животных. Собаки – самые верные друзья человека. Кошки, которые не гуляют сами по себе. Пернатая радуга в комнате. Хомка и его ближайшие родственники. Рыбы самые тихие соседи. Мы в ответе за тех кого приручили. Итоговое занятие.

## 2.1 Календарный учебный график для 2 года обучения

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01. 09.	31. 05.	Осень в природе. Поздняя осень в жизни животных. Животные зимой. Животные весной и летом. Лес – как среда обитания. Итоговое занятие.

Осенние - 10 дней с 29 октября по 7 ноября 2023 г.;

зимние - 15 дней с 24 декабря по 7 января 2024 г.;

весенние - 8 дней с 24 марта по 31 марта 2024 г.;

летние - 92 дня с 1 июня по 31 августа 2024 г.

## 2.2 Условия реализации программы

### Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

#### *иллюстративный и демонстрационный материал:*

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- образцы кормушек и домиков для птиц;

- познавательный материал;
- наглядные пособия: раскладушки, плакаты;

***раздаточный материал:***

- карточки с заданиями;
- тесты;

***материалы для проверки освоения программы:***

- тесты и задания по разделам программы;
- тесты на узнавание;
- экологические игры.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Материально-техническое состояние кабинета**

1. объёмные показатели кабинета: ( $m^2$ )
2. освещение кабинета: (3 лампы дневного света)
3. воздушно-вентиляционный режим кабинета: (1 форточка))
4. окраска стен: (водоэмульсионная краска)
5. покраска пола: (окрашен)
6. наличие огнетушителей: (1)
7. Наличие аптечки: (1)
8. наличие подсобного помещения и его оборудование: (нет))

**Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы:** мебель- (стол 2 шт., стул ученический 15 шт., шкаф книжный 1 шт., шкаф платяной 3 шт., тумба 2 шт., письменный стол, стул мягкий.)

**Информационное обеспечение:** (компьютер 1 шт., принтер – сканер 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт.)

**инвентарь и расходные материалы:** ( бумага (формат А4), карандаши цветные 50 шт., карандаши простые 15 шт., ножницы 7 шт., краски акварельные 3 шт., краски гуашевые 3 шт., цветная бумага 2 комплекта, цветной картон 2 комплекта, белый картон 3 комплекта, клей ПВА 3 шт.

**кадровое обеспечение:** Лихачева Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования, образование – высшее, учитель биологии и экологии, квалификационная категория – первая.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

*Экранно-звуковые пособия:*

аудиозаписи голосов птиц, музыки, соответствующей временам года; видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://ecportal.info/>- Экологический Портал
2. <https://multiurok.ru> - Всероссийский портал Экоклас
3. <http://ya-uznayu.ru> - Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать»
4. <https://chudo-udo.info/enciklopediya/> - Энциклопедия «Чудо-Почемучка»
5. <http://bio.niv.ru/> - Энциклопедия «Жизнь растений»
4. <https://sitekid.ru/>- Детская энциклопедия «SiteKid»
5. <http://www.vspu.ac.ru/de/bio/bio.htm> Биология экология/викторина - викторины по биологии и экологии.
6. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
7. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
8. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
9. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы

### **2.3 Формы аттестации**

***Виды контроля:***

*Входной контроль* (выявление у учащихся начального уровня знаний, умений, навыков) - тест по теме «Любимые животные».

*Промежуточный контроль* (выявление уровня освоения программного материала) – дидактическая игра (изменения поведения животных по временам года)

*Итоговый контроль* – тестирование по теме «Мы в ответе, кого приручили»

Периодичность проведения аттестации учащихся в учебном году:

- входной контроль – *сентябрь*;
- промежуточный контроль – *декабрь*;
- итоговый контроль - *май*.

*Основными формами* выявления, фиксации результатов являются тестовые материалы, практические задания.

<b>Диагностика результативности учащихся объединения « 20 / 20 » 1 года обучения учебный год</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить начальный уровень подготовки учащихся	Оценка уровня знаний учащихся	Оценка уровня знаний учащихся за весь период обучения
<b>Сроки проведения</b>	10-22 сентября	13- 27 декабря	15 -20 мая
<b>Формы диагностики</b>	тест	Дидактическая игра	тест
<b>Параметры оценки</b>	Определить уровень знаний о мире животных	Определить уровень знаний учащихся по разделам: собаки, самые верные друзья, кошки, которые не гуляют сами по себе, пернатая радуга в комнате, рыбы самые тихие соседи	К концу обучения ребенок должен знать: основные понятия и термины , используемые в зоологии, строение и развитие животных Уметь: работать в группах, работать с определителями, наблюдать за животными
<b>Критерии оценки</b>	Способность ребенка отвечать на вопросы легкого уровня	Способность ребенка отвечать на вопросы по темам разделов: собаки, самые верные друзья, кошки, которые не гуляют сами по себе, пернатая радуга в комнате, рыбы самые тихие соседи	Способность ребенка отвечать на вопросы по изученным темам
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта диагностики	Карта диагностики	Карта диагностики

<b>Направления анализа</b>	Определить общий уровень знаний о животном мире	Определить уровень знаний изученного материала	Продолжать работу по программе не внося значительных изменений
<b>Диагностика результативности учащихся объединения</b> « <span style="font-size: 1.2em;">20 / 20</span> » <b>2 года обучения</b> <b>учебный год</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки учащихся	Оценка уровня знаний учащихся	Оценка уровня знаний учащихся за весь период обучения
<b>Сроки проведения</b>	15-20 сентября	15- 25 декабря	15 -20 мая
<b>Формы диагностики</b>	тест	Викторина	тест
<b>Параметры оценки</b>	Определить уровень знаний о мире животных	Определить уровень знаний учащихся по разделам: поздняя осень в жизни животных, животные зимой, животные весной и летом, лес - как среда обитания	К концу обучения ребенок должен знать: исчезающие и редкие виды животных, легендарных животных, места обитания в природе Уметь: работать в группах, работать с определителями, наблюдать за животными, работать с информационными источниками
<b>Критерии оценки</b>	Способность ребенка отвечать на вопросы легкого уровня	Способность ребенка отвечать на вопросы по темам разделов: поздняя осень в жизни животных, животные зимой, животные весной и летом, лес - как среда обитания	Способность ребенка отвечать на вопросы по изученным темам
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта диагностики	Карта диагностики	Карта диагностики
<b>Направления анализа</b>	Определить общий уровень знаний о животном мире	Определить уровень знаний изученного материала	Продолжать работу по программе не внося значительных изменений

**Рекомендуемая таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков**  
**Тематический контроль**

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие							II Полугодие					Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы
		1. вводный контроль	2. Почему мы любим	3. Собаки- самые верные	4. Кошки, которые не глядят сами по себе	5. пернагая радуга в	6. Рыбы самые тихие соседи	8. Промежуточный	9. Осень в жизни	10. животные зимой	11. Животные весной и летом	12. Лес как среда обитания	13. Итоговый контроль	I Полугодие	II Полугодие	
1																
2																
Качество знаний объединения по теме объединения																

## 2. 4 Оценочные материалы

Формой оценки учащихся при проведении аттестации служит пятибалльная система.

Высокий уровень усвоения (пять баллов) – если ребенок ответил на все вопросы и выполнил все задания.

Выше среднего уровень усвоения программного материала (четыре балла) – если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 75-90%.

Средний уровень (три балла) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 45-70%.

Низкий уровень усвоения программного материала (два балла) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 10-45%.

## Методические материалы

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой, практический. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является



занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как деловая игра, экскурсия, научно-исследовательские экспедиции, тренинг, дискуссия, дебаты, конференция, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, семинары, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов, коллоквиумов, конференций. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится экскурсиям. Главная цель всякой естественной экскурсии должна заключаться не в том, чтобы показать детям и заставить их запомнить вид и название нескольких десятков живых существ, и не в том, чтобы научить находить и описывать морфологические и биологические особенности организма, а в том, чтобы показать им и научить их видеть жизнь природы, ввести их в понимание биологических процессов.

#### **Дидактические материалы для учащихся:**

##### **1. Наглядные пособия:**

- плакаты; Земля, Строение тела человека, Овощи и фрукты, Деревья России, Дикие и домашние животные, Красная книга Белгородской области (растения), Красная книга Белгородской области (животные), Съедобные и несъедобные грибы, Времена года, Вегетативное размножение комнатных растений, Семена растений, Пресноводные моллюски, Бактерии, Лишайники, Пресноводные обитатели морей.

- коллекции; полезных ископаемых, семян растений, лекарственных трав, природного материала.

- гербарии;

- набор карточек насекомых, растений, животных, явлений живой и неживой природы и т.д.;

## 2. Раздаточные материалы по темам занятий:

-Раздаточные материалы по темам занятий.

-Дневник наблюдений за погодой.

## Методическое обеспечение программы

### 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Вводное занятие</b>	комбинированное занятие	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр рисунков животных и растений, гербария)	инструктаж по т/б, карточки с заданиями, плакаты с животными, книги о животных	ноутбук	рефлексия
2	<b>Почему мы любим животных</b>	занятие- ознакомление с новым материалом, занятие с использованием презентации, комбинированное занятие, занятие экскурсия, занятие применения и оценки знаний и	-словесный (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), -наглядный (просмотр презентации), -иллюстративный (картинки животных и растений), -практический (тестирование)	презентация «Что такое зоология », презентация «Роль зоологии как науки», тест «Разделы зоологии», презентация «Разделы и связь зоологии с другими науками», презентация «любимые животные», плакат «Правила поведения при проведении экскурсии», «Правила поведения в	ноутбук	-викторина «Экология в жизни общества», -рефлексия, -тестирование.

		умений		живом уголке»		
<b>3</b>	<b>Собаки – самые верные друзья человека</b>	занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, наглядный (просмотр презентации), словесный (беседа), занятие-конференция с презентацией, занятие-экскурсия.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), - наглядный (просмотр презентации, видеороликов), - практический (рисунки, изготовление кормушек).	презентация «собаки верные друзья», презентация «история одомашнивания», презентация «Собаки нашего края», презентация «Основные породы собак»	ноутбук	рефлексия, тестирование «растения», выставка рисунков «растения летом», выставка рисунков «Вид деревьев осенью», защита мини-сочинения берегите первоцветы», выставка рисунков «Наша хрупкая планета», выставка рисунков «берегите первоцветы».
<b>4</b>	<b>Кошки, которые не гуляют</b>	занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	презентация «разнообразие кошек», оформление плаката «Берегите домашних животных», презентация «любимые кошки»	ноутбук	-выставка рисунков «Мои любимые бабочки», - защита рассказов «берегите насекомых», рефлексия, - выставка рисунков «насекомые»
<b>5</b>	<b>Пернатая</b>	занятие-	-словесный (рассказ,	презентация «животные	ноутбук	-рефлексия,

	<b>радуга в комнате</b>	ознакомление с новым материалом, занятие-конференция, практическое занятие.	беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	нашего края», презентация «животные леса» презентация «охрана животных», экскурсия в живой уголок		- выставка рисунков «МОИ животные», выставка композиций из природного материала «кабан», выставка поделок «лесные животные»
<b>6</b>	<b>Хомка и его ближайшие</b>	занятие- виртуальное путешествие, комбинированное занятие, занятие- экскурсия, занятие - виртуальное путешествие, занятие - круглый стол, занятие - викторина.	словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа), - игровой (круглый стол, викторина).	Экскурсия в живой уголок, инструктаж по технике безопасности, презентация «хомячки», презентация «основные виды» презентация «ручные крысы», презентация «мышевидные»	ноутбук	- выставка рисунков «Охрана воды», - рефлексия, - выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»
<b>7</b>	<b>Рыбы самые тихие соседи</b>	комбинированное занятие, занятие- экскурсия, занятие - виртуальное путешествие, занятие -	словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации), практический (зарисовка, практическая	Экскурсия в живой уголок, презентация «основы аквариумистики», презентация «разнообразие рыб», презентация	ноутбук	-рефлексия Выставка рисунков «лесные травы», выставка композиций «лесные деревья», выставка рисунков «лекарственные

		круглый стол, занятие – викторина.	работа), игровой (круглый стол, викторина).	«лабиринтовые рыбы», презентация «карповые рыбы», презентация «разведение рыб»		растения»
<b>8</b>	<b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b>	занятие – викторина, комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации), практический (зарисовка, практическая работа), игровой (викторина).	Презентация «животные в цирке», презентация «лечение животных», презентация «охрана животных»	ноутбук	-защита мини-проектов, - рефлексия.
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации).	презентация «Наши дела»	ноутбук	выставка лучших детских работ, выполненных из природного материала, презентация работ детьми

### Методическое обеспечение программы

#### 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
-------	-------------------------	---------------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------

			<b>воспитательного процесса</b>			
<b>1</b>	<b>Осень в природе</b>	комбинированное занятие, занятие – экскурсия, занятие - соревнование , занятие применения и оценки знаний и умений	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр рисунков животных)	Презентация «дикие и домашние животные», презентация «зоология наука о животных», дневники наблюдений	Ноутбук, фотоаппарат	-рефлексия, -тестирование
<b>2</b>	<b>Поздняя осень в жизни животных</b>	занятие-ознакомление с новым материалом, занятие с использованием презентации, комбинированное занятие, занятие – экскурсия, занятие применения и оценки знаний и умений, занятие-викторина	-словесный (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), -наглядный (просмотр презентации), -иллюстративный (картинки животных и растений), -практический (тестирование)	Презентация « подготовка животных к зиме», презентация «почему птицы улетают на юг»,	Ноутбук, фотоаппарат	-викторина, -рефлексия, -тестирование, -кроссворд
<b>3</b>	<b>Животные</b>	занятие-	-словесный	Презентация « зимующие	Ноутбук,	викторина,

	<b>зимой</b>	ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие-викторина, занятие-экскурсия, занятие-игра.	(рассказ, беседа, диалог), - наглядный (просмотр презентации, видеороликов), - практический.	птицы», презентация «Родной край. Заповедники, презентация «сезонные явления в зимнее время», презентация «как зимуют животные», презентация «охрана животных»	фотоаппарат	-рефлексия, -тестирование, -кроссворд
<b>4</b>	<b>Животные весной и летом</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - занятие- игра, -занятие-экскурсия, занятие-викторина.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	Презентация «первые перелетные птицы», презентация «птицы нашего края», презентация «животные весной», презентация «значение леса», презентация «животные леса», презентация «животные полей», презентация «покорители гор и песков», презентация «лето в жизни животных»	Ноутбук, фотоаппарат	викторина, -рефлексия, -тестирование, -кроссворд
<b>5</b>	<b>Лес – как среда обитания</b>	занятие-ознакомление с новым материалом,	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный	Презентация «леса РФ», презентация «многообразие лесных птиц», таблица «кормовые	Ноутбук, фотоаппарат	викторина, -рефлексия, -тестирование, -кроссворд



		комбинированное занятие, занятие – экскурсия, занятие – соревнование, занятие применения и оценки знаний и умений	(просмотр презентаций, иллюстраций, видеофильма), -практический (зарисовка, практическая работа)	ресурсы леса», таблица «лесные животные», презентация «редкие и исчезающие виды животных»		
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	комбинированное занятие,	-словесный (рассказ, беседа, диалог),	Генеральная уборка в живом уголке	Ноутбук, фотоаппарат, проектор, экран	викторина, рефлексия, тестирование, защита исследовательских работ

## 2.6 Список литературы

1. Аксенова М. « Птицы мира» Москва. 2006
2. Гаспер, Г ., Хомяки. Содержание и уход, 2011, 80 с.
3. Григорьев Г.Н., Петин А.Н., Шерстюков Е.П. География Белгородской области. Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БГУ, 1996
4. Курсевич Н.В. Школьные экскурсии по биологии. Методические рекомендации. Белгород, 1990.
5. Свергузова С.В. Тарасова Г.И. Экология: учебное пособие. – Белгород: изд. БИЭИ, 2001. 294 с.

### Дополнительные информационные ресурсы

1. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии
2. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
3. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
4. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
5. <http://mega.km.ru/animals/> - Всё о домашних животных.

## Приложение к программе «Юный натуралист - зоолог»

### Контроль знаний по разделам

**Цель:** выявление и проверка уровня знаний, умений, навыков в начале учебного года, в середине и в конце учебного года.

Для проверки знаний используется раздаточный материал – тесты (для самостоятельной работы), и практические задания для работы в группах, и индивидуально.

#### Критерии оценки:

5 баллов - высокий уровень (все задания выполнены верно, допущены небольшие неточности.)

4 балла – средний уровень (задания выполнены, верно, но допущены 1-2 ошибки)

3 балла - базовый уровень (ответы даны на большую часть заданий, не все ответы раскрыты полностью.)

#### Вводное анкетирование для детей первого года обучения

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

##### 1. Отгадай загадки.

Я умею чисто мыться  
Не водой, а язычком.  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдец с теплым молочком! -----

С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живет под крылечком,  
А хвост колечком.-----

**Какие животные на период зимы делают запасы пищи? Обведи букву выбранного варианта ответа.**

- А. Медведи, белки.
- Б. Бурундуки, лисы.
- В. Хомяк, белка, мышка-полёвка.

##### 2. Назови, каких домашних животных ты знаешь?

### 3. Рассмотрни рисунки птиц.



Подпиши названия птиц, распредели их на группы, в каждой группе укажи только номер птицы, дай названия группам, допиши ещё по две птицы в каждую группу.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Кто как голос подаёт?

1. Сорока А. Заливается

2. Филин Б. Гогочет

3. Попугай В. Тенькает

4. Соловей Г. Чирикает

5. Синица Д. Стрекочет

6. Гусь Е. Ухает

Заполни таблицу, под цифрой напиши букву, соответствующую нужному слову:

1	2	3	4	5	6

4. Собери из букв названия животных, подчеркни названия диких животных, около названий домашних животных напиши названия помещений, в которых они живут:

Бруска \_\_\_\_\_

Обкаса \_\_\_\_\_

Вюрдлеб \_\_\_\_\_

Цурика\_\_\_\_\_

Мвдьеед\_\_\_\_\_

Дашоль\_\_\_\_\_

5. Выбери цифру верного ответа:

**А4. Что обозначает этот знак?**

- 1) место остановки автобуса
- 2) пешеходный переход
- 3) движение на велосипедах запрещено
- 4) подземный переход



Ключ к вопросам: 0. Кошка, 2. Собака, 1.В, 2. (дятел, синица, воробей, сова, утка), 3. (2-е, 6-Б, 4-А, 1-Д, 5-В,3-Г). 4. Барсук, собака, верблюд, курица, медведь, лошадь)5. 2.

Критерии оценивания:

Верно 7- 8 ответов - высокий уровень

Верно 7(частично) - 6 ответов - уровень выше среднего

Верно 5 и меньше ответов - средний уровень

**Практическая часть:** изготовление памятки Правила поведения в природе (индивидуально).

**Критерии оценки:** полнота изложения материала, соответствие тематике, общее художественное решение и культура оформления.

Источники информации

<https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-osen-v-prirode-klass-584698.html>

### **Викторина по теме «Почему мы любим животных»**

#### **Викторина «Живой уголок»**

- Награда на кошачьей выставке (Розетка.)
- Длиннохвостый попугай. (Ара.)
- Синоним слова «обоняние» для собак и кошек. (Нюх.)
- Шотландская овчарка. (Колли.)
- Порода собак— ...-шнауцер. (Ризен.)
- Белый с желтым хохолком попугай. Может говорить. (Какаду.)
- Тот, который гуляет сам по себе. (Кот.)
- Китайская — пекинес, японский — ... (Хин.)
- Домашняя ... — норушка в садке, внутри которого — крошечный домик. (Мышка.)

- Русская голубая, сибирская, персидская, шотландская, ориентальная, сиамская и другие породы этих красавиц. (Кошка.)
  - Африканский попугайчик, который не выживет один ни на воле, ни в клетке. Пестрый красавец с подружкой имеют один недостаток — слишком громко любезничают. (Неразлучник.)
  - Очаровательная ласковая тропическая полуобезьянка с большими глазами и новогвинейский красный с синим попугай называются одинаково. Как? (Лори.)
  - Безошибочно отыскивают наркотики американский и английский ...-спаниели. (Кокер.)
  - Голубой кубинский ... своими клешнями живо оттяпает хвост любой рыбке. Поэтому их содержат отдельно или с улитками ампуляриями. (Рак.)
  - Опытные террариумисты разводят этот вид ужей несмотря на сложности их кормления. (Полоз.)
  - Крупная служебная собака. (Дог.)
  - Личинка комара-звонца, любимый корм аквариумных рыбок. (Мотыль.)
  - При многократном повторении этого слова подойдет кошечка с любой кличкой. (Кис.)
  - Порода собак с многочисленными подвидами: афганская, русская псовая, грейгаунд, левретка и др. (Борзая.)
- Критерии оценивания:

Верно 7- 8 ответов - высокий уровень

Верно 7(частично) - 6 ответов - уровень выше среднего

Верно 5 и меньше ответов - средний уровень

**Практическая часть:** изготовление памятки Правила поведения в живом уголке (индивидуально).

**Критерии оценки:** полнота изложения материала, соответствие тематике, общее художественное решение и культура оформления.

Источники информации

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/15/svoystva-snega-i-ldahttps>

**Викторина по теме «Собаки, самые верные друзья человека»**

**1-й раунд – «Аукцион пород»**

- Итак, для начала объявляю маленький первый раунд. За одну минуту необходимо назвать как можно больше пород собак.  
(Например: пудель, шпиц, бульдог, овчарка, дворняжка, колли, лайка, спаниель и т.д. Команды называют породы собак. Команда получает столько жетонов-косточек, сколько назвали пород собак)

## 2 раунд – «Литературный»

- О добрых делах наших четвероногих друзей можно прочитать во многих рассказах и сказках. Угадайте, из какой сказки четвероногий друг?

(На экране появляются фотографии и кличка собаки, команды по очереди называют сказку, в которой живет этот герой)

*Герои литературных произведений:*

1. «Жучка» (Русская народная сказка «Репка»).

2. «Артемон» (А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»).

3. «Шарик» (Э. Успенский «Дядя Фёдор»).

4. «Тотошка» (А. Волков «Волшебник Изумрудного города»).

5. «Соколко» (А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»).

6. «Авва» (К. Чуковский «Доктор Айболит»).

(Командам вручаются жетоны-косточки по количеству названных сказок)

- А сейчас немного поиграем моментальный спектакль. Действующие лица: котенок, солнце, две сороки, ветер, бумажка, петух, куры, щенок.

### «Котёнок»

Сегодня котенок впервые вышел из дому. Было теплое летнее утро, солнце раскидывало свои лучи во все стороны. Котенок уселся на крылечко и стал щуриться на солнце. Вдруг его внимание привлекли две сороки, которые прилетели и сели на забор. Котёнок медленно сполз с крылечка и стал подкрадываться к птицам. Сороки стрекотали не умолкая. Котенок высоко подпрыгнул, но сороки улетели. Ничего не вышло. Котёнок стал оглядываться по сторонам в поисках новых приключений. Дул легкий ветерок и гнал по земле бумажку. Бумажка громко шуршала. Котёнок схватил её, поцарапал немного, покусал и, не найдя в ней ничего интересного, отпустил. Бумажка улетела, подгоняемая ветром. И тут котенок увидел петуха. Высоко поднимая ноги, тот важно шел по двору. Затем остановился, захлопал крыльями и пропел свою звонкую песню. Со всех сторон к петуху бросились куры. Не долго думая, котёнок бросился в стаю и схватил одну курицу за хвост. Но та так больно клюнула котенка, что он заорал ветошным криком. И побежал обратно на крыльцо. Тут его поджидала новая опасность. Соседский щенок, припадая на задние лапы, громко залаял на котенка, а потом попытался его укусить. Котенок в ответ громко зашипел, выпустил когти и ударил собаку по носу. Щенок убежал, жалобно поскуливая. Котенок почувствовал себя победителем. Он началлизывать рану, нанесенную курицей. Потом он почесал задней лапой за ухом, растянулся на крылечке во весь свой рост и заснул. Что ему снилось, мы не знаем, но он почему-то все время дергал лапой и шевелил усами во сне. Так закончилось первое знакомство котёнка с улицей.

(Слайд 23)

## 3-й раунд – «Фразеологизмы»

- Не только в литературных произведениях описывались собаки и их повадки, но и в устном народном творчестве отмечены особенности поведения собак.

(Зачитывю пословицы и поговорки. Команды должны объяснить, заложенный в них смысл)

*Фразеологизмы:*

Собака лает – ветер носит (смысл поговорки в том, что не стоит обращать внимание на чьи – то слова, сплетни, слухи).

Собака на сене лежит – сама не ест и другим не даёт. (О жадном, недобром человеке).

Гонять собак. (ходить, слоняться без дела, лодырничать ).

С собаками не сыщешь. (Не доищешься кого – либо или чего – либо).

#### **4 раунд – «Собачий язык»**

- Каждый человек мечтает или мечтал когда-нибудь иметь собаку. И неудивительно, ведь всякому хочется, чтобы у него был верный и преданный друг. И уж если вы всё-таки приобрели себе четвероного друга, то должны помнить, что у каждой собаки свой определённый характер, и поэтому надо уметь вести себя с ним так, чтобы обе стороны, то есть владелец и его собака, были довольны.

- Поговорим теперь о повадках собак, особенностях их поведения. Ваша задача выбрать один правильный ответ из трёх.

*Вопросы:*

1. Что важнее для собаки?

- а) нос (чутьё);
- б) глаза;
- в) умение быстро бегать.

2. Собака виляет хвостом – ...

- а) просится на прогулку;
- б) отгоняет мух;
- в) выражает дружелюбие.

3. Если собаке жарко, она...

- а) высовывает язык;
- б) обмахивается хвостом;
- в) купается в луже.

4. Если собачий хвост опущен между задними лапами, это означает...

- а) у собаки замёрзли лапы;
- б) таким способом замечает следы;
- в) собака что-то натворила и боится неприятностей.



5. Собака визжит, если...
- а) она голодна;
  - б) случается неприятная для неё ситуация;
  - в) гонится за кошками.

### **5 раунд – «Голос собаки»**

- А теперь, ребята, представьте себя в роли собак и изобразите, пожалуйста, «интонацию голоса» собаки, когда она...

*Задание для I команды:*

- 1) собака клянит подачку;
- 2) собака увидела кошку.

*Задание для II команды:*

- 1) собака потерялась;
- 2) радуется вместе с друзьями.

- Итак, ребята, одна команда изображает интонацию голоса собаки, другая – угадывает.

(Жюри оценивает театральные способности детей, вручаются жетоны-косточки)

### **6 раунд – «Ситуация»**

- Послушайте, пожалуйста, какой случай произошел с девочкой, и скажите, правильно ли она поступила?

*Случай с девочкой:*

- На день рождения Кате подарили щенка. Сбылась её мечта. Девочка давно уговаривала маму купить ей щенка или котёнка. И вот теперь у неё появился новый друг – щенок по кличке Верный. Катя первое время играла с ним, гуляла. А потом у неё появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место у нас, пусть живёт на улице».

(Ответы детей. Жюри вручает жетоны-косточки)

- Надеюсь, что вы никогда не станете похожими на эту девочку, никогда не предадите своего друга – будь-то человек или животное. Не забывайте, мы всегда в ответе за тех, кого приручили!

Победит та команда, у которой больше всех жетонов.

### **Критерии оценки игры.**

5(высокий уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, развёрнуто отвечал на все предложенные вопросы, успешно и с интересом справлялся с поставленными задачами.

4 (средний уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, хорошо отвечал на большинство заданных вопросов, успешно справлялся с поставленными задачами .

3( уровень ниже среднего) ребенок работал в течение всего занятия, испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами

### **Викторина по теме «Кошки, которые не гуляют сами по себе»**

#### **Вопрос 1**

Какое художественное произведение о кошках может послужить рекламой страхования жилища?

Ответ: С. Маршак "Кошкин дом"

#### **Вопрос 2**

Герой какого произведения стал зятем короля благодаря его протекции?

Ответ: Ш.Перро, сказка "Кот в сапогах"

#### **Вопрос 3**

Какой континент является родиной домашней кошки?

Ответ: Африка

#### **Вопрос 4**

Какой кот внёс немаловажный вклад в развитие фермерства в нашей стране?

Ответ: кот Матроскин, Э.Успенский "Каникулы в Простоквашино"

#### **Вопрос 5**

Согласно народным приметам, что должно произойти, если кошка умывается?

Ответ: придут гости

#### **Вопрос 6**

В какой стране кошка является священным животным?

Ответ: Египет

#### **Вопрос 7**

Какой кот постоянно носил чёрные очки?

Ответ: кот Базилио, А.Толстой "Приключения Буратино"

#### **Вопрос 8**

Где жил и чем занимался самый знаменитый кот А.Пушкина?

Ответ: у Лукоморья, на дубу, пел песни, рассказывал сказки

#### **Вопрос 9**

И кто же это только мог такое написать: "А у нас сегодня кошка родила вчера котят..."?

Ответ: Сергей Михалков

#### **Вопрос 10**

Какая представительница кошачьего рода была доверенным лицом человека в избирательной компании?

Ответ: пантера Багира, Р.Киплинг "Маугли"

### **Вопрос 11**

Какие коты признаны великолепными жонглёрами?

Ответ: морские котики

### **Вопрос 12**

Какого кота знают все американские дети?

Ответ: Том, мультфильм "Том и Джерри"

### **Вопрос 13**

Кого можно назвать самой большой кошкой?

Ответ: тигр

### **Вопрос 14**

Какая страна в мире занимает 1 место по численности домашних кошек?

Ответ: США

### **Вопрос 15**

За что все фотографии могли бы сказать спасибо кошке?

Ответ: объектив фотоаппарата сконструирован по принципу действия кошачьего глаза.

Критерии оценивания:

Верно 7- 6 ответов - высокий уровень

Верно 6(частично) - 6 ответов - уровень выше среднего

Верно 5 и меньше ответов - средний уровень

### **Практическая часть «Изготовление аппликации кошка» индивидуально**

*Материалы:* бумага, клей ПВА, мох и веточки березы, образец поделки

**Критерии оценки:** самостоятельность и правильность выполнения работы, точность и полнота формулирования выводов.

Источники информации

1 <https://infourok.ru/itogoviy-test-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zima-klass-947504.html>

2 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/15/svoystva-snega-i-lda>

### **Викторина по теме пернатая радуга в комнате**

- Птичий домик. (Гнездо.)
- Массовое поселение птиц. (Рынок.)
- Свисток для подманивания птиц и зверей. (Манок.)
- Отверстие в скворечнике и домике волнистых попугайчиков. (Лоток.)
- Руки птицы. (Крылья.)
- Ноги утки. (Лапы.)
- Лесной доктор. (Дятел.)

- Пернатые вестники весны. (Грачи.)
- Дитя любых пернатых. (Птенец.)
- Рот и нос птицы. (Клюв.)
- Кудахчущая наседка. (Курица, или клуша.)
- Птица, парящая над океаном. (Альбатрос.)
- Американский крупный разноцветный длиннохвостый говорящий попугай. (Ара.)
- Крупная ушастая ночная птица отряда сов. (Филин.)
- Северная водоплавающая птица. (Гагара.)
- Птичка, похожая на ласточку. (Стриж.)
- Лесная курица из поговорки: «Глухой, как ...». (Тетерев.)
- Пингвин — это птица? (Да.)
- За любовь к блестящим предметам ее называют воровкой. (Сорока.)

Критерии оценивания:

Верно 7- 6 ответов - высокий уровень

Верно 6(частично) - 6 ответов - уровень выше среднего

Верно 5 и меньше ответов - средний уровень

### **Практическая часть «Изготовление аппликации из соленого теста Попугай» индивидуально**

**Материалы:** соленое тесто, стека, файлы, образец поделки

**Критерии оценки:** самостоятельность и правильность выполнения работы, точность и полнота формулирования выводов.

Источники информации

<https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov-viktoriny-pro-ptic.html>

### **Викторина по теме «Рыбы, самые тихие соседи»**

1. Как называется дом для комнатных рыбок. (*Аквариум*).
2. Вильнёт хвостом туда-сюда.  
И нет её, и нет следа. (*Рыба*).
3. В честь каких рыб названа харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (*Харчевня «Три пестряка»*).
4. Какая рыба была приглашена в няньки к глупому мышонку в сказке С. Маршака? (*Щука*).
5. Нить, связующая рыбака и рыбку. (*Леска*).
6. Какая рыба называется человеческим именем? (*Карп*).

7. Как называются самые крупные рыбы, обитающие на планете?

Ответ: акулы

8. Отгадайте, что это за рыба? Голова, как у игрушечного конька, с трубкообразным рылом и гребнем-гривой на затылке. Тело покрыто щитками с длинными выростами – ниточками и заканчивается хвостом, способным закручиваться.

Ответ: морской конёк

9. Название этой морской рыбы совпадает с названием тонкого острого предмета, используемого для шитья?

Ответ: рыба-игла

10. Какая аквариумная рыбка называется так же, как астрономический прибор?

Ответ: рыба телескоп

11. Какая рыба называется так же, как цирковой артист?

Ответ: рыба клоун

12. Какая рыба называется так же, как инструмент плотника?

Ответ: рыба-пила

**Практическая часть «Наблюдение в живом уголке за аквариумными рыбками и заполнение дневников наблюдений» индивидуально**

**Материалы:** дневники наблюдений

**Критерии оценки:** самостоятельность и правильность выполнения работы, точность и полнота формулирования выводов.

**Критерии оценки.**

5(высокий уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, развёрнуто отвечал на все предложенные вопросы, успешно и с интересом справлялся с поставленными задачами.

4 (средний уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, хорошо отвечал на большинство заданных вопросов, успешно справлялся с поставленными задачами.

3( уровень ниже среднего) ребенок работал в течение всего занятия, испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами

Источники информации

1 <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov-s-otvetami-viktoriny-na-temu-ryby.html>

### **Викторина по теме «Осень в жизни животных»**

Почему осенью птицы улетают на юг? (Прежде всего, потому что становится мало еды, холод – это вторая причина)

А кто из птиц остаётся зимовать с нами? (Голуби, синицы, воробьи, вороны и т.д.)

Существуют ли птицы, улетающие не на юг? (Да, есть птицы, которые осенью улетают на восток: например, чичевичник, куличок-плавунчик)

Может быть, для кого-то из птиц и наши края – курорт? Кто на зиму прилетает к нам? (Клёст, свиристели, чечётки)

Некоторые звери делают на зиму запасы. А птицы запасы делают? (Некоторые делают – например, сойки, совы)

Одни из самых последних на юг улетают утки. Иногда, если есть корм и незамерзающий водоём, они даже остаются зимовать. Почему они не замерзают? (У них есть подкожный жировой слой. Перо у уток очень плотное и водонепроницаемое, а под пером – мягкий тёплый пух, такая «подушка» хорошо греет. У уток своеобразное кровообращение, поэтому лапки у них тоже не мёрзнут)

Что за Снежные Королевы есть среди животных, которые на зиму могут превратиться в ледышку, и им это нипочём? (Это лягушки, змеи, ящерицы)  
Чем запаслась белка на зиму?

- орехами
- пирогами
- конфетами
- грибами
- ✓ Орехами.

Кто из животных меняет к зиме свою шубу?

✓ Заяц.

Что начинают готовить люди для птиц осенью?

✓ Люди делают кормушки.

Критерии оценивания:

Верно 7- 8 ответов - высокий уровень

Верно 7(частично) - 6 ответов - уровень выше среднего

Верно 5 и меньше ответов - средний уровень

**Практическая часть:** изготовление памятки Поможем птицам зимой (индивидуально).

**Критерии оценки:** полнота изложения материала, соответствие тематике, общее художественное решение и культура оформления.

Источники информации

<https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-zinovevna-fedorova/viktorina-v-mire-zhivotnyh-vneklasnoe-meroprijatie-dlja-uchenikov-3-4-klasov.html>

### **Тестирование по теме «Зима в жизни животных»**

Из предложенных вариантов выберите один верный ответ. Работы выполняются на отдельном листе. Все работы детей прикладываются к тесту

1.

Что животным страшнее?

- голод
- ветер
- холод

2.

Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях?

- Белка
- куница
- рысь

3.

Что едят зимой хищники: волки, лисы?

- голодают
- кору деревьев и веточки

мелких зверьков

4.

Что ест заяц зимой?

кору деревьев

морковку

свои запасы с осени

5.

Кто это сказал? «Норку утепляю, зёрнышки собираю. Зимой проснусь, наемся и холод мне не страшен».

заяц

лиса

мышь

6.

Что в первую очередь необходимо зверям, впадающим в спячку?

покой

тишина

жировые запасы под шубкой

7.

Кто из этих зверей всю зиму спит?

лиса

волк

барсук

8.

Кто к зиме собирается в стаи?

волки

барсуки

лисы

9.

Что делают звери, чтобы уберечься от холода?

меняют летнюю шубку на зимнюю



- убегают в тёплые края
- зарываются в песок

10.

Как называется явление смены шерсти у животных?

- валяние
- переодевание
- линька

11.

Кто зимой серый, а летом рыжий?

- кабан
- заяц
- белка

12.

Кто зимой белый, летом серый?

- рысь
- лиса
- заяц

13.

Какой зверь зимой не меняет шубки?

- ёж
- белка
- заяц

14.

«Когда жира много, то и в ледяной воде не холодно. Мы к зиме ремонтируем свои хатки, запасаем веточки». Кому принадлежат слова?

- барсуку
- еноту
- бобру

15.

Сколько запасов сделала белка на зиму в мультфильме «Осенние корабли»?

- 3 шишки и 1 гриб
- 1 шишку и 5 грибов
- 4 шишки и 1 гриб

16.

Кто уснул в мультфильме «Маша и Медведь: До весны не будить!»?

- Маша
- мишка
- ёж

17.

Как барсук из сказки Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему» готовился к зиме?

- чистил нору
- каждую ночь плотно наедался
- бегал по лесу

Критерии оценивания:

Верно 7- 8 ответов - высокий уровень

Верно 7(частично) - 6 ответов - уровень выше среднего

Верно 5 и меньше ответов - средний уровень

**Практическая часть:** изготовление буклета Поможем зимующим птицам и подкормка птиц зимой (индивидуально).

**Критерии оценки:** полнота изложения материала, соответствие тематике, общее художественное решение и культура оформления.

Источники информации

<https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-zinovevna-fedorova/viktorina-v-mire-zhivotnyh-vneklasnoe-meroprijatie-dlja-uchenikov-3-4-klasov.html>

### **Кроссворд по теме «Животные весной и летом»**

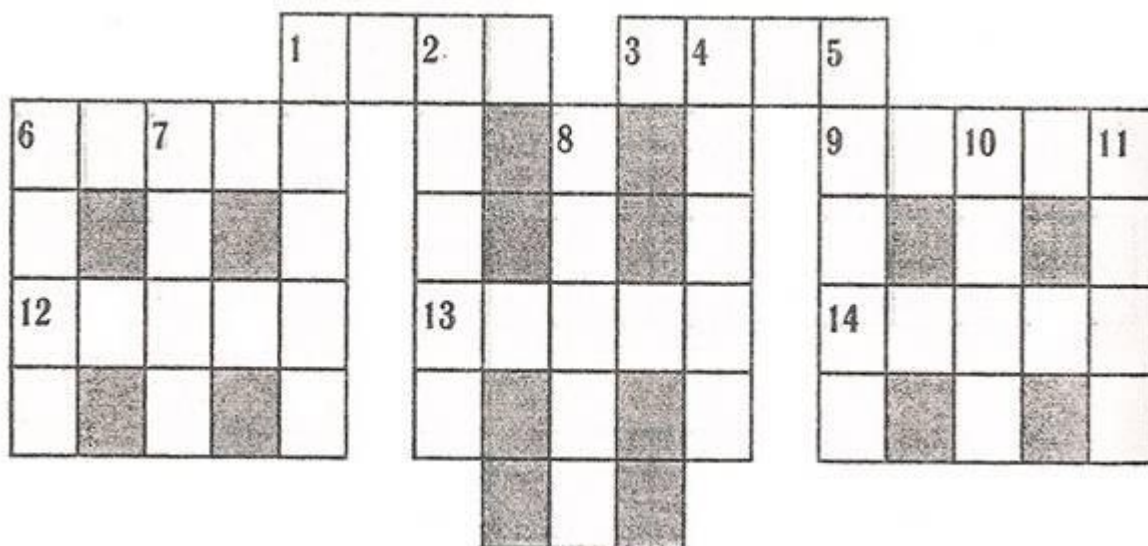
***По горизонтали:***

1. Зверь, жилище которого называется «хатка».
3. Крупное северное животное с большими клыками.
6. Водоплавающее животное.

9. Снежный барс.
12. Маленький хищный зверек.
13. Дикая свинья.
14. Имя волка — вожака стаи из «Книги джунглей» Р. Киплинга.

**По вертикали:**

1. Домашнее животное.
2. Лесной пушной зверек.
4. Животное, на котором ездят жители Севера.
5. Самое длинношее животное.
6. Серый лесной хищник.
7. Кличка кошки из повести С. Михалкова «Кошачья сказка».
8. Полосатая родственница лошади.
10. Автор исследований «Жизни животных».
11. Группа животных, живущих и охотящихся вместе.



**Ответы.**

**По горизонтали:** 1. Бобр. 3. Морж. 6. Выдра. 9. Ирбис. 12. Ласка. 13. Кабан. 14. Акела.

**По вертикали:** 1. Баран. 2. Белка. 4. Олень. 5. Жираф. 6. Волк. 7. Дуся. 8. Зебра. 10. Брем. 11. Стая.

**Практическая часть:** изготовление буклета «Встречаем перелетных птиц» (индивидуально).

Источники информации

<https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-zinovevna-fedorova/viktorina-v-mire-zhivotnyh-vneklasnoe-meroprijatie-dlja-uchenikov-3-4-klasov.html>

## Тестирование по теме «Лес – как среда обитания»

### 1. Лес – это...

1. природный заповедник
2. природный парк
3. природное сообщество

### 2. Напишите ярусы

леса. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. В лесу растут только лиственные деревья. Это \_\_\_\_\_ лес.

В лесу растут только хвойные деревья. Это - \_\_\_\_\_ лес.

В лесу растут и лиственные и хвойные деревья. Это - \_\_\_\_\_ лес.

### 4. Отметьте кустарники леса

- дуб
- калина
- можжевельник
- ландыш
- шиповник

### 5. Отметьте дерево, у которого плоды - жёлуди

- осина
- берёза
- дуб
- сосна

6. Кто из представителей животного мира обитает в лесу :

- А) муравей;    Г) жираф
- Б) кенгуру    Д) лось;
- В) кабан;

7. Кто из названных животных не залегает в спячку?

- А) белка;
- Б) бурый медведь;
- В) ёж;
- Г) барсук

8. Птица, которую называют “доктором” леса:

- а) снегирь; б) сойка; г) дятел;

### 9. Напишите названия лекарственных растений леса.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 10. Напишите животных по способу питания.

Зерноядные \_\_\_\_\_

Травоядные \_\_\_\_\_

Хищники \_\_\_\_\_

Всеядные \_\_\_\_\_

11. Напишите названия лиственных деревьев.

Критерии оценивания:

Верно 7- 6 ответов - высокий уровень

Верно 6(частично) - 6 ответов - уровень выше среднего

Верно 5 и меньше ответов - средний уровень

**Практическая часть.** Работать в группах. Каждая группа получит гербарий растения. Вам надо будет определить, что это за растение?

Педагог раздает гербарий растений (дуб, клен, береза) и веточки сосны, ели.

- **1 Группа.** Гербарий, какого растения перед вами? (дуб)

- Как вы это определили? (по форме листа, по соцветиям, а у клена еще и по плодам).

-**2 группа.** А у вас какие растения? (сосна, ель)

- Как определили? (по иголкам у сосны, по плоду шишке у ели)

- Чем отличается сосна от ели? (у сосны иголки длиннее, чем у ели)

- На какие 2 группы можно их разделить? (лиственные и хвойные)

- Теперь назовите многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей.

**Критерии оценки:** самостоятельность и правильность выполнения работы, точность и полнота формулирования выводов.

Источники информации

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiema-uroka-lies-i-iegho-obitatiei>