

**Управление образования администрации муниципального района  
«Красногвардейский район» Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБУ ДО СЮН

Протокол  
от «30» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО СЮН  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Литвинова

Приказ МБУ ДО СЮН  
от «30» августа 2023 г. № 189

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Юный эколог»**

Возраст учащихся: 8 – 13 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Лихачева Марина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Бирюч, 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:**  
**«Юный эколог», естественнонаучной направленности, по познавательному,**  
**творческому и природоохранному видам деятельности, базовый уровень**

**Автор-разработчик программы:** Лихачева Марина Дмитриевна, педагог  
дополнительного образования

**Год разработки программы:** 2021год

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета**  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_  
Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

**Программа пересматривалась на заседании педагогического совета**  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_  
Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

## Содержание

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

1. 1 Пояснительная записка программы.....	3
1. 2 Цель и задачи программы.....	5
1. 3 Содержание программы .....	6
1.4 Планируемые результаты.....	94

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график.....	96
2.2 Условия реализации программы.....	97
2.3 Формы аттестации.....	98
2.4 Оценочные материалы.....	102
2.5 Методические материалы.....	102
2.6 Список литературы .....	108
Приложения.....	109

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность (профиль) программы**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности, базового уровня. Содержание программы поможет учащимся расширить и углубить знания по экологии, усовершенствовать умения исследовать и заботиться о природе.

*Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одарённых учащихся среднего школьного возраста.*

#### **Актуальность**

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов школьников. В процессе освоения программы изучается целостная картина жизни растений и животных, взаимосвязь окружающих условий среды и живых организмов. Программа способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников, является средством их организации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому ребенку, возможность погружения в мир живой природы, прививает практические умения и навыки по наблюдению в природе, по уходу за растениями и животными, проведению эксперимента в природе. Программа даёт возможность развивать творческие способности учащихся, заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить

общественно-научную направленность деятельности объединения дополнительного образования.

### **Отличительные особенности программы**

Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды школьников позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать повышение интереса младших школьников изучению и охране окружающего мира.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 8-13 лет.

Первый этап развития (8 – 13 лет, 2-7 классы): характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа разработана на три года обучения – 432 часа.

I год обучения – 144 часа

II год обучения - 144 часа

III год обучения – 144 часа

В учебном плане и учебно-тематических планах указано количество часов для освоения содержания программы. Для данной программы приемлемо уменьшение или увеличение часов по годам обучения.

## **Формы обучения**

Программа предусматривает очную форму обучения. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. Посещать объединение могут все желающие дети от 8 до 13 лет. Количество обучающихся 15 человек.

*Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий* через электронную почту, сайт, скайп.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Важное место в работе занимают ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

## **Режим занятий**

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

III год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

Продолжительность занятия - 2 часа по 45 минут, перерыв - 10 минут.

## **1. 2 Цель и задачи программы**

**Цель данной программы:** расширение естественно-биологического кругозора учащихся средствами природоохранной деятельности

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

**Образовательные:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- подготовить учащихся к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

#### **Развивающие:**

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Воспитательные:**

- создать условия для воспитания интереса к экологическим проблемам;
- формировать экологическую культуру личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
- создать условия для личностных достижений учащихся через реализацию «ситуации успеха».

### **1.3 Содержание программы**

### Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Введение	2	-	-
2.	Природа и мы	14	16	42
3.	Мир растений	26	72	38
4.	Мир насекомых	12	16	-
5.	Мир животных	31	38	46
6.	Мой край	56	-	16
7.	Итоговое занятие	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ занятия	№	Тема	Всего	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
				Теория	Прака	
1-2	1	<b>Введение</b>	2	1	1	тест
	2.	<b>Природа и мы</b>	14	10	4	
3-4	2.1	Что изучает экология.	2	2	-	тест
5-6	2.2	Роль экологии в жизни современного общества.	2	1	1	викторина
7-8	2.3	Разделы экологии.	2	1	1	тест
9-10	2.4	Связь экологии с другими науками.	2	2	-	тест
11-12	2.5	История развития экологии как науки.	2	2	-	тест
13-14	2.6	Экскурсия на территорию станции юных натуралистов	2	1	1	тест
15-16	2.7	Обобщение темы «Основы экологии»	2	1	1	тест
	3.	<b>Мир растений</b>	26	12	14	
17-18	3.1	Разнообразие растительного мира	2	1	1	викторина
19-20	3.2	Деревья	2	1	1	тест
21-22	3.3	Аптека в лукошке	2	1	1	викторина
23-24	3.4	Строение растений	2	1	1	тест
25-26	3.5	Грибная пора	2	1	1	тест
27-28	3.6	Витамины вокруг нас	2	1	1	блиц - опрос



29-30	3.7	Овощи и фрукты	2	1	1	викторина
31-32	3.8	Растения луга	2	1	1	тест
33-34	3.9	Растения водоема	2	1	1	блиц - опрос
35-36	3.10	Растения болот	2	1	1	тест
37-38	3.11	Растения поля	2	1	1	викторина
39-40	3.12	Растения сада	2	1	1	тест
41-42	3.13	Обобщение темы «Царство растений»	2	-	2	тест
	<b>4.</b>	<b>Мир насекомых</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
43-44	4.1	Кто такие насекомые	2	1	1	викторина
45-46	4.2	Жуки	2	1	1	викторина
47-48	4.3	Паутинное царство	2	1	1	викторина
49-50	4.4	Бабочки	2	1	1	тест
51-52	4.5	Муравейник	2	1	1	викторина
53-54	4.6	Мир вокруг нас	2	-	2	тест
	<b>5.</b>	<b>Мир животных</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
55-56	5.1	Разнообразие животных	2	1	1	кроссворд
57-58	5.2	Заяц – длинное ухо	2	1	1	викторина
59-60	5.3	Лисица « Лиса	2	1	1	викторина
61-62	5.4	Серый хищник - Волк	2	1	1	тест
63-64	5.5	Хозяин леса - Медведь	2	1	1	викторина
65-66	5.6	Любознательный зверёк - Белка	2	1	1	тест
67-68	5.7	Лесной красавец - Лось	2	1	1	викторина
69-70	5.8	Сердитый недотрога - Ёж	2	1	1	викторина
71-72	5.9	Подземный житель - Крот	2	1	1	викторина
73-74	5.10	Кабан – дикий родственник лопухов	2	1	1	викторина
75-76	5.11	Мышка - норюшка	2	1	1	викторина
77-78	5.12	Рысь – родственник кошки	2	1	1	викторина
79-80	5.13	Соболь-дорогой зверек	2	1	1	викторина
81-82	5.14	Тигр – самая большая	2	1	1	блиц - опрос
83-84	5.15	Косуля – маленький	2	1	1	викторина
85-86	5.16	Обобщение знаний	2	1	1	тест
	<b>6.</b>	<b>Мой край</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	
87-88	6.1	Растительный мир Белгородской области	2	1	1	тест

89-90	6.2	Красная книга. Редкие растения нашего края	2	1	1	викторина
91-92	6.3	Лекарственные растения.	2	1	1	тест
93-94	6.4	Судьба природы – наша судьба	2	1	1	тест
95-96	6.5	Экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе»	2	-	2	тест
97-98	6.6	Животный мир Белгородской области	2	1	1	викторина
99-100	6.7	Красная книга. Редкие животные нашего края	2	1	1	тест
101-102	6.8	Экскурсия в краеведческий музей	2	-	2	тест
103-104	6.9	Заповедники Белгородской области	2	1	1	тест
105-106	6.10	Круглый стол «Экологические проблемы края и пути их решения»	2	-	2	тест
107-108	6.11	Экологическое состояние Красногвардейского района в настоящее время	2	1	1	тест
109- 110	6.12	Экологическое состояние Бирюча	2	1	1	тест
111-112	6.13	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	2	-	2	викторина
113-114	6.14	Лес и его жители	2	1	1	тест
115-116	6.15	Растительность леса	2	1	1	игра
117-118	6.16	Лекарственные растения	2	1	1	игра
119-120	6.17	Лесные опасности	2	1	1	игра
121-122	6.18	Грибы – особое царство природы	2	1	1	викторина
123-124	6.19	Лесные Айболиты	2	1	1	викторина
125-126	6.20	Хвойные деревья	2	1	1	тест
127-128	6.21	Лиственные деревья	2	1	1	игра

129-130	6.22	Хищные животные леса	2	1	1	тест
131-132	6.23	Как вести себя в природе	2	1	1	тест
133-134	6.24	Экологическая викторина «Лесные тайны»	2	1	1	викторина
135-136	6.25	Человек – часть природы	2	2	-	тест
137-138	6.26	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	2	2	-	тест
139-140	6.27	Использование природных богатств.	2	2	-	тест
141-142	6.28	Викторина «День экологических знаний»	2	-	2	тест
143-144	7.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	тест
		<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	

## Содержание учебно - тематического плана 1 года обучения

### 1. Введение.

**Теория:** Познакомить детей с работой объединения на год. Распределить обязанности в объединении. Составить план мероприятий на год.

**Практика:** Распределение обязанностей, составление плана мероприятий. Экскурсия с целью ознакомления учащихся с учреждением.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог)

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, плакаты, книги

**Оборудование:** ноутбук, картинки растений, животных, птиц, ребусы, загадки

**Форма подведения итогов** рефлексия

### 2. Природа и мы

#### 2.1. Что изучает экология

**Теория:** Познакомить детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Практика:** просмотр презентации, составление характеристики растительности.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Что такое экология»

**Оборудование:** ноутбук, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## ***2. 2. Роль экологии в жизни современного общества***

**Теория:** Показать учащимся какова роль экологии в настоящее время и почему ее необходимо изучать.

**Практика:** просмотр презентации «Роль экологии как науки»

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, занятие с использованием презентации

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), объяснительно-иллюстративный

**Дидактический материал:** презентация «Роль экологии как науки»

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** викторина «Экология в жизни общества». Рефлексия.

## ***2. 3. Разделы экологии***

**Теория:** Познакомить учащихся с разделами экологии в зависимости от конкретного биологического объекта (экология растений, экология животных, экология микроорганизмов), среды, местообитания организмов (экология суши, экология озера, моря, экология почвы, гидросферы), уровня организации живого. Одним из разделов экологии является экология человека.

**Практика:** тестирование «Разделы экологии»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог)

**Дидактический материал:** тест «Разделы экологии»

**Оборудование:** тест - листы, дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** тестирование, рефлексия.

#### ***2. 4. Связь экологии с другими науками***

**Теория:** Корни экологии в русле биологических наук, возникновение и развитие в недрах естественной истории. Связи экологии с другими биологическими науками — генетикой, морфологией, физиологией и с эволюционным учением.

**Практика:** просмотр презентации «Разделы и связь экологии с другими науками»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации), метод художественного слова (чтение литературы)

**Дидактический материал:** презентация «Разделы и связь экологии с другими науками»

**Оборудование:** ноутбук, художественная литература

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***2.5.История развития экологии как науки***

**Теория:** Познакомить детей с историческими этапами развития экологии: естественная описательная историю, изучение отдельных видов, сообществ и экосистем, биосферы, и, наконец, человека в биосфере. Последний этап наиболее органичен и естественен для человека, поскольку он замыкает эволюционный цикл и восстанавливает природную роль и значение человека, а именно его органическую неразрывную связь с биосферой.

**Практика:** просмотр презентации «Исторические этапы развития экологии»

**Форма проведения:** занятие – ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Исторические этапы развития экологии»

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.6 Экскурсия на территорию Станции юных натуралистов***

**Теория:** Напомнить правила поведения в природе, технику безопасности при проведении экскурсии. Понаблюдать за встреченными растениями.

**Практика:** составление плана местности двора. Игра «Определи что это за дерево»

**Форма проведения:** занятие - экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), метод наблюдения, исследование объекта (Экскурсия)

**Дидактический материал:** плакат «Правила поведения при проведении экскурсии», «Правила поведения в природе»

**Оборудование:** коробки, пакеты

**Форма подведения итогов:** тест, оформление собранных коллекций

### ***2.7 Обобщение темы «Основы экологии»***

**Теория:** Цель проведения тестирования, этапы проведения, правила проведения.

**Практика:** Тестирование по теме «Основы экологии». Гимнастика для глаз.

**Форма проведения:** занятие применения и оценки знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (тестирование)

**Оборудование:** тест - листы, карточки с заданиями, художественная литература.

**Форма подведения итогов:** оценка тестов, рефлексия

## **3. Мир растений.**

### ***3.1.Разнообразие растительного мира***

**Теория:** Знакомство детей с разнообразием и красотой растительного мира, их значение для жизни человека

**Практика.** Викторина «Какое дерево мне больше всех понравилось», постановка опыта «Выращивание тюльпана в тепличных условиях»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Гербарий растений, комнатные растения, картины и рисунки с изображением различных растений. Вазоны, грунт, луковицы тюльпана. Дневники наблюдений.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.2 Деревья***

**Теория.** Знакомство с разнообразием деревьев

**Практика.** Игра «Деревья – чемпионы». Викторина «Что за дерево такое»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** кора деревьев, фото деревьев и кустарников.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.3 Аптека в лукошке***

**Теория.** Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений.

**Практика.** Рассмотреть рисунки, фотографии лекарственных растений.

Определения названия лекарственных растений. Игра «Кто быстрее».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии лекарственных растений, гербарий, кроссворд. Ребусы.

**Форма подведения итогов:** конкурс, рефлексия

### ***3.4 Строение растений***

**Теория.** Как живет растение. Строение растений. Основные части растения, их роль.

**Практика.** Изготовление модели «Строение цветка, дерева».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Таблица «Строение растений», «Побег», «Лист», «Стебель», «Размножение растений».

**Форма подведения итогов:** конкурс, рефлексия.

### ***3.5 Грибная пора***

**Теория.** Грибы – особое царство природы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в природе.

**Практика.** Рассмотреть макеты, рисунки, фото грибов. Изготовление аппликации «Грибок».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Макеты, рисунки, фото грибов.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.6 Витамины вокруг нас***

**Теория.** Что такое витамины. Разнообразие витаминов. Влияние витаминов на организм человека.

**Практика.** Чтение художественной и научной литературы по теме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, художественная литература.

**Оборудование:** Таблица «Витамины».

**Форма подведения итогов:** конкурс, рефлексия.

### ***3.7 Овощи и фрукты***

**Теория.** Знакомство с разнообразием овощей и фруктов.

**Практика.** Изготовление композиций из овощей.



**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Живые овощи и фрукты, муляжи, картины, таблицы.

**Форма подведения итогов:** конкурс, рефлексия.

### ***3.8 Растения луга***

**Теория.** Разнообразие растений луга.

**Практика.** Чтения стихотворения, сделать рисунок-иллюстрацию к стихотворению «Луг».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением луга и его растений, картина А. А. Пластова «Сенокос».

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.9 Растения водоема***

**Теория.** Растения водоема.

**Практика.** Изготовление объемной аппликации «Кувшинка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** иллюстрации с изображением растений, водоемов, таблички: озеро, море, океан, фотографии озера, моря.

**Форма подведения итогов:** блиц - опрос, рефлексия.

### ***3.10 Растения болот***

**Теория.** Растения болот

**Практика.** Конкурс рисунков «Болото».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением растений болот; изображение водяного; звукозапись «Песенка водяного».

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### *3.11 Растения поля*

**Теория.** Растения поля

**Практика.** Инсценировка «Какие бывают поля». Игра «Какая это культура?».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунок-схема «Поля», иллюстрации с изображением зерновых, бобовых, масличных, овощных, прядильных культур; полоски с цифрами иллюстрации с изображением кукурузы, льна, пшеницы, ржи и др. полевых культур, карточки с названиями полевых культур.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### *3.12 Растения сада*

**Теория.** Растения сада

**Практика.** Работа в парах. На партах лежат рисунки с изображением фруктов и ягод. Один из воспитанников задает другому вопросы по рисунку, второй отвечает. Например, на рисунке изображено яблоко. Вопросы: Что это: фрукт или овощ? Где растет? Какого цвета? Какой у него может быть вкус?

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением плодовых культур, с изображением сада весной, рисунок-схема «Плодовые культуры».

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.13 Обобщение темы «Царство растений»***

**Практика.** Практическая работа.

Класс делится на 4-5 групп. Каждая группа готовит коллективно панно, где отображает разные царства растений. Для этого воспитанники используют свои рисунки, гербарий, подготовленные заранее иллюстрации кустарников, деревьев, трав, цветов, грибов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** поделки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **4 Мир насекомых**

### ***4.1 Кто такие насекомые***

**Теория.** Жизнь насекомых.

**Практика.** Викторина «Разнообразие насекомых». Составление коллекций.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых. Коллекции.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***4.2 Жуки***

**Теория.** Жизнь жуков.

**Практика.** Изготовление аппликации «Божья коровка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением жука, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых. Коллекции.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***4.3 Паутинное царство***

**Теория.** Жизнь пауков.

**Практика.** Работа с определителями. Изготовление аппликации «Паучок».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***4.4 Бабочки***

**Теория.** Жизнь бабочек.

**Практика.** Изготовление аппликации (гофрированной) «Бабочка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***4.5 Муравейник***

**Теория.** Жизнь муравьёв. Особенности поведения.

**Практика.** Изготовление аппликации муравей.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых, вопросы для викторины, загадки, ребусы.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.6 Мир вокруг нас***

**Практика.** Конкурс рисунков. Выставка рисунков.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### **5 Мир животных**

#### ***5.1 Разнообразие животного мира***

**Теория.** Жизнь животных, распределение их на территории нашей страны.

**Практика.** Чтение художественной и научной литературы по теме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, карта России.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***5.2 Заяц – длинное ухо***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Зайчик».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.3 Лиса Патрикеевна***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Лисичка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.4 Серый хищник - волк***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Волк».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.5 Хозяин леса – медведь***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.6 Любознательный зверек – белка***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Белочка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.7 Лесной красавец - лось***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Лось».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.8 Сердитый недотрога – еж***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Ёжик».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.9 Подземный житель – крот***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Крот».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.10 Кабан – дикий родственник домашней свиньи***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Веселый поросенок».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».



**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.11 Мышка – норушка***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Мышка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.12 Рысь – родственник кошки***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Рысь».

**Форма проведения:** комбинированное занятие. иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.13 Соболь – «дорогой» зверек***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Соболь».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***5.14 Тигр – самая большая кошка на земле***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Тигрёнок»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***5.15 Косуля – маленький европейский олень***

**Теория.** Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Косуля».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***5.16 Наши друзья – лесные звери***

**Практика.** Обобщение знания о диких животных. Провести занятие-соревнование. Блиц – вопросы.

**Форма проведения:** занятие-соревнование.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки, кроссворд, загадки.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

## **6. Мой край**

### ***6.1 Растительный мир Белгородской области***

**Теория:** Рассказ учителя о растительный покрове Белгородской области. Два типа растительности — зональная и экстразональная. Зональная растительность - плакорные дубравы и степные луга. Экстразональная растительность - луга, виды кустарников и опушек, фитоценозы меловых обнажений и синатропные сообщества.

**Практика:** Демонстрация презентации «Растительный покров Белгородской области». Составление электронного путеводителя по растительности Белгородской области. Гимнастика для глаз.

**Форма проведения:** Занятие - виртуальное путешествие.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** презентация «Растительный покров Белгородской области»

**Оборудование:** заготовки маршрутов, видеоматериалы и средства их просмотра

**Форма подведения итогов:** виртуальная выставка маршрутов путешествий

### ***6.2 Красная книга. Редкие растения нашего края***

**Теория:** Рассказ педагога о растениях как части живой природы. Особенности ботаники как науки. Флора и растительность. Беседа о разнообразии растений нашего края. Рассмотреть иллюстрации растений, гербарные образцы. На основе

этого и литературных данных составить общую характеристику растительности Белгородской области. Организация охраны растений.

**Практика:** изучение образцов растений своей местности, просмотр презентации, составление характеристики растительности.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** иллюстрации растений, гербарий, презентация «Растения Белгородской области»

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.3 Лекарственные растения***

**Теория:** Рассказ педагога о лекарственных растениях. Организация охраны растений.

**Практика:** изучение образцов лекарственных растений своей местности, просмотр презентации «Лекарственные растения Белгородской области», составление характеристики растительности.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** иллюстрации растений, гербарий, презентация «Лекарственные растения Белгородской области»

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.4 Судьба природы – наша судьба***

**Теория:** Охрана природы. Показать необходимость охраны природы, учить бережно относиться ко всем компонентам природы

**Практика:** Экологическая викторина.

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (викторина)

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** запись песни А. Пахмутовой «Раненая птица»

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***6.5 Экскурсия «Сезонные изменения в природе»***

**Теория:** Обсуждение плана экскурсии. Групповая работа по описанию сезонных изменений в природе.

**Практика:** Экскурсия: «Сезонные изменения в природе». Техника безопасности при проведении экскурсий в природу.

**Форма проведения:** занятие-экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наблюдение, поиск, описание (экскурсия)

**Оборудование:** бланки описаний

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.6 Животный мир Белгородской области***

**Теория:** Рассказ о животном мире Белгородской области.

**Практика:** Составление электронного путеводителя по животным Белгородской области. Гимнастика для глаз.

**Форма проведения:** Занятие - виртуальное путешествие.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** презентация «Животные Белгородской области»

**Оборудование:** заготовки маршрутов, видеоматериалы и средства их просмотра

**Форма подведения итогов:** виртуальная выставка маршрутов путешествий, тест

### ***6.7 Красная книга. Редкие животные нашего края***

**Теория:** Рассказ педагога о животных как части живой природы. Беседа о разнообразии животных нашего края. Рассмотреть иллюстрации животных. На основе этого и литературных данных составить общую характеристику.

**Практика:** просмотр презентации «Животные Белгородской области, занесённые в Красную книгу»

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, занятие - применения знаний, умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Животные Белгородской области, занесённые в Красную книгу»

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.8 Экскурсия в краеведческий музей***

**Теория:** знакомство с компонентами природы родного края на примере экспозиции районного краеведческого музея. Рассказ экскурсовода, рассматривание экспозиции.

**Практика:** мини-эссе по итогам экскурсии «Очарование родной природы»

**Форма проведения:** занятие - экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), метод художественного слова (мини-эссе)

**Дидактический материал:** экспозиция музея

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.9 Заповедники Белгородской области***

**Теория:** Рассказ учителя о международных организациях по охране природы, видах особо охраняемых природных территорий: заповедниках, в том числе биосферных, заказниках, национальных природных парках, памятниках природного и культурного наследия. Охрана заповедных мест, памятников природы местного значения.

**Практика:** Составление электронного путеводителя по маршруту путешествия по охраняемым территориям и памятникам природы. Гимнастика для глаз.

**Форма проведения:** занятие - виртуальное путешествие по национальным паркам и заповедникам.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** карты особо охраняемых природных территорий, видео - и слайд - фильмы об ООПТ и памятниках природного и культурного наследия

**Оборудование:** заготовки маршрутов, видеоматериалы и средства их просмотра

**Форма подведения итогов:** виртуальная выставка маршрутов путешествий, тест

### ***6.10 Круглый стол «Экологические проблемы края и пути их решения»***

**Теория:** Правила проведения круглого стола, цель его проведения.

**Практика:** Круглый стол «Экологические проблемы края и пути их решения» экологически «чистый привал». Работа проектных групп, игра, защита мини-проектов.

**Форма проведения:** занятие – круглый стол

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), игровой (круглый стол)

**Оборудование:** оформление зала, индивидуальные таблички, бумага, маркеры

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.11 Экологическое состояние Красногвардейского района в настоящее время***

**Теория:** рассказ педагога о факторах, характеризующих экологическое состояние населенного пункта, региона. Знакомство с нормами контроля экологического состояния окружающей среды. Составление экологической характеристики Красногвардейского района.

**Практика:** получение информации об экологическом состоянии компонентов природы своей местности из электронных экологических карт региона. Анализ уровня экологической культуры населения своего города (села) на основе предварительно проведенного социологического опроса.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** электронные экологические карты Белгородской области, ГИС, анкеты для населения

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.12 Экологическое состояние города Бирюч***

**Теория:** эвристическая беседа о факторах, характеризующих экологическое состояние населенного пункта, региона. Знакомство с нормами контроля экологического состояния городской среды. Составление экологической характеристики города Бирюч.

**Практика:** получение информации об экологическом состоянии компонентов природы своей местности из электронных экологических карт региона. Анализ уровня экологической культуры населения своего города (села) на основе предварительно проведенного социологического опроса.

**Форма проведения:** занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** электронные экологические карты Белгородской области, ГИС, анкеты для населения

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.13 Викторина «Знаешь ли ты свой край?»***

**Теория:** Актуализация знаний. Обсуждение правил мероприятия, соревнование команд.

**Практика:** Организация и проведение викторины «Знаешь ли ты свой край?».



**Форма проведения:** занятие - викторина

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), игровой (викторина)

**Оборудование:** игровое поле, фишки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, награждение победителей

#### ***6.14 Лес и его жители***

**Теория.** Сообщество лес. Виды леса. Кто в лесу живёт. Мудрые советы.

**Практика.** Чтения стихотворения, сделать рисунок - иллюстрацию к стихотворению «Лес»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** обучающие карточки.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением растений и животных

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***6.15 Растительность леса***

**Теория.** Растения - земли украшения. Ярусы леса. Разнообразие растений.

**Практика.** Опишите кустарник или травянистое растение по иллюстрации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, определители, гербарий.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением растений.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***6.16 Лекарственные растения***

**Теория.** Виды лекарственных растений их значение. Правила сбора и обработки лекарственных растений.

**Практика.** Игра «Поместите листочек в свой лесочек». Работа с гербарием.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, гербарий.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии лекарственных растений, кроссворд, экологические знаки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.17 Лесные опасности***

**Теория.** Какого зверя стоит опасаться? Ядовитые растения и грибы. Жалящие насекомые.

**Практика.** Игра «Лесные опасности».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки с изображениями грибов, корзины, кроссворд.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.18 Грибы – особое царство природы***

**Теория.** Природа живая и неживая. Что такое грибы.

**Практика.** Рассмотрение под микроскопом плесени.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** макеты грибов, заплесневевшие продукты, хлеб, таблички с надписями, «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** микроскоп, схемы.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия

### ***6.19 Лесные Айболиты***

**Теория.** Кто такие лесные Айболиты.

**Практика.** Изготовление книги – самоделки «Лесные Айболиты», игра «Пищевые цепи». Дети составляют пищевые цепочки для дятла, синицы, кукушки, совы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением птиц, книга – самоделка птицы.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.20 Хвойные деревья***

**Теория.** Хвойные деревья. Древесина лиственницы.

**Практика.** Самостоятельная работа с определителями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** определители, энциклопедии.

**Оборудование:** наглядные пособия.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***6.21 Лиственные деревья***

**Теория.** Лиственные деревья

**Практика.** Работа с определителями, с гербарием.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** гербарий, определители леса.

**Оборудование:** Рисунки с изображением деревьев

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.22 Хищные животные леса***

**Теория.** Волк хозяин леса. Хищные животные

**Практика.** Игра «Угадай животное по его корму», изготовление аппликации «Волк».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.23 Как вести себя в природе***

**Теория.** Экологические правила

**Практика.** Самостоятельная работа – оформление экологических знаков, игра «Экологический светофор».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Экологические знаки, плакат с написанной «Клятвой юного друга природы», кроссворд «Природа».

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.24 Экологическая викторина «Лесные тайны»***

**Теория.** Краткое повторение понятий.

**Практика.** Кто быстро и правильно ответит. Ловить мяч и отвечать на вопрос. Съедобные и несъедобные. Педагог показывает грибы, если съедобные, то дети хлопают в ладоши, если несъедобные, то не хлопают. Игра «Посади птичку в слово».

**Форма проведения:** викторина

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки, фотографии растительного животного мира лесов, экологические знаки. Запись песни «Лесной марш».

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.25 Человек часть природы***

**Теория:** Занятие-поиск. Выявление на конкретных примерах неразрывной связи человека с природой.

**Практика:** Просмотр презентации «Человек и природа»

**Форма проведения:** занятие - поиск

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации)

**Дидактический материал:** ноутбук

**Оборудование:** индивидуальные маршрутные карты

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***6.26 Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы***

**Теория:** Актуализация знаний о современной экологической ситуации в мире. Занятие-фантазия, обсуждение в группах, беседа.

**Практика:** Сочинение экологических сказок. Гимнастика для глаз

**Форма проведения:** занятие-фантазия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), метод практической творческой работы, моделирование, художественное слово (сочинение экологических сказок)

**Дидактический материал:** литературные источники с информацией об экологических катастрофах.

**Форма подведения итогов:** защита мини-проектов, тест

### ***6.27 Использование природных богатств***

**Теория:** Актуализация знаний о природных богатствах нашей планеты.

**Практика:** Сочинение экологических сказок. Гимнастика для глаз

**Форма проведения:** занятие-фантазия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), метод практической творческой работы, моделирование, художественное слово (сочинение экологических сказок)

**Дидактический материал:** литературные источники.

**Форма подведения итогов:** защита мини-проектов, тест

### ***6.28 Викторина «День экологических знаний»***

**Теория:** Актуализация знаний. Обсуждение правил мероприятия, соревнование команд.

**Практика:** Организация и проведение викторины.

**Форма проведения:** занятие - викторина

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), игровой (викторина)

**Оборудование:** игровое поле, фишки

**Форма подведения итогов:** рефлексия, награждение победителей

### 9. Итоговое занятие

**Теория:** Подведение итогов деятельности объединения за год. Рекомендации по работе в летние месяцы. Порядок работы в объединении в будущем году. Предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе за минувший год «Наши дела».

**Практика:** Экологические задания на лето.

**Форма проведения:** занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации)

**Дидактический материал:** презентация «Наши дела»

**Оборудование:** работы детей, выполненные из разного природного и искусственного материала

**Форма подведения итогов:** тест, выставка лучших детских работ, выполненных из природного материала, презентация работ детьми

### Учебно - тематический план 2 год обучения

№ занятия	№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
	<b>1.</b>	<b>Природа и мы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1-2	1.1	Возникновение Земли	2	1	1	тест
3-4	1.2	Океаны и материки.	2	1	1	викторина
5-6	1.3	Мой родной край.	2	1	1	викторина
7-8	1.4	Разнообразие изменений в	2	1	1	тест
9-10	1.5	Что у нас над головой?	2	1	1	Защита сообщений
11-12	1.6	Природные явления.	2	1	1	Отчет по дневнику

13-14	1.7	Необычные природные явления.	2	1	1	Защита рассказа
15-16	1.8	Обобщение темы: «Как человек исследует, изучает, использует природу.	2	1	1	тест
	<b>2.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
17-18	2.1	Основные правила сбора растений.	2	1	1	тест
19-20	2.2	Методика определения и описания растений	2	1	1	тест
21-22	2.3	Что такое гербарий?	2	1	1	тест
23-24	2.4	Снаряжение для сбора растений	2	1	1	беседа
25-26	2.5	Гербаризация	2	1	1	беседа
27-28	2.6	Правила закладки растений	2	1	1	беседа
29-30	2.7	Монтировка гербария	2	1	1	беседа
31-32	2.8	Этикетаж	2	1	1	беседа
33-34	2.9	Хранение гербария	2	1	1	беседа
35-36	2.10	Ботанические атласы	2	1	1	беседа
37-38	2.11	Вегетативные органы	2	1	1	тест
39-40	2.12	Корень	2	1	1	тест
41-42	2.13	Видоизменения корня	2	1	1	тест
43-44	2.14	Корнеплоды	2	1	1	тест
45-46	2.15	Побег	2	1	1	тест
47-48	2.16	Видоизменения подземных побегов	2	1	1	беседа
49-50	2.17	Видоизменения надземных побегов	2	1	1	беседа
51-52	2.18	Стебель	2	1	1	кресворд
53-54	2.19	Практическая работа «Строение луковицы»	2	1	1	беседа
55-56	2.20	Почка	2	1	1	кресворд
57-58	2.21	Вегетативные почки	2	1	1	беседа
59-60	2.22	Генеративные почки	2	1	1	беседа

61-62	2.23	Лист	2	1	1	кресворд
63-64	2.24	Практическая работа «Распознавание листьев»	2	1	1	беседа
65-66	2.25	Листорасположение	2	1	1	тест
67-68	2.26	Практическая работа «Строение основной и проводящей тканей листа»	2	1	1	беседа
69-70	2.27	Тестирование по теме: «Вегетативные органы растений»	2	1	1	тест
71-72	2.28	Генеративные органы	2	1	1	тест
73-74	2.29	Расположение цветков	2	1	1	беседа
75-76	2.30	Цветок	2	1	1	кресворд
77-78	2.31	Формулы цветов	2	1	1	беседа
79-80	2.32	Практическая работа «Строение шиповника»	2	1	1	беседа
81-82	2.33	Плоды	2	1	1	кресворд
83-84	2.34	Плоды в природе	2	1	1	тест
85-86	2.35	Распространение	2	1	1	тест
87-88	2.36	Викторина «В мире природы»	2	1	1	викторина
89-90	<b>3.</b>	<b>Мир насекомых</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
91-92	3.1	Кого на свете больше	2	1	1	игра
93-94	3.2	Майский жук и его родня	2	1	1	викторина
95-96	3.3	Без них земля бы заскучала	2	1	1	беседа
97-98	3.4	Муравьи	2	1	1	беседа
99-100	3.5	Стрекозы.	2	1	1	викторина
101-102	3.6	Кузнечик и его родня	2	1	1	беседа
103-104	3.7	Три жизни божьей коровки	2	1	1	беседа
105-106	3.8	«Кого на свете больше». Обобщение темы	2	1	1	викторина
	<b>4</b>	<b>Мир животных</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	



107-108	4.1	Что окружает животных?	2	1	1	тест
109-110	4.2	Растительноядные и плотоядные животные	2	-	2	беседа
111-112	4.3	Активное и пассивное питание	2	1	1	тест
113-114	4.4	Убежища, укрытия и	2	1	1	тест
115-116	4.5	Хищные звери.	2	1	1	беседа
117-118	4.6	Тайны лесных жителей.	2	1	1	тест
119-120	4.7	Животные нашего края.	2	1	1	беседа
121-122	4.8	Редкие и исчезающие животные.	2	1	1	кроссворд
123-124	4.9	Древние животные.	2	1	1	кроссворд
125-126	4.10	Грызуны.	2	1	1	кроссворд
127-128	4.11	Вода – дом для живых существ	2	1	1	викторина
129-130	4.12	Животные - обитающие в почве	2	1	1	викторина
131-132	4.13	Внутренние паразиты	2	1	1	викторина
133-134	4.14	Внешние паразиты	2	1	1	тест
135-136	4.15	Животные – вегетарианцы	2	-	2	тест
137-138	4.16	Распространения плодов и семян	2	1	1	беседа
139-140	4.17	Животные – листоеды и паразиты	2	1	1	беседа
141-142	4.18	Обобщающее занятие о животных	2	1	1	тест
	5	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
143-144	5.1	Итоговая конференция «Юные экологи»	2	1	1	Блиц-опрос
		<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### 1. Природа и мы

### ***1.1 Возникновение Земли.***

**Теория.** Гипотезы возникновения Земли. Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, карта полушарий.

**Форма проведения:** занятие-путешествие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, плакаты.

**Оборудование:** Иллюстрации, карта полушарий.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### ***1.2 Океаны и материки***

**Теория.** Океаны и материки. Дать понятия: океаны, материки, развивать умения добывать знания при помощи карт.

**Практика.** Рассмотреть карту полушарий, глобус. Практическая работа собрать модель карты полушарий.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки.

**Оборудование:** Карта полушарий, глобус, два круга из ватмана, контуры материков.

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа, рефлексия.

### ***1.3 Мой родной край***

**Теория.** Мой родной край. Сформировать представления о родном крае; развивать умение работать с картой и дополнительной литературой, познакомить с административной картой России.

**Практика.** Рассмотреть административную карту России, карту родного края, фотографии и рисунки с изображением природы края.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, раздаточный материал.

**Оборудование:** Административная карта России, карта родного края, фотографии и рисунки с изображением природы края.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### *1.4 Разнообразие изменений в окружающем мире*

**Теория.** Изменения в природе, в жизни человечества и общества.

**Практика.** Ознакомить со способами изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** энциклопедии, научная литература.

**Оборудование:** Картины живой и неживой природы, таблички со словами: «Природа», «Родина», «Человек - часть природы»

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### *1.5 Что у нас над головой*

**Теория.** Значение и роль Солнца. Зачем «Земле» Солнце? Раскрыть представление о Солнце как источнике света.

**Практика.** Практическая работа: подготовить рассказ «Если бы на Земле все время была ночь». Оформить в виде книжки-малышки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** иллюстрированный материал.

**Оборудование:** Картины природы, модели Солнца и планет, иллюстрированный материал «Возникновение и развитие жизни на Земле».

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

#### *1.6 Природные явления*

**Теория.** Облачность, осадки, ветер и их условные обозначения; приборы, определяющие направление и силу ветра.

**Практика.** Продолжить формирование навыка ведения дневника наблюдений за погодой.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** дидактическая игра «Причины и следствия».

**Оборудование:** Картины разной погоды, условные знаки природных явлений, таблицы «Природные явления», «Осадки», «Ветер»; флюгер, дневник наблюдений.

**Форма подведения итогов:** отчёт по дневнику наблюдений, рефлексия.

### ***1.7 Необычные природные явления***

**Теория.** Засуха, ненастье, гроза, град, радуга, смерч.

**Практика.** Работа с дополнительной литературой, умение добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений, составление рассказа «Что натворила градинка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** научная литература, карточки с условными обозначениями.

**Оборудование:** Фотографии, картины, условные знаки.

**Форма подведения итогов:** защита рассказа, рефлексия

### ***1.8 Обобщение темы: «Как человек исследует, изучает, использует природу***

**Практика.** Тестовые задания. Обобщение темы: «Как человек исследует, изучает, использует природу».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** раздаточный материал.

**Оборудование:** художественная литература.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## **2. Мир растений**

### ***2.1 Основные правила сбора растений***

**Теория:** Правила сбора растений.

**Практика:** Сбор растений для гербария

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** инструменты для выкапывания и срезки растений

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

## ***2. 2 Методика определения и описания растений***

**Теория:** Сбора и сушка растений.

**Практика:** Работа с определителем растений

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** атлас растений с картинками, карточки с заданиями.

**Оборудование:** гербарий растений, комнатные растения, картины и рисунки с изображением различных растений

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

## ***2.3 Что такое гербарий?***

**Теория:** Коллекция засушенных растений с сохранением характерной формы и естественной окраски.

**Практика:** Описание и определение растений по плану

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература, карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий, атлас растений с картинками

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

### ***2.4 Снаряжение для сбора растений***

**Теория:** Необходимое оборудование для сбора гербария.

**Практика:** Изготовление своими силами снаряжения для сбора растений.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** гербарий, папка для сбора растений, ножницы, бумага, гербарная сетка

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2.5 Гербаризация***

**Теория:** Как выбирать растения для гербаризации

**Практика:** «Что за растение такое» экологическая игра

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** гербарий, атлас растений с картинками

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2.6 Правила закладки растений***

**Теория:** Ознакомление с основными правилами закладки растений

**Практика:** Правила произношения латинских названий растений

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** гербарий, растения, ножницы, бумага, клей

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

## ***2.7 Монтировка гербария***

**Теория:** Знакомство со способами приклеивания растений на картон бумаги.

**Практика:** «Оформление гербария с помощью фотоаппарата» экскурсия

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом, занятие - экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог)

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** листы плотной бумаги, клей, нитки, иголка, гербарий, фотоаппарат

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

## ***2.8 Эtiquетаж***

**Теория:** Знакомство с образцом заполнения гербарной этикетки.

**Практика:** Оформления этикеток для гербария.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** бланки этикеток, гербарий, ручка, клей

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

## ***2.9 Хранение гербария***

**Теория:** Знакомство с правилами хранения готового гербария.

**Практика:** Конкурс рисунков «Моё любимое растение».

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог)

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий, рисунки и фото растений

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

## ***2.10 Ботанические атласы***

**Теория.** Атлас с изображением растений и картами ареалов их распространения

**Практика:** «Разнообразие растений на Земле» просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Цветковые растения», определитель растений, карточки с заданиями, диск для просмотра

**Оборудование:** гербарий, фото, картинки, ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия, беседа

### ***2.11 Вегетативные органы растений***

**Теория:** Основные вегетативные органы.

**Практика:** «Природа и человек» игра

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** таблица «Вегетативные органы растений», карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий, растения

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.12 Корень***

**Теория:** Основные виды корней. Корень: главный, боковые, придаточные корни. Корневые системы.

**Практика:** «Отгадай, что за растение» дидактическая игра

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** таблицы «Корень и его зоны», «Типы корневых систем», карточки с заданиями



**Оборудование:** гербарий по морфологии и биологии растений, растения

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.13 Видоизменения корня***

**Теория:** Видоизменения корня. Корнеплоды, корневые шишки, корни-присоски.

**Практика:** Дидактическая игра «Вершки и корешки».

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** таблицы «Корень и его зоны», «Типы корневых систем», «Видоизменения корней», карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий по морфологии и биологии растений, растения

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.14 Корнеплоды***

**Теория:** Систематизация знаний в игровой форме

**Практика:** Игра «Поле чудес»/

**Форма проведения:** занятие-игра

**Методы и приемы:** игровой

**Дидактический материал:** таблицы «Корень и его зоны», «Типы корневых систем», «Видоизменения корней», карточки с заданиями

**Оборудование:** барабан, призы

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.15 Побег***

**Теория:** Побег: узел, междоузлие, листья, пазуха, верхушечная и пазушная почки, кроющий лист, удлиненные и укороченные побеги, цветочная стрелка.

Строение побега.

**Практика:** «Вырасти своё деревце» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы «Развитие побега из почки», карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений», семена с дерева, два цветочных горшочка (большой и поменьше), мелкие камешки, полиэтиленовые пакеты, бечёвка или резинка, почва.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.16 Видоизменения подземных побегов***

**Теория:** Знакомство с метаморфозами побега - видоизменениями подземных побегов: корневищем, клубнем, луковицей, клубнем-луковицей

**Практика:** Разгадывание кроссворда «Побег»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы «Развитие побега из почки», карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, картинки, фото

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.17 Видоизменения надземных побегов***

**Теория:** Знакомство с видоизменениями надземных побегов (клатодии, филлоклатии, колючки, усы)

**Практика:** Работа в группах. 1-я группа находит пословицы и поговорки об овощах. 2-я группа находит пословицы и поговорки о фруктах

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** таблица «Видоизменения надземных подземных побегов», карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, картинки, фото об овощах и фруктах

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.18 Стебель***

**Теория:** Стебель: разветвленность, направление роста, поперечное сечение.

**Практика:** «Строение поперечного разреза стебля» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Строение стебля липы», карточки с заданиями

**Оборудование:** препарат «Ветка липы – поперечный разрез», микроскоп

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.19 Практическая работа «Строение луковицы»***

**Практика:** «Строение луковицы» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «Строение луковицы», карточки с заданиями

**Оборудование:** луковица, микроскоп, ноутбук

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.20 Почка***

**Теория:** Почка – зачаточный побег. Верхушечная и пазушная почки.

**Практика:** «Строение почек, расположение их на стебле» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Строение почки. Побег», карточки с заданиями

**Оборудование:** побеги деревьев

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.21 Вегетативные почки***

**Теория:** Почка. Строение вегетативной почки.

**Практика:** «Вегетативные органы. Почка» составление кроссворда

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Строение почки. Побег», карточки с заданиями

**Оборудование:** побеги деревьев

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.22 Генеративные почки***

**Теория:** Почка. Строение генеративной почки.

**Практика:** «Сколько дереву лет?» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Строение почки. Побег», карточки с заданиями

**Оборудование:** побеги и спилы деревьев

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.23 Лист***

**Теория:** Лист: части листа, положение листа на стебле, прилистники, листорасположение, форма листовой пластинки, жилкование, форма верхушки и основания листовой пластинки

**Практика:** «Строение кожицы листа» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Простые и сложные листья», карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений», микроскоп, микропрепарат «Эпидермис листа герани»

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### *2.24 Практическая работа «Распознавание листьев»*

**Практика:** «Работа с гербарием. Распознавание листьев» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Простые и сложные листья», карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений»

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### *2.25 Листорасположение*

**Теория:** Типы листорасположения. Взаимосвязь расположения листьев на побеге со строением узлов и местонахождением пазушных почек

**Практика:** «Определение деревьев по листьям» дидактическая игра

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** плакаты «Типы жилкования листьев», «Типы края листа», «Типы расчленения пластинок простых листьев и классификация сложных листьев», «Основные формы листовой пластинки», дидактическая игра «Определение деревьев по листьям»

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений», листы бумаги, карандаши, листья деревьев

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.26 Строение основной и проводящей тканей листа***

**Практика:** «Строение основной и проводящей тканей листа» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Простые и сложные листья. Листорасположение», карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений», микроскоп, микропрепарат «Лист камелии»

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.27 Вегетативные органы растений***

**Теория:** Проверка уровня усвоения пройденного материала, вводная беседа.

**Практика:** Тестирование по пройденному материалу. Гимнастика для глаз.

**Форма проведения:** занятие применения и оценки знаний и умений

**Методы и приемы:** тестовый

**Оборудование:** тест-листы

**Форма подведения итогов:** оценка тестов, рефлексия

### ***2.28 Генеративные органы растений***

**Теория:** Знакомство с генеративными органами растений. Значение генеративных органов.

**Практика:** «Дорисуй растение» дидактическая игра

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Генеративные органы растений», карточки с заданиями, дидактическая игра

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений»

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.29 Расположение цветков***

**Теория:** Знакомство расположением цветков: одиночные цветки; бортичные соцветия (кисть, щиток, колос, початок, зонтик, головка, корзинка); цимозные соцветия (монохазии, дихазии, плейохазии).

**Практика:** «Соцветия растений» викторина

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** таблицы «Разнообразие цветков», «Типы соцветий», «Строение цветка», карточки с заданиями

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений»

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.30 Цветок.***

**Теория:** Понятие цветок, его расположение на побеге. Строение цветка, описание его составных частей.

**Практика:** Рассматривание плакатов, работа по карточкам (правильно определить на рисунке названия частей цветка) дидактическая игра «Собери правильно цветок» (разрезные карточки с частями цветка)

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** таблицы «Разнообразие цветков», «Типы соцветий», «Строение цветка», карточки с изображением разных частей цветка, дидактическая игра

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений»

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.31 Формулы цветов***

**Теория:** Знакомство с формулой цветка, составление диаграммы.

**Практика:** «Распознавание цветков по формуле» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы «Разнообразие цветков», «Типы соцветий», «Строение цветка», карточки с изображением цветков

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений»

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.32 Практическая работа «Строение шиповника»***

**Практика:** «Строение шиповника» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы «Разнообразие цветков», «Типы соцветий», «Строение цветка», карточки с изображением цветков

**Оборудование:** гербарий «Основные разделы растений», стебель шиповника

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***2.33 Плоды***

**Теория:** Что такое плод растения, какой плод называют настоящим, а какой ложным. Простые и сложные плоды, сухие и мясистые.

**Практика:** «Узнай плод по внешнему виду» дидактическая игра

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** таблица «Сухие и сочные плоды», карточки с изображением плодов

**Оборудование:** плоды разных растений

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.34 Плоды в природе***

**Теория:** Знакомство со значением плодов в природе и их распространением.



**Практика:** «Посев семян комнатных растений разными способами. Начало ведения дневника наблюдения за прорастанием семян и последующим их развитием» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Сухие и сочные плоды», карточки с изображением плодов

**Оборудование:** семена комнатных растений для посадки, стаканчики для посадки, пилочки, палочки, грунт, пульверизатор, лейка

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.35 Распространение плодов***

**Теория:** Знакомство со значением плодов в природе и их распространением.

**Практика:** «Распознавание плодов по рисункам и природе» практическая работа

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «Сухие и сочные плоды», карточки с изображением плодов

**Оборудование:** семена комнатных растений для посадки, стаканчики для посадки, пилочки, палочки, грунт, пульверизатор, лейка

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***2.36 В мире природы***

**Практика:** Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов о природе. «В мире природы» викторина

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-викторина

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** ребусы, кроссворды, ребусы о природе, таблица «Царства растений»

**Оборудование:** рисунки и фото растений, гербарий

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### **3. Мир насекомых**

#### ***3.1 Кого на свете больше всех***

**Теория.** Кто такие насекомые. Жизнь насекомых

**Практика.** Работа с коллекциями и определителями. Рассмотреть картинки и фото. Игра «Поле - чудес».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** коллекции, определители.

**Оборудование:** Барабан для игры в «Поле чудес». Призы. Грамоты. Картинки и фотографии.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### ***3.2 Майский жук и его родня***

**Теория.** Образ жизни майского жука.

**Практика.** Оригами. Изготовление жука.

**Форма проведения:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, материалы необходимые для изготовления оригами.

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

#### ***3.3 Без них бы земля заскучала***

**Теория.** Жизнь насекомых. Жужелицы, усачи.

**Практика.** Работа с коллекциями и определителями. Рассмотреть иллюстрации по теме. Чтение художественной литературы по теме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### ***3.4 Муравьи***

**Теория.** Жизнь насекомых.

**Практика.** Работа с коллекциями и определителями. Рассмотреть иллюстрации по теме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, коллекции, определители.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** защита сообщения, рефлексия.

### ***3.5 Стрекозы***

**Теория.** Жизнь насекомых

**Практика.** Работа с коллекциями и определителями. Рассмотреть иллюстрации по теме. Изготовление поделки «Стрекоза» (модульное оригами).

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, коллекции, определители, образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

### ***3.6 Кузнечик и его родня***

**Теория.** Жизнь насекомых

**Практика.** Работа с коллекциями и определителями. Изготовление панно «На лугу».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе», коллекции, определители, карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

### ***3.7 Три жизни божьей коровки***

**Теория.** Знакомство со строением, особенностями образа жизни и развития жуков на примере божьей коровки.

**Практика.** Изготовление аппликации «Божья коровка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых, коллекции насекомых.

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия

### ***3.8 Обобщение темы: «Кого на свете больше всех»***

**Практика.** Тестовые задания. Игра «Счастливый случай».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** материалы необходимые для игры.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия

## **4. Мир животных**

### ***4.1 Что окружает животных***

**Теория.** Среда обитания животных и условия существования

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Работа с определителями

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.2 Растительядные и плотоядные животные***

**Теория.** Классификация животных по виду пищи.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «хамелеон».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

#### ***4.3 Активное и пассивное питание***

**Теория.** Животные и питание. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Голубое море».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

#### ***4.4 Убежища, укрытия и жилища***

**Теория.** Где можно спрятаться животному, обитающему в лесу? Какие укрытия находят животные в поле? Формы убежищ.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки « Бобёр»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** рисунки «Жилище сусликов и хатка бобров»

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

#### ***4.5 Хищные звери***

**Теория.** Многообразие хищных животных. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

#### ***4.6 Тайны лесных жителей***

**Теория.** Углубить знания о роли животных в природе.

**Практика.** Работа по карточкам. Сообщения детей.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** сообщения, рефлексия.

#### ***4.7 Животные нашего края***

**Теория.** Многообразие животных нашего края. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Составление списка животных обитающих в нашей области.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа, рефлексия.

#### ***4.8 Редкие и исчезающие животные***

**Теория.** Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги.

**Практика.** Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж».

Экологические игры.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита книги, игра, рефлексия.

#### ***4.9 Древние животные***

**Практика.** Оформление стенгазеты «Древние животные».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита стенгазеты, рефлексия.

#### ***4.10 Грызуны***

**Теория.** Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Изготовление аппликации из тополиного пуха на бархатной бумаге.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.11 Вода – дом для живых существ***

**Теория.** Толща вод. Граница сред.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.12 Животные, обитающие в почве***

**Теория.** Животные почвы. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Крот»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.13 Внутренние паразиты***

**Теория.** Внутренние паразиты.

**Практика.** Просмотр презентаций. Работа с дополнительной литературой

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.



**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.14 Внешние паразиты***

**Теория.** Кровососущие паразиты. Борьба с паразитами.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки « Комар».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.15 Животные – вегетарианцы***

**Теория.** Взаимоотношения животных и растений. Клещи, клопы, кабаны

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «кабан».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.16 Распространение плодов и семян животными***

**Теория.** Животные способствуют расселению плодов и семян.

**Практика.** Просмотр видеофильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.17 Животные листоеды и паразиты***

**Теория.** Животные листоеды и паразиты

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

#### ***4.18 Обобщающее занятие о животных***

**Теория.** Краткое повторение общих понятий

**Практика.** Составление сообщений о животных. Конкурсные задания.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия

### **5. Итоговое занятие**

#### ***5.1 Итоговая конференция «Юные экологи»***

**Теория:** Цель проведения конференции, этапы проведения, правила проведения

**Практика:** «Юные экологи» конференция

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** загадки, стихи, кроссворды о природе

**Форма подведения итогов: тест, рефлексия.**

**Учебно – тематический план 3 год обучения**

№ занятия	№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
	<b>1.</b>	<b>Природа и мы</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
1-2	1.1	Голубая планета Земля.	2	1	1	беседа
3-4	1.2	Земля и солнце.	2	1	1	игра
5-6	1.3	День и ночь.	2	1	1	кроссворд
7-8	1.4	Разнообразие изменений в	2	1	1	тест
9-10	1.5	Значение и роль Солнца.	2	1	1	Защита сообщений
11-12	1.6	Дождь и ветер.	2	1	1	кроссворд
13-14	1.7	Снег и лед.	2	1	1	викторина
15-16	1.8	Температура и ее измерение.	2	1	1	кроссворд
17-18	1.9	Прогноз погоды.	2	1	1	викторина
19-20	1.10	Как устроен мир.	2	1	1	беседа
21-22	1.11	Удивительный мир истории.	2	1	1	тест
23-24	1.12	Жизнь России в прошлом веке.	2	1	1	викторина
25-26	1.13	Современная Россия.	2	1	1	беседа
27-28	1.14	Москва – столица нашей Родины.	2	1	1	игра
29-30	1.15	Наши ближайшие соседи.	2	1	1	викторина
31-32	1.16	По знаменитым местам мира.	2	1	1	викторина
33-34	1.17	Моя родословная.	2	1	1	игра
35-36	1.18	Человек.	2	1	1	беседа
37-38	1.19	Общество.	2	1	1	викторина
39-40	1.20	Природа – наш дом.	2	1	1	игра
41-42	1.21	Обобщение темы.	2	1	1	тест

	<b>2</b>	<b>Мир растений</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
43-44	2.1	Все растения важны, все растения нужны.	2	1	1	игра
45-46	2.2	Лекарственные растения – замечательное	2	1	1	викторина
47-48	2.3	Что есть у каждого растения.	2	1	1	беседа
49-50	2.4	Строение и функции листьев.	2	1	1	викторина
51-52	2.5	Размножение, развитие растений.	2	1	1	тест
53-54	2.6	Овощи, история их проявления в России.	2	1	1	викторина
55-56	2.7	Путешествие в город Огород.	2	1	1	игра
57-58	2.8	Культурные растения.	2	1	1	викторина
59-60	2.9	Мхи и лишайники.	2	1	1	тест
61-62	2.10	Съедобные растения.	2	1	1	кресворд
63-64	2.11	Ядовитые растения.	2	1	1	Блиц-опрос
65-66	2.12	Растениеводство.	2	1	1	викторина
67-68	2.13	Цветы полевые и садовые.	2	1	1	игра
69-70	2.14	Мои любимые цветы.	2	1	1	викторина
71-72	2.15	Комнатные растения и уход за ними.	2	1	1	викторина
73-74	2.16	Размножение комнатных растений.	2	1	1	тест
75-76	2.17	Целебные растения.	2	1	1	викторина
77-78	2.18	Паспорта комнатных растений.	2	1	1	тест
79-80	2.19	КВН «Эти удивительные	2	1	1	игра
	<b>3.</b>	<b>Мир животных</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
81-82	3.1	Хвостатые и бесхвостые земноводные.	2	1	1	тест

83-84	3.2	Экскурсия «Знакомство с амфибиями своего района».	2	1	1	кроссворд
85-86	3.3	Птицы местного водоема.	2	1	1	кроссворд
87-88	3.4	Водные млекопитающие.	2	1	1	тест
89-90	3.5	Взаимосвязь живых организмов водоема.	2	1	1	кроссворд
91-92	3.6	Хищные звери.	2	1	1	викторина
93-94	3.7	Тайны лесных жителей.	2	1	1	игра
95-96	3.8	Животные нашего края.	2	1	1	игра
97-98	3.9	Редкие и исчезающие животные.	2	1	1	тест
99-100	3.10	Древние животные.	2	1	1	викторина
101-102	3.11	Грызуны.	2	1	1	кроссворд
103-104	3.12	Летучие мыши.	2	1	1	игра
105-106	3.13	Животные Европы.	2	1	1	викторина
107-108	3.14	Животные Африки.	2	1	1	викторина
109-110	3.15	Животные Азии.	2	1	1	викторина
111-112	3.16	Животные Америки.	2	1	1	викторина
113-114	3.17	Животные Австралии.	2	1	1	викторина
115-116	3.18	Цепи питания.	2	1	1	игра
117-118	3.19	По страницам Красной книги. Охраняемые животные.	2	1	1	игра
119-120	3.20	Рожденные летать.	2	1	1	кроссворд
121-122	3.21	Водные птицы.	2	1	1	викторина
123-124	3.22	Хищники.	2	1	1	тест
125-126	3.23	Обобщение темы	2	1	1	тест
	<b>4.</b>	<b>Мой край</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
127-128	4.1	Путешествие по лесу.	2	1	1	викторина
129-130	4.2	Богатство леса.	2	1	1	викторина

131-132	4.3	Лесной календарь.	2	1	1	беседа
133-134	4.4	Опасные растения.	2	1	1	беседа
135-136	4.5	Ягодные кустарники. Ягодные адреса.	2	1	1	викторина
137-138	4.6	Разнотравье леса.	2	1	1	кроссворд
139-140	4.7	Первоцветы	2	1	1	викторина
141-142	4.8	Редкие и исчезающие растения	2	1	1	викторина
143-144	<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	тест
		<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана 3 год обучения

## 1. Природа и мы

### *1.1 Голубая планета Земля*

**Теория.** Размеры Земли. Почему бывает день и ночь.

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности. Беседы о прочитанном и сделанном за лето. Деловая игра «Планирование работы объединения». Просмотр видеофильма «Наша Земля»

**Форма проведения:** комбинированное, занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический, игровой

**Дидактический материал:** карточки с тестом.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов** беседа, анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею»

### *1.2 Земля и солнце*

**Теория:** Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Солнце

**Практика:** просмотр фильма «Наша земля»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература.

**Оборудование:** рисунки, фото,

**Форма подведения итогов:** игра

### ***1.3 День и ночь***

**Теория.** День и ночь, какие изменения проходят

**Практика.** Рассмотреть карту полушарий, глобус. Практическая работа собрать модель карты полушарий.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки.

**Оборудование:** Карта полушарий, глобус, два круга из ватмана, контуры материков.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***1.4 Разнообразие изменений в окружающем мире***

**Теория.** Изменения в природе, в жизни человечества и общества.

**Практика.** Ознакомить со способами изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** энциклопедии, научная литература.

**Оборудование:** Картины живой и неживой природы, таблички со словами: «Природа», «Родина», «Человек - часть природы»

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***1.5 Значение и роль Солнца***

**Теория.** Значение и роль Солнца. Зачем «Земле» Солнце? Раскрыть представление о Солнце как источнике света.

**Практика.** Практическая работа: подготовить рассказ «Если бы на Земле все время была ночь». Оформить в виде книжки-малышки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.



**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** иллюстрированный материал.

**Оборудование:** Картины природы, модели Солнца и планет, иллюстрированный материал «Возникновение и развитие жизни на Земле».

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

### *1.6 Дождь и ветер*

**Теория.** Понятие дождь и ветер, значение. Какие бывают дождь и ветер.

**Практика.** Работа с дополнительной литературой. Инсценировка экологической ситуации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** кроссворды, текст экологической ситуации.

**Оборудование:** Фотографии, картины, условные знаки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### *1.7 Снег и лед*

**Теория.** Понятие снег и лед, значение. Свойства снега и льда.

**Практика.** Чтение экологической сказки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** экологическая сказка, загадки.

**Оборудование:** Фотографии, картины, условные знаки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### *1.8 Температура и ее измерение*

**Теория.** Понятие температуры, значение температуры для живых организмов, устройство термометра, измерение температуры.

**Практика.** Практическая работа: Правила пользования термометром. Определение температуры по термометру. Изготовление термометра.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** кроссворды.

**Оборудование:** Три баночки с водой разной температуры, термометры, таблички со словами «Термометр», «Температура», модели условных знаков.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***1.9 Прогноз погоды***

**Теория.** Растения и животные, которые могут предсказывать погоду.

**Практика.** Работа со схемами; таблицами. Систематизировать знания, уметь делать выводы по результатам наблюдений. Тест.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Метеорологические приборы: термометр, детская лейка.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***1.10 Как устроен мир***

**Теория.** Материки. Дать понятие о материках. Растительный и животный мир на материках. Значение природы для человека.

**Практика.** Чтение литературы. Отгадывание загадок. Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор, глобус

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***1.11 Удивительный мир истории***

**Теория.** Великие путешественники. Сколько лет истории. Находки из земли.

**Практика.** Работа со справочной литературой. Характеристика путешественников. Кратко охарактеризовать заслуги первооткрывателей.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки, иллюстрации

**Форма подведения итогов:** защита мини - сообщений, рефлексия.

### ***1.12 Жизнь России в прошлом веке***

**Теория.** Образование и развитие Российского государства. Традиции, быт, одежда жителей Руси.

**Практика.** Оформление альбома «Традиции, быт, одежда жителей Руси».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** бумага, клей

**Форма подведения итогов:** защита альбома, рефлексия.

### ***1.13 Современная Россия***

**Теория.** Современные границы России. Великолепные ландшафты России. Семь чудес света России. Золотое кольцо России.

**Практика.** Рассмотреть карту. Иллюстрации. Просмотр фильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***1.14 Москва – столица нашей Родины***

**Теория.** Функции Москвы. Достопримечательности Москвы. Кремль – сердце Москвы.

**Практика.** Составить рассказ о любой башне Кремля (оформить в книжку-малышку).

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** защита книжки-малышки, рефлексия.

### ***1.15 Наши ближайшие соседи***

**Теория.** Государства – соседи.

**Практика.** Работа с картой и энциклопедией (подготовка интересных сообщений о странах-соседах). Распределение тем докладов «Знаменитые места мира».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***1.16 По знаменитым местам мира***

**Практика.** Занятие-конференция. Защита проектов. «Знаменитые места мира».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** защита проектов, рефлексия.

### ***1.17 Моя родословная***

**Теория.** Происхождение человека. Древние предки человека. Первые люди.

**Практика.** Составление своей родословной.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** бумага, компьютер

**Форма подведения итогов:** защита проекта, рефлексия.

### ***1.18 Человек***

**Теория.** Человек – существо разумное. Показать отличие человека от животного как существа разумного, познакомить с особенностями познания человеком окружающего мира.

**Практика.** Придумать, нарисовать и проанализировать сюжетные картинки с неразумным и разумным поведением человека.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** защита работы, рефлексия.

### ***1.19 Общество***

**Теория.** Люди, населяющие нашу планету. Дружба и уважение к любому народу.

**Практика.** Игра «По ступенькам познания».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***1.20 Природа – наш дом***

**Теория.** Экологические правила. Охрана природы.

**Практика.** Викторина «Природа – наш дом».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:**

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***1.21 Обобщение темы***

**Практика.** Игра-викторина «Москва...как много в этом звуке...»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## **2 Мир растений**

### ***2.1 Все растения важны, все растения нужны.***

**Теория.** Дать учащимся сведения об основных группах растений, удивительных растениях нашей планеты. Показать важность и ценность каждого растения на Земле.

**Практика.** Работа с дополнительной литературой.

Основные группы растений. Сведения об интересных, удивительных растениях нашей планеты. Игра «Счастливый случай».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** определители, таблицы с изображением растений

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.2 Лекарственные растения – замечательное богатство природы***

**Теория.** Познакомить с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений.

**Практика.** Составить экологические правила сбора лекарственных растений.

Викторина «Зеленая аптека под ногами».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** гербарий, таблицы

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.3 Что есть у каждого растения***

**Теория.** Обобщить знания о характерных свойствах строения растений. Строение растений: корень, лист, стебель, видоизменение побега. Цветок и его строение.

**Практика.** Викторина «Строение растений»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***2.4 Структура и функции листьев***

**Теория.** Внешнее строение. Форма листа. Расположение листа, жилкование листа. Характер края листа. Значение листа в жизни растений.

**Практика.** Работа со схемами «Строение листа». Игра «Найди пять одинаковых листьев».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** гербарий, определители

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### ***2.5 Размножение, развитие растений***

**Теория.** Распространение плодов и семян. Развитие растений из семян.

**Практика.** Викторина «Определение семян». Работа в теплице (посадка семян яблоки)

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** вазон, земля, вода

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***2.6 Овощи, история их проявления в России***

**Теория.** История картофеля, помидора, дыни и других овощных культур.

**Практика.** Игра «Посадим огород».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** муляжи, дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.7 Путешествие в город Огород***

**Теория.** Роль и значение растений огорода.

**Практика.** Составление экологических правил по охране урожая. Викторина «Что растет на грядке».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.8 Культурные растения***

**Теория.** Роль и значение культурных растений.

**Практика.** Составление списка культурных растений нашего края. Работа с гербарным материалом по группам.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** гербарий, дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.9 Мхи и лишайники***

**Теория.** Роль и значение мхов и лишайников.

**Практика.** Знакомство с гербарием и работа с определителями. Просмотр фильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** определители, экран, проектор



**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.10 Съедобные растения***

**Теория.** Знакомство со съедобными растениями нашего края. Их значение в жизни человека.

**Практика.** Рассматривание гербария. Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** определители, гербарий

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.11 Ядовитые растения***

**Теория.** Знакомство с ядовитыми растениями нашего края.

**Практика.** Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:**

**Форма подведения итогов:** ребусы, рефлексия.

### ***2.12 Растениеводство***

**Теория.** Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводство. Группы культурных растений

**Практика.** Отгадывание загадок и решение кроссворда. Учить различать и группировать культурные растения.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** загадки, кроссворд, рефлексия.

### ***2.13 Цветы полевые и садовые***

**Теория.** Разнообразие цветов. Охрана цветов.

**Практика.** Эстафета цветов «Шаг – цветок». Составление книжки – малышки. «Василек», «Роза», «Одуванчик». Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

#### ***2.14 Мои любимые цветы***

**Практика.** Изготовление букетов. Проведения праздника цветов

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картины, рисунки

**Форма подведения итогов:** проведение праздника, рефлексия.

#### ***2.15 Комнатные растения и уход за ними***

**Теория.** Многообразие комнатных растений. Некоторые представители.

**Практика.** Уход за комнатными растениями. Посадка растений в теплице.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** вазон, земля

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***2.16 Размножение комнатных растений***

**Теория.** Приемы размножения растений.

**Практика.** Игра - соревнование «Разнообразие комнатных растений». Опытная работа размножение черенками.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.17 Целебные растения***

**Теория.** Целебные растения в комнате.

**Практика.** Конкурс рисунков «Доктор на подоконнике».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** конкурс, рефлексия.

### ***2.18 Паспорта комнатных растений***

**Теория.** Паспорта комнатных растений. Методика работы с ними. Обозначения для паспорта.

**Практика.** Научить составлять паспорт растения. Игра «Где спряталась матрешка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** определители

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.19 КВН «Эти удивительные комнатные растения»***

**Практика.** КВН «Эти удивительные комнатные растения».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** жетоны

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

## **3. Мир животных**

### ***3.1 Хвостатые и бесхвостые земноводные***

**Теория:** 1. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни. Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух. Значение бесхвостых земноводных (травяной и озерной лягушек и жабы).

**Практика:** «Опыты и наблюдения за животными в природе и уголке живой природы» практическая работа. «Годовой цикл земноводных» демонстрация презентации. «Сравнение строения личинок и взрослых лягушек» составление таблицы. «Развитие лягушки» демонстрация презентации. «Внешнее строение лягушки» составление кроссворда. «Хвостатые и бесхвостые» разгадывание ребусов. «Зелёная лягушка» составление карточек заданий.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический

**Дидактический материал:** определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

**Оборудование:** картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие.

**Форма подведения итогов:** тест «Земноводные»

### ***3.2 Экскурсия «"Знакомство с амфибиями своего района»***

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе.

**Практика:** «Удивительное животное» конкурс рисунков.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический, игровой

**Дидактический материал:** определители животных, дополнительная литература

**Оборудование:** фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением земноводных.

**Форма подведения итогов:** кроссворд «Земноводные»

### *3.3 Птицы местного водоема*

**Теория:** Птицы местного водоема, их видовой состав. Сроки сезонной миграции, биология и охрана.

**Практика:** «Она водоплавающая» составление ребусов. «День птиц» викторина.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический

**Дидактический материал:** определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

**Оборудование:** картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук

**Форма подведения итогов:** кроссворд «Птицы»

### *3.4 Водные млекопитающие*

**Теория:** 1. Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология. Связь с водной средой. Животные Красной книги.

**Практика:** «Выявление видового состава и определение животных по определителям, проточных и непроточных водоемов, реки и ручья, низового и верхового болота, канав, луж» практическая работа. «Угадай по описанию» игра. «Знатоки мира животных» игра-поле чудес.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический, игровой

**Дидактический материал:** определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

**Оборудование:** картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук, игровое поле-барабан

**Форма подведения итогов:** тест «Живущие в воде»

### ***3.5 Взаимосвязь живых организмов водоема***

**Теория:** Взаимосвязь живых организмов водоема: места обитания, образ жизни, цепи питания, симбиоз, паразитизм, размножение, забота о потомстве. Историческая обусловленность выхода живых организмов на сушу.

**Практика:** «Чистый берег» защита проектов. «Составление списка водной фауны местности» практическая работа.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический

**Дидактический материал:** определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

**Оборудование:** картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук

**Форма подведения итогов:** кроссворд «Что мы узнали о животных?»

### ***3.6 Хищные звери***

**Теория.** Многообразие хищных животных. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, определители животных

**Оборудование:** картинки с изображением животных

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.7 Тайны лесных жителей***

**Теория.** Углубить знания о роли животных в природе.

**Практика.** Путешествие по лесу.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки с изображением животных и рисунки

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.8 Животные нашего края***

**Теория.** Многообразие животных нашего края. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Составление списка животных обитающих в нашей области.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***3.9 Редкие и исчезающие животные.***

**Теория.** Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги.

**Практика.** Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж». Экологические игры.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** красная книга, определители

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.10 Древние животные***

**Практика.** Оформление стенгазеты «Древние животные». Просмотр презентации

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** тестирование, рефлексия.

### ***3.11 Грызуны***

**Теория.** Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Изготовление аппликации из тополиного пуха на бархатной бумаге.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** инструктаж по технике безопасности, образец поделки

**Форма подведения итогов:** , рефлексия.

### ***3.12 Летучие мыши***

**Теория.** Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр видеофильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.13 Животные Европы***

**Теория.** Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.



**Оборудование:** дополнительная литература

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.14 Животные Африки***

**Теория.** Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки, определители

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.15 Животные Азии***

**Теория.** Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки, определители

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.16 Животные Америки***

**Теория.** Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки, определители

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.17 Животные Австралии***

**Теория.** Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки, определители

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.18 Цепи питания***

**Теория.** Питание животных. Пищевые связи.

**Практика.** Составление цепи питания. Решение экологических задач.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** схема с изображением цепи питания

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.19 По страницам «Красной книги»***

**Теория.** Охраняемые животные нашего края.

**Практика.** Создание классной «Красной книги». Экологическая композиция «Красная книга».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, сообщения воспитанников, загадки. Красная книга.

**Форма подведения итогов:** защита «Красной книги», рефлексия

### ***3.20 Рожденные летать.***

**Практика.** Экологическая акция «Покормите птиц зимой».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** кормушки, корм для птиц, нитки, рисунки

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***3.21 Водные птицы***

**Практика.** Чтение литературы по теме. Сообщения о птицах.

Викторина о птицах.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран, рисунки

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***3.22 Хищники***

**Теория.** Многообразие хищников. Особенности жизни.

**Практика.** Птичьи рекорды. Просмотр презентации «хищные птицы»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.23 Обобщение темы: «Животный мир»***

**Практика.** Составление сообщений о животных. Конкурсные задания.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки с изображением животных, рисунки

**Форма подведения итогов:** тестирование, рефлексия.

## **4 Мой край**

### ***4.1 Путешествие по лесу***

**Теория.** Роль растений и животных в природе.

**Практика.** Викторина «Народные приметы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Карточки с заданиями, карта путешествия. Рисунки, фотографии растений и животных, экологические знаки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***4.2 Богатство леса***

**Теория.** Лес – богатство нашей Родины! Богатство леса.

**Практика.** Игра «Деревья, кустарники, травы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии. Картинки леса.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***4.3 Лесной календарь***

**Теория.** Роль леса в жизни человека. Охрана леса. Дары леса. Экологические знаки.

**Практика.** Составление экологических знаков.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** таблицы, стихи, загадки, пословицы, поговорки.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** защита альбома, рефлексия.

#### ***4.4 Опасные растения***

**Теория:** Изучение и определение ядовитых растений.

**Практика:** зарисовка «Ядовитые растения», работа с определителями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, частично - поисковый.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### ***4.5 Ягодные кустарники. Ягодные адреса***

**Теория.** Многообразие кустарников.

**Практика.** Оформление плаката: «кустарники». Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа, рефлексия.

#### ***4.6 Разнотравье леса***

**Теория.** Определение трав, лесных цветов.

**Практика.** Работа с определителями. Разбить площадку в лесу 1м на 1м и определить виды трав. Сделать гербарий.

**Форма проведения:** занятие - исследование

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** определители, планшет, карандаши.

**Оборудование:** лупы, микроскопы, колышки.

**Форма подведения итогов:** сообщения детей, рефлексия.

#### ***4.7 Первоцветы***

**Теория.** Цветы, которые раньше всех начинают цвести.

**Практика.** Литературно-художественное задание: написать эссе или стихотворение, нарисовать плакат, иллюстрацию на тему «Первоцветы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, индивидуальный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии.

**Форма подведения итогов:** защита литературно-художественного задания, рефлексия.

#### ***4.8 Редкие и исчезающие растения***

**Теория.** Исчезающие виды растений, причины исчезновения и способы защиты растений.

**Практика:** работа с определителями и гербарием.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии. Гербарии, определитель растений.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### ***4.9 Обобщающее занятие «Скорая лесная помощь»***

**Теория.** Краткое повторение основных понятий

**Практика.** Тестовые задания. Игра «Где растёт».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** кроссворды.

**Оборудование:** гербарий, микроскоп.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### ***5. Итоговое занятие***

**Теория.** Подведение итогов работы объединения

**Практика.** Заинтересовать детей к проведению наблюдений и исследованию тайн природы; на примере, разнотравье луга, что можно наблюдать и как; рассмотреть карточки с планом наблюдений (описание, местонахождение, почва, покрытие.)

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** дневник наблюдений.

**Оборудование:** картинки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** дневник наблюдений, рефлексия

#### **1. 4 Планируемые результаты**

**К концу первого года обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- отличительные признаки живого и неживого в природе;
- растения на территории станции юных натуралистов
- отличительные признаки трав, кустарников, деревьев;
- внешние признаки животных, птиц, насекомых;
- иметь элементарные представления о частях растений: корне, стебле, листе, цветке, семени, плоде;
- значение растений и животных в жизни человека,
- основные сведения о растениях, домашних и диких животных,
- охраняемые растения,
- названия и значения лекарственных растений,
- названия охраняемых животных,
- сезонные изменения в природе, в зависимости от времени года,
- как человек исследует, изучает, использует природу,
- правила поведения в природе,
- правила ухода за домашними животными,

**Уметь:**

- определять названия растений, животных, птиц, насекомых по внешнему признаку по внешнему виду,
- ухаживать за комнатными растениями,
- проводить самостоятельные наблюдения в природе, самостоятельно вести дневник наблюдений,
- ухаживать за домашними животными,
- выполнять практические работы с природными материалами,
- составлять простой план местности,
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- выполнять правила поведения в природе;
- составлять рассказ природоведческого содержания и оформлять книжки – малышки;
- изготавливать цветочные композиции,
- контроль знаний и умений учащихся производится в форме тестирования,
- проведения конкурсов, зачетов, олимпиад, викторин.

**К концу второго года обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- группы животных
- группы растений их отличительные признаки
- особенности размножения растений;
- природные сообщества,
- названия растений нашего края,
- названия и значения лекарственных растений,
- основные сведения о насекомых, о животных, о птицах, о водных обитателях;
- знать растения, животных, насекомых, птиц занесенных в Красную Книгу России и Белгородской области.

**Уметь:**

- устно описывать объекты природы;
- отличать простые и сложные листья, формы листовых пластинок;



- распознавать отряды и их основных представителей;
- работать с определителями;
- пропагандировать в доступной форме знания о природе, об отношении к ней
- проводить наблюдения в природе;
- объяснять некоторые взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе

Контроль знаний и умений учащихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, олимпиад, викторин.

### **К концу третьего года обучения учащиеся должны:**

#### **Знать:**

- особенности внешнего строения животных в связи со средой обитания;
- физиологические особенности животных, характер их поведения;
- особенности внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, способы добывания пищи, пищевые связи, убежища, жилища и т.д.)
- причины и результаты эволюции животного мира;
- основные систематические категории типов и классов животных;
- роль животных в биологическом комплексе;
- практическое значение животных для жизни человека;
- о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

#### **Уметь:**

- определять основные виды изученных животных;
- сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве;
- проводить простейшие мероприятия по охране почвенного покрова нашего района;
- проводить наблюдения за животными в природе и оформлять их результаты;
- пользоваться дополнительной литературой для получения новых знаний;
- составлять развернутый план – тезисы текста, готовить сообщения, рефераты.
- уметь проводить исследовательские работы.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### 1 год обучения

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность содержания учебного плана
36	72	01.09.	31.05.	Введение. Природа и мы. Мир растений. Мир насекомых и животных. Мой край. Итоговое занятие.

#### Календарный учебный график

##### 2 год обучения

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность содержания учебного плана
36	72	01.09.	31.05.	Природа и мы. Мир растений. Мир насекомых. Мир животных. Итоговое занятие.

#### Календарный учебный график

##### 3 год обучения

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность содержания учебного плана
36	72	01.09.	31.05.	Природа и мы. Мир растений. Мир животных. Мой край. Итоговое занятие.

Осенние - 10 дней с 29 октября по 7 ноября 2023 г.;

зимние - 15 дней с 24 декабря по 7 января 2024 г.;

весенние - 8 дней с 24 марта по 31 марта 2024 г.;

летние - 92 дня с 1 июня по 31 августа 2024 г.

### 2.2 Условия реализации программы

## *1. Материально-техническое обеспечение:*

1.1 Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

1.2 Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Материалы и оборудование для практических работ: семена растений, инвентарь для посадки и обработки растений, оборудование для ухода за животными и т.д.
- Материалы и оборудование для лабораторных и экспериментальных работ: весы, установки для подсвета растений, ступка, фильтровальная бумага, пинцеты, ножницы, штативы.
- Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, фотоальбомы и др.).
- Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

## *2. Информационное обеспечение:*

- Экранно-звуковые пособия: презентации

- Интернет-ресурсы:

<http://www.college.ru/biology/> Открытый колледж: биология – сайт содержит учебные материалы и анимации по биологии, обзор Интернет-ресурсов по биологии и тесты для самопроверки, которые генерируются с учетом темы и желаемого уровня сложности.

<http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии

<http://filin.km.ru> Энциклопедия животных - иллюстрированная энциклопедия животных содержит информацию о различных видах животных всего мира, фотографии.

3. *Кадровое обеспечение:* Лихачева Марина Дмитриевна, педагог

дополнительного образования, образование - высшее, БегГУ, 2004 г, специальность: учитель биологии и экологии, высшая квалификационная категория.

### **2.3 Формы аттестации (контроля)**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

##### ***Виды контроля:***

##### ***1 год обучения***

*Входной контроль* (выявление у учащихся начального уровня знаний, умений, навыков) - тест по теме «Природа и мы».

*Промежуточный контроль* (выявление уровня освоения программного материала) – тест «Мир растений и животных»

*Итоговый контроль* – тест по теме «Мой край».

##### ***2 год обучения***

*Входной контроль* (выявление у учащихся начального уровня знаний, умений, навыков) - тест по теме «Природа и мы»

*Промежуточный контроль* (выявление уровня освоения программного материала) – тест по теме «Мир насекомых»

*Итоговый контроль* – тест по теме «Мир растений и животных».

##### ***2 год обучения***

*Входной контроль* (выявление у учащихся начального уровня знаний, умений, навыков) - тест по теме «Природа и мы»

*Промежуточный контроль* (выявление уровня освоения программного материала) – тест по теме «Мир растений»

*Итоговый контроль* – тест по теме «Мой край».

Периодичность проведения аттестации учащихся в учебном году:

входной контроль – *сентябрь*;

промежуточный контроль – *декабрь*;

итоговый контроль - *май*.

Основными формами выявления, фиксации результатов являются тестовые материалы, практические задания.

<b>Диагностика результативности учащихся объединения «Юный эколог» 1 год обучения</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Подведение промежуточных итогов обучения	Подведение итогов 1 года обучения
<b>Сроки проведения</b>	02.09.	30.12.	27.05.
<b>Формы диагностики</b>	Тестирование	Тестирование	Тестирование
<b>Параметры оценки</b>	Знания о живой и неживой природе	Знания о растительном и животном мире	Знания о взаимосвязи человека с природой, об экологических опасностях
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося выполнять задания легкого уровня	Способность учащегося выполнять задания среднего и высокого уровня	Способность учащегося выполнять задания среднего и высокого уровня
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Дневник	Дневник
<b>Направления анализа</b>	Общий уровень экологических знаний	Общий уровень экологических знаний	Общий уровень экологических знаний

<b>Диагностика результативности учащихся объединения «Юный эколог» 2 год обучения 20 / 20 учебный год</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Подведение промежуточных итогов обучения	Подведение итогов 2 года обучения
<b>Сроки проведения</b>	02.09.	31.12.	26.05.
<b>Формы</b>	Тестирование	Тестирование	Тестирование

<b>диагностики</b>			
<b>Параметры оценки</b>	Знания многообразия растительного мира на нашей планете	Знания вегетативных генеративных органах растений и их особенности	Знания строения, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося выполнять задания легкого уровня	Способность учащегося выполнять задания среднего и высокого уровня	Способность учащегося выполнять задания среднего и высокого уровня
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Дневник	Дневник
<b>Направления анализа</b>	Общий уровень экологических знаний	Общий уровень экологических знаний	Общий уровень экологических знаний

<b>Диагностика результативности учащихся объединения «Юный эколог» 3 год обучения 20 / 20 учебный год</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Подведение промежуточных итогов обучения	Подведение итогов 2 года обучения
<b>Сроки проведения</b>	03.09.	31.12.	19.05.
<b>Формы диагностики</b>	Тестирование	Тестирование	Тестирование
<b>Параметры оценки</b>	Знания многообразия растительного мира на нашей планете	Знания растительном животном мире	Знания строения, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма
<b>Критерии оценки</b>	Способность	Способность	Способность

	учащегося выполнять задания легкого уровня	учащегося выполнять задания среднего и высокого уровня	учащегося выполнять задания среднего и высокого уровня
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Дневник	Дневник
<b>Направления анализа</b>	Общий уровень экологических знаний	Общий уровень экологических знаний	Общий уровень экологических знаний

**Фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков  
Тематический контроль  
1 год обучения**

№ п\п	Ф.И. учащихся	I Полугодие				II Полугодие				Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы
		1. вводный контроль	2. Природа и мы	3. Ми растений	4. Промежуточный контроль	5. Мир насекомых	6. Мир животных	7. Мой край	8. Итоговый	I Полугодие	II Полугодие	
1												
2												
3												
4												
5												
<b>Качество знаний объединения по теме объединения</b>												

**Тематический контроль  
2 год обучения**

№ п\п	Ф.И.	I Полугодие	II Полугодие	Уровень знаний	Уровень усвоения образовательной
-------	------	-------------	--------------	----------------	----------------------------------

п	учащихся											программы	
		1. вводимый контроль	2. Мир растений	3. Мир насекомых	4. Промежуточный контроль	5. Мир животных	6. Мой край	7. Итоговый	И Полугодие	II Полугодие			
1													
2													
3													
4													
5													
<b>Качество знаний объединения по теме объединения</b>													

**Тематический контроль  
3 год обучения**

№ п\п	Ф.И. учащихся	I Полугодие				II Полугодие				Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы
		1. вводимый контроль	2. Природа и мы	3. Мир растений		4. Мир животных	5. Мой край		9. итоговый	I Полугодие	II Полугодие	
1												
2												
3												
4												
5												
<b>Качество знаний объединения по теме</b>												



объединения													
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. 4 Критерии оценки

Формой оценки учащихся при проведении аттестации служит пятибалльная система.

**Высокий уровень** усвоения (пять баллов) – если ребенок ответил на все вопросы и выполнил все задания.

**Выше среднего уровень** усвоения программного материала (четыре балла) – если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 75-90%.

**Средний уровень** (три балла) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 45-70%.

**Низкий уровень** усвоения программного материала (два балла) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 10-45%.

## 2.5 Методическое обеспечение

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой, практический. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как деловая игра, экскурсия, научно-исследовательские экспедиции, тренинг, дискуссия, дебаты, конференция, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся. На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, семинары, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов, коллоквиумов, конференций и т.д. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются

детьми в ходе практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится экскурсиям. Главная цель, которых должна заключаться не в том, чтобы показать детям и заставить их запомнить вид и название нескольких десятков живых существ, и не в том, чтобы научить находить и описывать морфологические и биологические особенности организма. А в том, чтобы показать детям и научить видеть жизнь природы, а так же ввести в понимание биологических процессов.

**Методическое обеспечение программы  
1 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Вводное занятие</b>	- комбинированное занятие	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр рисунков животных и растений, гербария)	инструктаж по т/б, карточки с заданиями, плакаты с животными и растениями, книги о животных и растениях.	ноутбук	рефлексия
2	<b>Природа и мы</b>	-занятие- ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, -комбинированное занятие, - занятие – экскурсия, -занятие применения и оценки знаний и	-словесный (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), -наглядный (просмотр презентации), -иллюстративный (картинки животных и растений), -практический (тестирование)	презентация «Что такое экология», презентация «Роль экологии как науки», тест «Разделы экологии», презентация «Разделы и связь экологии с другими науками», презентация «Исторические этапы развития экологии», плакат «Правила поведения при проведении экскурсии»,	ноутбук	-викторина «Экология в жизни общества», -рефлексия, -тестирование.

		умений		«Правила поведения в природе»		
<b>3</b>	<b>Мир растений</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, -комбинированное занятие, -наглядный (просмотр презентации), - словесный (беседа), - занятие-конференция с презентацией, - занятие-экскурсия.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), - наглядный (просмотр презентации, видеороликов), - практический (рисунки, изготовление кормушек).	презентация «Разнообразие растений», презентация «семена растений», гербарий «Сорные растения», презентация «Растения нашего края», определители «Растения луга», определители «Растения леса», презентация «Растения леса», презентация «Растения луга» презентация «Растения нужно беречь»	ноутбук	-рефлексия, -тестирование «растения», - выставка рисунков «растения летом», - выставка рисунков «Вид деревьев осенью», - защита мини-сочинения «берегите первоцветы», - выставка рисунков «Наша хрупкая планета», - выставка рисунков «берегите первоцветы».
<b>4</b>	<b>Мир насекомых</b>	- занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - занятие - игра, - занятие-экскурсия.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), - практический (зарисовка, практическая	презентация «Разнообразие насекомых», оформление плаката «Берегите насекомых», презентация «бабочки»	ноутбук	-выставка рисунков «Мои любимые бабочки», - защита рассказов «берегите насекомых», « - рефлексия, - выставка рисунков «насекомые»

			работа)			
<b>5</b>	<b>Мир животных</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие-конференция, - практическое занятие.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	презентация «Животные нашего края», презентация «Животные леса» презентация «Охрана животных»	ноутбук	-рефлексия, - выставка рисунков «Мои животные», выставка композиций из природного материала « кабан», выставка поделок « лесные животные»
<b>6</b>	<b>Мой край</b>	занятие- виртуальное путешествие, - комбинированное занятие, - занятие-экскурсия, - занятие - виртуальное путешествие, - занятие – круглый стол, - занятие – викторина.	словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа), - игровой (круглый стол, викторина).	анкеты для населения, карты особо охраняемых природных территорий, видео - и слайд-фильмы об ООПТ и памятниках природного и культурного наследия, экспозиция музея, презентация «Животные Белгородской области, занесённые в Красную книгу», презентация «Животные Белгородской области»,	ноутбук	- выставка рисунков «Охрана воды», - рефлексия, - выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»

				иллюстрации растений, гербарий, презентация «Лекарственные растения»		
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	-занятие обобщения и систематизации знаний, -комбинированное занятие.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации).	презентация «Наши дела»	ноутбук	-выставка лучших детских работ, выполненных из природного материала, презентация работ детьми

**Методическое обеспечение программы  
2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема занятия</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1</b>	<b>Природа и мы</b>	- комбинированное занятие - занятие – экскурсия -занятие - соревнование -занятие	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр рисунков животных и растений,	Таблицы: «Разнообразие растений на Земле», «Царство растений», рисунки, фото, картинки растений, карточки с тестом, коробочки для сбора природного материала.	Ноутбук, фотоаппарат	-рефлексия, - тестирование

		применения и оценки знаний и умений	гербария)			
<b>2</b>	<b>Мир растений</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - занятие- игра, -занятие-экскурсия, занятие-викторина.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	Карточки с заданиями, таблица «Вегетативные органы растений», таблицы «Корень и его зоны», «Типы корневых систем», гербарий по морфологии и биологии растений, растения, таблица «Развитие побега из почки», карточки с заданиями, гербарий «Основные разделы растений», семена с дерева, два цветочных горшочка, мелкие камешки, полиэтиленовые пакеты, бечёвка или резинка, почва.	Ноутбук, фотоаппарат	викторина, -рефлексия, - тестирование, -кроссворд
<b>3</b>	<b>Мир насекомых</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр	Игра «В мире природы», рисунки насекомых и растений, игра «Что за насекомое», презентация «Охрана	Ноутбук, фотоаппарат	викторина, -рефлексия, -тестирование

		<p>занятие - занятие – экскурсия, -занятие - соревнование -занятие применения и оценки знаний и умений, -занятие-викторина.</p>	<p>презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)</p>	<p>насекомых» таблица «Строение насекомых»</p>		
<b>4</b>	<b>Мир животных</b>	<p>-занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие - занятие – экскурсия, -занятие - соревнование -занятие применения и оценки знаний и умений</p>	<p>-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентаций, иллюстраций, видеофильма), -практический (зарисовка, практическая работа)</p>	<p>Презентация «Водные животные», карточки с заданиями, ноутбук, карандаши, бумага, иллюстрации с изображением животных, гербарий «Основные отделы растений», таблица «Цепи питания», задания с карточками</p>	<p>Ноутбук, фотоаппарат</p>	<p>викторина, -рефлексия, - тестирование, -кроссворд</p>
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<p>- комбинированное</p>	<p>-словесный (рассказ, беседа,</p>	<p>Загадки, стихи, кроссворды о природе</p>	<p>Ноутбук</p>	<p>-рефлексия</p>



		занятие, -занятие применения и оценки знаний и умений -занятие- конференция	диалог), -наглядный (просмотр презентации).			
--	--	---	--	--	--	--

**Методическое обеспечение программы  
3 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема занятия</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1</b>	<b>Природа и мы</b>	- комбинированное занятие - занятие – экскурсия -занятие - соревнование -занятие применения и оценки знаний и умений	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр рисунков животных и растений, гербария)	Таблицы: «Разнообразие растений на Земле», «Царство растений», рисунки, фото, картинки растений, карточки с тестом, коробочки для сбора природного материала.	Ноутбук, фотоаппарат	-рефлексия, -тестирование
<b>2</b>	<b>Мир растений</b>	-занятие-	-словесный	Инструменты для	Ноутбук,	-викторина,

		<p>ознакомление с новым материалом,</p> <p>-занятие с использованием презентации,</p> <p>- комбинированное занятие,</p> <p>- занятие – экскурсия,</p> <p>-занятие применения и оценки знаний и умений,</p> <p>-занятие-викторина</p>	<p>(беседа, объяснение, анализ текста, рассказ),</p> <p>-наглядный (просмотр презентации),</p> <p>-иллюстративный (картинки животных и растений),</p> <p>-практический (тестирование)</p>	<p>выкапывания и срезки растений, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе», атлас растений с картинками, карточки с заданиями, папка для сбора растений, ножницы, бумага, гербарная сетка, дополнительная литература, листы плотной бумаги, клей, нитки, иголка, гербарий</p>	<p>фотоаппарат</p>	<p>-рефлексия,</p> <p>-тестирование,</p> <p>-кроссворд</p>
<b>3</b>	<b>Мир животных</b>	<p>-занятие-ознакомление с новым материалом,</p> <p>- комбинированное занятие,</p> <p>-занятие-викторина,</p>	<p>-словесный (рассказ, беседа, диалог),</p> <p>- наглядный (просмотр презентации, видеороликов),</p> <p>- практический.</p>	<p>Таблицы с изображением животных, презентации «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные Европы», презентация</p>	<p>Ноутбук, фотоаппарат</p>	<p>викторина,</p> <p>-рефлексия,</p> <p>-тестирование,</p> <p>-кроссворд</p> <p>Рисунки с изображением водных животных, выставка поделок с изображением</p>

		-занятие-экскурсия, -занятие-игра.		«Животные Азии», «Водные животные»		животных
<b>4</b>	<b>Мой край</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие - занятие – экскурсия, -занятие - соревнование -занятие применения и оценки знаний и умений, -занятие-викторина.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	Инструменты для выкапывания и срезки растений, плакаты «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе», атлас растений с картинками, карточки с заданиями, папка для сбора растений, ножницы, бумага, гербарная сетка, дополнительная литература, листы плотной бумаги, клей, нитки, иголка, гербарий	Ноутбук, фотоаппарат, проектор, экран	викторина, -рефлексия, -тестирование Защита исследовательских работ
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	- комбинированное занятие, -занятие применения и оценки знаний и	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации).	Защита дневников наблюдений, игра «Защитим нашу планету»	Ноутбук	-рефлексия

		умений -занятие- конференция				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

## 2.6 Список литературных источников

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2012.-331 с.
2. Антипова Н.М. Эколого-биологический практикум: Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2001.-284 с.
3. Балабанова В.В. и др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: - Учитель, 2002. – 154 с.
4. Брякина М.В. Экология. 10 класс.: Комплексные поурочные планы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-112 с.
5. Григорьев Г.Н., Петин А.Н., Шерстюков Е.П. География Белгородской области. Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БГУ, 1996
- Курсевич Н.В. Школьные экскурсии по биологии. Методические рекомендации. Белгород, 1990.
- Свергузова С.В. Тарасова Г.И. Экология: учебное пособие. – Белгород: изд. БИЭИ, 2001. 294 с.
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологию.- М.: Просвещение, 1995. – 96 с.: ил.
- Чередниченко И.П. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2010.-134 с

**Приложение**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Юный эколог»**  
**Контроль знаний**  
**1 год обучения**  
**Вводное анкетирование для детей первого года обучения**

**Цель:** Выявить начальный этап уровня знания у детей, повысить уровень мотивации к обучению. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой.

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**1. Отгадай загадки.**

Летели серые гуси,  
Нароняли белого пуха. \_\_\_\_\_

Всю зиму лежит,  
А весной убежит. \_\_\_\_\_

Может быть, вы не поверите мне,  
Но я увидала грибы на сосне.  
Разве грибы на деревьях растут?  
Что-то совсем непонятное тут...  
Надеты на ветки маслята, опята...  
Кто же их на зиму сушит, ребята? \_\_\_\_\_

***Какие животные на период зимы делают запасы пищи? Обведи букву выбранного варианта ответа.***

- А. Медведи, белки.
- Б. Бурундуки, лисы.
- В. Хомяк, белка, мышка-полёвка.

**2. Соотнеси название времени года с событиями, связанными с ними. Заполни таблицу: под цифрой напиши букву, соответствующую нужному слову.**

1) зима    А) набухают почки

          Б) листопад

          В) прилетают грачи

2) весна    Г) бабье лето

          Д) грибная пора

- Е) сбор клюквы
- 3) лето    Ж) уборка урожая
- З) сенокос
- И) ПТИЦЫ ВЬЮТ ГНЁЗДА
- 4) осень    К) Рождество
- Л) ледоход
- М) гололёд

1	2	3	4

### 3. Рассмотрни рисунки птиц.



Подпиши названия птиц, распредели их на группы, в каждой группе укажи только номер птицы, дай названия группам, допиши ещё по две птицы в каждую группу.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Кто как голос подаёт?

1. Сорока    А. Заливается
2. Филин    Б. Гогочет
3. Воробей    В. Тенькает
4. Соловей    Г. Чирикает

5. Синица Д. Стрекошет

6. Гусь Е. Ухаёт

Заполни таблицу, под цифрой напиши букву, соответствующую нужному слову:

1	2	3	4	5	6

4. Подпиши названия деревьев, одной чертой подчеркни названия хвойных деревьев, двумя – лиственных.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

5. Собери из букв названия животных, подчеркни названия диких животных, около названий домашних животных напиши названия помещений, в которых они живут:

Бруска \_\_\_\_\_

Обкаса \_\_\_\_\_

Вюрдлеб \_\_\_\_\_

Цурика \_\_\_\_\_

Мвдьеед \_\_\_\_\_

Дашоль \_\_\_\_\_

6. Выбери цифру верного ответа:

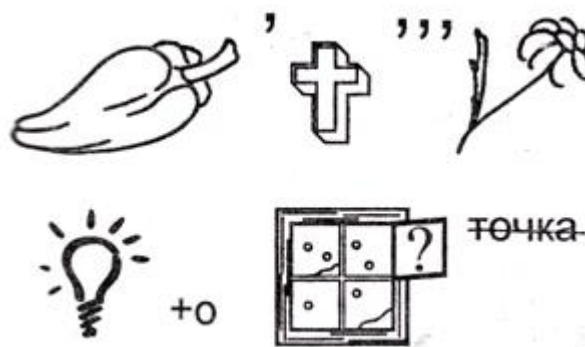
**A4.** Что обозначает этот знак?

- 1) место остановки автобуса
- 2) пешеходный переход
- 3) движение на велосипедах запрещено
- 4) подземный переход





## 7. Разгадай ребусы:



### 1. Раздел: Природа и мы

#### Промежуточный контроль

**Цель:** Выявить уровень усвоения пройденного материала, выявить возможные затруднения, возникшие в результате изучения нового материала.

**Форма проведения:** викторина

**Условия выполнения:** Из предложенных вариантов выберите один верный ответ. Работы выполняются на отдельном листе.

#### Вопросы викторины

1. Знаете ли вы:

Эта наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Живой организм - и микроб, и животное, и человек. Среда обитания — почва, лес, воздух, вода - все то, что окружает организм, с чем он находится во взаимодействии.). Что это за наука?

- этнология
- геология
- **экология\***

2. Знаете ли вы:

Это определение ввёл австрийский геолог Эдуард Зюсс (XIX век). Учение о ней создал В.И. Вернадский - выдающийся русский ученый. Вернадский определял её как, особую активную оболочку Земли. Она населена живыми организмами. В ней деятельность всех живых существ вместе с человеком является важнейшим фактором, который преобразует планету. О чём идёт речь?

- **биосфера\***
- ноосфера
- стратосфера

3. Знаете ли вы:

Как и все подснежники, она спешит привлечь внимание насекомых-опылителей. Она регулирует посещение насекомых, как светофор, то есть меняет свою окраску: становится попеременно синей, фиолетовой и розовой. Она занесена в Красную книгу. Какое растение называют живым светофором?

- **медуница\***
- радиола розовая
- пролеска лесная

4. Знаете ли вы:

Она - жидкость без вкуса, цвета и запаха. Она входит в состав всех живых веществ, есть в почве и воздухе. Ни одна форма живого организма не может существовать без неё. Растения и животные содержат в себе от 50 до 99 % её. Она - источник кислорода в атмосфере (фотосинтез). Она - фактор, который определяет климат (медленно нагревается и охлаждается, отсюда смягчающее влияние на климат). Гидросфера содержит около 1,4 миллиарда кубических километров её; 5 тысяч кубических километров её используется ежегодно, а загрязняется (из-за активной технической деятельности человечества) почти в 10 раз больше. Некоторые страны испытывают нехватку её. На Земле её много, но люди так и не научились использовать рационально. Что является самым важным веществом на Земле?

- лава
- нектар
- **вода\***

5. Знаете ли вы:

Когда этот металл впервые стал использоваться для производства банок для напитков в 1965 году, на изготовление 1 тысячи банок уходило около 25 килограммов металла. Сегодня эта же тысяча банок весит меньше 15 килограммов, так как мы научились лучше их изготавливать. Этот металл заменил стальные и жестяные банки и был высоко оценен за гибкость. Кроме того, он имеет еще одно преимущество: его можно легко перерабатывать любое количество раз.

- железо
- **алюминий\***
- олово

6. Знаете ли вы:

Впервые День заповедников и национальных парков отмечался в 1997 г. по инициативе Центра охраны дивой природы, всемирного фонда дикой природы и экоцентра «Заповедник». Этот день выбран не случайно, именно в этот день в 1916 г. впервые в истории российского государства решением правительства был учрежден Баргузинский заповедник. В настоящее время в России насчитывается уже 100 заповедников, 35 национальных парков и 68 федеральных заказников. Их общая площадь составляет около трёх процентов от площади Российской Федерации. В какой день празднуется День заповедников и национальных парков?

- 5 апреля
- **11 января\***
- 13 октября

7. Знаете ли вы:

так называется поступление вредных веществ в среду обитания. Оно оказывают отрицательное влияние на развитие всей биосферы. Оно бывает: химическое, биологическое, электромагнитное, радиационное, шумовое, тепловое, антропогенное. Что это такое?

- наводнение

- **загрязнение\***

- землетрясение

8. Знаете ли вы:

Процесс начался в 50-е годы XX века. Всеми виной увеличение площадей для посевов хлопчатника и риса. Разветвленная сеть оросительных каналов забирала воду для посевов из Амударьи и Сырдарьи. Объем воды в этом море уменьшился. Поверхность этого моря стала втрое меньше. Вода стала более соленой, рыба погибла. Изменился даже климат. С бывшего морского дна ветер поднимает в воздух высохшую соль. Результат деятельности человека - экологическая катастрофа. Снизилась урожайность полей, ухудшилось здоровье людей. О каком море идёт речь?

- Азовское

- **Аральское\***

- Каспийское

9. Знаете ли вы:

Она попадает в окружающую среду в результате процесса добычи и всевозможных аварий. Страдают люди и окружающая среда. Но некоторые бактерии находят ее вкусной. При авариях выливается такое её количество, с которым бактерии не могут справиться. Люди научились искусственно выращивать «лечебные» бактерии, которые поедают её. Их хранят в сухом виде. При авариях - высевают на пятно этого вещества. О каком веществе идёт речь

- **нефть \***

- кислота

- щёлочь

10. Знаете ли вы:

Рост употребления энергии человеком опасен нагревом земной поверхности и приземных слоев атмосферы. Современные технологии таковы, что приблизительно одна треть энергии тепловых электростанций и до половины - атомных пропадает при охлаждении агрегатов. Отработанная вода загрязняет водоемы. Электромагнитные поля влияют на развитие живых организмов. Среднюю температуру Земли увеличивают также и парниковые газы. Получение энергии загрязняет воздух оксидами азота и серы. А это способствует выпадению этих дождей. Какое название получили эти дожди?

- соляные

- грибные

- **кислотные\***

11. Знаете ли вы:

К ним относят стиральный порошок, мыло, шампунь, сода. Они являются серьезными загрязнителями воды и почвы. Они изменяют поверхностное натяжение воды, нарушая жизнедеятельность многих организмов, которые обитают на границе раздела воды и воздуха. Попадая в водоемы, они затрудняют доступ кислорода. Они губительно действуют на икру рыб и развитие земноводных. Фосфор, которым они так богаты, способствует росту водорослей (вода цветет). Они изготавливаются на основе синтетических веществ, что затрудняет их разложение в природной среде. Что это за вещества?

- **синтетические моющие средства\***
- антибиотики
- поверхностно активные вещества

12 Знаете ли вы:

Это вещество состоит - из трех атомов кислорода. Оно образуется при грозе, работе рентгеновского аппарата и др. Оно само образует вблизи поверхности Земли защитный слой, но для живых организмов это вещество вредно. Солнечные лучи, действуя на его оксиды, вызывают такое опасное явление, как фотохимический смог. Широкое использование фреона приводит к появлению в его слое дыр. Доля его в некоторых местах уменьшается до 50 процентов. Впервые существование этих дыр установили в 80-е годы XX столетия. Дыры пропускают чрезмерный уровень ультрафиолетового излучения, что приводит к заболеванию раком кожи. Как называется это вещество?

- неон
- **озон\***
- азот

13 Знаете ли вы:

В Мире она впервые была издана в 1966 году, в СССР - в 1978г. году. Её цель - выявление исчезающих видов организмов, тех, что нуждаются в специальных мерах защиты. У неё разноцветные страницы. На её Чёрных страницах виды, которые навсегда исчезли с лица Земли. Как называется эта книга?

- Книга редких видов
- Экзотическая книга
- **Красная книга\***

14. Знаете ли вы:

Этот материк считается самым большим заповедником. На его территории и прилегающем к нему пространстве воды запрещена любая деятельность человека (согласно международным договорам). Несмотря на толщи льда, там обнаружено почти 800 видов растений, которые смогли приспособиться к трудным и неблагоприятным условиям жизни (морозы до 70 градусов) Растения, среди них и лишайники, активно развиваются только несколько недель в году.). Какой заповедник считается самым большим?

- **Антарктида\***
- Арктика
- Австралия

15. Знаете ли вы:

Эти ядохимикаты используются для защиты растений от вредителей. Современное сельское хозяйство использует до 2 миллионов тонн различного рода ядохимикатов. Они загрязняют почву, воду и воздух. Попадают и в организм человека, нарушают процессы жизнедеятельности (рак, аллергия, болезни почек, печени, желудка).

- нитраты
- удобрения
- **пестициды\***

**Критерии оценки.**

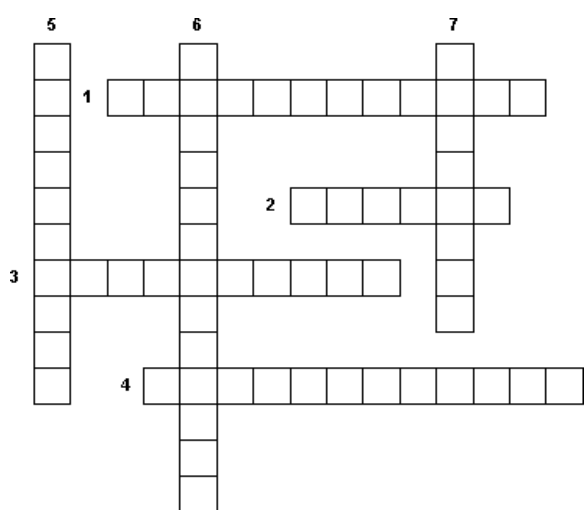
- 1) Пять баллов (высокий уровень усвоения): Ребенок без особого труда справился с заданием. Последовательно отвечал на поставленные вопросы.
- 2) Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего): Ребенок хорошо справился с заданием, но допускал небольшие ошибки.
- 3) Три балла (средний уровень): Ребенок испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами.
- 4) Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

## 1. Раздел: Природа и мы

### *Итоговый контроль*

**Цель:** Определить уровень знаний об основных экологических понятиях.

**Форма проведения:** кроссворд

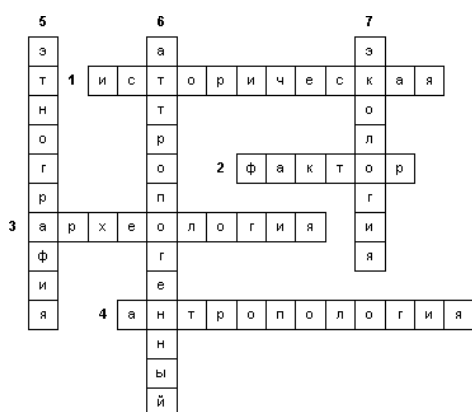


**Условия выполнения:** Ответить на вопросы и ответы занести в сетку кроссворда. Работы выполняются на отдельном листе.

1. Экологическая наука, о закономерностях развития отношений растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.
2. Движущая сила, причина какого-либо процесса.
3. Наука, изучающая историю общества.
4. Наука, изучающая происхождение и эволюцию человека.
5. Наука, изучающая культурно-бытовые особенности народов мира, вопросы их происхождения, расселения и культурно-исторических связей.
6. Фактор, воздействующий на природу хозяйственной деятельности человека.
7. Наука, об отношениях растительных и животных организмов, и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

### **Критерии оценки.**

- 1) Пять баллов (высокий уровень усвоения): Дети без всякого труда справились с заданием.
- 2) Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего): Дети справились с заданием, но допускали небольшие ошибки.
- 3) Три балла (средний уровень): Ребенок испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами.
- 4) Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.



## 2. Раздел: Мир растений

### *Промежуточный контроль*

**Цель:** Закрепить и выявить уровень знаний по растительному миру.

**Форма проведения:** тестирование (письменное).

**Условия выполнения:** Из предложенных вариантов выберите один верный ответ. (например 1-б, 2-б и т.д.) Работы выполняются на отдельном листе. Все работы детей прикладываются к тесту.

### Тестирование.

#### Вариант 1

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стволиков?  
А) кустарники Б) травянистые В) хвойные деревья Г) лиственные деревья
2. Какие растения имеют мягкий гибкий стебель?  
А) кустарники Б) травянистые В) хвойные деревья Г) лиственные деревья
3. Укажи группу, в которой перечислены только культурные растения.  
А) мать-и-мачеха, зверобой, василек, кедр  
Б) тополь, хлопок, капуста, репейник  
В) флокс, подорожник, астра, пион  
Г) груша, лен, огурец, рожь
4. Какую часть растения свёкла люди употребляют в пищу?  
А) стебель Б) корень В) цветок Г) плод
5. В каком порядке развиваются части растения из семени?  
А) Корень, стебель, лист, цветок.  
Б) Лист, корень, стебель, цветок.  
В) Плод, стебель, лист, цветок.  
Г) Стебель, корень, цветок, лист.
6. Какое растение относится к мхам?  
А) ромашка Б) черемуха В) кукушкин лен Г) кактус
7. Какие растения не имеют ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков?  
А) цветковые Б) водоросли В) хвойные Г) папоротники
8. Какое растение не относится к хвойным?  
А) сосна Б) пихта В) шиповник Г) ель
9. В каком ответе перечислены только цветковые растения?  
А) ель, рябина, ромашка  
Б) Морская капуста, одуванчик, колокольчик  
В) Ландыш, липа, калина
10. Отметь основной признак цветковых растений.  
А) наличие стебля Б) наличие цветка В) наличие корня Г) наличие листьев
11. Какие растения распространяются с помощью животных?  
А) плоды рябины Б) репейник В) береза Г) тополь
12. Найди верные утверждения.  
А) Мхи – жители воды.  
Б) У мхов нет корней, цветков и плодов с семенами.

- В) У хвойных растений есть плоды – шишки.  
Г) Цветковые растения имеют цветки и плоды.

### Вариант 2

1. У каких растений один твердый, одревесневший стебель?  
А) деревьев    Б) кустарников    В) травянистых растений
2. Какое растение является кустарником?  
А) сосна    Б) рябина    В) смородина    Г) репейник
3. В каком ответе перечислены только травянистые растения?  
А) сосна, дуб, калина  
Б) ель, орешник, одуванчик  
В) подорожник, кислица, ромашка
4. Какую часть растения помидор люди употребляют в пищу?  
А) стебель    Б) корень    В) цветок    Г) плод
5. В каком порядке развиваются части растения из семени?  
А) Стебель, корень, цветок, лист.  
Б) Корень, стебель, лист, цветок.  
В) Плод, стебель, лист, цветок.  
Г) Лист, корень, стебель, цветок.
6. Какие растения имеют корни, стебель, листья, но не имеют цветков?  
А) цветковые    Б) водоросли    В) хвойные    Г) папоротники
7. Какое растение является хвойным?  
А) осина    Б) лиственница    В) папоротник    Г) шиповник
8. Какое растение является травянистым?  
А) липа    Б) помидор    В) калина    Г) лиственница
9. В каком ответе перечислены только культурные растения?  
А) кукуруза, рис, горох  
Б) клен, ячмень, капуста  
В) одуванчик, дуб, подснежник
10. Отметь основной признак кустарника.  
А) Высокий ствол с множеством ветвей  
Б) несколько небольших стволов  
В) травянистый стебель с листьями  
Г) наличие широких листьев
11. Семена каких растений распространяются ветром?  
А) дуб    Б) репейник    В) одуванчик    Г) клен
12. Найди верные утверждения.  
А) Все хвойные деревья не сбрасывают листву.  
Б) У лиственных растений нет плодов и семян.  
В) У травянистых растений зеленый и гибкий стебель.  
Г) Лиственные деревья сбрасывают листву осенью

*Ответы к тестированию.*

1-1, 2-1, 3-2, 4-3, 5-2, 6-1, 7-2, 8-1, 9-3, 10-1, 11-3, 12-1,  
13-3, 14-2, 15-2, 16-3, 17-2, 18-2, 19-1, 20-1, 21-1, 22-3, 23-1.

## **Критерии оценки тестирования.**

Ответы оцениваются в баллах, один ответ один балл.

5(высокий уровень) ребенок набирает 20-23 баллов.

4 (средний уровень) ребенок набирает 15- 19 баллов.

3( уровень ниже среднего) ребенок набирает менее 14 баллов.

## **2. Раздел: Мир растений** ***Итоговый контроль***

**Цель:** выявить уровень знаний

**Форма проведения:** викторина

**Условия выполнения:** Правильно ответить письменно на поставленные вопросы. Работы выполняются на отдельном листе. Все работы детей прикладываются к тесту.

### **Викторина**

- 1.Какое растение может съесть дом? (**гриб**)
- 2.Какие грибы и почему называют черными? (подосиновик, подберезовик, так как мякоть на срезе белая, но при дальнейшей обработке темнеет)
- 3.Почему белые грибы получили название белые? (**их мякоть на сломе не темнеет**)
- 4.Многолетнее болотное растение с тройчато рассеченными листьями. Улучшает аппетит и пищеварение.
- 5.Какое растение называли русалочьим цветком, так как он всплывал по утрам, а к вечеру таинственно исчезал под водой? (**кувшинка белая**)
- 6.Какие садовые цветы, получившие название « последняя улыбка осени» , до первого снега цветут? (**астры**).
- 7.Какие листья у повилики? (**их нет**)
- 8.Из каких цветов варят варенья? (**роза, одуванчик**)
- 9.Как называют соцветие ивы и берёзы? (**сережка**)
- 10.Как называется наука о растениях? **Ботаника.**



11.Какие бобы легко превратить в конфеты, гусятину, курятину и даже молоко? *Бобы, сои можно превратить во многие продукты питания.*

12.Какое масло не дает дыма? *Кокосовое масло.*

13.Почему полено трудно разрубить поперек и сравнительно легко вдоль? *Поперек мы рассекаем стенки сосудов, а вдоль — отделяем одну группу сосудов от другой.*

14.Из чего ученые с помощью микроорганизмов (плесени, дрожжей) получили питательные жиры? Эти жиры могут использоваться как лекарство, для производства маргарина, туалетного мыла. *Древесные стружки.*

15.Меж клюквы и морошки  
Жилец лесных болот.  
Он снизу седоватый,  
Повыше — зеленей.  
Коль нужно будет ваты,  
Нарви его скорей. *Мох.*

16.Что представляют собой вздутия галлы на листьях дуба и какое применение им находят? *Галлы образуются в результате откладывания в мякоть листа яиц насекомых — галлиц, из них можно получить черную краску для лица, применяемую в косметике.*

17. Какие ядовитые растения вам известны? *Белена, волчье лыко, плоды ландыша, вороний глаз, болиголов.*

Каждый лист разбит на дольки.  
Подсчитай-ка, долек сколько?  
8, 10, 20, 30...  
Тут легко со счета сбиться.

18.У кого желанье есть дольки снова перечесть? *Тысячелистник, лекарственное растение, препараты которого применяются при различных заболеваниях желудка, применяют для остановки внутренних и наружных кровотечений.*

19.Что послужило основанием для выражения «Дрожит как осиновый лист»? *Листья осины имеют очень длинные черешки, легко дрожат от малейшего ветерка.*

20.Почему орешник цветет весной, а липа — летом? *Орешник опыляется ветром, а липа - пчелами.*

О каком растении говорят:  
«Эй, брат комарик, берегись!»

На куст ее ты не садись -  
Придется с жизнью распрощаться:

21.Раз сядешь - вновь уж не подняться»? *Росянка, это растение питается мухами и комариками. Из нее готовят лекарство от бородавок.*

22.На какой год созревают шишки у сосны? А у ели? *У сосны на 2-й год, у ели на 1-й.*

23.Сколько лет может жить дуб? *До 2000, а в среднем 400-500.*

24.Как определить возраст спиленного дерева? *По количеству колец на стволе.*

25.Плод дуба. *Желудь.*

26.Густой лес. *Чаща.*

27.Дубовый лес. *Дубрава.*

28.Злак с толстым стеблем и желтыми зернами, собранными в початок. *Кукуруза.*

29.Тина на дне пруда. *Ил.*

30.Растение, отпугивающее запах моли. *Герань.*

31.Самое долговечное дерево. *Дуб.*

32.Самая высокая трава на Земле. *Бамбук.*

33.Малюсенькие растения на поверхности воды. *Ряска.*

34.Из него вырастет колос, если его не склюет курочка. *Зерно.*

35.Сушеная трава, зимний корм коровы. *Сено.*

36.Растение, у которого вместо листьев — колючки. *Кактус.*

37.Огород для арбузов и дынь. *Бахча.*

38.Воздушное лакомство, любимое детьми. *Кукуруза.*

**Критерии оценки игры.**

5(высокий уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, развернуто отвечал на все предложенные вопросы, успешно и с интересом справлялся с поставленными задачами.

4 (средний уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, хорошо отвечал на большинство заданных вопросов, успешно справлялся с поставленными задачами.

3(уровень ниже среднего) ребенок работал в течение всего занятия, испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами

### **3. Раздел: Мир насекомых**

#### ***Промежуточный контроль***

**Цель:** выявить уровень знаний по теме насекомые

**Форма проведения:** игра - викторина

**Условия выполнения:** Правильно ответить письменно на поставленные вопросы. Работы выполняются на отдельном листе. Все работы детей прикладываются к тесту.

#### **Первый раунд.**

- Кто раньше появляется весной – летучие мыши или летучие насекомые? **(Насекомые, а уже после вылета появляются летучие мыши, для которых насекомые служат пищей).**
- Зачем грачи ходят по полю за пахарем? **(Пахарь плугом выворачивает из земли много червей, личинок, жуков и других насекомых, которых выбирают грачи).**
- Зачем скворцы и галки катаются верхом на коровах, овцах и лошадях? **(Таскают шерсть для гнёзд, а также выклеивают насекомых и их личинок из кожи старых животных).**
- Какие жуки носят названия тех месяцев, в которых появляются? **(Жуки, или другое их название хрущи, майские и июньские).**
- Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? **(Перед дождём муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него).**
- Куда осенью деваются бабочки? **(Большинство из них гибнет с первыми же холодами, но некоторые забираются под кору деревьев, в щели заборов, домов и там перезимовывают).**

#### **Второй раунд.**

– Сейчас здесь, на магнитном щите, я должна выложить название красивой бабочки. Вы по очереди будете мне называть буквы алфавита, и если названная буква есть в имени бабочки, вы получаете жетон. А если кто по нескольким буквам догадается, о какой бабочке идёт речь, может сразу назвать её, не дожидаясь, пока на щите будут выложены все буквы. (**Названия бабочек – адмирал, аполлон**).

– Вторая игра этого раунда – вспомнить название бабочки из 6 букв. Помогать нам будет кубик, на гранях которого написаны числа от 1 до 6. Игрок бросает кубик. И та буква, чей порядковый номер выпадет на верхней грани, будет выставлена на магнитном щите. (**Слово для угадывания – махаон**).

– В этот раунд я включила и шуточный вопрос, Послушайте стихотворение А. Шибаяева «Взялись за руки друзья» и подумайте, о ком говорится в этом стихотворении:

*Однажды по тёмному лесу  
Пошли погулять вечерком  
Стенограф, типограф, садовник  
И дровосек с грибником.  
В лесу разбрелись. Угощались –  
Кто вкусной корой, кто грибком –  
Стенограф, типограф, садовник  
И дровосек с грибником.  
Но вот прилетела пичужка,  
И в рот ей пошли – целиком! –  
Стенограф, типограф, садовник  
И дровосек с грибником.*

Это вовсе не названия профессий, а имена, которые дали некоторым насекомым учёные – энтомологи.

Давайте полистаем книги, стоящие на выставке, и посмотрим, какие ещё интересные, а порой и смешные названия носят насекомые. Жук – пилильщик, вредная черепашка, жук – карапузик, притворяшка – шелковистый.

Ответьте мне, можно ли устроить зоопарк, чтобы он весь со слонами, оленями, носорогами, медведицами, львами уместился на столе? Да, такой зверинец можно составить из насекомых, названных именами крупных животных:

- жук – олень – его разветвленные усы имеют сходство с оленьими рогами;
- жук – носорог, а его усы похожи на бивень носорога;
- бабочка – медведица. Её личинка покрыта мохнатыми коричневыми волосками, словно шерсть у медвежонка;
- жук – сосновый слоник, чья сильно вытянутая головка напоминает хоботок;
- муравьиный лев, чья личинка устраивает засаду в специально вырытой ямке и ждёт, когда туда упадет муравей.

### Третий раунд.

В этом раунде мы вспомним насекомых, с которыми повстречались на страницах любимых сказок. Итак, думаем и отвечаем:

- В кого превращала князя Гвидона царевна Лебедь в сказке А.Пушкина «Сказка о царе Салтане»? **(В комара, муху, шмеля).**
- Один из лесных докторов, лечивших Буратино, – насекомое. Назовите его. **(Богомол)**
- Один из женихов Дюймовочки тоже был насекомым. Кто он? **(Майский жук).**
- В каких насекомых превращались Юра Баранкин и Костя Малинин в книге В. Медведева «Баранкин, будь человеком!»? **(В бабочек – махаона и капустницу, в муравьёв).**
- В книге Р. Киплинга «Маугли» Маленький Народ не любил запаха человека. Что за насекомые скрываются под этим названием? **(Дикие пчёлы)**
- Какого насекомого испугались все звери в сказке К. Чуковского? **(Таракана)**
- Кто потушил море в сказке К.Чуковского «Путаница»? **(Бабочка)**
- Какое насекомое, идя по полю, нашла денежку? **(Муха – Цокотуха)**

### Четвертый раунд.

В этом раунде я буду задавать вам вопросы, а вы должны из двух вариантов ответа, содержащихся в вопросе, выбрать правильный.

- Майский жук проводит в стадии личинки 5 лет или 2 года? **(5 лет)**
- Муравьи разводят и пасут древесных тлей или божьих коровок?
- Стрекозы «удостоены» заповедника в Германии или в Японии? **(В Японии).**

- Тутовый шелкопряд является только домашним животным или встречается и в диком состоянии? (**Только домашним животным**).
- Бабочка «мёртвая голова» умеет рычать или кричать? (**Кричать**).
- Медведка по своему образу жизни похожа на медведя или на крота? (**На крота**).
- Шмелю мохнатая шуба нужна, чтобы собирать нектар и пыльцу даже в Заполярье или чтобы отличаться от пчёл? (Собирать нектар и пыльцу даже в Заполярье).
- Комар за Полярным кругом – только вредное назойливое насекомое или ещё полезный житель? (**Полезный, т. к. опыляет растения**).
- Кузнечик слышит «ушами», которые располагаются на лапах или на голове? (**На лапах**).
- Жук – бомбардир защищается, бросая во врага мелкие камешки или ставит дымовую завесу? (Выпускает едкую жидкость, которая превращается в дымовую завесу).

### **Критерии оценки игры.**

5(высокий уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, развёрнуто отвечал на все предложенные вопросы, успешно и с интересом справлялся с поставленными задачами.

4 (средний уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, хорошо отвечал на большинство заданных вопросов, успешно справлялся с поставленными задачами .

3( уровень ниже среднего) ребенок работал в течение всего занятия, испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами

## **3. Раздел: Мир насекомых**

### ***Итоговый контроль***

**Цель:** выявить уровень знаний по теме насекомые

**Форма проведения:** брейн - ринг

**Условия выполнения:** Правильно ответить письменно на поставленные вопросы. Работы выполняются на отдельном листе. Все работы детей прикладываются к тесту.

### **Брейн - ринг**

1. Чем класс насекомых отличается от паукообразных?

2. Какими приспособлениями наградила природа насекомых для добывания пищи?
3. Не солнце, не огонь, а светит? (светлячок)
4. Не птица, а поет громко. Кто это? (цикада)
5. Кто над нами верх ногами? (Муха. У нее на лапках есть подушечки с присосками и зацепками.)
6. Как слышит сверчок? (Коленками слышит сверчок. Том у него расположены специальные слуховые отверстия.)
7. Кто прыгает дальше всех? (Блоха. Она может прыгнуть на расстоянии в двести раз превышающего длину ее тела.)
8. Какие насекомые имеют самую большую скорость? (Бражники, слепни и некоторые тропические бабочки.)
9. Какие насекомые ползают быстрее всех? (Тропические бабочки)
10. Как паук предсказывает погоду? (Пауки не переносят сырости. Если вечером пауки плетут паутину и бегают по ней, значит завтра будет холодная погода.)
11. Может ли паук под водой жить? (Под водой живет паук – серебрянка. Этот паук натягивает между водорослями паутину, под нее натаскивает пузырьки воздуха и в этом подводном домике пузыре живет.)

Ребята, каких насекомых вы знаете? Какие из них проживают в наших полях, лесах, лугах?

Ведущий показывает изображение стрекозы.

- Ребята, видели ли вы стрекоз? Где? Стрекоз можно встретить повсюду, они живут вблизи рек, озер, и других водоемов. Как выглядят эти насекомые?

- А знаете ли вы, что стрекозы появились в каменноугольный период. Тогда над землей еще не порхали птицы, в лесах бродили динозавры. Стрекозы были очень большие – размах крыльев достигал почти метра.

Ведущий показывает изображение кузнечика.

- Ребята, а что вы знаете о кузнечиках? Опишите их. Действительно, зеленый, длинноусый, он всегда поет или играет на невидимой нам скрипочке. А верите ли вы, что у кузнечика есть скрипочка? Какую песенку о кузнечике вы знаете?

(Ребята поют песенку «В траве сидел кузнечик»). А ведь никакой скрипочки нет, просто в основании правых подкрыльев насекомых есть небольшая перепонка, обтянутая жилкой, как рамкой и напоминающая зеркало. У основания левых подкрыльев находится тоже похожее зеркальце, только обтянуто оно жилкой с зубчиками. И вот когда кузнечик поднимает надкрылья, зеркальца трутся друг о друга, и издается трескучий звук. Пение кузнечиков- не что иное как извещение другим насекомым, что куст или поляна уже заняты.

-А знаете ли вы, где у кузнечиков уши? Ребята, а как вы думаете, почему кузнечики стрекочут только в яркий, солнечный, погожий день? Какую кузнечики приносят пользу в природе? (Это звено в цепи питания).

Ведущий показывает изображение светлячка. Ребята, как называется это насекомое? Днем этот жучок ничем не примечателен, зато ночью превращается в настоящий живой зеленый фонарик. Фонарик этот летает. Кто из вас видел светлячка? Где? А видели ли вы его ночью? Если дотронуться до «горящего» жучка, он окажется против ожидания холодным. Мы то привыкли, что все горящее дает тепло. Горящая лампочка – нагревается, огонь в печи - тоже жар. У светлячка – наоборот.

#### **Критерии оценки игры.**

5(высокий уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, развернуто отвечал на все предложенные вопросы, успешно и с интересом справлялся с поставленными задачами.

4 (средний уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, хорошо отвечал на большинство заданных вопросов, успешно справлялся с поставленными задачами .

3( уровень ниже среднего) ребенок работал в течение всего занятия, испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами

#### **4. Раздел: Мир животных** ***Промежуточный контроль***

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся по пройденной теме.

**Форма проведения:** блиц опрос

**Условия выполнения:** Правильно ответить письменно на поставленные вопросы. Работы выполняются на отдельном листе. Все работы детей прикладываются к тесту.



### **Блиц опрос.**

1. Как называется жилище белки? (**дупло**)
2. Как говорят про очень занятого человека? (**крутится как белка в колесе**)
3. Что делает еж зимой? (**спит**)
4. Какие запасы белка готовит на зиму? (**орехи, грибы**)
5. Как называется жилище медведя? (**берлога**)
6. Почему медведя называют « босоногим мужиком»? (**подошва на лапах голая**)
7. Какое любимое лакомство медведя? (**мед**)
8. Как называют маму волчат? (**волчиха**)
9. Зачем заяц скачет за лосями? (**объедает ветки**)
10. Какие враги есть у зайца? (**лиса, волк, рысь**)
11. Как называется жилище волка? (**логово**)
12. Чей дом может занять лиса? (**барсука**)
13. Почему воют волки? (**сообщают что эта территория занята**)
14. Кто становится вожаком стаи? (**сильный, умный волк**)
15. Что заяц делает днем? (**спит**)
16. Что помогает ежу спастись от врагов? (**иголки**)
17. Что сделаете вы, встретив ежа в лесу?

### **Критерии оценки игры.**

5(высокий уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, развернуто отвечал на все предложенные вопросы, успешно и с интересом справлялся с поставленными задачами.

4 (средний уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, хорошо отвечал на большинство заданных вопросов, успешно справлялся с поставленными задачами .

3( уровень ниже среднего) ребенок работал в течение всего занятия, испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами

### **4. Раздел: Мир животных**

## **Итоговый контроль**

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся по пройденной теме.

**Форма проведения:** игра - викторина

**Условия выполнения:** Правильно ответить письменно на поставленные вопросы. Работы выполняются на отдельном листе. Все работы детей прикладываются к тесту

### **Викторина**

- Что животным страшнее - холод или голод? (**Голод**).
- Едят ли животные красивые опавшие листья? (**Нет, листья несъедобны, и даже ядовиты, поэтому животные их не едят**).
- С какими животными на суше следует обращаться осторожно? (**На суше особенно осторожно следует обращаться с паукообразными. Многие из них ядовиты**).
- Какие из животных наиболее приспособлены к жизни в природе: растительноядные, хищные или всеядные? (**Всеядные, так как им легче найти подходящую пищу. Зимой они питаются растительной пищей, а летом становятся насекомоядными**).
- Где раки зимуют? (**В норах по берегам рек**).
- Из чего состоит горб у верблюда? (**Из жира**).
- Родилась в воде, а живет на земле? (**Лягушка**).
- Куда исчезают на зиму лягушки? (**Зарываются в тину, ил, под мох**).
- Летает ли пингвин? (**Нет**).
- Охотится ли белый медведь на пингвинов? (**Нет, они живут на разных полюсах**).
- Кого называют хозяином полярного края? (**Белого медведя**).
- У какого домашнего животного зубы растут всю жизнь? (**У кроликов**).
- Почему кролики постоянно что-нибудь жуют? (**Чтобы стачивать зубы**).
- Как называют детеныша овцы и барана? (**Ягненок**).
- Кем в будущем станет головастик? (**Лягушкой**).
- Кто такой гиппопотам? (**Бегемот**).

- Кожа каких животных всегда должна быть влажной? (**У лягушек, жаб, тритонов**).

- Какое животное больше похоже на человека? (**Обезьяна**).

- Какие ноги у жирафа длиннее, передние или задние? (**Одинаковые**.)

- Какое животное обладает сильным голосом? (**Крокодил**.)

- Какие звери летают? (**Летучие мыши**.)

- Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (**Летучая мышь**.)

- Умеют ли слоны плавать? (Да. Они хорошо погружаются в воду, выставив хобот над поверхностью.)

- Какие животные спят с открытыми глазами? (**Рыбы**.)

#### «Самые, самые, самые...»

- Самые крупные ящерицы. (**Вараны**.)

- Самые крупные пресмыкающиеся. (**Крокодилы**.)

- Самое странное животное. (Австралийский утконос (покрыт шерстью, кормит детенышей молоком, а нос и все четыре лапы у него утиные, маленькие утконосики вылупляются из яиц).)

- Самая крупная змея. (**Удав анаконда**.)

- Самое полезное животное в мире. (**Червяк**.)

- Самое древнее домашнее животное. (**Гусь**.)

- Самое крупное животное в России. (**Лось**.)

- Самый крупный из зайцев в наших лесах. (**Русак**.)

- Самый маленький зверек. (**Землеройка**.)

- Самый чистоплотный зверек. (**Барсук**.)

- Самое длинноногое животное. (**Жираф**.)

- Самый крупный морской рак. (**Омар**.)

- Самая крупная морская птица. (**Альбатрос**.)

- Самое прожорливое насекомое. (**Стрекоза**.)

- Ядовитая жаба. (**Ага**).

#### Критерии оценки игры.

5(высокий уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, развернуто отвечал на все предложенные вопросы, успешно и с интересом справлялся с поставленными задачами.

4 (средний уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, хорошо отвечал на большинство заданных вопросов, успешно справлялся с поставленными задачами .

3(уровень ниже среднего) ребенок работал в течение всего занятия, испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами

## **5. Раздел: Мой край**

### ***Промежуточный контроль***

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся по пройденной теме.

**Форма проведения:** блиц викторина

**Условия выполнения:** Правильно ответить письменно на поставленные вопросы. Работы выполняются на отдельном листе. Все работы детей прикладываются к тесту

- Этому зверю помогает выжить удивительная выносливость. Он может не есть по многу дней, не теряя силы и не выходя из формы. Кто это? (**Волк.**)

- С кем в норе может жить лиса? (**С барсуком.**)

- Что теряет лось каждую зиму? (**Рога.**)

- Кто быстро бежит в гору, а с горы — кубарем? (**Заяц.**)

- Кто к зиме собирается в стаи? (**Волки.**)

- Кому хвост служит рулем, а иногда парашютом? (**Белке.**)

-Какой зверек спит под своими ушами? (**Заяц.**)

- Какие звери летают? (**Летучие мыши и белки-летяги.**)

- Кто зимой — белый, а летом — рыжевато-коричневый? (**Заяц-беляк.**)

- Про какого зверя так говорят: «Этот зверь питается ягодами, орехами, желудями, иногда яйцами и птенцами». (**Про белку.**)

- Все ли зайцы зимой белые? (**Нет. У зайца-русака остается серой верхняя часть спины.**)

- Их ловят и съедают волки, крупные хищные птицы похищают детенышей, а беркут нападает на взрослых. Что это за звери? (**Лисы.**)

- Какого зверя называют шатуном? (**Медведя, который зимой проснулся, называют «медведь-шатун».**)

- Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях? (**Белка.**)

### **«Дикие животные»**

- Дикое, обычно хищное, животное. (**Зверь.**)

- Что животным страшнее — холод или голод? (**Голод.**)

- Едят ли животные красивые опавшие листья? (**Нет, листья несъедобны, и даже ядовиты, поэтому животные их не едят.**)

- С какими животными на суше следует обращаться осторожно? (**На суше особенно осторожно следует обращаться с паукообразными. Многие из них ядовиты.**)

- Какие из животных наиболее приспособлены к жизни в природе: растительноядные, хищные или всеядные? (**Всеядные, так как им легче найти подходящую пищу. Зимой они питаются растительной пищей, а летом становятся насекомоядными.**)

- Где раки зимуют? (**В норах по берегам рек.**)

- Из чего состоит горб у верблюда? (**Из жира.**)

- Родилась в воде, а живет на земле? (**Лягушка.**)

- Куда исчезают на зиму лягушки? (**Зарываются в тину, ил, под мох.**)

- У какого домашнего животного зубы растут всю жизнь? (**У кроликов.**)

- Почему кролики постоянно что-нибудь жуют? (**Чтобы стачивать зубы.**)

- Как называют детеныша овцы и барана? (**Ягненок.**)

- Кем в будущем станет головастик? (**Лягушкой**)

- Кожа каких животных всегда должна быть влажной? (**У лягушек, жаб, тритонов.**)

- Какие звери летают? (**Летучие мыши.**)

- Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (**Летучая мышь.**)

- Какие животные спят с открытыми глазами? (**Рыбы.**)

1. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (**Тетерева, куропатки, рябчики.**)

2. Вьют ли гнезда наши перелетные птицы зимой на юге? (**Гнезд не вьют, птенцов не выводят.**)
3. У каких птиц самки больше и сильнее самцов? (**У хищных.**)
4. Какая птица выводит птенцов в любое время года, даже среди снега? (**Клест. Он выкармливает своих птенцов сосновыми и еловыми семечками.**)
5. Пользу или вред приносят человеку синицы зимой, когда все насекомые спят? (**Пользу: зимой синицы разыскивают в щелочках и скважинах коры спрятавшихся насекомых, их яички и личинки и множество их поедают.**)
6. Когда температура тела воробья ниже – зимой или летом? (**Одинакова зимой и летом.**)
7. Какая певчая птичка достает себе пищу, ныряя в воду под лед? (**Оляпка.**)
8. Зачем внутри скворечен под входным отверстием набивают треугольник? (**Чтобы кошка не могла лапой достать гнездо.**)
9. Все ли грачи улетают от нас на зиму? (**Не все: часть грачей остается зимовать у нас. Зимой на помойках, в рощах на ночевке обычно можно видеть одного или нескольких грачей среди стаи ворон.**)

### **Критерии оценки игры.**

5(высокий уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, развёрнуто отвечал на все предложенные вопросы, успешно и с интересом справлялся с поставленными задачами.

4 (средний уровень) ребенок активно работал в течение всего занятия, хорошо отвечал на большинство заданных вопросов, успешно справлялся с поставленными задачами .

3( уровень ниже среднего) ребенок работал в течение всего занятия, испытывал затруднения при ответах на вопросы, в большинстве случаев не справлялся с поставленными задачами

## **5. Раздел: Мой край**

### ***Итоговый контроль***

**Цель:** Выявить уровень усвоения пройденного материала, выявить возможные затруднения, возникшие в результате изучения нового материала.

**Форма проведения:** тестирование (письменное).

**Условия выполнения:** Из предложенных вариантов выберите один верный ответ. (например 1-б, 2-б и т.д.) Работы выполняются на отдельном листе. Все работы воспитанников прикладываются к тесту.

### **Тестирование.**

**1 Какие растения относятся к кустарникам?**

- а) дуб, рябина;
- б) шиповник, смородина;
- в) ромашка, ландыш.

**2 Укажите группу растений, к которой относятся только хвойные деревья?**

- а) кедр, дуб, тополь;
- б) ель, сосна, лиственница;
- в) кипарис, береза, сосна.

**3 Укажите группу растений, к которой относятся лиственные деревья?**

- а) клён, липа, осина;
- б) кипарис, лиственница, тополь;
- в) ель, дуб, яблоня.

**4 Какие растения имеют только стебли и листья?**

- а) мох;
- б) смородина;
- в) горох.

**5 Какое растение имеет корни, стебли и листья, но не имеет цветков, плодов и семян?**

- а) ель;

б) жимолость;

в) папоротник.

**6 Какое растение можно встретить на лугу?**

а) орешник;

б) клевер;

в) кувшинку.

**7 Найдите водное растение?**

а) осока;

б) стрелолист;

в) папоротник.

**8 Какой цветок является декоративным растением?**

а) ромашка;

б) лютик;

в) гладиолус.

**9 Из каких культурных растений пекут хлеб?**

а) гречиха;

б) пшеница;

в) ячмень.

**10 Как называются растения, которые человек выращивает дома?**

а) домашние;

б) редкие;

в) комнатные.

**11 Как не надо ухаживать за комнатными растениями?**

а) поливать;

б) протирать листья;

в) полоть.



### **Ответы к тесту.**

1- б, 2- б, 3- а, 4- а, 5- в, 6- б, 7- б, 8- в, 9- б, 10- в, 11- в.

### **Критерии оценки тестирования.**

Ответы оцениваются в баллах, один ответ один балл.

5(высокий уровень) ребенок набирает 11-9 баллов.

4 (средний уровень) ребенок набирает 8-7 баллов.

3(уровень ниже среднего) ребенок набирает менее 7 баллов.

