

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области

Утверждаю
Директор

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района

Литвинова Н.Н.

от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

естественнонаучной направленности,

3 год обучения

2023-2024 учебный год


Педагог дополнительного образования:
Литвинова Наталья Николаевна

г. Бирюч, 2023


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Юный эколог», познавательная, развивающая социальное творчество, базового уровня, естественнонаучной направленности

Автор-разработчик программы: Костырченко Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 г., протокол № 1**

Председатель педагогического совета  Литвинова Н.Н.

**Рабочая программа разработана Литвиновой Натальей Николаевной, рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 г., протокол № 1**

Председатель педагогического совета  Литвинова Н.Н.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы естественнонаучной направленности «Юный эколог», разработанной в 2015 году на основе программы «Юный эколог» автора Ю.Н. Александрова [1] и утвержденной как авторская на уровне МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в 2018 году.

Содержание программы поможет учащимся расширить и углубить знания по экологии, усовершенствовать умения исследовать и заботиться о природе.

В настоящее время назрела объективная необходимость воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. В основе программы лежит идея экологического гуманизма - принятие величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы ее проявления.

Программа дополнительного образования «Юный эколог» существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому ребенку, возможность погружения в мир живой природы, прививает практические умения и навыки по наблюдению в природе, по уходу за растениями и животными, проведению эксперимента в природе. Программа даёт возможность развивать творческие способности учащихся, заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить общественно-научную направленность деятельности объединения дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды учащихся позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

Адресат программы

Даная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 8-13 лет.

Первый этап развития (8 – 13 лет, 2-7 классы) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания— представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. Посещать объединение могут все желающие дети от 8 до 17 лет. Количество обучающихся 15 человек. В учебном плане и учебно-тематических планах указано количество часов для освоения содержания программы. Для данной программы приемлемо уменьшение или увеличение часов по годам.

Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Важное место в работе занимают ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

Режим занятий

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

III год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

1. 2 Цель и задачи программы

Цель данной программы: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- подготовить учащихся к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

Развивающие задачи:

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные задачи:

- создать условия для воспитания интереса к экологическим проблемам;

- формировать экологическую культуру личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
- создать условия для личностных достижений учащихся через реализацию «ситуации успеха».

Учебно - тематический план 3 год обучения

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Многообразие растительного и животного мира	16	8	8	
1.1	Многообразие животного мира	4	2	2	тест
1.2	Современный мир животных Земли.	4	2	2	тест
1.3	История изучения животного мира	2	1	1	тест
1.4	Связь животных со средой обитания	4	2	2	тест
1.5	Тестирование «Многообразие животного мира»	2	1	1	тест
2.	Обитатели пресных вод	12	6	6	
2.1	Фауна водоёма	8	4	4	тест
2.2	Экскурсия «Животные пресных вод»	2	1	1	тест
2.3	Тестирование «Обитатели пресных вод»	2	1	1	тест
3.	Животные водной и наземной среды	20	10	10	
3.1	Хвостатые и бесхвостые земноводные	6	3	3	тест
3.2	Экскурсия «Знакомство с амфибиями своего района»	2	1	1	тест
3.3	Птицы местного водоема	4	2	2	тест
3.4	Водные млекопитающие	2	1	1	тест
3.5	Взаимосвязь живых организмов водоема	2	1	1	тест
3.6	Экскурсия «Сравнение мест обитания местных животных »	2	1	1	тест
3.7	Тестирование «Животные водной и наземной среды»	2	1	1	тест
4.	Лес как среда обитания животных	20	10	10	
4.1	Леса России	4	2	2	тест
4.2	Кормовые ресурсы леса	6	3	3	тест
4.3	Экскурсия «Животные леса»	2	1	1	тест
4.4	Активность животных	2	1	1	тест
4.5	Роль животных в жизни леса	2	1	1	тест

4.6	Промысловые животные	2	1	1	тест
4.7	Тестирование «Лес как среда обитания животных»	2	1	1	тест
5.	Животные – обитатели луга	18	9	9	
5.1	Особенности луговой фауны	2	1	1	тест
5.2	Обитатели луга	8	4	4	тест
5.3	Экскурсия «Животные луга»	2	1	1	тест
5.4	Паразиты луга	2	1	1	тест
5.5	Редкие и исчезающие животные луга	2	1	1	тест
5.6	Тестирование «Животные – обитатели луга»	2	1	1	тест
6.	Животный мир культурных ландшафтов	34	17	17	
6.1	Насекомые культурных ландшафтов	6	3	3	тест
6.2	Грызуны	8	4	4	тест
6.3	Птицы – обитатели поля и сада	8	4	4	тест
6.4	Млекопитающие культурных ландшафтов	8	4	4	тест
6.5	Экскурсия «Животные культурных ландшафтов»	2	1	1	тест
6.6	Тестирование «Животный мир культурных ландшафтов»	2	1	1	тест
7.	Охрана животных	24	12	12	
7.1	Законы об охране природы	6	3	3	тест
7.2	Викторина «Мы - защитники природы»	2	1	1	тест
7.3	Заповедники, заказники, национальные парки России	6	3	3	тест
7.4	Красная книга России	6	3	3	тест
7.5	Экскурсия «Охрана животных»	2	1	1	тест
7.6	Тестирование «Охрана животных». Итоговое занятие	2	1	1	тест
	Всего	144	72	72	

Календарно-тематический план
2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1. Многообразие растительного и животного мира (16 часов)									
1	02.09.		Многообразие животного мира.	<i>комбинированное, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Знакомство с многообразием животного мира/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	Инструктаж по технике безопасности. «Планирование работы объединения»/ <i>Деловая игра</i>	Воспитывать эстетические чувства, прививать любовь к природе, желание быть хозяином на земле, чувство ответственности за красоту и чистоту природы.	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, карточки с заданиями.
2	06.09.		Многообразие животного мира.	<i>комбинированное, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Зоогеографические области/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	Показ зоогеографической карты, таблиц, коллекций и других учебно-наглядных пособий/ <i>демонстрация</i> . Показ дневников наблюдений обучающихся прошлых лет.	Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры.	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, карточки с заданиями.

3	09.09.		Современный мир животных Земли	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Знакомство с современным миром животных Земли/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«В мире животных»/ <i>викторина.</i>	Воспитывать интерес к изучению нового материала.	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, ноутбук
4	13.09.		Современный мир животных Земли	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Принятие закона об охране и использовании животного мира/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	Составление природоохранных знаков/ <i>зарисовка. «Животный мир»/зарисовка</i>	Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, ноутбук
5	16.09.		История изучения животного мира	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Знакомство с историей изучения животных. Методы изучения животных. Систематика животных / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Хочу всё знать»/ <i>познавательная викторина. «Общие сведения о животном мире»/просмотр презентации. «Определи царство»/игра</i>	Воспитывать бережное отношение к миру растений	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, ноутбук
6	20.09.		Связь животных со средой обитания	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды. Приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска. Регулирование численности/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Описание условий содержания животных в неволе, внешний вид данных животных, местность, биотип, место встречи»/ <i>практическая работа «Три среды обитания»/дидактическая игра. «Кто больше</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

						назовёт»/ <i>игра.</i> «Влияние человека на животных»/ <i>просмотр презентации.</i>			
7	23.09.		Связь животных со средой обитания	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды. Приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска. Регулирование численности/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Описание условий содержания животных в неволе, внешний вид данных животных, местность, биотип, место встречи»/ <i>практическая работа</i> «Три среды обитания»/ <i>дидактическая игра.</i> «Кто больше назовёт»/ <i>игра.</i> «Влияние человека на животных»/ <i>просмотр презентации.</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
8	27.09		Тестирование «Многообразие животного мира»	<i>комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений</i>	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ <i>беседа, диалог</i>	Тестовые задания. «Счастливый случай»/ <i>игра</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
2. Обитатели пресных вод (12 часов)									
9	30.09		Фауна водоёма	<i>комбинированное занятие, занятие- ознакомление с новым материалом</i>	2	Прибрежная, глубоководная фауна/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Отлов водных животных для описания и определения»/ <i>экскурсия</i> «Выявление видового состава водоемов с	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Картинки с изображением животных, населяющих водоемы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки,

						целью определения их пригодности для разведения промысловой рыбы»/ <i>практическая работа</i>		водяные жуки, клопы, рыбы; многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, ноутбук	
10	07.10		Фауна водоёма	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Образ жизни личинки/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Наблюдение за движением пойманных водных животных, их дыханием, характером питания, взаимоотношением обитателей водоема»/ <i>практическая работа</i>	Воспитывать коллективизм, умение работать в группах, любовь к родной природе.	Картинки с изображением животных, населяющих водоемы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки, водяные жуки, клопы, рыбы; многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, ноутбук
11	11.10		Фауна водоёма	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Образ жизни взрослой особи/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Караси и щука»/ <i>игра</i> «Составление списка позвоночных и беспозвоночных местных водоемов. Выявление редких видов рыб»/ <i>практическая работа</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Картинки с изображением животных, населяющих водоемы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки, водяные жуки, клопы, рыбы; многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, ноутбук
12	14.10		Фауна водоёма	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Влияние температуры на жизнедеятельность рыб: питание, размножение, развитие икры, молоди и их выживаемость. Знакомство с наиболее	«Опыты по выяснению отношения обитателей водоема к изменениям факторов внешней среды. Выработка условных	Воспитывать интерес к изучению первоцветов, бережное отношение к окружающей среде.	Картинки с изображением животных, населяющих водоемы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки,

						распространенными рыбами местных водоемов, их биологией и хозяйственным назначением /рассказ, беседа, диалог	рефлексов)/ <i>практическая работа</i>		водяные жуки, клопы, рыбы; многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, ноутбук
13	18.10		Экскурсия на водоем	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом, занятие-экскурсия</i>	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/ <i>беседа, диалог</i>	"На балу в подводном царстве"/ <i>создание аппликации. «Узнай по описанию»/игра.</i>	Воспитывать бережное отношение к миру животных	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением водных обитателей и насекомых
14	21.10		Тестирование «Обитатели пресных вод»	<i>комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений</i>	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ <i>беседа</i>	«Обитатели пресных вод»/ <i>тестирование. «Жители водоёма»/игра</i>	Воспитывать бережное отношение к миру животных	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
3. Животные водной и наземной среды (20 часа)									
15	24.10		Хвостатые и бесхвостые земноводные	<i>комбинированное занятие, занятие- ознакомление с новым материалом</i>	2	Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Опыты и наблюдения за животными в природе и уголке живой природы»/ <i>практическая работа «Развитие лягушки»/ демонстрация презентации</i>	Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, определители животных, дополнительная литература, тестовые задания.
16	28.10		Хвостатые и бесхвостые земноводные	<i>комбинированное занятие, занятие- ознакомление с новым материалом</i>	2	Годичный цикл; миграции к местам зимовки; места и длительность зимовки; начало размножения/ <i>беседа, диалог</i>	«Годовой цикл земноводных»/ <i>демонстрация презентации «Внешнее строение лягушки»/ составление кроссворда</i>	Воспитывать бережное отношение к миру животных	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, определители животных, дополнительная литература, тестовые

									задания.
17	01.11		Хвостатые и бесхвостые земноводные	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Развитие в водной среде. Личинки и метаморфоз. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни Значение бесхвостых земноводных (травяной и озерной лягушек и жабы) Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух в водной среде и на суше. Питание. Суточная активность /рассказ, беседа, диалог	«Сравнение строения личинок и взрослых лягушек»/ составление таблицы «Хвостатые и бесхвостые»/ разгадывание ребусов «Зелёная лягушка»/ составление карточек заданий	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, определители животных, дополнительная литература, тестовые задания.
18	08.11		Экскурсия «"Знакомство с амфибиями своего района»	комбинированное занятие, занятие-экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/беседа, диалог	«Удивительное животное»/ конкурс рисунков	Воспитывать бережное отношение к родной природе	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением земноводных.
19	15.11		Птицы местного водоема	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Птицы местного водоема, их видовой состав /рассказ, беседа, диалог	«Она водоплавающая/составление ребусов	Воспитывать интерес к изучению нового материала	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук
20	18.11		Птицы местного водоема	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым	2	Сроки сезонной миграции, биология и охрана/рассказ, беседа, диалог	«День птиц» /викторина	Развивать интерес к исследовательской деятельности	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы,

				<i>материалом</i>					водные млекопитающие, ноутбук
21	22.11		Водные млекопитающие	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология. Связь с водной средой. Животные Красной книги /рассказ, беседа, диалог	«Выявление видового состава и определение животных по определителям, проточных и непроточных водоемов, реки и ручья, низового и верхового болота, канав, луж»/ <i>практическая работа «Угадай по описанию»/ игра «Знатоки мира животных»/ игра-поле чудес</i>	Воспитывать интерес к природе	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук, игровое поле-барабан
22	25.11		Взаимосвязь живых организмов водоема	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Взаимосвязь живых организмов водоема: места обитания, образ жизни, цепи питания, симбиоз, паразитизм, размножение, забота о потомстве. Историческая обусловленность выхода живых организмов на сушу/рассказ, беседа, диалог	«Чистый берег»/ <i>защита проектов. «Составление списка водной фауны местности»/ практическая работа.</i>	Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры.	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук
23	29.11		Экскурсия «Сравнение мест обитания местных	<i>комбинированное занятие, занятие-экскурсия</i>	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/	«Кто больше назовёт»/ <i>игра</i>	Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением животных.

			животных»			<i>беседа</i>		культуры.	
24	02.12		Тестирование «Животные водной и наземной среды»	<i>комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений</i>	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ <i>беседа</i>	«Животные водной и наземной среды»/ тестирование	Воспитывать интерес к природе и бережное отношение	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
4. Лес как среда обитания животных (20 часов)									
25	06.12		Леса России	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Леса России, их площадь. Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, моллюски, черви и т.д. / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Что мы знаем о лесе»/ <i>викторина. «Лес и его обитатели»/ игра</i>	Воспитывать интерес к природе и бережное отношение	Определители животных, дополнительная литература, дидактические игры «Лес и его обитатели», «Можно-нельзя», «Кто живёт в лесу?»
26	09.12		Леса России	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Особенности и специализация животных, жизнь которых на протяжении долгого исторического времени связана с лесом. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. Сравнение видового состава. Животные, жизнь которых тесно	«Можно – нельзя»/ <i>игра. «Выявление видового состава животных местного леса»/ работа с определителем животных. «Кто живет в лесу?» /конкурс загадок</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу	Определители животных, дополнительная литература, дидактические игры «Лес и его обитатели», «Можно-нельзя», «Кто живёт в лесу?»

					связана с деревьями, подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые уголья, убежища от врагов). Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условиях и врагов/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>				
27	13.12		Кормовые ресурсы леса	<i>комбинированное занятие</i>	2	Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарнички, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Знатоки леса»/ <i>викторина</i>	Воспитывать любовь к нашим братьям меньшим, к родной природе.	Определители животных, дополнительная литература, дидактические игры «Угадай, кто что ест?», картинки с изображением животных, живущих в лесу, ноутбук
28	16.12		Кормовые ресурсы леса	<i>комбинированное занятие, занятие-знакомление с новым материалом</i>	2	Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся и птицы (главным образом боровая дичь), мышевидные млекопитающие, зайцы, белки/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Угадай, кто что ест?»/ <i>игра</i>	Воспитание экологического мышления	Определители животных, дополнительная литература, дидактические игры «Угадай, кто что ест?», картинки с изображением животных, живущих в лесу, ноутбук
29	20.12		Кормовые ресурсы леса	<i>комбинированное занятие</i>	2	Сезонные изменения запасов кормов и	«Выявление видового состава животных	Воспитывать бережное отношение к	Определители животных, дополнительная

					кормодобывания, влияние этих факторов на состав животных. Взаимоотношения: связи по питанию (биогеоценоз); покровительственная окраска, симбиоз, паразитизм/рассказ, беседа, диалог	местного леса)/ определение животных с помощью определителя «Построение цепей питания в различных типах леса» /составление схемы	родной природе.	литература, дидактические игры «Угадай, кто что ест?», картинки с изображением животных, живущих в лесу, ноутбук	
30	23.12		Экскурсия «Животные леса»	занятие-экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/беседа, диалог	«Животные леса)/ оформление альбома	Воспитывать умение охранять и любить природу	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением животных.
31	27.12		Активность животных	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция, спячка /рассказ, беседа, диалог	«Защитим лесных животных)/ изготовление природоохранных листовок «Интересные факты про спячку животных)/ просмотр видеофильма	Воспитание бережного отношения к растениям, коммуникативных навыков	Определители животных, дополнительная литература, видеофильм «Интересные факты про спячку животных»
32	30.12		Роль животных в жизни леса	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распределение семян в почве, влияние фауны	«Изучение жизни рыжего муравья)/ практическая работа «Выявление очагов массового распространения насекомых – вредителей леса)/ практическая работа.	Воспитание экологического мышления.	Определители животных, дополнительная литература, картинки с изображением животных леса, ноутбук

						на почву, воздушный режим почвы. Фауна как причина смены пород деревьев; влияние животных на молодняк леса, его состав, на прирост древесины, санитарное состояние леса, долговечность деревьев /рассказ, беседа, диалог			
33	10.01		Промысловые животные	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Промысловые животные, их хозяйственное значение. Законы об охране животных и охоте на них. Звероводство. Редкие и исчезающие животные леса /рассказ, беседа, диалог	«Охрана животных»/ составление кроссворда «Разведение пушных зверей»/ просмотр видеофильма «Выявление редких видов животных местности»/ работа с определителем	Воспитание бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, видеофильм «Разведение пушных зверей», картинки с изображением животных леса, ноутбук
34	13.01		Тестирование «Лес как среда обитания животных»	комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/беседа, диалог	«Лес как среда обитания животных»/тестирование	Воспитание бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
5. Животные – обитатели луга (18 часов)									
35	17.01		Особенности луговой фауны	комбинированное занятие	2	Особенности луговой фауны. Преобладание насекомых. Влияние на видовой состав фауны близости водоема, леса, поля, сада, огорода/рассказ, беседа, диалог	«Выявление видового состава фауны» /работа с определителем «Жизнь луга»/ просмотр видеофильма	Воспитание бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, видеофильм «Жизнь луга», картинки с изображением животных луга, ноутбук

36	20.01		Обитатели луга	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Животные – постоянные обитатели луга/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Животные луга»/ <i>составление кроссворда</i>	Привитие уважения к традициям народа, бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, кроссворд «Животные луга», презентация «Удивительные насекомые», карточки с тестами
37	24.01		Обитатели луга	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Луг как место для прокорма наездников и других полезных насекомых/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Наблюдение за насекомыми, посещающими цветки растений разной формы, разной окраски венчика, за насекомыми-опылителями (пчелами, шмелями, осами, мухами, бабочками)»/ <i>экскурсия</i>	Воспитание экологического мышления	Определители животных, дополнительная литература, кроссворд «Животные луга», презентация «Удивительные насекомые», карточки с тестами
38	27.01		Обитатели луга	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки и др.) / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Друзья природы»/ <i>конкурс рисунков</i>	Воспитывать бережное отношение к миру растений	Определители животных, дополнительная литература, кроссворд «Животные луга», презентация «Удивительные насекомые», карточки с тестами
39	31.01		Обитатели луга	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Насекомые – опылители растений луга. Приспособление растений к опылению насекомыми / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	Удивительные насекомые»/ <i>презентация «Друзья природы»/ конкурс рисунков</i>	Воспитание экологического мышления	Определители животных, дополнительная литература, кроссворд «Животные луга», презентация «Удивительные насекомые», карточки с тестами

40	03.02		Экскурсия «Животные луга»	комбинированное занятие, занятие-экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/беседа, диалог	«Животные луга»/ оформление альбома	Прививать любовь к окружающей природе	Карточки с заданиями, определители животных, дополнительная литература, блокнот, фотоаппарат
41	07.02		Паразиты луга	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Паразитизм. Роль слизней и наземных моллюсков в заражении домашних животных гельминтами/рассказ, беседа, диалог	«Жизнь без паразитов»/просмотр презентации «Мой дом лучше»/игра	Воспитывать бережное отношение к животным в зимнее время года	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Жизнь без паразитов», «Мой дом лучше» игра, карточки с тестами, картинки с изображением животных луга, ноутбук
42	10.02		Редкие и исчезающие животные луга	комбинированное занятие	2	Годовой и суточный циклы в жизни луга. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга. Редкие и исчезающие животные луга/ рассказ, беседа, диалог	«Луг- природное сообщество»/ просмотр презентации «Поможем природе добрыми делами»/ проведение акции «Создание экологической тропы для знакомства с местной фауной»/ практическая работа	Воспитание эстетических чувств к природе	Определители животных, дополнительная литература, презентация ««Луг- природное сообщество», карточки с тестами, картинки с изображением животных луга, ноутбук
43	14.02		Тестирование «Животные – обитатели луга»	комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ беседа, диалог	«Животные – обитатели луга»/ тестирование	Привитие уважения к традициям народа, бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания, картинки с изображением животных луга
6. Животный мир культурных ландшафтов (34 часа)									
44	17.02		Насекомые культурных ландшафтов	комбинированное занятие	2	Годичный цикл насекомых/рассказ, беседа, диалог	«Видовой учет фауны поля, огорода, сада, парка и определение животных по	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного	Определители насекомых, дополнительная литература, презентация

							определителям»/ <i>практическая работа</i> «Божья коровка»/ <i>аппликация</i>	отношения коллективе в	«Цикл развития насекомых», карточки с тестами, дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»
45	21.02		Насекомые культурных ландшафтов	<i>комбинированное занятие, занятие- экскурсия</i>	2	Суточная активность. Охрана и привлечение птиц, полезных насекомых и земноводных для борьбы с насекомыми – вредителями сада, парка / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Знакомство с внешним видом и приспособлениями к жизни в культурном ландшафте животных»/ <i>экскурсия</i>	Воспитание любви к родной природе	Определители насекомых, дополнительная литература, презентация «Цикл развития насекомых», карточки с тестами, дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»
46	24.02		Насекомые культурных ландшафтов	<i>комбинированное занятие</i>	2	Насекомые-вредители. Полезные насекомые/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Цикл развития насекомых»/ <i>демонстрация презентации</i> «Загадай, мы отгадаем»/ <i>дидактиче ская игра</i>	Воспитание любви к родной природе	Определители насекомых, дополнительная литература, презентация «Цикл развития насекомых», карточки с тестами, дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»
47	28.02		Грызуны	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала</i>	2	Полевки и другие мышевидные грызуны, уничтожающие урожай полевых и овощных культур/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Зоологическое домино»/ <i>дидактическ ая игра</i>	Воспитание любви к родной природе	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Грызуны-вредители урожая», карточки с тестами, дидактическая игра «Зоологическое домино»
48	02.03		Грызуны	<i>комбинированное занятие</i>	2	Биологические особенности/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте: в поле, на огороде, в парке, в	Воспитание экологического мышления	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Грызуны-вредители урожая», карточки с

							саду»/ работа с определителем.		тестами, дидактическая игра «Зоологическое домино»
49	06.03		Грызуны	комбинированное занятие	2	Образ жизни, размножение/рассказ, беседа, диалог	«Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте: в поле, на огороде, в парке, в саду»/ работа с определителем.	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Грызуны-вредители урожая», карточки с тестами, дидактическая игра «Зоологическое домино»
50	09.03		Грызуны	комбинированное занятие	2	Естественные враги и защита от них. Покровительственная окраска /рассказ, беседа, диалог	«Грызуны-вредители урожая»/просмотр презентации. «Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте: в поле, на огороде, в парке, в саду»/работа с определителем.	Воспитывать чувство прекрасного	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Грызуны-вредители урожая», карточки с тестами, дидактическая игра «Зоологическое домино»
51	13.03		Птицы – обитатели поля и сада	комбинированное занятие	2	Птицы – обитатели поля/рассказ, беседа, диалог	«Пестрый дятел»/рассматривание картины	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами, дидактическая игра «Летает - не летает»
52	16.03		Птицы – обитатели поля и сада	комбинированное занятие	2	Их биология, образ жизни	«Летает - не летает»/дидактическая игра	Воспитание экологического мышления	Определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами, дидактическая игра «Летает - не летает»
53	20.03		Птицы – обитатели поля и сада	комбинированное занятие, занятие-экскурсия	2	Годовой цикл/рассказ, беседа, диалог	«Местные птицы»/экскурсия	Воспитание экологического мышления	Определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами, дидактическая игра

									игра «Летает - не летает»
54	23.03		Птицы – обитатели поля и сада	комбинированное занятие	2	Миграции. Хищные птицы, привлекаемые грызунами, их охрана/рассказ, беседа, диалог	«Поделка птицы из природного материала»/практическая работа	Воспитание любви к родной природе	Определители птиц, дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Летает - не летает»
55	27.03		Млекопитающие культурных ландшафтов	комбинированное занятие, занятие изучение нового материала	2	Млекопитающие, живущие в поле, на огороде/рассказ, беседа, диалог	«Выявление редких видов животных данной местности. Животные Красной книги»/ работа с определителем	Воспитание интереса к жизни животных в природе	Картинки с изображением млекопитающих культурных ландшафтов, ноутбук, цветная бумага, клей, определители птиц, дополнительная литература, карточки с тестами
56	30.03		Млекопитающие культурных ландшафтов	комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие - экскурсия	2	Млекопитающие парка, сада/рассказ, беседа, диалог	«Млекопитающие сада»/ экскурсия	Воспитание бережного отношения	Картинки с изображением млекопитающих культурных ландшафтов, ноутбук, цветная бумага, клей, определители птиц, дополнительная литература, карточки с тестами
57	03.04		Млекопитающие культурных ландшафтов	комбинированное занятие, занятие изучение нового материала	2	Их роль в природе и в жизни человека/рассказ, беседа, диалог	«Аппликация животного»/практическая работа.	Воспитание экологического мышления	Картинки с изображением млекопитающих культурных ландшафтов, ноутбук, цветная бумага, клей, определители птиц, дополнительная литература, карточки с тестами
58	06.04		Млекопитающие культурных ландшафтов	комбинированное занятие, занятие изучение нового	2	Годовой цикл. Охрана/рассказ, беседа, диалог	«Аппликация животного». «Чей хвост»/ Викторина	Привитие уважения к окружающему миру, значимости всего	Картинки с изображением млекопитающих

				<i>материала</i>			<i>/практическая работа</i>	живого	культурных ландшафтов, ноутбук, цветная бумага, клей, определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами
59	10.04		Экскурсия «Животные культурных ландшафтов»	<i>комбинированное занятие, занятие-экскурсия</i>	2	Цель проведения экскурсии, этапы проведения, правила проведения/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Животные культурных ландшафтов»/ <i>оформление альбома</i>	Привитие уважения к окружающему миру, значимости всего живого	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением животных луга, определители животных, дополнительная литература
60	13.04		Тестирование «Животный мир культурных ландшафтов»	<i>комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений</i>	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ <i>беседа, диалог</i>	«Животный мир культурных ландшафтов»/ <i>тестирование</i>	Привитие уважения к окружающему миру, значимости всего живого	Картинки с изображением животных культурных ландшафтов, определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
7. Охрана животных (22 часа)									
61	17.04		Законы об охране природы.	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала</i>	2	Российские законы об охране природы/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Природа – наш дом»/ <i>конкурс рисунков</i>	Воспитание эмоциональной отзывчивости к природе.	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Кто больше запомнит», картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши.
62	20.04		Законы об охране природы.	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие-игра</i>	2	Решения местных органов власти об охране местной фауны/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Кто больше запомнит»/ <i>дидактическая игра</i>	Воспитание усидчивости и дисциплинированности	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Кто больше запомнит», картинки с изображением животных, ноутбук, картон,

									карандаши.
63	24.04		Викторина «Мы - защитники природы»	<i>комбинированное занятие, занятие - викторина</i>	2	Объяснение правил проведения викторины, оценивание/ <i>беседа, диалог</i>	«Мы - защитники природы». Прослушивание звуков природы / <i>викторина</i>	Воспитывать бережное обращение к природе	Карточки, плакаты, записи шумов и звуков природы
64	27.04		Заповедники, заказники, национальные парки России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала</i>	2	Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Живи природа»/ <i>конкурс рисунков</i>	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Что такое, кто такой», картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши.
65	04.05		Заповедники, заказники, национальные парки России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала</i>	2	Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Земля – наш дом родной»/ <i>экологический праздник</i>	Воспитание бережного отношения ко всему живому, развитие внимательности и наблюдательности	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Что такое, кто такой», картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши.
66	08.05		Заповедники, заказники, национальные парки России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие-игра</i>	2	Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения	«Что такое, кто такой»/ <i>дидактическая игра</i> «Сбор материала для составления учебных	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Что такое, кто такой», картинки с

						отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	гербариев»/ <i>экскурсия</i>	окружающему миру	изображением животных, ноутбук, картон, карандаши.
67	11.05		Красная книга России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала,</i>	2	Международные организации, работающие над решением вопросов охраны природы/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Мы и природа»/ <i>конкурс рисунков</i>	Привитие уважения к традициям народа, бережного отношения к природе	Картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши, дополнительная литература, карточки с тестами
68	15.05		Красная книга России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие-экскурсия</i>	2	Международная Красная книга/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Сбор материала для составления учебных гербариев»/ <i>экскурсия «Мир животных» /викторина</i>	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши, дополнительная литература, карточки с тестами
69	18.05		Красная книга России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие-экскурсия</i>	2	Красная книга России. Редкие и исчезающие животные мира, России и нашей местности / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Сбор материала для составления учебных гербариев»/ <i>экскурсия «Мир природы» /викторина</i>	Воспитание усидчивости и дисциплинированности	Картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши, дополнительная литература, карточки с тестами
70	22.05		Экскурсия «Охрана животных»	<i>комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений, занятие-экскурсия</i>	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/ <i>беседа, диалог</i>	«Охрана животных»/ <i>экскурсия « Охрана животных»/ оформление альбома</i>	Воспитание экологического мышления	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением животных.
71	25.05		Тестирование «Охрана	<i>комбинированное занятие, занятие</i>	2	Цель проведения тестирования, этапы	«Охрана животных»/ <i>тестиров</i>	Воспитание бережного отношения к	Дополнительная литература, тесты с

			животных»	<i>применения и оценки знаний и умений</i>		проведения, правила проведения/беседа, диалог	<i>ание</i>	животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	заданиями
Итоговое занятие (2 часа)									
72	29.05		Итоговое занятие	<i>комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений</i>	2	Познакомить с заданиями на лето. Проинструктировать о правилах выполнения и оформления летних заданий /беседа, диалог	«Юные экологи»/конференция	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Загадки, стихи, кроссворды о природе, работы детей, выполненные из разного природного и искусственного материала