

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области**

**Утверждаю**

Директор

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Красногвардейского района

\_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

Приказ № 189 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

***«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»***

естественнонаучной направленности,

3 год обучения

2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Литвинова Наталья Николаевна

г. Бирюч, 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Юный эколог», познавательная, развивающая социальное творчество, базового уровня, естественнонаучной направленности**

**Автор-разработчик программы: Костырченко Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2023 г., протокол № 1**

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

**Рабочая программа разработана Литвиновой Натальей Николаевной, рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2023 г., протокол № 1**

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы естественнонаучной направленности «Юный эколог», разработанной в 2015 году на основе программы «Юный эколог» автора Ю.Н. Александрова [1] и утвержденной как авторская на уровне МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в 2018 году.

Содержание программы поможет учащимся расширить и углубить знания по экологии, усовершенствовать умения исследовать и заботиться о природе.

В настоящее время назрела объективная необходимость воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. В основе программы лежит идея экологического гуманизма - принятие величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы ее проявления.

Программа дополнительного образования «Юный эколог» существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому ребенку, возможность погружения в мир живой природы, прививает практические умения и навыки по наблюдению в природе, по уходу за растениями и животными, проведению эксперимента в природе. Программа даёт возможность развивать творческие способности учащихся, заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить общественно-научную направленность деятельности объединения дополнительного образования.

### Отличительные особенности программы

Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды учащихся позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

### Адресат программы

Даная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 8-13 лет.

*Первый этап развития (8 – 13 лет, 2-7 классы)* характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания— представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

### Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. Посещать объединение могут все желающие дети от 8 до 17 лет. Количество обучающихся 15 человек. В учебном плане и учебно-тематических планах указано количество часов для освоения содержания программы. Для данной программы приемлемо уменьшение или увеличение часов по годам.

### Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Важное место в работе занимают ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

### **Режим занятий**

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

III год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

### **1. 2 Цель и задачи программы**

**Цель данной программы:** обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- подготовить учащихся к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для воспитания интереса к экологическим проблемам;

- формировать экологическую культуру личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
- создать условия для личностных достижений учащихся через реализацию «ситуации успеха».

**Учебно - тематический план 3 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Многообразие растительного и животного мира</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Многообразие животного мира	4	2	2	тест
1.2	Современный мир животных Земли.	4	2	2	тест
1.3	История изучения животного мира	2	1	1	тест
1.4	Связь животных со средой обитания	4	2	2	тест
1.5	Тестирование «Многообразие животного мира»	2	1	1	тест
<b>2.</b>	<b>Обитатели пресных вод</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Фауна водоёма	8	4	4	тест
2.2	Экскурсия «Животные пресных вод»	2	1	1	тест
2.3	Тестирование «Обитатели пресных вод»	2	1	1	тест
<b>3.</b>	<b>Животные водной и наземной среды</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Хвостатые и бесхвостые земноводные	6	3	3	тест
3.2	Экскурсия «Знакомство с амфибиями своего района»	2	1	1	тест
3.3	Птицы местного водоема	4	2	2	тест
3.4	Водные млекопитающие	2	1	1	тест
3.5	Взаимосвязь живых организмов водоема	2	1	1	тест
3.6	Экскурсия «Сравнение мест обитания местных животных »	2	1	1	тест
3.7	Тестирование «Животные водной и наземной среды»	2	1	1	тест
<b>4.</b>	<b>Лес как среда обитания животных</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
4.1	Леса России	4	2	2	тест
4.2	Кормовые ресурсы леса	6	3	3	тест
4.3	Экскурсия «Животные леса»	2	1	1	тест
4.4	Активность животных	2	1	1	тест
4.5	Роль животных в жизни леса	2	1	1	тест

4.6	Промысловые животные	2	1	1	тест
4.7	Тестирование «Лес как среда обитания животных»	2	1	1	тест
<b>5.</b>	<b>Животные – обитатели луга</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
5.1	Особенности луговой фауны	2	1	1	тест
5.2	Обитатели луга	8	4	4	тест
5.3	Экскурсия «Животные луга»	2	1	1	тест
5.4	Паразиты луга	2	1	1	тест
5.5	Редкие и исчезающие животные луга	2	1	1	тест
5.6	Тестирование «Животные – обитатели луга»	2	1	1	тест
<b>6.</b>	<b>Животный мир культурных ландшафтов</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
6.1	Насекомые культурных ландшафтов	6	3	3	тест
6.2	Грызуны	8	4	4	тест
6.3	Птицы – обитатели поля и сада	8	4	4	тест
6.4	Млекопитающие культурных ландшафтов	8	4	4	тест
6.5	Экскурсия «Животные культурных ландшафтов»	2	1	1	тест
6.6	Тестирование «Животный мир культурных ландшафтов»	2	1	1	тест
<b>7.</b>	<b>Охрана животных</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
7.1	Законы об охране природы	6	3	3	тест
7.2	Викторина «Мы - защитники природы»	2	1	1	тест
7.3	Заповедники, заказники, национальные парки России	6	3	3	тест
7.4	Красная книга России	6	3	3	тест
7.5	Экскурсия «Охрана животных»	2	1	1	тест
7.6	Тестирование «Охрана животных». Итоговое занятие	2	1	1	тест
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

**Календарно-тематический план**  
2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>1. Многообразие растительного и животного мира (16 часов)</b>									
1	02.09.		Многообразие животного мира.	<i>комбинированное, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Знакомство с многообразием животного мира/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	Инструктаж по технике безопасности. «Планирование работы объединения»/ <i>Деловая игра</i>	Воспитывать эстетические чувства, прививать любовь к природе, желание быть хозяином на земле, чувство ответственности за красоту и чистоту природы.	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, карточки с заданиями.
2	06.09.		Многообразие животного мира.	<i>комбинированное, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Зоогеографические области/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	Показ зоогеографической карты, таблиц, коллекций и других учебно-наглядных пособий/ <i>демонстрация</i> . Показ дневников наблюдений обучающихся прошлых лет.	Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры.	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, карточки с заданиями.

3	09.09.		Современный мир животных Земли	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Знакомство с современным миром животных Земли/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«В мире животных»/ <i>викторина.</i>	Воспитывать интерес к изучению нового материала.	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, ноутбук
4	13.09.		Современный мир животных Земли	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Принятие закона об охране и использовании животного мира/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	Составление природоохранных знаков/ <i>зарисовка. «Животный мир»/зарисовка</i>	Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, ноутбук
5	16.09.		История изучения животного мира	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Знакомство с историей изучения животных. Методы изучения животных. Систематика животных / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Хочу всё знать»/ <i>познавательная викторина. «Общие сведения о животном мире»/просмотр презентации. «Определи царство»/игра</i>	Воспитывать бережное отношение к миру растений	Зоогеографические карты, таблицы, коллекции и другие учебно-наглядные пособия, рисунки, фото, картинки животных, ноутбук
6	20.09.		Связь животных со средой обитания	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды. Приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска. Регулирование численности/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Описание условий содержания животных в неволе, внешний вид данных животных, местность, биотип, место встречи»/ <i>практическая работа «Три среды обитания»/ дидактическая игра. «Кто больше</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания



						назовёт»/ <i>игра</i> . «Влияние человека на животных»/ <i>просмотр презентации</i> .			
7	23.09.		Связь животных со средой обитания	<i>комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом</i>	2	Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды. Приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска. Регулирование численности/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Описание условий содержания животных в неволе, внешний вид данных животных, местность, биотип, место встречи»/ <i>практическая работа</i> «Три среды обитания»/ <i>дидактическая игра</i> . «Кто больше назовёт»/ <i>игра</i> . «Влияние человека на животных»/ <i>просмотр презентации</i> .	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
8	27.09		Тестирование «Многообразие животного мира»	<i>комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений</i>	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ <i>беседа, диалог</i>	Тестовые задания. «Счастливый случай»/ <i>игра</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
<b>2. Обитатели пресных вод (12 часов)</b>									
9	30.09		Фауна водоёма	<i>комбинированное занятие, занятие- ознакомление с новым материалом</i>	2	Прибрежная, глубоководная фауна/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Отлов водных животных для описания и определения»/ <i>экскурсия</i> «Выявление видового состава водоемов с	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Картинки с изображением животных, населяющих водоемы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки,

						целью определения их пригодности для разведения промысловой рыбы»/ <i>практическая работа</i>		водяные жуки, клопы, рыбы; многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, ноутбук	
10	07.10		Фауна водоёма	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Образ жизни личинки/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Наблюдение за движением пойманных водных животных, их дыханием, характером питания, взаимоотношением обитателей водоема»/ <i>практическая работа</i>	Воспитывать коллективизм, умение работать в группах, любовь к родной природе.	Картинки с изображением животных, населяющих водоемы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки, водяные жуки, клопы, рыбы; многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, ноутбук
11	11.10		Фауна водоёма	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Образ жизни взрослой особи/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Караси и щука»/ <i>игра</i> «Составление списка позвоночных и беспозвоночных местных водоемов. Выявление редких видов рыб»/ <i>практическая работа</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Картинки с изображением животных, населяющих водоемы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки, водяные жуки, клопы, рыбы; многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, ноутбук
12	14.10		Фауна водоёма	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Влияние температуры на жизнедеятельность рыб: питание, размножение, развитие икры, молоди и их выживаемость. Знакомство с наиболее	«Опыты по выяснению отношения обитателей водоема к изменениям факторов внешней среды. Выработка условных	Воспитывать интерес к изучению первоцветов, бережное отношение к окружающей среде.	Картинки с изображением животных, населяющих водоемы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки,

						распространенными рыбами местных водоемов, их биологией и хозяйственным назначением /рассказ, беседа, диалог	рефлексов)/ практическая работа		водяные жуки, клопы, рыбы; многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, ноутбук
13	18.10		Экскурсия на водоем	комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом, занятие-экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/беседа, диалог	"На балу в подводном царстве"/ создание аппликации. «Узнай по описанию»/игра.	Воспитывать бережное отношение к миру животных	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением водных обитателей и насекомых
14	21.10		Тестирование «Обитатели пресных вод»	комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ беседа	«Обитатели пресных вод»/тестирование. «Жители водоёма»/ игра	Воспитывать бережное отношение к миру животных	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
<b>3. Животные водной и наземной среды (20 часа)</b>									
15	24.10		Хвостатые и бесхвостые земноводные	комбинированное занятие, занятие- ознакомление с новым материалом	2	Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных/рассказ, беседа, диалог	«Опыты и наблюдения за животными в природе и уголке живой природы»/ практическая работа «Развитие лягушки»/ демонстрация презентации	Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, определители животных, дополнительная литература, тестовые задания.
16	28.10		Хвостатые и бесхвостые земноводные	комбинированное занятие, занятие- ознакомление с новым материалом	2	Годичный цикл; миграции к местам зимовки; места и длительность зимовки; начало размножения/беседа, диалог	«Годовой цикл земноводных»/ демонстрация презентации «Внешнее строение лягушки»/ составление кроссворда	Воспитывать бережное отношение к миру животных	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, определители животных, дополнительная литература, тестовые

									задания.
17	01.11		Хвостатые и бесхвостые земноводные	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Развитие в водной среде. Личинки и метаморфоз. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни Значение бесхвостых земноводных (травяной и озерной лягушек и жабы) Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух в водной среде и на суше. Питание. Суточная активность /рассказ, беседа, диалог	«Сравнение строения личинок и взрослых лягушек»/ составление таблицы «Хвостатые и бесхвостые»/ разгадывание ребусов «Зелёная лягушка»/ составление карточек заданий	Воспитывать умение охранять и любить природу.	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, определители животных, дополнительная литература, тестовые задания.
18	08.11		Экскурсия «"Знакомство с амфибиями своего района»	комбинированное занятие, занятие-экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/беседа, диалог	«Удивительное животное»/ конкурс рисунков	Воспитывать бережное отношение к родной природе	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением земноводных.
19	15.11		Птицы местного водоема	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Птицы местного водоема, их видовой состав /рассказ, беседа, диалог	«Она водоплавающая/составление ребусов	Воспитывать интерес к изучению нового материала	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук
20	18.11		Птицы местного водоема	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым	2	Сроки сезонной миграции, биология и охрана/рассказ, беседа, диалог	«День птиц» /викторина	Развивать интерес к исследовательской деятельности	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы,

				<i>материалом</i>					водные млекопитающие, ноутбук
21	22.11		Водные млекопитающие	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология. Связь с водной средой. Животные Красной книги /рассказ, беседа, диалог	«Выявление видового состава и определение животных по определителям, проточных и непроточных водоемов, реки и ручья, низового и верхового болота, канав, луж»/ <i>практическая работа «Угадай по описанию»/ игра «Знатоки мира животных»/ игра-поле чудес</i>	Воспитывать интерес к природе	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук, игровое поле-барабан
22	25.11		Взаимосвязь живых организмов водоема	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Взаимосвязь живых организмов водоема: места обитания, образ жизни, цепи питания, симбиоз, паразитизм, размножение, забота о потомстве. Историческая обусловленность выхода живых организмов на сушу/рассказ, беседа, диалог	«Чистый берег»/ <i>защита проектов. «Составление списка водной фауны местности»/ практическая работа.</i>	Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры.	Картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук
23	29.11		Экскурсия «Сравнение мест обитания местных	<i>комбинированное занятие, занятие-экскурсия</i>	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/	«Кто больше назовёт»/ <i>игра</i>	Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением животных.

			животных»			<i>беседа</i>		культуры.	
24	02.12		Тестирование «Животные водной и наземной среды»	<i>комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений</i>	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ <i>беседа</i>	«Животные водной и наземной среды»/ тестирование	Воспитывать интерес к природе и бережное отношение	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
<b>4. Лес как среда обитания животных (20 часов)</b>									
25	06.12		Леса России	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Леса России, их площадь. Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, моллюски, черви и т.д. / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Что мы знаем о лесе»/ <i>викторина. «Лес и его обитатели»/ игра</i>	Воспитывать интерес к природе и бережное отношение	Определители животных, дополнительная литература, дидактические игры «Лес и его обитатели», «Можно-нельзя», «Кто живёт в лесу?»
26	09.12		Леса России	<i>комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом</i>	2	Особенности и специализация животных, жизнь которых на протяжении долгого исторического времени связана с лесом. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. Сравнение видового состава. Животные, жизнь которых тесно	«Можно – нельзя»/ <i>игра. «Выявление видового состава животных местного леса»/ работа с определителем животных. «Кто живет в лесу?» /конкурс загадок</i>	Воспитывать умение охранять и любить природу	Определители животных, дополнительная литература, дидактические игры «Лес и его обитатели», «Можно-нельзя», «Кто живёт в лесу?»

					связана с деревьями, подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые уголья, убежища от врагов). Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условиях и врагов/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>				
27	13.12		Кормовые ресурсы леса	<i>комбинированное занятие</i>	2	Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарнички, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Знатоки леса»/ <i>викторина</i>	Воспитывать любовь к нашим братьям меньшим, к родной природе.	Определители животных, дополнительная литература, дидактические игры «Угадай, кто что ест?», картинки с изображением животных, живущих в лесу, ноутбук
28	16.12		Кормовые ресурсы леса	<i>комбинированное занятие, занятие-знакомление с новым материалом</i>	2	Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся и птицы (главным образом боровая дичь), мышевидные млекопитающие, зайцы, белки/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Угадай, кто что ест?»/ <i>игра</i>	Воспитание экологического мышления	Определители животных, дополнительная литература, дидактические игры «Угадай, кто что ест?», картинки с изображением животных, живущих в лесу, ноутбук
29	20.12		Кормовые ресурсы леса	<i>комбинированное занятие</i>	2	Сезонные изменения запасов кормов и	«Выявление видового состава животных	Воспитывать бережное отношение к	Определители животных, дополнительная

					кормодобывания, влияние этих факторов на состав животных. Взаимоотношения: связи по питанию (биогеоценоз); покровительственная окраска, симбиоз, паразитизм/рассказ, беседа, диалог	местного леса)/ определение животных с помощью определителя «Построение цепей питания в различных типах леса» /составление схемы	родной природе.	литература, дидактические игры «Угадай, кто что ест?», картинки с изображением животных, живущих в лесу, ноутбук	
30	23.12		Экскурсия «Животные леса»	занятие-экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/беседа, диалог	«Животные леса)/ оформление альбома	Воспитывать умение охранять и любить природу	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением животных.
31	27.12		Активность животных	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция, спячка /рассказ, беседа, диалог	«Защитим лесных животных)/ изготовление природоохранных листовок «Интересные факты про спячку животных)/ просмотр видеофильма	Воспитание бережного отношения к растениям, коммуникативных навыков	Определители животных, дополнительная литература, видеофильм «Интересные факты про спячку животных»
32	30.12		Роль животных в жизни леса	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распределение семян в почве, влияние фауны	«Изучение жизни рыжего муравья)/ практическая работа «Выявление очагов массового распространения насекомых – вредителей леса)/ практическая работа.	Воспитание экологического мышления.	Определители животных, дополнительная литература, картинки с изображением животных леса, ноутбук



						на почву, воздушный режим почвы. Фауна как причина смены пород деревьев; влияние животных на молодняк леса, его состав, на прирост древесины, санитарное состояние леса, долговечность деревьев /рассказ, беседа, диалог			
33	10.01		Промысловые животные	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Промысловые животные, их хозяйственное значение. Законы об охране животных и охоте на них. Звероводство. Редкие и исчезающие животные леса /рассказ, беседа, диалог	«Охрана животных»/ составление кроссворда «Разведение пушных зверей»/ просмотр видеофильма «Выявление редких видов животных местности»/ работа с определителем	Воспитание бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, видеофильм «Разведение пушных зверей», картинки с изображением животных леса, ноутбук
34	13.01		Тестирование «Лес как среда обитания животных»	комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/беседа, диалог	«Лес как среда обитания животных»/тестирование	Воспитание бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
<b>5. Животные – обитатели луга (18 часов)</b>									
35	17.01		Особенности луговой фауны	комбинированное занятие	2	Особенности луговой фауны. Преобладание насекомых. Влияние на видовой состав фауны близости водоема, леса, поля, сада, огорода/рассказ, беседа, диалог	«Выявление видового состава фауны» /работа с определителем «Жизнь луга»/ просмотр видеофильма	Воспитание бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, видеофильм «Жизнь луга», картинки с изображением животных луга, ноутбук

36	20.01		Обитатели луга	<i>комбинированное занятие, занятие-знакомление с новым материалом</i>	2	Животные – постоянные обитатели луга/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Животные луга»/ <i>составление кроссворда</i>	Привитие уважения к традициям народа, бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, кроссворд «Животные луга», презентация «Удивительные насекомые», карточки с тестами
37	24.01		Обитатели луга	<i>комбинированное занятие, занятие-знакомление с новым материалом</i>	2	Луг как место для прокорма наездников и других полезных насекомых/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Наблюдение за насекомыми, посещающими цветки растений разной формы, разной окраски венчика, за насекомыми-опылителями (пчелами, шмелями, осами, мухами, бабочками)»/ <i>экскурсия</i>	Воспитание экологического мышления	Определители животных, дополнительная литература, кроссворд «Животные луга», презентация «Удивительные насекомые», карточки с тестами
38	27.01		Обитатели луга	<i>комбинированное занятие, занятие-знакомление с новым материалом</i>	2	Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки и др.) / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Друзья природы»/ <i>конкурс рисунков</i>	Воспитывать бережное отношение к миру растений	Определители животных, дополнительная литература, кроссворд «Животные луга», презентация «Удивительные насекомые», карточки с тестами
39	31.01		Обитатели луга	<i>комбинированное занятие, занятие-знакомление с новым материалом</i>	2	Насекомые – опылители растений луга. Приспособление растений к опылению насекомыми / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	Удивительные насекомые»/ <i>презентация «Друзья природы»/ конкурс рисунков</i>	Воспитание экологического мышления	Определители животных, дополнительная литература, кроссворд «Животные луга», презентация «Удивительные насекомые», карточки с тестами

40	03.02		Экскурсия «Животные луга»	комбинированное занятие, занятие-экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/беседа, диалог	«Животные луга»/ оформление альбома	Прививать любовь к окружающей природе	Карточки с заданиями, определители животных, дополнительная литература, блокнот, фотоаппарат
41	07.02		Паразиты луга	комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом	2	Паразитизм. Роль слизней и наземных моллюсков в заражении домашних животных гельминтами/рассказ, беседа, диалог	«Жизнь без паразитов»/просмотр презентации «Мой дом лучше»/игра	Воспитывать бережное отношение к животным в зимнее время года	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Жизнь без паразитов», «Мой дом лучше» игра, карточки с тестами, картинки с изображением животных луга, ноутбук
42	10.02		Редкие и исчезающие животные луга	комбинированное занятие	2	Годовой и суточный циклы в жизни луга. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга. Редкие и исчезающие животные луга/ рассказ, беседа, диалог	«Луг- природное сообщество»/ просмотр презентации «Поможем природе добрыми делами»/ проведение акции «Создание экологической тропы для знакомства с местной фауной»/ практическая работа	Воспитание эстетических чувств к природе	Определители животных, дополнительная литература, презентация ««Луг- природное сообщество», карточки с тестами, картинки с изображением животных луга, ноутбук
43	14.02		Тестирование «Животные – обитатели луга»	комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ беседа, диалог	«Животные – обитатели луга»/ тестирование	Привитие уважения к традициям народа, бережного отношения к природе	Определители животных, дополнительная литература, тестовые задания, картинки с изображением животных луга
<b>6. Животный мир культурных ландшафтов (34 часа)</b>									
44	17.02		Насекомые культурных ландшафтов	комбинированное занятие	2	Годичный цикл насекомых/рассказ, беседа, диалог	«Видовой учет фауны поля, огорода, сада, парка и определение животных по	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного	Определители насекомых, дополнительная литература, презентация

						определителям»/ <i>практическая работа</i> «Божья коровка»/ <i>аппликация</i>	отношения коллективе	в «Цикл развития насекомых», карточки с тестами, дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»	
45	21.02		Насекомые культурных ландшафтов	<i>комбинированное занятие, занятие-экскурсия</i>	2	Суточная активность. Охрана и привлечение птиц, полезных насекомых и земноводных для борьбы с насекомыми – вредителями сада, парка / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Знакомство с внешним видом и приспособлениями к жизни в культурном ландшафте животных»/ <i>экскурсия</i>	Воспитание любви к родной природе	Определители насекомых, дополнительная литература, презентация «Цикл развития насекомых», карточки с тестами, дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»
46	24.02		Насекомые культурных ландшафтов	<i>комбинированное занятие</i>	2	Насекомые-вредители. Полезные насекомые/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Цикл развития насекомых»/ <i>демонстрация презентации «Загадай, мы отгадаем»/дидактическая игра</i>	Воспитание любви к родной природе	Определители насекомых, дополнительная литература, презентация «Цикл развития насекомых», карточки с тестами, дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»
47	28.02		Грызуны	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала</i>	2	Полевки и другие мышевидные грызуны, уничтожающие урожай полевых и овощных культур/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Зоологическое домино»/ <i>дидактическая игра</i>	Воспитание любви к родной природе	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Грызуны-вредители урожая», карточки с тестами, дидактическая игра «Зоологическое домино»
48	02.03		Грызуны	<i>комбинированное занятие</i>	2	Биологические особенности/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте: в поле, на огороде, в парке, в	Воспитание экологического мышления	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Грызуны-вредители урожая», карточки с

							саду»/ работа с определителем.		тестами, дидактическая игра «Зоологическое домино»
49	06.03		Грызуны	комбинированное занятие	2	Образ жизни, размножение/рассказ, беседа, диалог	«Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте: в поле, на огороде, в парке, в саду»/ работа с определителем.	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Грызуны-вредители урожая», карточки с тестами, дидактическая игра «Зоологическое домино»
50	09.03		Грызуны	комбинированное занятие	2	Естественные враги и защита от них. Покровительственная окраска /рассказ, беседа, диалог	«Грызуны-вредители урожая»/просмотр презентации. «Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте: в поле, на огороде, в парке, в саду»/работа с определителем.	Воспитывать чувство прекрасного	Определители животных, дополнительная литература, презентация «Грызуны-вредители урожая», карточки с тестами, дидактическая игра «Зоологическое домино»
51	13.03		Птицы – обитатели поля и сада	комбинированное занятие	2	Птицы – обитатели поля/рассказ, беседа, диалог	«Пестрый дятел»/рассматривание картины	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами, дидактическая игра «Летает - не летает»
52	16.03		Птицы – обитатели поля и сада	комбинированное занятие	2	Их биология, образ жизни	«Летает - не летает»/дидактическая игра	Воспитание экологического мышления	Определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами, дидактическая игра «Летает - не летает»
53	20.03		Птицы – обитатели поля и сада	комбинированное занятие, занятие-экскурсия	2	Годовой цикл/рассказ, беседа, диалог	«Местные птицы»/экскурсия	Воспитание экологического мышления	Определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами, дидактическая игра «Летает - не летает»

									игра «Летает - не летает»
54	23.03		Птицы – обитатели поля и сада	комбинированное занятие	2	Миграции. Хищные птицы, привлекаемые грызунами, их охрана/рассказ, беседа, диалог	«Поделка птицы из природного материала»/практическая работа	Воспитание любви к родной природе	Определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами, дидактическая игра «Летает - не летает»
55	27.03		Млекопитающие культурных ландшафтов	комбинированное занятие, занятие изучение нового материала	2	Млекопитающие, живущие в поле, на огороде/рассказ, беседа, диалог	«Выявление редких видов животных данной местности. Животные Красной книги»/ работа с определителем	Воспитание интереса к жизни животных в природе	Картинки с изображением млекопитающих культурных ландшафтов, ноутбук, цветная бумага, клей, определители птиц, дополнительная литература, карточки с тестами
56	30.03		Млекопитающие культурных ландшафтов	комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие - экскурсия	2	Млекопитающие парка, сада/рассказ, беседа, диалог	«Млекопитающие сада»/ экскурсия	Воспитание бережного отношения	Картинки с изображением млекопитающих культурных ландшафтов, ноутбук, цветная бумага, клей, определители птиц, дополнительная литература, карточки с тестами
57	03.04		Млекопитающие культурных ландшафтов	комбинированное занятие, занятие изучение нового материала	2	Их роль в природе и в жизни человека/рассказ, беседа, диалог	«Аппликация животного»/практическая работа.	Воспитание экологического мышления	Картинки с изображением млекопитающих культурных ландшафтов, ноутбук, цветная бумага, клей, определители птиц, дополнительная литература, карточки с тестами
58	06.04		Млекопитающие культурных ландшафтов	комбинированное занятие, занятие изучение нового	2	Годовой цикл. Охрана/рассказ, беседа, диалог	«Аппликация животного». «Чей хвост»/ Викторина	Привитие уважения к окружающему миру, значимости всего	Картинки с изображением млекопитающих

				<i>материала</i>			<i>/практическая работа</i>	живого	культурных ландшафтов, ноутбук, цветная бумага, клей, определители птиц, дополнительная литература, , карточки с тестами
59	10.04		Экскурсия «Животные культурных ландшафтов»	<i>комбинированное занятие, занятие-экскурсия</i>	2	Цель проведения экскурсии, этапы проведения, правила проведения/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Животные культурных ландшафтов»/ <i>оформление альбома</i>	Привитие уважения к окружающему миру, значимости всего живого	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением животных луга, определители животных, дополнительная литература
60	13.04		Тестирование «Животный мир культурных ландшафтов»	<i>комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений</i>	2	Проверка уровня усвоения пройденного материала/ <i>беседа, диалог</i>	«Животный мир культурных ландшафтов»/ <i>тестирование</i>	Привитие уважения к окружающему миру, значимости всего живого	Картинки с изображением животных культурных ландшафтов, определители животных, дополнительная литература, тестовые задания
<b>7. Охрана животных (22 часа)</b>									
61	17.04		Законы об охране природы.	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала</i>	2	Российские законы об охране природы/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Природа – наш дом»/ <i>конкурс рисунков</i>	Воспитание эмоциональной отзывчивости к природе.	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Кто больше запомнит», картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши.
62	20.04		Законы об охране природы.	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие-игра</i>	2	Решения местных органов власти об охране местной фауны/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Кто больше запомнит»/ <i>дидактическая игра</i>	Воспитание усидчивости и дисциплинированности	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Кто больше запомнит», картинки с изображением животных, ноутбук, картон,

									карандаши.
63	24.04		Викторина «Мы - защитники природы»	<i>комбинированное занятие, занятие - викторина</i>	2	Объяснение правил проведения викторины, оценивание/ <i>беседа, диалог</i>	«Мы - защитники природы». Прослушивание звуков природы / <i>викторина</i>	Воспитывать бережное обращение к природе	Карточки, плакаты, записи шумов и звуков природы
64	27.04		Заповедники, заказники, национальные парки России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала</i>	2	Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Живи природа»/ <i>конкурс рисунков</i>	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Что такое, кто такой», картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши.
65	04.05		Заповедники, заказники, национальные парки России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала</i>	2	Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Земля – наш дом родной»/ <i>экологический праздник</i>	Воспитание бережного отношения ко всему живому, развитие внимательности и наблюдательности	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Что такое, кто такой», картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши.
66	08.05		Заповедники, заказники, национальные парки России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие-игра</i>	2	Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения	«Что такое, кто такой»/ <i>дидактическая игра</i> «Сбор материала для составления учебных	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к	Дополнительная литература, карточки с тестами, дидактическая игра «Что такое, кто такой», картинки с



						отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	гербариев»/ <i>экскурсия</i>	окружающему миру	изображением животных, ноутбук, картон, карандаши.
67	11.05		Красная книга России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала,</i>	2	Международные организации, работающие над решением вопросов охраны природы/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Мы и природа»/ <i>конкурс рисунков</i>	Привитие уважения к традициям народа, бережного отношения к природе	Картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши, дополнительная литература, карточки с тестами
68	15.05		Красная книга России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие-экскурсия</i>	2	Международная Красная книга/ <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Сбор материала для составления учебных гербариев»/ <i>экскурсия «Мир животных» /викторина</i>	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши, дополнительная литература, карточки с тестами
69	18.05		Красная книга России	<i>комбинированное занятие, занятие изучение нового материала, занятие-экскурсия</i>	2	Красная книга России. Редкие и исчезающие животные мира, России и нашей местности / <i>рассказ, беседа, диалог</i>	«Сбор материала для составления учебных гербариев»/ <i>экскурсия «Мир природы» /викторина</i>	Воспитание усидчивости и дисциплинированности	Картинки с изображением животных, ноутбук, картон, карандаши, дополнительная литература, карточки с тестами
70	22.05		Экскурсия «Охрана животных»	<i>комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений, занятие-экскурсия</i>	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в природе/ <i>беседа, диалог</i>	«Охрана животных»/ <i>экскурсия « Охрана животных»/ оформление альбома</i>	Воспитание экологического мышления	Фотоаппарат, дневники наблюдений, карточки с изображением животных.
71	25.05		Тестирование «Охрана	<i>комбинированное занятие, занятие</i>	2	Цель проведения тестирования, этапы	«Охрана животных»/ <i>тестиров</i>	Воспитание бережного отношения к	Дополнительная литература, тесты с

			животных»	<i>применения и оценки знаний и умений</i>		проведения, правила проведения/ <i>беседа, диалог</i>	<i>ание</i>	животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	заданиями
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>									
72	29.05		Итоговое занятие	<i>комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений</i>	2	Познакомить с заданиями на лето. Проинструктировать о правилах выполнения и оформления летних заданий / <i>беседа, диалог</i>	«Юные экологи»/ <i>конференция</i>	Воспитание бережного отношения к животным, привитие чувства ответственности к окружающему миру	Загадки, стихи, кроссворды о природе, работы детей, выполненные из разного природного и искусственного материала