

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области

**Утверждаю**  
Директор  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района  
\_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

Приказ № 189 от «30» августа 2023 г.

### **Рабочая программа**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**  
естественнонаучной направленности  
3 год обучения  
2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования:  
Лихачева Марина Дмитриевна

Бирюч 2023 год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Юный эколог», авторская, комплексная, естественнонаучной направленности, стартовый уровень**

**Автор- разработчик программы Лихачева Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2023 г., протокол №1**

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2023 г., протокол №1**

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Литвинова Н.Н.

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» разработана на основе общеобразовательной (общеразвивающей) модульной программы «Мир природы», естественнонаучной направленности, автор составитель Лихачева Марина Дмитриевна

### **Актуальность**

Ведения этого курса связана с проблемой детского творчества на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Хотелось творческую деятельность совместить с экологическим образованием и воспитанием. Программа включает широкий круг вопросов. Она включает усвоение знаний о природных изменениях, в зависимости от времени года, о животном и растительном мире. Она имеет направленность на приобщение детей к труду, а также включает практическую работу на каждом занятии. Кружковая работа способствует развитию мышления у детей; закреплению знаний, полученных на уроках ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию школьников.

### **Отличительные особенности программы**

Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды учащихся позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

### **Адресат программы**

Даная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 8-13 лет.

*- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

*- с осуществлением на каждом возрастном уровне (8-10 и 11-13 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

*- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

*- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;*

*- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.*

### **Объём и срок освоения программы**



|                               | Предполагаемые | Фактические |                           |                                                |   | занятия /форма организации деятельности                                                                                              | занятия /форма организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   | обеспечение                                      |
|-------------------------------|----------------|-------------|---------------------------|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Природа и мы</b> |                |             |                           |                                                |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                  |
| 1.                            | 5.09           |             | 1.1 Голубая планета Земля | комбинированное занятие, видеозанятие          | 2 | Размер Земли. Почему бывает день и ночь. Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы / <i>рассказ, объяснение</i> | Инструктаж по технике безопасности<br>Беседы о прочитанном и сделанном за лето.<br>Деловая игра «Планирование работы объединения».<br>Просмотр видеофильма « Наша Земля»<br>Инструктаж по технике безопасности<br>Беседы о прочитанном и сделанном за лето.<br>Деловая игра «Планирование работы объединения».<br>Просмотр видеофильма « Наша Земля» / <i>Демонстрация наглядных пособий. Просмотр видеофильма</i> | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе | Иллюстрации, карты полушарий, диск для просмотра |
| 2.                            | 6.09           |             | 1.2 Земля и солнце        | комбинированное занятие, занятие - путешествие | 2 | Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Солнце / <i>рассказ</i>                                       | Просмотр фильма « Наша земля"/ <i>Просмотр фильма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитывать умение работать группами              | Карта полушарий, глобус, проектор, экран         |
| 3                             | 12.09          |             | 1.3 Дождь                 | комбинированно                                 | 2 | Облачность, осадки,                                                                                                                  | Изучение природных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развивать                                         | Картины разной                                   |

|   |       |  |                                |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                      |
|---|-------|--|--------------------------------|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |  | и ветер                        | е занятие.<br>Занятие - экскурсия                 |   | ветер и их условные обозначения; приборы, определяющие направление и силу ветра / <i>рассказ, объяснение</i>                                                                                                                                              | явлений/<br><i>самостоятельная работа: продолжить формирование навыка ведения дневника наблюдений за погодой.</i>                                                                                                   | интерес к исследовательской деятельности.       | погоды, условные знаки природных явлений, таблицы «Природные явления», «Осадки», «Ветер»; флюгер, дневник наблюдений |
| 4 | 13.09 |  | 1.4 Снег и лед                 | комбинированно<br>е занятие.<br>Занятие сообщения | 2 | Понятие снег и дождь. Свойства снега и льда / <i>рассказ, объяснение</i>                                                                                                                                                                                  | Изучение необычных природных явлений / <i>работа с дополнительной литературой, умение добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений, составление рассказа «Что натворила градика»</i>            | Воспитывать интерес к природе                   | карточки с заданиями, плакаты, рисунки                                                                               |
| 5 | 19.09 |  | 1.5 Температура и ее измерение | комбинированно<br>е занятие.<br>Занятие - игра    | 2 | Понятие температуры, значение температуры для живых организмов, устройство термометра, измерение температуры<br>Понятие температуры, значение температуры для живых организмов, устройство термометра, измерение температуры / <i>рассказ, объяснение</i> | Правила пользования термометром. Определение температуры по термометру. Изготовление термометра.<br><i>Самостоятельная работа: подобрать пословицы и поговорки о здоровье. Выбрать слова для описания здорового</i> | Воспитывать интерес к изучению нового материала | Фотографии, рисунки                                                                                                  |

|    |       |  |                            |                                                                   |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                 |
|----|-------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                            |                                                                   |   |                                                                                                                                        | <i>человека</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                 |
| 6  | 20.09 |  | 1.6 Жизнь России в прошлом | Комбинированное занятие, занятие творчество                       | 2 | Образование и развитие Российского государства. Традиции, быт, одежда жителей Руси. / <i>беседа</i>                                    | Оформление альбома «Традиции, быт, одежда жителей Руси».                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитывать и интерес к природе                      | карточки с заданиями                                                            |
| 7  | 26.09 |  | 1.7 Современная Россия     | комбинированное занятие, видеозанятие                             | 2 | Современные границы России. Великолепные ландшафты России. Семь чудес света России. Золотое кольцо России./ <i>рассказ, объяснение</i> | Рассмотреть карту. Иллюстрации. Просмотр фильма / <i>Просмотр видеофильма</i>                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать любовь и интерес к природе               | Фото, картинки, диск для просмотра                                              |
| 8  | 27.09 |  | 1.8 Общество               | комбинированное занятие, занятие - игра                           | 2 | Люди, населяющие нашу планету. Дружба и уважение к любому народу / <i>беседа, объяснение</i>                                           | Игра «По ступенькам познания                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспитывать интерес к природе и игровой деятельности | Карточки с заданиями, плакаты                                                   |
| 9  | 03.10 |  | 1.9 Природа-наш дом        | Комбинированное занятие, занятие – « В мире занимательных фактов» |   | Экологические правила. Охрана природы / <i>беседа, объяснение</i>                                                                      | Викторина «Природа – наш дом». <i>Работа в парах. На партах лежат рисунки с изображением фруктов и ягод. Один из детей задает другому вопросы по рисунку, второй отвечает. Например, на рисунке изображено яблоко. Вопросы: Что это: фрукт или овощ? Где растет? Какого цвета? Какой у него может быть вкус?</i> | Воспитывать умение охранять и любить природу.        | иллюстрации с изображением плодовых культур, рисунок-схема «Плодовые культуры». |
| 10 | 4.10  |  | 1.10                       | комбинированно                                                    | 2 | Повторение основных                                                                                                                    | Игра-викторина                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитывать                                          | картинки,                                                                       |

|                               |       |  |                                                              |                                                               |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                         |
|-------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                               |       |  | Обобщение темы                                               | е занятие, занятие - творчества                               |   | понятий/ <i>беседа, объяснение</i>                                                                                                                                                     | «Москва...как много в этом звуке...<br><i>Рассмотреть картинки, рисунки, фотографии.</i>                                                                                                                                   | умение охранять и любить природу, бережное отношение | рисунки, фотографии                                                     |
| <b>Раздел №2 Мир растений</b> |       |  |                                                              |                                                               |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                         |
| 11                            | 10.10 |  | 2.1 Все растения важны, все растения нужны                   | комбинированно е занятие, занятие « В мире занимательных факт | 2 | Дать учащимся сведения об основных группах растений, удивительных растениях нашей планеты. Показать важность и ценность каждого растения на Земле / <i>рассказ, лекция, объяснение</i> | Работа с дополнительной литературой. Основные группы растений. Сведения об интересных, удивительных растениях нашей планеты. Игра «Счастливый случай <i>Собрать растение из его частей и прикрепить к ним их названия.</i> | Воспитать умение охранять и любить природу           | Картинки, рисунки                                                       |
| 12                            | 11.10 |  | 2.2 Лекарственные растения – замечательное богатство природы | комбинированно е занятие,                                     | 2 | Познакомить с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений / <i>рассказ, лекция, объяснение</i>                                                         | Составить экологические правила сбора лекарственных растений. <i>Викторина «Зеленая аптека под ногами».</i>                                                                                                                | Воспитывать умение охранять и любить природу         | картинка с изображением различных растений,                             |
| 13                            | 17.10 |  | 2.3 Что есть у каждого растения                              | комбинированно е занятие, занятие - игра                      | 2 | Обобщить знания о характерных свойствах строения растений. Строение растений: корень, лист, стебель, видоизменение побега. Цветок и его строение. / <i>рассказ, лекция, объяснение</i> | Викторина «Строение растений                                                                                                                                                                                               | Воспитывать умение охранять и любить природу         | Таблички с опорными словами, рисунки или таблички с названиями растений |



|    |       |  |                                               |                                               |   |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                            |                                                                  |
|----|-------|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 14 | 18.10 |  | 2.4<br>Строение и функции листьев             | комбинированное занятие                       | 2 | Внешнее строение. Форма листа. Расположение листа, жилкование листа. Характер края листа. Значение листа в жизни растений / <i>рассказ, лекция, объяснение</i> | Работа со схемами «Строение листа». <i>Игра «Найди пять одинаковых листьев</i>                | Развивать интерес к творческой работе.                     | Картинки, рисунки, фотографии, сообщения воспитанников, загадки. |
| 15 | 24.10 |  | 2.5<br>Размножение, развитие растений         | комбинированное занятие                       | 2 | Распространение плодов и семян. Развитие растений из семян./ <i>рассказ</i>                                                                                    | Викторина «Определение семян». Работа в теплице (посадка семян яблоки)                        | Воспитывать интерес к изучению растительного мира          | Карточки с заданиями.                                            |
| 16 | 25.10 |  | 2.6.<br>Овощи, история их проявления в России | комбинированное занятие, занятие - творчество | 2 | История картофеля, помидора, дыни и других овощных культур./ <i>рассказ, объяснение</i>                                                                        | Игра «Посадим огород».                                                                        | Воспитывать интерес к изучению многогранного мира растений | Картинки, рисунки, фотографии, загадки                           |
| 17 | 31.10 |  | 2.7<br>Мхи и лишайники                        | комбинированное занятие, видеозанятие         | 2 | Роль и значение мхов и лишайников. / <i>беседа, объяснение</i>                                                                                                 | Знакомство с гербарием и работа с определителями. Просмотр фильма <i>Просмотр презентации</i> | Воспитывать бережное отношение к миру растений             | Рисунки, фотографии, картинки, диск для просмотра                |
| 18 | 1.11  |  | 2.8<br>Съедобные растения.                    | комбинированное занятие, видео - занятие      | 2 | Знакомство со съедобными растениями нашего края. Их значение в жизни человека / <i>беседа</i>                                                                  | . Рассматривание гербария. <i>Просмотр презентации</i>                                        | Воспитывать бережное отношение к миру растений             | Карточки с заданиями                                             |
| 19 | 7.11  |  | 2.9<br>Ядовитые                               | комбинированное занятие, занятие - видео      | 2 | Знакомство с ядовитыми растениями нашего края <i>беседа,</i>                                                                                                   | Просмотр презентации                                                                          | Воспитывать интерес и бережное                             | Картинки и фотографии.                                           |

|    |       |  |                                        |                                               |   |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                          |                                                                                                |
|----|-------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | растения.                              |                                               |   | <i>объяснение</i>                                                                                                             |                                                                                                               | отношение к миру растений                                |                                                                                                |
| 20 | 8.11  |  | 2.10 Растениеводство.                  | комбинированное занятие, занятие - творчество | 2 | Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводство. Группы культурных растений / <i>беседа, объяснение</i> | Отгадывание загадок и решение кроссворда. Учить различать и группировать культурные растения                  | Воспитывать интерес и бережное отношение к миру растений | образец поделки, иллюстрации с изображением насекомого, карточки с заданиями.                  |
| 21 | 14.11 |  | 2.11 Цветы полевые и садовые           | комбинированное занятие, видео - занятие      | 2 | Разнообразие цветов. Охрана цветов                                                                                            | Эстафета цветов «Шаг – цветок». Составление книжки – малышки. «Василек», «Роза», «Одуванчик». Просмотр фильма | Воспитывать интерес и бережное отношение к миру растений | Карточки с заданиями.                                                                          |
| 22 | 15.11 |  | 2.12 Комнатные растения и уход за ними | комбинированное занятие, занятие - творчество | 2 | Многообразие комнатных растений. Некоторые представители./ <i>лекция, беседа</i>                                              | Уход за комнатными растениями. Посадка растений в теплице                                                     | Воспитывать интерес и бережное отношение к миру растений | «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе», карточки с заданиями. |
| 23 | 21.11 |  | 2.13 Размножение комнатных растений.   | комбинированное занятие, занятие - игра       | 2 | Приемы размножения растений / <i>лекция, беседа</i>                                                                           | Игра - соревнование «Разнообразие комнатных растений». Опытная работа размножение черенками.                  | Воспитать интерес к изучению нового материала            | «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности»                                   |
| 24 | 22.11 |  | 2.14 Целебные растения                 | интегрированное занятие, занятие-творчества   | 2 | Целебные растения в комнате. / <i>рассказ, беседа</i>                                                                         | Конкурс рисунков «Доктор на подоконнике                                                                       | Воспитать интерес к изучению нового материала            | Рисунки, фотографии                                                                            |
| 25 | 28.11 |  | 2.15                                   | интегрированное                               | 2 | Паспорта комнатных                                                                                                            | Научить составлять                                                                                            | Воспитать                                                | Рисунки,                                                                                       |

|    |       |  |                                                 |                                               |   |                                                                             |                                                  |                                            |               |
|----|-------|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
|    |       |  | Паспорта комнатных растений                     | занятие, занятие - игра                       |   | растений. Методика работы с ними. Обозначения для паспорта /рассказ, беседа | паспорт растения. Игра «Где спряталась матрешка» | интерес к изучению мира растений           | фотографии    |
| 26 | 29.11 |  | 2.16 КВН «Эти удивительные комнатные растения». | комбинированное занятие, занятие - творчества | 2 | Повторение основных понятий/рассказ, беседа                                 | КВН «Эти удивительные комнатные растения».       | Воспитать интерес к изучению мира растений | Рисунки, фото |

### Раздел № 3 Мир животных

|    |       |  |                                        |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                             |
|----|-------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 27 | 05.12 |  | 3.1 Хвостатые и бесхвостые земноводные | интегрированное занятие, занятие - творчество | 2 | Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни. Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух. Значение бесхвостых земноводных (травяной и озерной лягушек и жабы).<br>/ рассказ, беседа | «Опыты и наблюдения за животными в природе и уголке живой природы» практическая работа. «Годовой цикл земноводных» демонстрация презентации. «Сравнение строения личинок и взрослых лягушек» составление таблицы. «Развитие лягушки» демонстрация презентации. «Внешнее строение лягушки» составление | Воспитать интерес к изучению мира животных | плакат «Материалы и инструменты для работы» |
|----|-------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|

|    |       |  |                                             |                                                     |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                     |
|----|-------|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |       |  |                                             |                                                     |   |                                                                                                                                                                                        | кроссворда.<br>«Хвостатые и<br>бесхвостые»<br>разгадывание<br>ребусов. «Зелёная<br>лягушка»<br>составление<br>карточек заданий                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                     |
| 28 | 6.12  |  | 3.2<br>Птицы<br>местно<br>го<br>водоем<br>а | комбинированное<br>занятие, занятие -<br>творчества | 2 | Птицы местного<br>водоема, их видовой<br>состав. Сроки сезонной<br>миграции, биология и<br>охрана.<br><i>/рассказ, беседа</i>                                                          | «Она<br>водоплавающая»<br>составление ребусов.<br><i>«День птиц»<br/>викторина</i>                                                                                                                                                                                                                           | Воспитывать<br>интерес к<br>изучению<br>мира<br>животных,<br>бережное<br>отношение к<br>окружающей<br>среде. | Рисунки, плакаты                    |
| 29 | 12.12 |  | 3.3<br>Водные<br>млекоп<br>итающ<br>ие      | комбинированное<br>занятие, занятие -<br>творчества | 2 | Водные млекопитающие<br>– ценные пушные<br>животные (бобр, выдра,<br>ондатра, нутрия), их<br>биология. Связь с водной<br>средой. Животные<br>Красной книги.<br><i>/рассказ, беседа</i> | Выявление видového<br>состава и<br>определение<br>животных по<br>определителям,<br>проточных и<br>непроточных<br>водоемов, реки и<br>ручья, низового и<br>верхового болота,<br>канал, луж»<br>практическая работа.<br>«Угадай по<br>описанию» игра.<br><i>«Знайки мира<br/>животных» игра-поле<br/>чудес</i> | Воспитывать<br>интерес к<br>изучению<br>мира<br>животных,<br>бережное<br>отношение к<br>окружающей<br>среде. | Барабан, призы,<br>рисунки, плакаты |
| 30 | 13.12 |  | 3.4<br>Хищн                                 | комбинированное<br>занятие. Видео -                 | 2 | Многообразие хищных<br>животных. Внешний вид,                                                                                                                                          | Просмотр<br>презентаций, работа с                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитывать<br>бережное                                                                                      | Карточки<br>заданиями               |

|    |       |  |                                  |                                                 |   |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                       |                                            |
|----|-------|--|----------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |       |  | ые звери.                        | занятие                                         |   | приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана. / беседа                                                         | дополнительной литературой, энциклопедиями                                                       | отношение к миру животных                                             |                                            |
| 31 | 19.12 |  | 3.5 Животные нашего края         | комбинированное занятие, занятие - исследование | 2 | Многообразии животных нашего края. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана / рассказ, беседа | Составление списка животных обитающих в нашей области                                            | Воспитывать интерес к природе и познавательной деятельности           | Рисунки, определители                      |
| 32 | 20.12 |  | 3.6 Редкие и исчезающие животные | комбинированное занятие, занятие - игра         | 2 | Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги.. / рассказ                                                                            | Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж». Экологические игры                         | Воспитывать интерес к животным, природе и познавательной деятельности | Рисунки, дополнительная литература         |
| 33 | 26.12 |  | 3.7 Древние животные             | комбинированное занятие, видео - занятие        | 2 | Древние животные. / рассказ, объяснение                                                                                                     | Оформление стенгазеты «Древние животные». Просмотр презентации                                   | Воспитывать интерес к животным, развивать творческую деятельность     | фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации |
| 34 | 27.12 |  | 3.8 Грызуны                      | комбинированное занятие, видеозанятие           | 2 | Многообразии хищных животных. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана. / рассказ, объяснение | Видовое разнообразие. Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями. | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и животным          | фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации |
| 35 | 02.01 |  | 3.9                              | комбинированное                                 | 2 | Внешний вид,                                                                                                                                | Просмотр                                                                                         | Воспитывать                                                           | фотографии,                                |

|    |       |  |                                   |                                               |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                       |                                                             |
|----|-------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |       |  | Летучие мыши                      | занятие, видео занятие                        |   | приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана. / <i>рассказ, беседа</i>                                                             | <i>презентации.</i>                                                              | интерес к животным, развивать творческую деятельность                 | картинки, рисунки, иллюстрации                              |
| 36 | 3.01  |  | 3.10 Животные Европы              | комбинированное занятие, видео - занятие      | 2 | Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана. / <i>рассказ, беседа.</i> | <i>Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями</i> | Воспитывать интерес к животным, развивать творческую деятельность     | фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации, экран, проектор |
| 37 | 9.01  |  | 3.11 Цепи питания                 | комбинированное занятие, занятие - творчество | 2 | Питание животных. Пищевые связи / <i>рассказ, беседа.</i>                                                                                                       | Составление цепи питания. Решение экологических задач                            | Воспитывать интерес к животным и бережное отношение к ним             | Картинки, рисунки, фотографии,                              |
| 38 | 10.01 |  | 3.12 По страницам «Красной книги» | комбинированное занятие, видеозанятие         | 2 | Охраняемые животные нашего края / <i>рассказ, беседа.</i>                                                                                                       | Создание классной «Красной книги». Экологическая композиция «Красная книга».     | развивать творческую деятельность                                     | карточки с заданиями.                                       |
| 39 | 16.01 |  | 3.13 Рожденные летать             | комбинированное занятие, занятие - творчество | 2 | Зимующие птицы Белгородской области / <i>рассказ, беседа.</i>                                                                                                   | Экологическая акция «Покормите птиц зимой»                                       | Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к пернатым | Кормушки, корм для птиц                                     |
| 40 | 17.01 |  | 3.14 Хищники                      | комбинированное занятие, видео занятие        | 2 | Многообразие хищников. Особенности жизни / <i>рассказ, беседа.</i>                                                                                              | Птичьи рекорды. Просмотр презентации «хищные птицы»                              | развивать творческую и познавательную деятельность                    | карточки с заданиями                                        |

|                                |       |  |                                                    |                                                               |   |                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41                             | 23.01 |  | 3.15<br>Обобщение<br>темы:<br>«Животный<br>мир».   | комбинированное<br>занятие,                                   | 2 | Повторение основных<br>понятий / <i>рассказ,</i><br><i>беседа.</i>                                                                        | Составление<br>сообщений о<br>животных.<br>Конкурсные задания                        | Воспитывать<br>бережное<br>отношение к<br>животным                               | Карточки с<br>заданиями                                                                                                                                      |
| <b>Раздел № 4 Лесные тайны</b> |       |  |                                                    |                                                               |   |                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| 42                             | 24.01 |  | 4.1<br>Путешествие<br>по лесу                      | комбинированное<br>занятие,                                   | 2 | Роль растений и<br>животных в природе /<br><i>рассказ, беседа.</i>                                                                        | Викторина<br>«Народные приметы                                                       | Воспитывать<br>бережное<br>отношение к<br>растительному<br>миру                  | Карточки с<br>заданиями                                                                                                                                      |
| 43                             | 30.01 |  | 4.2<br>Богатство<br>леса                           | комбинированное<br>занятие, занятие –<br>игра                 | 2 | Лес – богатство нашей<br>Родины! Богатство леса /<br><i>рассказ, беседа.</i>                                                              | Игра «Деревья,<br>кустарники, травы».                                                | развивать<br>творческую и<br>познавательную<br>деятельность                      | Карточки с<br>заданиями                                                                                                                                      |
| 44                             | 31.01 |  | 4.3<br>Дерево<br>леса                              | комбинированное<br>занятие, занятие -<br>творчество           |   | Разнообразие хвойных и<br>широколиственных<br>деревьев. Строение<br>дерева. Особенности<br>роста и развития.<br><i>/ рассказ, беседа.</i> | Изготовление<br>композиции<br>«Ёлочка»                                               | развивать<br>творческую и<br>познавательную<br>деятельность                      | образец поделки,<br>иллюстрации с<br>изображением<br>елочки плакат<br>«Материалы и<br>инструменты для<br>работы»,<br>«Техника<br>безопасности при<br>работе» |
| 45                             | 6.02  |  | 4.4<br>Ягодные<br>кустарники.<br>Ягодные<br>адреса | комбинированное<br>занятие- в мире<br>занимательных<br>фактов | 2 | Многообразие<br>кустарников.<br><i>/ рассказ, беседа.</i>                                                                                 | Оформление<br>плаката:<br>«кустарники».<br>Картинки, рисунки,<br>фотографии, загадки | развивать<br>наблюдательность,<br>творческую и<br>познавательную<br>деятельность | Карточки с<br>заданиями                                                                                                                                      |
| 46                             | 7.02  |  | 4.5<br>Разнообразие                                | комбинированное<br>занятие, занятие - в                       | 2 | Определение трав,<br>лесных цветов / <i>рассказ,</i>                                                                                      | Работа с<br>определителями.                                                          | развивать<br>наблюдательно                                                       | Карточки с<br>заданиями                                                                                                                                      |

|    |       |  |                                   |                                                                |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                   |                                         |
|----|-------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |       |  | равье леса                        | мире занимательных фактов                                      |   | <i>беседа.</i>                                                                                      | Сделать гербарий.                                                                                                                                                 | сть, творческую и познавательную деятельность     |                                         |
| 47 | 13.02 |  | 4.6 Первоцветы                    | комбинированное занятие, занятие - в мире занимательных фактов | 2 | Цветы, которые раньше всех начинают цвести Красная книга. / <i>рассказ, беседа.</i>                 | Работа с Красной книгой, определителями Литературно-художественное задание: написать эссе или стихотворение, нарисовать плакат, иллюстрацию на тему «Первоцветы». | Воспитывать бережное отношение к животным         | Картинки, рисунки, фотографии           |
| 48 | 14.02 |  | 4.7 Низкие травы                  | комбинированное занятие,                                       | 2 | История появления мха / <i>рассказ, беседа</i>                                                      | Распространение и экология мхов. <i>Работа с гербарием</i>                                                                                                        | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии, гербарий |
| 49 | 20.02 |  | 4.8 Нерастения и неживотное       | Комбинированное занятие                                        | 2 | Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы/ <i>рассказ, беседа.</i>                              | Знакомство со строением гриба. <i>Рассмотреть иллюстрации, фотографии. Игра «Угадай, кто я».</i>                                                                  | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии           |
| 50 | 21.02 |  | 4.9 Опасные растения              | Комбинированное занятие                                        | 2 | Изучение и определение ядовитых растений. / <i>рассказ, беседа.</i>                                 | Изучение органов растений. <i>Зарисовка «Ядовитые растения», работа с определителями</i>                                                                          | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии           |
| 51 | 27.02 |  | 4.10 Редкие и исчезающие растения | Комбинированное занятие, занятие - творчество                  | 2 | Исчезающие виды растений, причины исчезновения и способы защиты растений. / <i>рассказ, беседа.</i> | Охрана растений. <i>Работа с определителями и гербарием.</i>                                                                                                      | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии           |



|                                          |       |  |                                                   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                   |                                                |
|------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                          |       |  | ия                                                |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                   |                                                |
| 52                                       | 28.02 |  | 4.11<br>Обобщающее занятие «Скорая лесная помощь» | Комбинированное занятие                  | 2 | Краткое повторение основных понятий/<br><i>рассказ, беседа.</i>                                                                                                                                                   | Тестовые задания.<br>Игра « Где растёт».             | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии                  |
| <b>Раздел № 5 Экология нашего города</b> |       |  |                                                   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                   |                                                |
| 53                                       | 05.03 |  | 5.1<br>Воздух в нашем городе                      | Комбинированное занятие                  | 2 | Химическое загрязнение воздуха. Физическое загрязнение атмосферы /<br><i>рассказ, беседа</i>                                                                                                                      | « Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии, гербарий        |
| 54                                       | 06.03 |  | 5.2<br>Город, где мы живём.                       | Комбинированное занятие, видео - занятие | 2 | Наш город на карте. План местности. Ориентирование на местности. Погода в нашем городе. Поверхность края, её красота. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.<br><i>/ рассказ, беседа.</i> | Сообщения детей, просмотр видеофильма                | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии, гербарий        |
| 55                                       | 12.03 |  | 5.3<br>Наш дом                                    | Комбинированное занятие, видеозанятие    | 2 | Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющиеся средства? Опасные игрушки в нашем доме.<br><i>. / рассказ, беседа.</i>                                                                                                 | Сообщения детей. Просмотр видеофильма.               | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии, экран, проектор |
| 56                                       | 13.03 |  | 5.4<br>Городская растительность                   | Комбинированное занятие, занятие - игра  | 2 | Растительность нашего города / <i>рассказ, беседа.</i>                                                                                                                                                            | Составление гербария. Игра « Что за дерево такое».   | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии                  |

|    |       |  |                                   |                                               |   |                                                                                                                               |                                                  |                                                   |                                                                                                                         |
|----|-------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | ть                                |                                               |   |                                                                                                                               |                                                  |                                                   |                                                                                                                         |
| 57 | 19.03 |  | 5.5<br>Загрязнение наших водоёмов | Комбинированное занятие, занятие - экскурсия  | 2 | Экологические проблемы водоёмов, пути решения / <i>рассказ, беседа.</i>                                                       | Отбор проб воды                                  | Воспитывать бережное отношение к природе          | Картинки, рисунки, фотографии                                                                                           |
| 58 | 20.03 |  | 5.6<br>Определение запаха воды    | Комбинированное занятие, занятие - творчество | 2 | Признаки запаха воды / <i>рассказ, беседа.</i>                                                                                | Проведение опыта «определение запаха воды»       | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | пробирка, горелка, штатив, спички                                                                                       |
| 59 | 26.03 |  | 5.7<br>Определение жесткости воды | Комбинированное занятие                       | 2 | Вода/ <i>рассказ, беседа.</i>                                                                                                 | Проведение опыта «определение жесткости воды».   | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии<br>таблица, штатив, колба, стакан, фильтровальная бумага, раствор мыла, исследуемая вода. |
| 60 | 26.03 |  | 5.8<br>Защита наших почв          | Комбинированное занятие                       | 2 | Воздействие человека на почву. Почвенно – экологические проблемы нашего района. Как защитить почву? / <i>рассказ, беседа.</i> | Проведение опыта «содержание гумуса в почве»     | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии<br>иллюстрации с изображением почв, образец почвы, штатив, грелка, весы.                  |
| 61 | 2.04  |  | 5.9<br>Бытовые отходы             | Комбинированное занятие                       | 2 | Угроза бытовых отходов / <i>рассказ, беседа.</i>                                                                              | Просмотр слайдов, сообщения детей.               | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Картинки, рисунки, фотографии                                                                                           |
| 62 | 3.04  |  | 5.10<br>Птицы города              | Комбинированное занятие                       | 2 | Определение видовой разнообразия птиц. Пищевое поведение                                                                      | Наблюдение за серой вороной, как она выступает в | Воспитывать бережное отношение к                  | Картинки, рисунки, фотографии,                                                                                          |

|    |       |  |                                                              |                                                    |   |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                       |                                         |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |       |  |                                                              |                                                    |   | птиц. Численность каких птиц максимальна / <i>рассказ, беседа.</i>                                   | роли хищника.                                                                                                                 | окружающей среде                                      | дневники<br>дневники                    |
| 63 | 9.04  |  | 5.11<br>Защити<br>м лес<br>от<br>пожара                      | Комбинированное<br>занятие                         | 2 | Что такое пожар в лесу? / <i>рассказ, беседа.</i>                                                    | Защитим лес от пожара. <i>Создание экологических знаков. Сообщение детей. Раздача листовок жителям.</i>                       | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде     | Картинки,<br>рисунки,<br>фотографии     |
| 64 | 10.04 |  | 5.12<br>Трансп<br>орт<br>нашего<br>города                    | Комбинированное<br>занятие                         | 2 | Виды транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду/ <i>рассказ, беседа.</i>                     | Как защитить город от транспортной пыли? <i>Создание листовок на тему « Один день в городе без транспорта»</i>                | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде     | Картинки,<br>рисунки,<br>фотографии     |
| 65 | 16.04 |  | 5.13 Жи<br>вотнов<br>одство<br>в<br>нашем<br>городе          | Комбинированное<br>занятие, занятие -<br>экскурсия | 2 | Виды животноводства/ <i>рассказ, беседа</i>                                                          | Знакомство с породами разных видов коров. <i>Экскурсия на молочно – товарную ферму нашего города.( изучение микроклимата)</i> | Прививать любовь к животным, бережное отношение к ним | фотографии                              |
| 66 | 17.04 |  | 5.14<br>Бомба<br>замедл<br>енного<br>действи<br>я -<br>шум   | Комбинированное<br>занятие,<br>видеозанятие        | 2 | Шум – как с ним бороться. / <i>рассказ, беседа</i>                                                   | Работа с дополнительной литературой. <i>Просмотр видеофильма</i>                                                              | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде     | Фото, схемы,<br>карточки с<br>заданиями |
| 67 | 23.04 |  | 5.15<br>Бомба<br>замедл<br>енного<br>действи<br>я -<br>мусор | Комбинированное<br>занятие, занятие -<br>сообщение | 2 | Мусор на улицах нашего города. Куда уходит мусор? Сырьё и энергия из мусора / <i>рассказ, беседа</i> | Проблема нелегальных свалок. <i>Сообщение детей</i>                                                                           | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде     | Фото, схемы,<br>карточки с<br>заданиями |

|    |       |  |                                                                    |                                                 |   |                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                   |                                                                  |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 68 | 24.04 |  | 5.16<br>Полезные ископаемые                                        | Комбинированное занятие                         | 2 | Виды полезных ископаемых / <i>рассказ, беседа</i>                                     | Полезные ископаемые нашего района. <i>Самостоятельная работа с коллекциями</i>                                                                 | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Фото, схемы, карточки с заданиями, коллекции полезных ископаемых |
| 69 | 14.05 |  | 5.17<br>Водоёмы нашего города                                      | Комбинированное занятие, занятие - исследование | 2 | Полноводность реки / <i>рассказ, беседа</i>                                           | <i>Исследование скорости течения реки.</i> Находясь над центральной частью водоема, измерить с помощью шнура расстояние до поверхности воды.   | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Рулетка, длинный шнур, мячик в сетке, секундомер                 |
| 70 | 15.05 |  | 5.18<br>Исследование состояния фитоценозов в парковых зонах города | Комбинированное занятие, занятие - исследование | 2 | Наличие ослабленных деревьев и сухостоя. Состояние травостоя / <i>рассказ, беседа</i> | Изучение сухостоя в парке. <i>Разбить площадку 1м на 1 м и определить наличие растительности на этой площадке.</i>                             | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | лупа, планшет, карандаши, рулетка                                |
| 71 | 21.05 |  | 5.19<br>Обобщающее занятие «Чистый город»                          | Комбинированное занятие, контрольное занятие    | 2 | Краткое повторение общих понятий/ <i>рассказ, беседа</i>                              | Мы за чистый город. <i>Сообщение детей. Работа по карточкам. Дети делятся на две команды: ученые и журналисты и задают друг другу вопросы.</i> | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | образцы почв, гербарий растений, микроскопы.                     |
| 72 | 22.05 |  | 6.1<br>Итоговое занятие                                            | Комбинированное занятие                         | 2 | Дневник наблюдений. Летнее задание/ <i>рассказ, беседа</i>                            | Побудить воспитанников к проведению                                                                                                            | Воспитывать бережное отношение к                  | Дневники наблюдений, карточки с                                  |

|  |  |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |           |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
|  |  |  | е |  |  | наблюдений и<br>исследованию тайн<br>природы; на<br>примере первого<br>летнего месяца<br>показать, что можно<br>наблюдать и как;<br>рассмотреть задания<br>к «выводам<br>ученого» и<br>требования к их<br>выполнению в<br>летнее время. | окружающей<br>среде | заданиями |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|