

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области**

**Утверждаю
Директор**

**МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Литвинова Н.Н.**



Приказ № 189 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

«ОХРАНА ПРИРОДЫ»

естественнонаучной направленности

1 год обучения

2023- 2024 учебный год


**Педагог дополнительного образования:
Толстенко Светлана Николаевна**

г. Бирюч, 2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Охрана природы»: комплексная, естественнонаучной направленности, базовый уровень


Автор-разработчик программы Литвинова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 г., протокол № 1**

Председатель педагогического совета  Литвинова Н.Н.

Рабочая программа разработана Толстенко Светланой Николаевной, рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

от «30» августа 2023 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета  Литвинова Н.Н.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Охрана природы» естественнонаучной направленности. Данная программа разработана на основе типовой программы «Охрана природы», «Юный кактусовод» (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное/Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др.) – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.).

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основная ее направленность практическая. На занятиях объединения используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый учащийся может реализовать свои способности, внести посильный вклад в дело охраны природы. Каждый занимающийся в объединении проводит наблюдения в природе, собирает материал для исследовательских работ. Лучшие работы учащихся отправляются на районные, областные, всероссийские конкурсы по экологии, в редакцию газеты «Знамя труда». Учащиеся ведут активную пропаганду вопросов охраны природы среди населения.

Новизна данной программы заключается в более глубоком изучении краеведческого материала своей местности, в изучении биологии и экологии растений и животных родного края. Непосредственная практическая работа проводится на территории всего Красногвардейского района, а не только в городе Бирюч. Предусматриваются мероприятия по охране природы.

Целесообразность данной программы состоит в том, что в нашем непростом, современном мире люди совершенно забыли о том, что природу нужно изучать и оберегать, причем оберегать от нас же самих, в данной же программе учащиеся научатся этому самостоятельно, а педагог их будет к этому только подталкивать.

Актуальность данной программы связана с острым сокращением флоры и фауны родного края, необходимостью восстановления и сохранения богатств района. Программа составлена в силу безответственного отношения человека к природе и ее богатствам.

Цель программы – формирование экологически грамотной, культурной личности посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению и охране природы родного края.

Задачи:

- создать условия для изучения истории и значения охраны природы;
- расширять знания учащихся о животном и растительном мире своего края;
- учить выявлять главные природоохранные проблемы района, города;
- прививать экспериментальные, практические умения и навыки в работе по охране природы родного края;
- расширять знания о взаимосвязях и взаимозависимостях явлений в природе;
- учить вести фенологические наблюдения и оформлять календарь природы;
- учить пользоваться специальным оборудованием и приборами для ведения фенологических наблюдений;
- учить вести дневники наблюдений;
- создать условия для проведения опытов по изучению почв и наиболее приемлемых для выращивания на них растений;
- знакомить с особенностями природоохранной работы в разное время года;
- учить составлять план работы по охране природы родного края;

- способствовать развитию желания учащихся изучать новые типы загрязнений окружающей среды;
- учить видеть разницу и общее в природоохранных мероприятиях города и сельской местности;
- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к природе родного края;
- способствовать формированию базовых компетенций, творческой активности учащихся в благоприятном психологическом климате детского коллектива;
- воспитывать экологическую грамотность учащихся.

Учебный план

| № п/п | Название раздела программы | Всего | Теория | Практика | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|---|-----------|----------|----------|--|-----------------------------|
| | Введение в образовательную программу | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, с играми | анкетирование |
| 1. | Охрана природы – важнейшая задача | 6 | 3 | 3 | | |
| 1.1 | История охраны природы | 2 | 1 | 1 | занятие с видеофильмом, практической работой | опрос |
| 1.2 | Заповедники, национальные парки, ботанические сады, заказники | 2 | 1 | 1 | занятие с видеофильмом, практической работой | опрос |
| 1.3 | Природоохранные проблемы района | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | опрос |
| 2. | Край родной | 16 | 8 | 8 | | |
| 2.1 | Характеристика местности | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | тестирование |
| 2.2 | Животный мир Красногвардейского района | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | защита работы |
| 2.3 | Растительный мир Красногвардейского района | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | защита работы |
| 2.4 | Экскурсия в парк | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | опрос |
| 2.5 | Создание альбома «Животные Красногвардейского района» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | защита работы |
| 2.6 | Создание альбома «Растения Красногвардейского района» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | защита работы |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|--|----------------------------|
| 2.7 | Растительность вокруг реки Тихая Сосна | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | тестирование |
| 2.8 | Викторина «Край родной Белгородчина» | 2 | 1 | 1 | занятие с викториной | викторина |
| 3. | Сезонные изменения в природе осенью | 14 | 7 | 7 | | |
| 3.1 | Сезонные ритмы природы осенью | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | тестирование |
| 3.2 | Фенологические наблюдения осенью | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | опрос |
| 3.3 | Экскурсия в природу «Жизнь растений осенью» | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | опрос |
| 3.4 | Закладка питомника с хвойными растениями | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | беседа |
| 3.5 | Работа на цветнике | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | беседа |
| 3.6 | Создание альбома «Природа в осенний период» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | опрос |
| 3.7 | Осень в творчестве | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | опрос |
| 4. | Сезонные изменения в природе зимой | 18 | 9 | 9 | | |
| 4.1 | Сезонные ритмы природы зимой | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 4.2 | Фенологические наблюдения зимой | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | тестирование |
| 4.3 | Экскурсия в природу «Жизнь растений зимой» | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | опрос |
| 4.4 | Экскурсия в природу «Жизнь животных зимой» | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | опрос |
| 4.5 | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | отчет о проделанной работе |
| 4.6 | Социологический опрос | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | отчет о проделанной работе |
| 4.7 | Изготовление кормушек | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | защита работы |
| 4.8 | Праздник «Приглашаем на птичий пир» | 2 | 1 | 1 | занятие праздник | отчет о проделанной |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------------------------|
| | | | | | | работе |
| 4.9 | Зима и творчество | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | опрос |
| 5. | Загрязнения окружающей среды | 6 | 3 | 3 | | |
| 5.1 | Воздух в жизни всего живого | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 5.2 | Источники загрязнения воздуха г. Бирюч | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 5.3 | Новые типы загрязнения окружающей среды | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | опрос |
| 6. | Сезонные изменения в природе весной | 22 | 11 | 11 | | |
| 6.1 | Сезонные ритмы природы весной | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | беседа |
| 6.2 | Фенологические наблюдения весной | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 6.3 | Экскурсия в природу «Жизнь растений весной» | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | опрос |
| 6.4 | Экскурсия в природу «Жизнь животных весной» | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | опрос |
| 6.5 | Экологическая акция «Первоцвет» | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | отчет о проделанной работе |
| 6.6 | Социологический опрос | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | отчет о проделанной работе |
| 6.7 | Изучение первоцветов города, района | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | отчет о проделанной работе |
| 6.8 | Реализация проекта | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | отчет о проделанной работе |
| 6.9 | Отчет по акции | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | отчет о проделанной работе |
| 6.10 | Создание альбома «Природа в весенний период» | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | беседа |
| 6.11 | Оформление альбомов | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | защита работы |
| 7. | Охрана вод | 10 | 5 | 5 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------------------------|
| 7.1 | Вода в жизни природы | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 7.2 | Водные объекты Красногвардейского района | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 7.3 | Экологическая операция «Очистим берег реки от мусора» | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | беседа |
| 7.4 | Родники Красногвардейского района | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | беседа |
| 7.5 | Проблемы водных объектов района | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | отчет о проделанной работе |
| 8. | Охрана растений и животных родного края | 38 | 19 | 19 | | |
| 8.1 | Растительность земного шара | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 8.2 | Жизненные формы растений | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | опрос |
| 8.3 | Жизненные формы растений на территории СЮН | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | опрос |
| 8.4 | Влияние абиотических факторов среды на растения | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | опрос |
| 8.5 | Изучение полезных свойств местных растений | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 8.6 | Работа в питомниках | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | отчет о проделанной работе |
| 8.7 | Викторина «Угадай растение» | 2 | 1 | 1 | занятие-викторина | викторина |
| 8.8 | Экология животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 8.9 | Среда обитания животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | опрос |
| 8.10 | Биологические и экологические факторы в жизни животных | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | опрос |
| 8.11 | Животный мир Красногвардейского района | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 8.12 | Видовой состав птиц района и города | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |

| | | | | | | |
|------------|--|------------|-----------|-----------|--|----------------------------|
| 8.13 | Роль млекопитающих в природе | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 8.14 | Специфика работ по охране млекопитающих | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | тестирование |
| 8.15 | Видовой состав млекопитающих района | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 8.16 | Значение амфибий и рептилий в природе и хозяйстве человека | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | тестирование |
| 8.17 | Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | тестирование |
| 8.18 | Экскурсия в природу «Беспозвоночные животные района» | 2 | 1 | 1 | занятие с экскурсией, практической работой | отчет о проделанной работе |
| 8.19 | Викторина «Животный мир Красногвардейского района» | 2 | 1 | 1 | занятие-викторина | викторина |
| 9. | Охрана природы в городе и селе. Красная книга | 10 | 5 | 5 | | |
| 9.1 | Красная книга природы | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | викторина |
| 9.2 | Красная книга животных Белгородской области | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 9.3 | Красная книга растений Белгородской области | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией, практической работой | тестирование |
| 9.4 | Своя игра «Красная книга Белгородской области» | 2 | 1 | 1 | занятие с игрой | игра |
| 9.5 | Работа на цветнике СЮН | 2 | 1 | 1 | занятие с практической работой | отчет о проделанной работе |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | занятие с презентацией | отчет о проделанной работе |
| | Итого часов: | 144 | 72 | 72 | | |

| № п/ п | Календарные сроки | | Тема учебного занятия | Тип и форма занятия | Кол -во часо в | Содержание деятельности | | Воспитательная работа | Дидактические материалы, техническое обеспечение |
|---|----------------------|-----------------|-------------------------------------|---|-------------------------|--|--|---|--|
| | Предполага емые | Фактическ ие | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности | | |
| 1 | 02.09 | | Ведение в образовательную программу | Комбинированное занятие | 2 | знакомство учащихся с планом работы объединения «Охрана природы» на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ/ <i>рассказ, беседа</i> | подвижная игра «Поймай и представься». Экскурсия по Станции юннатов с целью ознакомления учащихся с территорией / <i>игра</i> | Воспитание навыков природоохранной деятельности | книги о природе, анкеты. |
| I. Охрана природы – важнейшая задача | | | | | | | | | |
| 2 | 08.09 | | 1.1 История охраны природы | занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное. | 2 | значение охраны природы. История охраны природы. Охрана природы в России / <i>рассказ, беседа</i> | работа с литературой, подбор материалов для сообщений по теме. Выявление главных природоохранных проблем района и города / <i>работа в группах</i> | Воспитание навыков научной деятельности | литература об охране природы, фильмы об охране природы, проектор, экран, компьютер |
| 3 | 09.09 | | 1.2 Заповедники, национальные | Комбинированное занятие | 2 | Заповедник, заказники, национальный парк, | Установление связи и выполнение задания научно- | Воспитание интереса к научной | литература по теме, фильмы о особо охраняемых |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | парки, ботанические сады, заказники | | | ботанический сад России. Принцип создания заповедников. Значение национальных парков, дендропарков, ботанических и зоологических садов. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов/ <i>рассказ, беседа</i> | исследовательских учреждений, заповедников, специальных предприятий, занимающихся эксплуатацией природных ресурсов, их охраной и воспроизводством. Помощь районному музею краеведения в сборе материала о местной природе и ее охране/ <i>практическая работа</i> | практической работе | природных территориях, плакаты по теме «Охрана природы». | |
| 4 | 15.09 | | 1.3 Природоохранные проблемы района | Комбинированное занятие | 2 | Природные комплексы района. Наиболее уязвимые с точки зрения различных нарушений компоненты природы района. План работы по охране природы района и города / <i>рассказ, беседа, обсуждение</i> | работа с литературой по истории природы района и ее охране. Составление карт природных объектов района / <i>работа в группах</i> | Воспитание навыков научно - практической деятельности. | дневники наблюдений, бумага, карандаши, линейки | |
| II. Край родной | | | | | | | | | | |
| 5 | 16.09 | | 2.1 Характеристика местности | комбинированное занятие, ознакомление с новым | 2 | физико-географическая характеристика местности. Ее особенности. | работа с литературой по истории природы края. Подборка экспонатов для уголка природы/ | Воспитание бережного отношения к миру природы. | дневники наблюдений, календарь природы, коллекции полезных ископаемых и | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | материалом. | | Геологическое прошлое и настоящее района. Животный и растительный мир /рассказ, беседа, обсуждение | <i>творческая работа</i> | | растений края |
| 6 | 22.09 | | 2.2 Животный мир Красногвардейского района | Комбинированное занятие | 2 | Основные виды животных, обитающих в Красногвардейском районе. Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных./рассказ, обсуждение | составление списка диких животных Красногвардейского района. Оформление альбома «Дикие животные Красногвардейского района»./работа в группах. | Воспитание навыков научной деятельности | литература по природе Белгородской области, Красногвардейскому району, карточки определители животных |
| 7 | 23.09 | | 2.3 Растительный мир Красногвардейского района | Комбинированное занятие | 2 | Работа с литературой. Формы растительности района. Древесные и кустарниковые растения района. Травянистые растения района./рассказ, беседа, обсуждение | рассматривание иллюстраций с изображением растительности, которая произрастает в районе. Составление карт растительности района./опыт | Развитие интереса к исследовательской и практической деятельности. | литература по природе Белгородской области, Красногвардейскому району, карточки определители растений |
| 8 | 29.09 | | 2.4 Экскурсия в парк | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. Распределение обязанностей /рассказ, беседа, обсуждение | Изучение флоры и фауны городского парка. Ведение дневников наблюдений. Зарисовки/работа в группах. | Развитие интереса к исследованию мира растений. | дневники наблюдений, оборудование для сбора гербарного материала. |
| 9 | 30.09 | | 2.5 Создание альбома «Животные | Комбинированное занятие | 2 | работа с дневниками наблюдения за животным миром | Зарисовка страниц альбома, составление | Воспитание интереса к работе с природным | фото коллекция животных края, альбом, |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | Красногвардейского района» | | | района. Распределение обязанностей по созданию альбома. Сбор информации о животных района /рассказ | описательных рассказов о животных. Оформление альбома /работа в группах. | материалом | канцелярские, принадлежности. |
| 10 | 06.10 | | 2.6 Создание альбома «Растения Красногвардейского района» | Комбинированное занятие | 2 | работа с дневниками наблюдения за растительностью района. Распределение обязанностей по созданию альбома. Сбор информации о растениях, произрастающих в районе /рассказ | Зарисовка страниц альбома, составление описательных рассказов о растениях. Оформление альбома /работа в группах. | Воспитание интереса к работе с природным материалом | фото коллекция животных края, альбом, канцелярские, принадлежности. |
| 11 | 07.10 | | 2.7 Растительность вокруг реки Тихая Сосна | Комбинированное занятие | 2 | цель проведения экскурсии, этапы проведения, правила поведения возле водоема /рассказ, беседа, обсуждение | Исследования вокруг водоема на предмет растительности. Изучение растений по карточкам определителям. Заполнение дневников наблюдений./экскурсия | Развитие интереса к исследованию мира растений. | картинки и фото прибрежных растений, дневники наблюдений, фотокамера |
| 12 | 13.10 | | 2.8 Викторина «Край родной Белгородчина» | Комбинированное занятие | 2 | цель проведения викторины, этапы проведения, правила поведения во время проведения мероприятий / | проведение викторины. Подведение итогов. Награждение победителей /викторина. | Развитие интереса к исследованию родного края. | Материалы и оборудование для проведения мероприятия |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <i>рассказ, беседа,</i> | | | |
| III. Сезонные изменения в природе осенью | | | | | | | | | |
| 13 | 14.10 | | 3.1 Сезонные ритмы природы осенью | комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом. | 2 | взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе осенью. Сезонные ритмы природы. Значение изучения ритмов природы для народного хозяйства. / <i>рассказ, беседа, обсуждение</i> | экскурсия по территории МБОУ «Верхососенская СОШ», заполнение дневника наблюдений. Сбор гербария/ <i>экскурсия</i> | Развитие интереса к исследованию окружающей среды. | литература о природе, сборники поэтов и писателей о природе, иллюстрации изображением осени |
| 14 | 20.10 | | 3.2 Фенологическое наблюдения осенью | Комбинированное занятие | 2 | развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений для народного хозяйства. Правила проведения фенологических наблюдений и оформления календаря природы / <i>рассказ, беседа, обсуждение</i> | проведение фенологических наблюдений на территории МБОУ «Засосенская» СОШ, оформление дневников наблюдения/ <i>наблюдение</i> | Развитие интереса к исследованию окружающей среды. | карточки с заданиями иллюстрации изображением осени. |
| 15 | 21.10 | | 3.3 Экскурсия в природу «Жизнь растений осенью» | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей. / <i>рассказ, беседа, обсуждение</i> | исследования изменений в жизни растений осенью. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе / <i>экскурсия</i> | Развитие интереса к исследованию окружающей среды. | Оборудование для сбора гербарного материала, дневники наблюдений. |
| 16 | 27.10 | | 3.4 Закладка | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности | Перекопка и | Воспитывать | сельскохозяйственные |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | питомника с хвойными растениями | ое занятие | | при работе на цветнике, огороде, клумбе. Правила работы с инвентарем. План работы в питомнике, распределение обязанностей / <i>рассказ, обсуждение</i> | подготовка питомника, подготовка семян и черенков хвойных растений. Посадка и маркировка хвойных растений. Ведение дневника наблюдений / <i>работа в группах.</i> | интерес к изучению мира живой природы | й инвентарь, методические рекомендации высадке многолетних растений в питомнике |
| 17 | 28.10 | | 3.5 Работа на цветнике | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при работе на цветнике. Правила работы с инвентарем. Осенние работы на цветнике. План работы на цветнике / <i>рассказ, обсуждение</i> | Сбор семян с однолетников. Уборка отживших растений с клумбы, обрезка лилейников. Перекопка цветника / <i>индивидуальная работа</i> | Формирование навыков сравнительного анализа. | рекомендации по сбору семян цветковых растений, сельскохозяйственный инвентарь |
| 18 | 03.11 | | 3.6 Создание альбома «Природа в осенний период» | Комбинированное занятие | 2 | обсуждение дизайна и содержания альбома. Распределение обязанностей по созданию альбома / <i>рассказ, беседа</i> | оформление страниц альбома. Зарисовка, составление текста. / <i>творческая деятельность</i> | Развитие стремления к творческой деятельности | литература о природе, фотографии, иллюстрации с изображением осени, бумага, карандаши, краски |
| 19 | 10.11 | | 3.7 Осень в творчестве | комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений. | 2 | Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников / <i>рассказ, беседа</i> | рассматривание иллюстраций с изображением осени. Сочинение учащимися стихов, рассказов, сказок на осеннюю тематику, зарисовка «Природа осенью». | Воспитание и формирование навыков интеллектуальной деятельности. | литература о природе, фотографии, иллюстрации с изображением осени, бумага, карандаши, краски |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Оформление «творческой тетради» / творческая деятельность | | | |
| V. Загрязнения окружающей среды | | | | | | | | | |
| 20 | 11.11 | | 5.1 Воздух в жизни всего живого | Комбинированное занятие | 2 | Значение воздуха в жизни человека, животных, растений. Особенности обменных процессов, происходящих в атмосфере в различных природных зонах. Вред, наносимый загрязнением воздуха человеку и окружающей среде. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнений. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха / лекция, рассказ | Оформление стенда «Источники загрязнения атмосферного воздуха»/творческая деятельность | Воспитывать интерес и стремление к охране мира живой природы | плакаты, журналы, газеты, сообщающие информацию о загрязнении атмосферного воздуха, фотоаппарат, компьютер, краски, карандаши, бумага, ватман |
| 21 | 17.11 | | 5.2 Источники загрязнения воздуха г. | Комбинированное занятие | 2 | Основные источники загрязнения воздуха. Определение основных источников | Выявление вреда, причиняемого загрязнением воздушного | Воспитывать интерес и стремление к охране мира | плакаты, журналы, газеты, сообщающие информацию о загрязнении |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | Бирюч | | | загрязнения воздуха города Бирюч / лекция, рассказ | бассейна города Бирюч. Составление карт источников загрязнения и зон их воздействия. Знакомство с работой санэпидемстанции и других учреждений по охране атмосферного воздуха /работа в группах | живой природы | атмосферного воздуха, фотоаппарат |
| 22 | 18.11 | | 5.7 Новые типы загрязнения окружающей среды | Комбинированное занятие | 2 | Научно-технический прогресс и связанное с ним появление новых типов загрязнений окружающей среды. Мусор, как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Вибрация, электромагнитные | Выявление источников загрязнений. Определение зоны и характера их воздействия на окружающую среду/работа в группах | Воспитывать интерес и стремление к охране мира живой природы | фотокамера, дневник наблюдений |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | волны/ <i>рассказ,</i> <i>беседа</i> | | | |
| IX. Красная книга. Охрана природы в городе и селе. | | | | | | | | | |
| 23 | 24.11 | | 9.1 Красная книга природы | комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом | 2 | Что такое Красная книга. Почему Красный цвет. Что такое Красная книга природы. Какие объекты заносятся в Красную книгу / <i>рассказ, беседа</i> | Работа с литературой / <i>творческие работы</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | Красная книга Белгородской области, карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений |
| 24 | 25.11 | | 9.2 Красная книга животных Белгородской области | Комбинированное занятие | 2 | Красная книга животных Белгородской области. По страницам книги. Известные объекты Красной книги области / <i>рассказ, беседа</i> | Работа с Красной книгой области. Зарисовка животного, которое, по мнению учащихся, может оказаться в Красной книге / <i>творческие работы</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | литература по теме, Плакат «Краснокнижные животные Белгородской области», карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений |
| 25 | 01.12 | | 9.3 Красная книга растений Белгородской области | Комбинированное занятие | 2 | Красная книга растений Белгородской области. По страницам книги. Известные объекты Красной книги области / <i>рассказ, беседа</i> | Работа с Красной книгой области. Зарисовка растений, которые, по мнению учащихся, могут оказаться в Красной книге / <i>творческие работы</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | литература по теме, Плакат «Краснокнижные растения Белгородской области», карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений |
| 26 | 02.12 | | 9.4 Своя игра «Красная книга Белгородской | Комбинированное занятие | 2 | Правила проведения игры. Цель проведения игры / <i>рассказ, беседа</i> | проведение игры по страницам Красной книги Белгородской области. | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного | фото и видео материал по теме растения животные |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | области» | | | | Награждение победителей/ <i>игра</i> | мира природы родного края. | |
| IV. Сезонные изменения в природе зимой | | | | | | | | | |
| 27 | 08.12 | | 4.1 Сезонные ритмы природы зимой | занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений, занятие обобщения знаний | 2 | Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе зимой. Сезонные ритмы природы. Значение изучения ритмов природы для народного хозяйства / <i>рассказ, беседа</i> | экскурсия по территории города Бирюч, заполнение дневника наблюдений/ <i>экскурсия</i> | Воспитание и формирование навыков практической и интеллектуальной деятельности. | литература о природе, иллюстрации изображением зимнего периода, бумага, карандаши, краски, дневники наблюдения, оборудование и материалы для реализации проекта |
| 28 | 09.12 | | 4.2 Фенологическое наблюдение зимой | Комбинированное занятие | 2 | Правила проведения фенологических наблюдений и оформления календаря природы / <i>рассказ, беседа</i> | проведение фенологических наблюдений на территории СЮН, оформление дневников наблюдения/ <i>работа в группах.</i> | Воспитание и формирование навыков практической и интеллектуальной деятельности. | карточки с заданиями иллюстрацией изображением зимнего периода |
| 29 | 15.12 | | 4.3 Экскурсия в природу «Жизнь растений зимой» | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей / <i>рассказ, беседа</i> | исследования изменений в жизни растений зимой. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе / <i>игра</i> | Воспитание и формирование навыков практической и интеллектуальной деятельности. | фотокамера, корм для птиц, карточки с заданиями |
| 30 | 16.12 | | 4.4 Экскурсия в природу | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при проведении | исследования изменений в жизни | Воспитание и формирование | фотокамера, корм для птиц, карточки с |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | «Жизнь животных зимой» | | | экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей / <i>рассказ, беседа</i> | животных зимой. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе./ <i>работа в группах</i> | навыков практической и интеллектуальной деятельности. | заданиями |
| 31 | 22.12 | | 4.5 Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Комбинированное занятие | 2 | Цель и задачи проведения акции. Правила участия в акции. Требования, предъявляемые участникам акции. Критерии оценивания работы учащихся по акции / <i>рассказ, беседа</i> | Знакомство с проектами объединений учащихся из других регионов. План работы на время проведения акции./ <i>работа в группах</i> | Воспитание и формирование навыков практической и интеллектуальной деятельности. | Плакат «Зимующие птицы», плакат «Виды кормушек и корма для птиц» |
| 32 | 23.12 | | 4.6 Социологический опрос | Комбинированное занятие | 2 | Что такое социологический опрос. С какой целью проводится социологический опрос. Составление вопросов для социологического опроса по теме проекта / <i>рассказ, беседа</i> | Проведение социологического опроса на базе МБОУ «Засосенская» СОШ, на улицах города. Занесение ответов в бланки, подведение итогов социологического опроса./ <i>работа в группах</i> | Воспитание навыков научной деятельности. | бланки для опроса, диктофон |
| 33 | 29.12 | | 4.7 Изготовление кормушек | Комбинированное занятие | 2 | Подкормка птиц зимой. Зимующие птицы района. Виды кормушек. Способы изготовления | Составление эскизов кормушек. Подготовка материала и оборудования для | Воспитывать интерес к практической деятельности | Плакат «Виды домиков для птиц». «Материалы и инструменты для работы» |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|-------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | кормушек для разных птиц. Виды кормов для разных птиц, правила подкормки. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами/ <i>лекция, рассказ</i> | изготовления кормушки. Изготовление кормушек для зимующих птиц <i>/практическая деятельность</i> | | |
| 34 | 05.01 | | 4.8 Праздник «Приглашаем на птичий пир» | Комбинированное занятие | 2 | Цель проведения праздника. Вступительное слово педагога. Объявление победителей в конкурсе на самую лучшую кормушку. Правила дорожного движения / <i>лекция, рассказ</i> | Развешивание кормушек в парках села и на близлежащих к школе улицах. Подкормка птиц <i>/практическая деятельность</i> | Воспитывать интерес к изучению мира живой природы | Плакат «Птицы России». Плакат «птицы России», Виды корма для птиц. Таблица «Экологические группы птиц» |
| 35 | 06.01 | | 4.9 Зима и творчество | Комбинированное занятие | 2 | Зима в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников / <i>рассказ</i> | рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Сочинение учащимися стихов, рассказов, сказок на зимнюю тематику, зарисовка «Природа зимой». Оформление «творческой тетради» <i>/творческая деятельность</i> | Воспитывать интерес к изучению мира живой природы | литература о природе, сборники поэтов и писателей о природе, иллюстрации изображением зимних пейзажей, бумага, карандаши, краски |
| VIII. Охрана растений и животных родного края. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|--------|---|---|--|
| 36 | 12.01 | 8.1 Растительность земного шара | комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым материалом. | 2 | Растительность земного шара. Растительность, растительные комплексы. Значение растений в жизни и хозяйстве человека. Растения в борьбе за оздоровление природной среды. Причины разрушения ботанических комплексов и меры их предупреждения. Растения, занесенные в Красную книгу. Рациональное использование растений и растительных ресурсов. Растения «часы», «барометры», биоиндикаторы/ <i>лекция</i> , <i>беседа</i> | Работа литературой <i>практическая работа</i> | с / | Воспитание стремления изучению многогранного мира природы | к | карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений, компьютер, проектор, экран |
| 37 | 13.01 | 8.2 Жизненные формы растений | Комбинированное занятие | 2 | разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности. Основные понятия: | Работа с гербарным материалом и образцами живых растений (комнатные и свежесрезанные растения). Написание мини сочинения на тему «Растение - символ | | Воспитание стремления изучению многогранного мира природы | к | Гербарий, коллекции плодов растений, комнатные растения, плакат «Развитие растений». Красная книга растений. Картинки и фото растений родного края |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи/ <i>лекция, беседа</i> | родного края». Изготовление памятки «Меры по сохранению и охране редких видов растений» / <i>практическая работа</i> | | |
| 38 | 19.01 | | 8.3 Жизненные формы растений на территории СЮН | Комбинированное занятие | 2 | Правила поведения при проведении экскурсии. План работы. Распределение обязанностей / <i>лекция, беседа</i> | Изучение особенностей различных жизненных форм растений на территории СЮН. Выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм, и их санитарное состояние / <i>практическая работа</i> | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | плакаты, литература по теме, фотоаппарат, карандаши, дневники наблюдений |
| 39 | 20.01 | | 8.4 Влияние абиотических факторов среды на растения | Комбинированное занятие | 2 | Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для | Морфологические изменения высших растений под действием примесей в воздухе. Определение степени загрязнения воды в природном водоеме (методом | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | Таблица «Экологические факторы и их влияние на организм», плакат «Действие факторов среды на живые организмы» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>прорастания семян, роста и развития растений.</p> <p>Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений.</p> <p>Экологические типы наземных растений по отношению к воде: гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.</p> <p>Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.</p> <p>Экологические группы растений по отношению к кислотности, засоленности и механическому составу почв</p> <p><i>/лекция, беседа</i></p> | <p>биотестирования) / <i>практическая работа</i></p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|-------------------------|---|--|---|---|--|
| 40 | 26.01 | | 8.5 Изучение полезных свойств местных растений | Комбинированное занятие | 2 | Полезные свойства растений. Лекарственные растения /лекция, беседа | работа с литературными источниками. Составление альбома «Полезные свойства растений Красногвардейского района». Чаепитие с лекарственными сборами / творческая работа | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | гербарный материал, литература по теме, коллекция «Лекарственные растения края» |
| 41 | 27.01 | | 8.7 Викторина «Угадай растение» | Комбинированное занятие | 2 | Цель и задачи проведения викторины. Правила проведения викторины. Критерии оценивания викторины. Представление жюри /рассказ, беседа | Проведение викторины. Подсчет очков. Награждение победителей/ викторина | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | фото и видео материал по теме растения |
| 42 | 01.02. | | 8.8 Экология животных | Комбинированное занятие | 2 | Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания /рассказ, беседа | Работа с литературой / работа в группах | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | плакаты, литература по теме, компьютер, проектор, экран, карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений |
| 43 | 03.02 | | 8.9 Среда обитания животных | Комбинированное занятие | 2 | Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие | Работа с литературой/ работа в группах | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | Таблица «Экологические факторы и их влияние на организм», плакат «Действие факторов |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | <p>животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.</p> <p>Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше.</p> <p>Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.</p> <p>Почва как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.</p> <p>Жилища в жизни животных. Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных.</p> <p>Разнообразие жилищ. Живой организм как среда обитания</p> | | | <p>среды на живые организмы».</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах. <i>/рассказ, беседа</i> | | | |
| 44 | 09.02 | | 8.10 Биологические и экологические факторы в жизни животных | Комбинированное занятие | 2 | Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных. Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность. Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». | Составление карты пищевых связей животных / <i>работа в группах</i> | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | схема «Основные группы организмов в сообществе», «Пищевые цепи», Красная книга растений и животных Белгородской области |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных/<i>рассказ, беседа</i></p> | | | |
| 45 | 10.02 | 8.11 Животный мир Красногварде йского района | Комбинированн ое занятие | 2 | <p>Животные Красногвардейского района. Тематика и методика наблюдений за животными. Охрана животных. Животные района, занесенные в Красную книгу / <i>рассказ, обсуждение</i></p> | <p>Работа с литературой. Пропаганда необходимости охраны животных / <i>работа в группах</i></p> | <p>Развитие навыков исследовательской и практической деятельности.</p> | <p>Плакат «Растительный мир Белгородской области», «Животный мир Белгородской области».</p> |
| 46 | 16.02 | 8.12 Видовой состав птиц района и города | Комбинированн ое занятие | 2 | <p>Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Возможность использования диких птиц. Промысловые виды птиц, их использование,</p> | <p>Изготовление листочков «Сохраним видовое разнообразие птиц нашего края». Викторина «Птицы наши друзья»/ <i>викторина</i></p> | <p>Развитие навыков исследовательской и практической деятельности.</p> | <p>Плакат «Птицы России», Плакат «Дневные и ночные птицы».</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | охрана, восстановление численности. Видовой состав птиц района и города./ <i>рассказ</i> | | | |
| 47 | 17.02 | | 8.13 Роль млекопитающих в природе | Комбинированное занятие | 2 | Роль млекопитающих в природном комплексе и жизни человека. Использование млекопитающих в прошлом, настоящем и будущем. Значение сохранения млекопитающих для генофонда. Исчезнувшие виды и виды, находящиеся под угрозой исчезновения. Промысловые виды / <i>рассказ, беседа</i> | Работа с литературой. Работа с дневниками наблюдения за животными / <i>работа в группах</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | карандаши, плакат «Млекопитающие животные» бумага, дневники наблюдений.. |
| 48 | 24.02 | | 8.14 Специфика работ по охране млекопитающих | Комбинированное занятие | 2 | Специфика работ по охране млекопитающих. Охрана и использование млекопитающих / <i>рассказ, беседа</i> | Работа с литературой. Разъяснительная работа о соблюдении сроков охоты/ <i>работа в группах</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | плакаты, литература по теме, компьютер, проектор, экран, карандаши, плакат «Млекопитающие животные» бумага |
| 49 | 01.03 | | 8.15 Видовой состав млекопитающих | Комбинированное занятие | 2 | Видовой состав млекопитающих области, района и | Работа с литературой. Работа по привлечению | Воспитание стремления к изучению и охране | карандаши, плакат «Млекопитающие животные», Красная |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | их района | | | города. Редкие и охраняемые виды / <i>рассказ, беседа</i> | летучих мышей./ <i>практическая работа</i> | многогранного мира природы родного края. | книга Белгородской области, бумага, дневники наблюдений |
| 50 | 02.03 | | 8.16 Значение амфибий и рептилий в природе и хозяйстве человека | Комбинированное занятие | 2 | значение амфибий и рептилий в природе и хозяйстве человека. Причины сокращения численности земноводных и пресмыкающихся в природе. Амфибии и рептилии Красногвардейского района / <i>рассказ, беседа</i> | Работа с литературой. Наблюдение за земноводными и пресмыкающимися в живом уголке. Ведение дневников наблюдений / <i>практическая работа</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | карандаши, плакат «Рептилии», «Амфибии» бумага, дневники наблюдений |
| 51 | 09.03 | | 8.17 Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека | Комбинированное занятие | 2 | Роль беспозвоночных растений в жизни природы и человека. Опылители растений. Создатели почвы. Основа биологических методов борьбы с вредителями лесного и сельского хозяйства. Источники полезных продуктов, биоинженерных идей. Значение сохранения | Работа с литературой / <i>работа в группах</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | карандаши, плакат «Беспозвоночные животные», Красная книга Белгородской области, бумага, дневники наблюдений |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | беспозвоночных животных для генофонда. Тематика и методика наблюдений над беспозвоночными животными. Охрана беспозвоночных животных/ <i>рассказ, беседа</i> | | | |
| 52 | 15.03 | | 7.1 Вода в жизни природы | Комбинированное занятие | 2 | Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек, обмеление озер. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения и засорения. Основы водного законодательства России и нашей республики, его значение в деле охраны вод. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля». Тематика и методика опытнической и | Знакомство с родниками района, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности. Пропаганда вопросов охраны водоемов / <i>творческая работа</i> | Воспитывать интерес к изучению и охране мира неживой природы. | карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений, компьютер, проектор, экран |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | исследовательской работы/ <i>рассказ, беседа</i> | | | |
| 53 | 16.03 | | 7.2 Водные объекты Красногвардейского района | Комбинированное занятие | 2 | Водные объекты района и города. Просмотр презентации «Родники Красногвардейского района»./ <i>рассказ, беседа</i> | Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Знакомство с местными водными объектами, выявление их зарастания. Работа с литературой, определителями. Оформление альбомов, стенда по охране рыбных запасов, вод./ <i>практическая работа</i> | Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы | карандаши, фломастеры, гуашь, бумага, дневники наблюдений |
| 54 | 22.03 | | 8.19 Викторина «Животный мир Красногвардейского района» | комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний | 2 | Цель и задачи проведения викторины. Правила проведения викторины. Критерии оценивания викторины. Представление жюри / <i>рассказ, беседа</i> | Проведение викторины. Подсчет очков. Награждение победителей / <i>викторина</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | фото и видео материал по теме животные |
| VI. Сезонные изменения в природе весной | | | | | | | | | |
| 55 | 23.03 | | 6.1 Сезонные ритмы природы весной | комбинированное занятие, занятие ознакомление с новым | 2 | Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе весной. Сезонные ритмы природы. | экскурсия по территории МБОУ «Верхососенская СОШ», заполнение дневника | Воспитывать интерес и стремление к охране мира живой природы | Плакат «Зимующие птицы», плакат «Виды кормушек и корма для птиц». |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | материалом | | Значение изучения ритмов природы для народного хозяйства / <i>рассказ, беседа</i> | наблюдений » / <i>индивидуальная работа</i> | | |
| 56 | 29.03 | | 6.2. Фенологическое наблюдение весной | Комбинированное занятие | 2 | Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений для народного хозяйства. Правила проведения фенологических наблюдений и оформления календаря природы / <i>рассказ, беседа</i> | проведение фенологических наблюдений на территории школы, оформление дневников наблюдения. / <i>индивидуальная работа</i> | Воспитывать интерес и стремление к охране мира живой природы | канцелярские, принадлежности, дневники наблюдений |
| 57 | 30.03 | | 6.3 Экскурсия в природу «Жизнь растений весной» | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей / <i>рассказ, беседа</i> | исследования изменений в жизни растений весной. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе / <i>работа в группах</i> | Воспитывать интерес и стремление к охране мира живой природы | карточки заданиями, фотокамера, дневники наблюдений |
| 58 | 05.04 | | 6.4 Экскурсия в природу «Жизнь животных весной» | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при проведении экскурсии. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии. Распределение обязанностей / <i>рассказ, беседа</i> | исследования изменений в жизни растений весной. Фиксация наблюдений в дневниках. Игры на воздухе. / <i>работа в группах</i> | Воспитывать интерес и стремление к охране мира живой природы | карточки заданиями, фотокамера, дневники наблюдений |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|--|--|--|---|
| 59 | 06.04 | | 6.5 Экологическая акция «Первоцвет» | Комбинированное занятие | 2 | Написание исследовательской работы по теме «Первоцветы села Засосна». Технология выполнения работы. Оформление теоретической части работы. / <i>рассказ, лекция</i> | Обнаружение и фотографирование первоцветов. Оформление работы. / <i>практическая работа</i> | Воспитывать интерес и стремление к охране мира живой природы | Фотоаппарат, гербарная папка. Схема выполнения исследовательской работы |
| 60 | 12.04 | | 6.6 Социологический опрос | Комбинированное занятие | 2 | Что такое социологический опрос. С какой целью проводится социологический опрос. Составление вопросов для социологического опроса по теме проекта / <i>рассказ, беседа</i> | Проведение социологического опроса на базе МБОУ «Верхососенская СОШ, на улицах с Засосна. Занесение ответов в бланки, подведение итогов социологического опроса / <i>практическая работа</i> | Воспитывать интерес к изучению и охране мира живой природы | бланки для опроса, диктофон |
| 61 | 13.04 | | 6.7 Изучение первоцветов города, района | Комбинированное занятие | 2 | Первоцветы, кто они такие. Первоцветы, занесенные в Красную книгу. Составление списка первоцветов с иллюстрациями / <i>рассказ, беседа</i> | Исследование парков города, лесной местности на предмет первоцветов. Составление карты произрастания первоцветов. Выявление краснокнижных растений. / <i>работа в</i> | Воспитывать интерес к изучению и охране мира живой природы | Фотокамера, гербарная папка. Схема выполнения работы. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <i>группах</i> | | | |
| 62 | 19.04 | | 6.8 Реализация проекта | Комбинированное занятие | 2 | Сбор информации по найденным первоцветам в городе и районе. Фиксирование информации. / <i>рассказ, беседа</i> | Изготовление буклетов, листовок, плакатов, информационных щитов о первоцветах и их охране. Информирование жителей района и города о необходимости охраны раннецветущих растений / <i>работа в группах</i> | Воспитывать интерес к изучению и охране мира живой природы | фотокамера, листовки, плакат «Берегите первоцветы!» |
| 63 | 20.04 | | 6.9 Отчет по акции | Комбинированное занятие | 2 | Цель проведения акции. Приветственное слово педагога и реализаторов проекта / <i>беседа</i> | Торжественная установка информационного щита «Внимание, первоцвет», в местах произрастания раннецветущих растений. Вручение гостям мероприятия календарей с изображением первоцветов района / <i>творческая работа</i> | Воспитывать интерес к изучению и охране мира живой природы | фотокамера, листовки, плакат «Берегите первоцветы!» |
| 64 | 26.04 | | 6.10 Создание альбома «Природа в весенний период» | Комбинированное занятие | 2 | Обсуждение дизайна и содержания альбома. Распределение обязанностей по созданию альбома/ | оформление страниц альбома. Зарисовка, составление текста / <i>творческая работа</i> | Воспитывать интерес к изучению и охране мира живой природы | литература о природе, фотографии, иллюстрации с изображением весны. |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <i>беседа</i> | | | | |
| 65 | 27.04 | | 6.11 Оформление альбомов | Комбинированное занятие | 2 | План работы по оформлению альбома, распределение обязанностей./ <i>рассказ, беседа</i> | заклучительный этап оформления страниц альбома. Брошюрование альбома. Презентация альбома «Природа в весенний период»./ <i>творческая работа</i> | Воспитывать интерес к изучению и охране мира живой природы | литература о природе, фотографии, иллюстрации с изображением весны. | |
| VII. Охрана вод | | | | | | | | | | |
| 66 | 03.05 | | 7.3 Экологическая операция «Очистим берег реки от мусора» | Комбинированное занятие | 2 | Понятие экологической операции. Цели и задачи проведения операции. План проведения операции. Правила поведения в природе. Правила дорожного движения. Распределение обязанностей./ <i>краткая беседа</i> | Исследование берега реки. Определение задач по очистке берега водоема. Практическая работа по очистке./ <i>практическая работа</i> | Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы | плакаты, литература по теме, мешки для сбора мусора, дневники наблюдений | |
| 67 | 04.05 | | 7.4 Родники Красногвардейского района | Комбинированное занятие | 2 | Что такое родник? Виды родников, образование родников. Родники нашего района. Родники самые.../ <i>лекция, беседа</i> | Составление мини рассказа "Родник в сердце каждого."/ <i>творческая работа</i> | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | инструкция по выполнению работы | |
| 68 | 10.05 | | 7.5 Проблемы водных объектов | Комбинированное занятие | 2 | Возможные проблемы водных объектов / <i>лекция, беседа</i> | изучение видового состава рыб в местных водоемах. | Воспитание стремления к изучению | Карта Красногвардейского района и | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | района | | | | Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания. Изготовление информационного щита о правилах поведения на отдыхе возле водоема / <i>практическая работа</i> | многогранного мира природы | Белгородской области. Фото и рисунки реки Тихая сосна. Таблица Опасные природные явления. Плакат «Проблемы водных объектов региона». Таблица «Свойства воды» |
| 69 | 11.05 | | 8.6 Работа в питомниках | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при работе с инвентарем. План работы в питомнике. Распределение обязанностей / <i>беседа</i> | Обследование питомника, прополка, полив растений / <i>практическая работа</i> | Воспитание стремления к изучению многогранного мира природы | карточки с заданиями, инвентарь для работы на участке |
| 70 | 17.05 | | 8.18 Экскурсия в природу «Беспозвоночные животные района» | Комбинированное занятие | 2 | Правила дорожного движения. Правила поведения в природе. План работы на экскурсии, цель экскурсии. Распределение обязанностей / <i>рассказ, беседа</i> | Экскурсия в природу для знакомства с разнообразием видового состава беспозвоночных. Ведение дневников наблюдения / <i>экскурсия</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | дневники наблюдений, емкость для сбора коллекции насекомых, фотоаппарат |
| 71 | 18.05 | | 9.5 Работа на цветнике СЮН | Комбинированное занятие | 2 | Техника безопасности при работе на цветнике. План работы. Распределение обязанностей / <i>рассказ, беседа</i> | обследование территории цветника. Прополка, уборка по необходимости / <i>практическая работа</i> | Воспитание стремления к изучению и охране многогранного мира природы родного края. | Инвентарь для работы на участке |
| Х. Итоговое занятие | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|
| 72 | 24.05 | | 5.1 Итоговое занятие | Комбинированное занятие | 2 | Презентация работы объединения «Как мы охраняли природу, чего добились». Что нового и интересного узнали о природоохранной деятельности человека. Подведение итогов работы объединения /рассказ, беседа | защита детьми своих дневников наблюдения, проектов. <i>/творческая работа</i> | Воспитывать интерес к изучению и охране природы | презентация «Как мы охраняли природу, чего добились», выставка книг о природе |
|----|-------|--|----------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|