

П В, Степанов ЛВ. Григорьев ИВ. Кулешова

•O,

it

Диагностика и мониторинг процесса воспитания



в школе

. ...

Министерство образования Российской Федерации

Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования

П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова

# Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе

**АСЛРЕМТЛ** 

ШИШИ

Москва 2003 УДК 371 ББК 74.200+74.204

**Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.** Диагностика **и** мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 83 с.

В книге представлена разработанная на основе современных научных достижений система мониторинга школьного воспитания; содержатся конкретные методические рекомендации к проведению такого мониторинга, а также приводятся полные описания специально разработанных диагностических процедур, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в школе. Данное методическое пособие написано с позиций гуманистической педагогики, ставящей человека превыше всевозможных концепций, программ, технологий воспитания и строящейся на базовом принципе «не навреди».

Адресована школьным педагогам, администрации образовательных учреждений, методистам ИПК и ИУУ, работникам управлений образованием.

ББК 74.200+74.204

©Степанов П.В., Григорьев Д. В., Кулешова И.В., 2003 © АПК и ПРО, 2003

## I. Цель мониторинга

Мониторинг - слово, вошедшее в педагогический лексикон относительно недавно. Современный словарь иностранных слов определяет это понятие как постоянное наблюдение за какимлибо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг процесса воспитания в школе... Начнем, пожалуй, с трех простых вопросов: нужно ли это, кому это нужно и зачем это нужно? Иначе говоря - каковы актуальность, профессиональный заказчик и цель мониторинга?

Мониторинг воспитания, конечно же. необходим. Необходим хотя бы потому, что в современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности этой деятельности.

Мониторинг воспитания необходим самым разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания в школах. Мониторинг необходим специалистам ИПК и ИУУ, то есть тем, кто осуществляет методическую поддержку процесса воспитания в школах и по долгу службы обязан помогать педагогам повышать эффективность их деятельности. Наконец, и это самое важное, мониторинг необходим самим педагогам, то есть тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания: школьной администрации, организаторам внеклассной работы, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, школьным психологам и т.д.

Для всех из них цель мониторинга одна - выяснить, насколь-| ко организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать «оргвыводы» в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решите наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

В связи с этим возникает еще один вопрос: что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания, каков предмет этого мониторинга?

# **II.** Предмет мониторинга

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, представим себе в самых общих чертах суть процесса воспитания. В определении таких ученых, какХ.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно и мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения, мы выделили четыре основных предмета мониторинга.

Первое. Это личность самого воспитанника - главный по-казатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост. Личностный рост (в отличие, скажем, от личностного регресса) выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.

Для диагностики личностного роста школьников мы предлагаем использовать соответствующий опросник. С самим опросником, механизмом проведения диагностики, способом обработки и интерпретации полученных результатов можно ознакомиться в соответствующем разделе нашего пособия. Кроме этого, на страницах данного пособия мы предлагаем вашему вниманию и описание особой методики выявления некоторых проблем и перспектив личностного роста ребенка. Это методика индивидуального диагностического собеседования.

Второе. Это детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка. Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении, отряде детского оздоровительного лагеря и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки лич-4

ности, ее усреднения; за счет других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений, на наш взгляд, целесообразно использовать методику социометриии).

Третье. Это профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков). В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, то есть попросту «отбывает повинность»); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно) Ответы на эти вопросы позволят пролить свет на те условия развития личности ребенка, которые существуют в школе.

Не менее важное значение имеет и характер педагогической позиции. Сформиоована ли у педагога гуманистическая педагогическая позиция? Гуманистическое воспитание - это не только гуманистически ориентирующее воспитание (ориентирующее ребенка на гуманистические ценности), но и гуманистически ориентированное воспитание (ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность). Это означает, что именно данной ценностью определяется вся иерархия профессиональных ценностей педагога-воспитателя, что именно данная ценность определяет выбор средств и методов воспитания. Таким образом, зся воспитательная деятельность как бы пронизана ценностным отношением педагога к ребенку: к его телесной (физическому здоровью). душевной (психическому равновесию) духовной (свободе) и постасям.

Развитие у педагога такого ценностного отношения к ребенку и оформление этого отношения в гуманистическую педагогическую позицию имеет важное значение для практики воспитания, поскольку позиция выступает здесь своеобразным регулятором воспитательной деятельности. Она не позволяет процессу воспитания как со-бытия взрослого и ребенка трансформироваться в воспитание как «инженерию человеческих душ-.'где

активностью субъекта обладает Іголько педагог, а ребенок выступает лишь в качестве потенций: возможности, реализация ко-ХОРОИ полностью зависит от внешнего влияния. Вот почему важ-Нфиаучедие профессиональной позиции педагога.. *Ци*Для этого мы предлагаем испрльзовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педа-рйга как воспитателя, а также метбдику изучения профессиональ-ных ориентиров педагогического колле)Егива в сф/ре воспитания. D.vVerseproeA3TO организационные veлoви^об^eспeчиваюшие эффективность процесса воспитания. Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания: предиехнрг-эстетическую среду, в которой организуется процесс восстания; деятельность \* детских, объединений и органов ученическсло. самоуправления, необходимых для самореализации школьников; программное обеспечение процесса воспитания. ^тИз^ение этих организационных условий возможно на основе их экспертной оценки\* Дело в том, что процесс воспитания настолько Опржед у\ многогранен, что говорить о возможности точного математического измерения различных его параметров и их оценивания в,баллах, очкарси т,д. не приходится. Это, по меньшей мере, наивно иснекорректно\* Далеко не все в воспитании может быть изучено количественными методами. Именно в таких случаях и применим качественный анализ того или иного объекта экспертом.

Экспертиза... Не стоит пугаться этого слова. Экспертиза э.то исследование какой-либо проблемы соответствующими специалистами, экспертами: Как пишет С.Л.Братченко. «экспертиза является чрэзвычайно распространенной в нашей жизни процедурой и BCQ мы периодически выполняем функцию эксперта. \$едь; каждый из нас-«специалист» по каким-либо вопросам... и регулярно высказывает по ним свои суждения». Чтобы сделать-экспертный анализ более объективным, необходимо привлечение нескрльких экспертов. Ими могут быть кто-то из педагогов школы, представитель школьной администрации, квалифицированные, представители методических или управленческих- организаций. Возможно также привлечение педагогов другого образовательного учреждения, кого-то из родителей школьников. Предметом их экспертной оценки и будут язляться организационные условия процесса воспитания. В помощь экспертам NJM можем предложить некоторые рекомендации к проведению анализа этих организационных условий.

Подводя итог, представим все вышеизложенное в виде таблицы, которая дозволит увидеть целостную картину предлагаемого нами варианта мониторинга процесса воспитания в школе.

∠ Uma waywaamag	L'ava waywa arrag
< Что изучается (продъежность монитерують)	Как изучается
(предмет мониторинга)	(механизм мониторинга)
1 Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста школьников (см. соот-
как главный показатель	ветствующий раздел данного пособия). Метолика индивидуального диагностического собеселования 1
эффективности процесса	
воспитания.	(см. соответствующий раздел данного пособия).
2.Детский коллектив как	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой
условие развития лично-	у нас коллектив» А.Н. Лутошкина (см. соответствующий раздел ланного пособия). • * Метолика
сти школьника.	данного пособия). ◆* Методика социометрического изучения межличностных отно ] шеннй в
	детском коллективе (см. соответствующий раздел дан- Ј ного
	пособия).
З.Профессиональная по*;	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспита-
зиция педагога как veлo- M	диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (см. соответствующий раздел данного пособия). Методика
зиция педагога как уело- <i>м</i> вие развития личности	изучения профессиональных ориентиров педагогического
школьника.	изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (см. соответствующий 1 раздел
школьпика.	данного пособия).
I 4.Организационные усло-	данного посооия).  Экспертный анализ и оценка организационных условий процес- ј
вия, обеспечивающие	савоспитания. ♦ •■<« ( ^
эффективность процесса	Cabocinialini. V
воспитания.	
1 4.1.Материально-	Качественный и количественный анализ материально-
техническое оснащение, •	технического оснащения процесса воспитания (оборудования, $H$ )
необходимое для органи-	аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного
зации процесса воспитания.	снаряжения, библиотечно-информацнонного фонда и т.д.), исходя
зации процесса воспитания.	из реальных материальных возможностей образовательно- ј го
	учреждения ј
1 ^.Укомплектованность	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на ј
школы квалифицирован-	предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления
ными специалистами в	процесса воспитания педагогических кадров (это могут быть
области воспитания.	классные руководители и классные воспитатели, зам. директора по
oonic in Boenii iniin.	воспитанию и организатор внеклассной работы в, ] школе,
	старший вожатый и педагог дополнительного образова- 1 ния,
	социальный педагог и школьный психолог) и их профес-
	сиональной квалификации.
1 4.3.Предметно-	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учре?
эстетическая среда, в ко-	ждения (см. рекомендации к проведению анализа в соответст-
торой организуется про-	вующем разделе данного пособия).
цесс воспитания.	· · · • · · · · · · · · · · · · · · · ·
14.4 Деятельность детских	Анализ деятельности детских объединений и органов учениче-
объединений и органов	ского самоуправления, необходимых для самореализации
ученического самоуправ-	школьников (см рекомендации к проведению анализа в соот-
ления, необходимых для	ветствующем разделе данного пособия). U j
самореализации школь-	
ников.	
1 4.5.Программное обеспе	Анализ концепций, программ, планов воспитания в образова-
чение процесса восчита-	тельном учреждении (см. рекомендации к проведению анализа и ј
1 ния	соответствующем разделе данного пособия).
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

# III. Изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания

## 1. Диагностика личностного роста школьников

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Мало кто будет спорить с тем, что результатом воспитания является личность воспитанника. Правда, всегда при этом возникает вопрос: а что именно имеется в виду?

Пожалуй, многие педагоги на этот вопрос ответили бы - «всестороннее развитие личности ребенка». Вот результат! И, на первый взгляд, тут не поспоришь. Но давайте зададим себе несколько простых вопросов. Всестороннее развитие личности... Сколько сторон у личности? Какие это стороны? Как узнать, достигли воспитатели этого результата? Да и вообще - достижим ли он в широкой практике воспитания? Думается, что такое определение результатов воспитания очень обще, аморфно и не диагностируемо.

Казалось бы выход из положения можно найти следующим образом. Определить четкий набор полезных качеств личности (некий стандарт воспитанности), формирование которых у ребенка и будет являться результатом воспитания. Но и здесь возникают вопросы. А если ребенок никогда не сможет достичь той «планки воспитанности», какую установили педагоги школы? И не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств? Он априори невоспитанный? Не слишком ли жестокий приговор?

Основная трудность в решении вопроса о результатах воспитания состоит в необходимости соблюдения одновременно двух важных условий. С одной стороны, эти результаты должны быть четко определяемы, реалистичны и диагностируемы. С другой стороны, определение результатов воспитания и процесс их диагностирования должны отражать уважительное отношение к личности воспитанника.

На наш взгляд, недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребенок. Некоторые дети не могут достичь этого стандарта - и не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств. Недопустимо сравнение воспитанников друг с другом - «один лучше, другой хуже» (такое сравнение, кстати, как раз и предполагается введением стандарта воспитанности). Сравнивать ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, 8

подчеркивая тем с#мым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нвм за тот или иной промежуток времени. Недопустимо и вынесение прямой оценки личности ребенка - «ты плохой» или «ты хороший». Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей.

По нашему мнению, названные выше условия будут соблюдены, если в качестве результата гуманистического воспитания мы будем рассматривать личностный рост ребенка.

Что же такое этот личностный рост? Личность - это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности - оно может быть прогрессивным, а может быть 1/7 регрессивным. Также и воспитание нельзя понимать только в контексте позитивного влияния на ребенка. Известно, что оно может быть ориентирующим ребенка как на позитивные, так и на негативные ценности.

Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Таким понятием и может стать «личностный рост». Как нам представляется, личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

Ныне многими педагогами приоритетными признаются гуманистические ценности. Таким образом, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? Иными словами, развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка?

Здесь мы опирались на мнение В.А.Караковского. считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля,

Мир,. Зщния Труд, Культура. Данный ряд привлек нас тем, что з^е]6^в^^д€!Н\_ц.именно объекты ценностного отношения, которое мо<sup>^</sup>а. «схратить <sup>^</sup>, объективировать в действительности, в б1-)я^и^ ска%Ьм.от таких феноменов, как Добро, Истина, Красота, которые' к тому же многими людьми понимаются по-раз-<sup>H</sup> 9WiWivti<sup>^</sup><sub>i∨</sub>,.-г *Шш i* ■ *mi* и :. v ^Прс^ольку речь идет о гуманистических ценностях, следует " атить большее внимание, на основополагающую ценность *гушт*^аУ*иещдсть*^еловека. Она может проявляться в двух ш£аи человека и как ценность своего ^co6pj^?<sub>v</sub>HHoroЯ,, Развитие ценностного отношения ребенка именн^ ^тим.фенрм^нам и будет свидетельствовать о его личнос^6^p6(^e1 '/'n

'Представим это. в виде таблицы, где для большей наглядности^ лучшего понимания нашей идеи .«личностного роста - личноЬтнрго ^егресеэ» противопоставим друг другу показатели ценностного И ностного отношения личности к тем или иным ценнос1ям-объ^ам: , ^ [ <sub>3</sub>

'Otli

# .Объ<^1^ отношения • д&ш :Тп ни | М0Н лзХ . ■'} О (ЛОНТОО

# Отношение к миру

В чем выражается ценностное отношение лич-ПОности к данным объектам (показа гели лично-

'Ото

# стного роста)

уважение семейных тра- $^{0}$ диций, гордость за свой роХ свок) фамилию гражданственность, пат-

чество <sup>->ч</sup>Земля<sup>></sup>'\*;

жо шю.

риотизм любовь к природе, береж-Up  $t\&N_{2}$  **Iff** ёное отношение к ее богат-

17\$ ^ШШ

tpvF^ OAOÃÑMN Культура

"Знания?

миротворчество и неприятие насилия, пацифизм трудрлюбие, стремление к творчеству 1 интеллигентность

любознательность 

В чем выражается антиценностное отношение л ично-^сти к данным объектам (показатели личностного рег-

# pecca)

социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни обывательство и социальное иждивенчество потребительское отношение к : \* природе и ее богатствам

### милитаризм

лень

бескультурье, хамство и вандализм невежество

# Отношение к другим людям

Человек как таковой (такой же, как Я сам)	гуманность	жестокость
1 Человек как Другой, как альтер-Эго (не <i>Я</i> )	альтруизм	эгоизм
Человек как Иной (не 1 такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национа- лизм, расизм 1

# Отношение к самому себе

Я-те- лесное	забота о своем здоррвье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вред- ным привычкам и постепенное разру- шение организма
Я-ду-	самопринятие и душевное здоровье	комплекс неполно- ценности
Я-ду- ховное д	свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	превращение лично- 1 ста в "социальную пешку"

Особо отметим, что оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему Отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону. стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Однако, на наш взгляд, для полноценного описания личностного роста ребенка недостаточно одной лишь характеристики его ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Для оценивания личностного роста ребенка необходима также оценка устойчивости данных отношений. Мы считаем возможным выделить три типа отношений.

1. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать нёгативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.

- 2. Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлексированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной. Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его реальности. Позиция будет претерпевать изменения. Человек должен каждый раз утверждать себя как личность, выбирая и отстаивая собственную позицию в конкретном поступке.
- 3. Незыблемые отношения, характеризующиеся постоянством, неизменчивостью. В истории человечества примеров этому не так много. Носители таких отношений, как правило, очень яркие, незаурядные личности. Это или фанатики, или подвижники, кого в разных культурах почитают за учителей или святых. Для первых свойственно выстраивание личной ценностной иерархии, где какаялибо одна ценность доминирует над всеми другими. Фанатики (такие, например, как Робеспьер) оценивают и осмысливают мир, других, самого себя сквозь призму этой единственной ценностифетиша. В жизни вторых, напротив, любая иерархия ценностей исчезает, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я-Другие-Мир. Древние греки придумали для этого понятие «микрокосм», русская религиозная философия - «Богочеловек», в современной российской психологии говорят о человеке как Универсуме. Примером могут быть такие личности, как Сидхартха Гаутама. Франциск Ассизский. Сергий Радонежский. Махатма Ганди.

Оценка эффективности процесса воспитания динамикой личностного роста школьников заставляет нас обратиться к вопросу о диагностике этой динамики.

В чем же суть диагностики личностного роста? Начнем с того, что мы предлагаем два варианта диагностического опросника - для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11 -х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга - разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) 12

с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений - 91 - объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отнсшения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Здесь важно отметить одну проблему, связанную с большим количеством содержащихся в опроснике утверждений. Как показала практика, у старшеклассников работа с таким опросником не вызовет особых затруднений и займет время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 6 - 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в данных классах мы рекомендуем проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам. Так проблема будет решена.

При отборе материалов для предлагаемого вам диагностического опросника мы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуж дать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к дру гим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
- текст опросника должен быть составлен таким образом. чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;
- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ *не выглядел* в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Разумеется, опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост - явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос, на наш взгляд, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз - в начале, второй - в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер от-

ношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз -среди шестиклассников, второй - среди восьмиклассников, третий - среди девятиклассников и четвертый - среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной -вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких (!) лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент шестиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты опросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

## Опросный лист для учащихся 6 - 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или ~4).

```
«-Y4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«л-1» - скорее да, чем нет (слабое согласие); «О» -

ни да, ни нет;

«-1» - скорее tier, чем да (слабое несогласие);

«~2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«~3» - нет, конечно (сильное несогласие);
```

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).
Постарайся быть честным Здесь не может быть «прав

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

- 1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
- 2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
- 3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
  - 4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
  - 5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
- 6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
- 7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю ведь это не так уж и важно.
- 8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
  - 9. Глупо рисковать ради другого человека.
- 10. Даже самые странные люди с самыми необычными ув лечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- 11. Спортивные занятия необходимость для здоровья каждого человека.
- 12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
- 13. Свои проблемы" я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
- 14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
  - 15. Мне повезло, что я живу именно в России.
- 16. За новогодней елкой лучше сходить в *пес*, потому что там можно выбрать самую пушистую.
  - 17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
  - 18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
- 19. Внешний вид показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
  - 20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
- 21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
  - 22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
- 23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтоЬы к ним хорошо относились.
- 24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

- 25. Я часто недоволен тем, как я живу.
- 26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
- 27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей так он чувствует себя более свободным.
- 28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
- 29. Держать животных в передвижных зверинцах бесчеловечно.
- 30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
  - 31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
  - 32. Нецензурные выражения в общении признак бескультурья.
  - 33. Учеба занятие для заумных «ботаников».
- 34. Если ради справедливости надо убить человека это нормально.
- 35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
- 36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
- 37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
- 38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
  - 39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
  - 40. Я горжусь своей фамилией.
- 41. День Победы (9 Мая) праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
- 42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
- 43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
- 44. Я хотел,бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
- 45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного ребенок тоже имеет право высказаться.
- 46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
- 47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

- 48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
- 49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
- 50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
- 51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
  - 52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
- 53. Рассматривать старые семейные фотографии занятие для чудаков.
- 54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн это скучно и приходится все время вставать.
- 55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках глупое занятие.
  - 56. Уступить в споре значит показать свою слабость.
  - 57. Хорошая учеба это тоже важный и серьезный труд.
- 58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
- 59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- 60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
  - 61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
- 62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями чад белыми людьми.
- 63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
  - 64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании
- 65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
- 66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
- 67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
- 68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
- 69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
- 70. Субботник по очистке территории дома или школы бесполезное занятие.

- 71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого ведь он уже взрослый.
- 72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
- 73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
- 75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- 76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
  - 77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
  - 78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
- 79. Меня огорчает то, что я не делаю *для* своих родителей всего, что мог бы.
- 80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
- 81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
- 82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо его количество можно было бы уменьшить.
- 83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
  - 84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
- 85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое на это есть школа.
- 86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
- 87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
- 88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
  - 89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
  - 90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
  - 91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

## Бланк для ответов

1	14	27	40	53 66 ~0
у	"	"28~	"41 ~	"54 ~   67 j \$0~~
3~	16	29	_	"" -∎; ~ <sub>s</sub> ~  sl
T~	<b>"</b> _	10.	13~	56 i 69 · S2
"У	18~"	Ti ~	_	"57! 70 MS™ H ! i
б"	15.			58 1 71 ! \$4 59 1 72 ! 85
7	20	33	46	! 1
s	11	1У	 4/	*Tf 73" Кб "I
		•••••	~48	-4   87
10	23	ÎT."	-	~62 75 ! SS
11 12	"24 "	17	ТсП 17	63  _ ,
	25	3S	1''	T" <sup>7</sup> 1 00
Тз	1б	T<Γ~	52	TГ~; "ls ~f9T"
mm	,		1	·

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию).

# Опросный лист для учащихся 9 - 11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, про^читайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» несомненно, да (очень сильное согласие):
- «-¥3» да, конечно (сильное согласие);
- «+2» е общем, да (среднее согласие);
- «+1» скорее да, чем нет (слабое согласие); «О» ни да, ни нет;
- «~1» скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» в общем, нет (среднее несогласие);
- «~3» нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценка Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

- 1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
- 2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
- 3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
  - 4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
  - 5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
- 6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на *деле* часто оказывается примитивной старой рухлядью.
- 7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
- 8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
  - 9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека,
- 10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- 11. Спортивные занятия жизненная необходимость для каждого человека.
- 12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
- 13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
- 14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
  - 15. Я многим обязан своей стране.
- 16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
- 17. Люди, выступающие против войны, на самом *деле* трусоваты.
  - 18. Физический труд удел неудачников.
- 19. Внешний вид показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
  - 20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов. 20

- 21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
  - 22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
- 23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- 24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
  - 25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
- 26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
  - 27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
- 28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
  - 29. Держать животных в передвижных зверинцах бесчеловечно.
- 30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
  - 31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
  - 32. Нецензурные выражения в общении признак бескультурья.
  - 33. Учеба занятие для «ботаников\*.
- 34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
- 35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
- 36. Болыиинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
  - 37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
- 38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
  - 39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что *ои не* прав.
  - 40. Я горжусь своей фамилией.
- 41. День Победы (9 Мая) праздник только для ветеранов и пожилых людей.
- 42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа нормальный способ заработать деньги.
- 43. *На* военнопленных не должны распространяться права человека.
- 44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
  - 45. Какое общение без бутылки «Кл'инского»!

- 46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
- 47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
  - 48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
- 49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
- 50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
  - 51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
  - 52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
- 53. Рассматривать старые семейные фотографии занятие для чудаков.
- 54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
- 55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках глупое занятие.
  - 56. Идти на уступки значит проявлять слабость.
  - 57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
  - 58. Проявление вандализма одна из форм протеста молодежи.
- 59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- 60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
- 61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
- 62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- 63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
  - 64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
  - 65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
  - 66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
- 67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
- 68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
- 69. Мы сильная военная держава, и именью поэтому нас должны уважать.

- 70. Субботник по очистке территории дома или школы пережиток прошлого.
  - 71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
- 72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
- 73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
- 75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
  - 76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
  - 77. Меня не угнетает временное одиночество.
  - 78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
- 79. Меня огорчает то, что я не делаю *дпя* своих родителей всего, что мог бы.
- 80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
- 81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха без нравственно.
  - 82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
- ЯЗ. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
  - 84. Я могу нахамить человеку, если *он* мне чем-то не нравится.
- 85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую источником информации о событиях в стране и мире.
- 86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
- 87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
- 88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
- 89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности. '
  - 90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
  - 91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

## Бланк для ответов

			40 "			
	14	27	40 "	53	66	79
	15	28	42	* 54.	~бУ~''	80
<b>U</b> i 3	Тб_	29	43	_•_	~68	81
ΙТ	_	30	44"	56	69	82
5		$3\Gamma$	45''	"57	''70	~Ю~
б'		3 y	"46	''58'	Ti	''84
	УГ	У	47	* яП	'72''	IT.
	"22"	•—	48	60	<b></b> •	''86
		<b>3</b> T	49	61	74	87
ļ 10		35"	16	62	<b>"У</b> Т	W~
ı		36		63 ~	~76	""55
		3 <b>y</b> ''	<b>5</b> 1_	1ИГ	''	90
!\ <b>Z</b>	I 26	38		65	78	Г 91
					1	

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию).

# Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- 1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
- 2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
- 3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в 24

- ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
- 4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
- 5. Характер отношений школьника к труду показывают *его* оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
- 6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
- 7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется.на противоположный.
- 8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8,21, 34, 86 знак меня ется на противоположный.
- 9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меня ется на противоположный.
- 10. Характер отношений школьника к человеку как Иному. как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49. 62, 75, S8. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный,
- 11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37. *50.* 63. 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50. 63 знак не

меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

- 12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
- 13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

# Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы **не** судите, Вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье  $Om + 15 \ do + 28 \$  баллов (устойчиво-позитизное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники 26

всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

- От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.
- *От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями пестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.
- От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразится на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет междч собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

## От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.
- От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память это не то, за что можно получить дивиденды.
- 3. Отношение подростка к Земле (природе) *От* +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
- **Om** +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.
- **От -1 до-14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о тем, что делает. И уж тем более не отреагирует, 28

если то же самое делают другие. Всех животных *он* делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

# От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) природа воспринимается подростком как предмет потребле

- ния. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продик товано потребностью в собственном комфорте, а если получит ся, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль живот ному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим-.
- 4. Отношение подростка к миру *Om* +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы *он* относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.
- От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

# От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным об разом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает вой ну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война .для *него* может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противо-

стоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

# 5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

*От* + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их зэ свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре *Om* +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 30

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими б своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэток» он совсем не против «скинуть их с парохода современности-.

7. Отношение подростка к знаниям *Om* +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке. сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*Om* +1 *до* +14 *баллов* (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициати-

ве вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

- **От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смот реть научно-популярные программы. Знания носят для него чи сто утилитарный характер (выучил, ответил значит не нажил неприятностей).
- От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую ж\лзнь.
- 8. Отношение подростка к человеку как таковому *От* +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.
- От +1 до +14 баллов (ситуативно позитивное отношение) ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельное категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ошущато радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.
- Om / до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталки ваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не За марав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем 32

для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

# S. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) подросток - подлинный альтруист. Ои всегда готов помочь дру им людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, ио при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого *ои* в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе депо должно адекватно гознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) -* подросток сосредоточен исключительно на собственной

персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-тс нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него -лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

- 10. Отношение подростка к человеку как Иному *От* + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
- *От* + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.
- От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный нэудачный опыт 34

взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни, Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я *От* +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни *он* считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, поспортивному, выглядеть в глазах окружающих, *но* что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть *некая* 

приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет». От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я *От* +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Ои испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

# 13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совеет не думать.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии

жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высовываться.

# 2. Индивидуальное диагностическое собеседование

Довольно часто при проведении фронтальных диагностических процедур возникает ситуация, когда ответы того или иного респондента «выпадают» из общей массы. Как правило, исследователи предпочитают не учитывать такие ответы при общем подсчете, стремясь достичь большей объективности результатов в целом по группе. Но в случае диагностики процесса воспитания, где речь идет о развитии личности, пренебрегать субъективностью в угоду объективности, на наш взгляд, нельзя.

Говоря о диагностике личностного роста школьников, мы упомянули о том, что в разного рода «выпадениях» из нормы зачастую и обнаруживаются точки личностного роста (или регресса) подростка. И специалист, отслеживающий эффективность воспитательного процесса, что называется, не за страх, а за совесть, не может пройти мимо подобных случаев, не может упустить возможность ближе познакомиться с уникальностью человеческой личности. Помочь ему в этом призвана разработанная нами методика индивидуального диагностического собеседования.

*Качественное собеседование* - это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. В нашем случае собеседование может разворачиваться двумя путями.

**Первое.** Педагог, проводящий диагностику, предлагает школьнику печатный вариант тестовых ситуаций (см. ниже), а тот делает свой выбор по каждой ситуации, после чего педагог, опираясь на эти результаты, выстраивает диагностическую беседу со школьником, уточняет необходимые моменты, разворачивает проблематизацию и т.д.

**Второе.** Педагог в рамках устной беседы со школьником приводит ему те или иные тестовые ситуации, перечисляет варианты ответов, подросток делает свой выбор, после чего педа-38

гог заносит его в диагностическую карту и решает, каким образом, в каком направлении продолжать собеседование.

Какой бы путь вы не выбрали, мы постарались облегчить вам движение двумя важными, на наш взгляд, обстоятельствами: каждая тестовая ситуация сопровождается четкой интерпретацией выбора, сделанного школьником, а также указаниями на возможное развитие темы беседы в соответствии с тем или иным вариантом ответа. Это своего рода наставления к импровизации.

В этих наставлениях довольно часто звучит понятие проблематизации. Проблематизация здесь - специальная работа педагога по выявлению противоречий в содержании высказываний школьников, способах их рассуждений с целью построения проблемной ситуации как личной для ребенка. Говоря по-простому, проблематизация - это усомнение. Проблематизирую-щие действия педагога должны помочь подростку выйти б осмысленную позицию по отношению к собственному пониманию (почему, как, с помощью чего я что-то понял?), и осознать то, что пока не понято (что и почему я чего-то не понял?),

И, последнее. В индивидуальном собеседовании задача педагога - получить как можно более целостное представление о личности того, с кем он общается. Помните: вы не судите, вы размышляете, а поэтому будьте предельно тактичны и заинтересованы в собеседнике.

# Ситуация 1.

**Цель:** выявить склонность подростка к авторитарным действиям и поступкам, манипуляции другими людьми.

**Сюжет.** Такая ситуация: у тебя есть идея, которая очень дорога тебе и которую ты мечтаешь реализовать. *Ио* есть люди. которые эту идею не разделяют и противятся ее осуществлению. Если они будут продолжать упорствовать, у тебя ничего не получится. Как ты поступишь с этими людьми:

- а) заставишь их подчиниться твоей воле, не тратя времени на пустую, ненужную болтовню;
- б) попытаешься переубедить их, а если не получится, сдела ешь все по-своему;
- в) попытаешь найти у каждого из них «слабое место» и бу дешь действовать через него;
- г) выслушаешь их возражения, попытаешься вместе с ними прийти к общему мнению, а если не получится, то отложишь реализацию своей идеи.

**Интерпретация выбора:** вариант «а» - склонность к радикальным, авторитарным действиям; вариант «б\* - в наличии гото^нощь^р^ решающему компромиссу; вариант «в»' - склонность к манипуляции; вариант «г» - для подростка люди J?a^ee *щщ* а цель не оправдывает средства.

Рекомендации по развитию темы. §,длучае выбора подр6рщмгва или |<в», необходимо постараться вывести еј^ рещения При выборе ответа «6» НfpfyojjyiMQ показать Подростку, что его решение - всего лишь отсрочка.да В^то же время эта отсрочка означает, чтрл£,ррщУи идет определенное борение между желанияК^ осуществить идею и избежать негативных последствий для других, & за этс|,стоит «зацепиться» и попробовать углубить размышления. Если же подросток выбрал вариант «г», то |иожно попросить его дать развернутое обоснование своего выбрр^.сдем, ^тобы проверить, искренен ли он в принятом ре-

# Ситуация 2.

\ Цель! определить, способен ли подросток воздержаться от реализации «прав^ сильного» идти на компромисс.

Сюжет. Представь, чт-q jp\ ведешь переговоры с другим черщеррКiV^Прйд[0^co^^И!р,развиваются так, что троя позиция выг!{щит о^вривнорильнее.Тррй партнер заметно нервнича ет Ше крцце; ^буцор, просит пойти тебя на некоторые уступки. То, о чем он просит, кажется тебе'в принципе выполнимым. Как ты поступишь:

- $_{\rm t}$  ча) ^^poй^шь  $\mu$  на к\$кие уступки, и\$о ту убежден, что уступить -значит^
- <sub>ФС (</sub>б) не грй^ещь на уступки^ибр это уменьшат твою возможную выгоду;; . Щ' ///. ..;',, Щ ...-... /.,\*\* .."'.' V.
  - в) приэдущаещься к егр^росьбе и пойдешь на уступки;
- г) сргл^сиш^ся пойти ему на уступки, при,условии, что и он тебе также'кое в чем уступит.  $_{}$   $_{}$

"Интерпретация выбора: вариант «а^ - подросток боится показаться слабым в глазах других, отождествляет силу с ее внешними проявлениями; вариант \$рщ - подросток рассматривает «право сильного» как фактор своей успешности; вариант «в» для лодродтка^ неразрывно \$еязана с великодушием; вариант «г» - подросток готов превратить рилу своей позиции в средщ^щантажа^его гртовнорть к крмпррмиссу - мнимая, он стремится^дальнейшему ослабление позиции другого.,

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора под ростком "едрета, «а» педагог мо>\$вт довернуть беседу в, русло орсі^е^^ внешних препятствий, которые

мешают подростку идти на уступки. При выборе варййнуа «б» целесообразно, на наш взгляд, проблематизировать понимание подростком выгоды от избранной модели поведения, В случае ответа «в» стоит попросить подросте подробнее объяснить мотивы своего поступка, а при ответе «г» - озадачить его парэдоксом: «В чем же сила твоей позиции, если ты «выторговываешь» себе уступки? Может быть, твоя позиция на самом деле слаба, раз ты прибегаешь к такому действию?»

Ситуация 3. , і

Цель: определить, склонен ли подросток к зависти й злорад ству,

Сюжет. Представь такую ситуацию: в свою постоянную, дружную компанию ты привел нового знакомого. Благодаря своим незаурядным способностям он немедленно стал объектом всеобщего восторженного внимания, а ты как бы оказался в его тени. Конечно, ты этим несколько расстроен. Однажды произошло непредвиденное: твой знакомый попал в крайне нелепое положение и из лидера превратился в объект насмешек твоих друзей. Как ты поступишь:

- <sup>L</sup> а) припомнив ему свою обиду, постараешься выставить его еще в более непритязательном виде;
- б) посмеешься вместе со всеми, считая, что он понес заслу женное наказание за свой «выпендрёж»;
- в) защитишь его перед лицом свои\*друзей, ведь'каждый может оступиться;
  - г) сделаешь вид, что тебя это никак не касается.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток склонен к всепоглощающей зависти и злорадству, мстителен; вариант «б» - подросток склонен к зависти и злорадству, хотя и чужд мстительности; вариант «в» - подросток способен быть великодушным, способен преодолевать негативные чувства и эмоции, превращать их в позитивные; вариант «V» -подросток пытается бороться со своими негативными чувствами и переживаниями, пока не очень понимая, что прятать их за напускным равнодушием - не слишком эффективно.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком ответа «а» стоит попробовать продумать вместе с ним последствия избранного варианта поведения. В случае варианта «б» можно попробовать расспросить подростка, почему он просто смеется, но не хочет мстить своему знакомому (это - позитивная основа для «простраивания» конструктивного выхода из сложившейся ситуации). Если подросток выбрал ответ «в», то

стоит выяснить, продумал ли он, чем обернется для него самого защита «объекта насмешек», и готов ли он к возможным неприятностям на этом пути. В случае выбора ответа «г» можно помочь подростку самому открыть мнимый характер своего равнодушия, а также вместе с ним определить препятствия, мешающие ему быть лучше. Ситуация 4.

**Цель:** выявить ценность личной свободы в сознании подростка.

Сюжет. Представь, что тебе говорят о том, что буквально через год твоя жизнь, жизнь твоей семьи серьезно улучшится. Правда, в течение этого года тебе придется несладко, основных привычных тебе возможностей, прав и свобод ты будешь лишен (например, ты не сможешь свободно передвигаться, встречаться с кем хочешь, слушать любимую музыку, будешь есть только то, что дадут и т.п.). Как ты поступишь:

- а) согласишься на такие условия, ведь ради грядущего бла гополучия можно и потерпеть год;
  - б) откажешься;
- в) попробуешь выторговать  $\partial n^{\wedge}$  себя определенные льготы (например, ты терпишь ограничение своих прав и свобод, но за определенную плату, или у тебя забирают не все твои права и свободы).

**Интерпретация выбора:** вариант «а» - подросток готов променять личную свободу на благополучие, причем всего лишь вероятное; вариант «б» - личная свобода чрезвычайно значима для подростка; вариант «в» - подросток пытается совместить чувство личной свободы и здравый смысл.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком варианта «а» педагог может проблематизировать ситуацию, указывая на вероятностный характер обещанного благополучия. В случае варианта «б» проблематизация педагога может идти по линии усиления аргументов «здравого смысла», тогда как при ответе «в» педагог, напротив, в состоянии усомниться в том, что свобода и здравый смысл (расчет) совместимы.

# Ситуация Ј5.

**Цель:** определить, способен ли подросток защищать свою позицию в противостоянии агрессивному большинству.

**Сюжет.** Представь такую ситуацию: в кругу своей компании вы обсуждали очень важный лично для тебя вопрос. И вдруг оказалось, что твое мнение в корне противоречит мнению твоих друзей. Отстаивая его, ты рискуешь оказаться Б изоляции. На 42

тебя давят, но ты упорствуешь. Твой лучший друг (подруга) шепчет тебе на ухо: «Да ладно тебе выпендриваться, если уж не согласен с нами, то хотя бы покажи видимость согласия». Как ты поступишь:

- а) будешь продолжать стоять на своем, несмотря на перс пективу остаться в одиночестве;
- б) будешь упорствовать ровно до тех пор, пока угроза стать изгоем не станет явной: тогда придется последовать совету друга:
  - в) последуешь совету друга.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов до конца защищать собственную позицию, преодолевая давление извне; вариант «б» - подросток готов сопротивляться ровно ∂о тех пор, пока в его голове не созреет оправдание собственной слабости, когда он со «спокойной» совестью сможет сказать: \*Я сделал вес, что мог, теперь от меня ничего не зависит. Это не я сдался, а обстоятельства не оставили мне выбора»; вариант «в\* - подросток готов отказаться от своих убеждений под давлением агрессивного большинства, боится потерять принадлежность к группе.

Рекомендации по развитию темы. Если подросток избрал вариант «а», можно попробовать тактично проблематизировать мужественность его решения, поразмышлять над вероятными последствиями. В случае выбора подростком варианта «б\* целесообразно показать ему иллюзорность его самооправдания, сваливания вины на обстоятельства и попробовать помочь осознать всю тяжесть и красоту подлинного выбора. При выборе ответа «в» стоит поразмышлять вместе с подростком над тем. что как и форма неотделима от содержания, так и видимость согласия, в данном случае, есть согласие на измену самому себе. А потом вместе ответственно взвесить все «за» и «прошв»» выбранной им стратегии поведения.

# Ситуация 6.

**Цель:** определить, способен ли подросток совершить предательство.

Сюжет. Представь ситуацию: тебе очень нужны деньги. Ник то из твоих знакомых не в состоянии тебе помочь, и вдруг выяс няется - есть человек, который готов одолжить нужную сумму. Правда, этот человек - подлец, которого ты презираешь и с которым не здороваешься при встрече. Он рад одолжить тебе требуемую сумму, но с одним маленьким условием - прежде ты примешь участие в кампании травли твоего хорошего знакомо го. Как ты поступишь:

- а) постараешься минимизировать свое участие в травле зна комого и потом возьмешь деньги:
- б) предупредишь своего знакомого о том, что вынужден уча ствовать в кампании против него, и возьмешь деньги;
  - в) откажешься от заманчивого предложения;
- г) откажешься от предложения подлеца и постараешься по мочь своему знакомому отстоять его доброе имя.

**Интерпретация выбора:** вариант «а» - подросток способен на предательство; вариант «б» - подросток способен на предательство; вариант «в» - подросток не способен на предательство; вариант «г» - подросток не только не способен на предательство, но и готов бороться с подлостью.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком варианта «а» можно проблематизировать его тем, что «размер не имеет значения», предательство - оно и есть предательство, а при ответе «б» - тем, что предупреждение о предательстве не только не снимает вины с предающего, но и выглядит гораздо более цинично, чем предательство втайне. Если подросток выбрал благородный вариант «в», то стоит попробовать проблематизировать последствия его решения. И только выбор подростком варианта «г» не нуждается, на наш взгляд, ни в какой проблематизации, а заслуживает настоящего восхищения (разумеется, если есть ощущение искренности выбора). Ситуация 7.

**Цель**; выявить, насколько соблазнительны для подростка так называемые простые решения, сознает ли он их опасность, а также то, насколько терпим он к тому, что ему не нравится.

**Сюжет.** Наверняка у тебя и твоих друзей есть книга или музыкальный альбом, или фильм, который вам категорически не нравится, даже раздражает. Что ты считаешь необходимым сделать в данной ситуации:

- а) уничтожить эти вредные произведения, дабы не засорять умы и сердца людей, особенно детей;
- б) заставить авторов этих произведений выплатить обществу и отдельным гражданам денежную компенсацию за причинен ный моральный ущерб;
- в) оставить эти художественные произведения и их авторов в покое, ведь на вкус и цвет товарищей нет;
- г) развернуть широкую антирекламную кампанию вокруг этих произведении.

**Интерпретация выбора:** вариант «а» - подросток верит в «простые» решения, готов оправдать их; вариант «б» - подросток 44 ощущает себя истинным «ценителем», «мерилом всех вещей- и не прочь на этом заработать; вариант «в» - подросток, скорее всего, сознает опасность «простых» решений, терпим к инако-вости; вариант «г» - подросток нетерпим к инаковости и склонен к весьма изобретательным способам и средствам борьбы с ней.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» стоит попытаться расспросить его. как он определяет «вредность» той или иной вещи или действия. Если подросток выбрал ответ «б», можно попробовать узнать у него, каков размер компенсации, которую он хотел бы получить за свое согласие терпеть то, что ему не нравится, может быть даже разработать своеобразный «прейскурант цен» (эту ситуацию стоит довести до абсурда, чтобы через абсурд показать подростку цинизм его позиции). В случае выбора варианта «г» педагог может просить подростка разработать сюжет конкретной антирекламы чего-либо, а потом сам педагог должен сделать антирекламу этой антирекламы, чтобы продемонстрировать подростку бесперспективность избранной им стратегии поведения. Если же подросток выбрал «в». то стоит расспросить его, как он понимает применительно к данному случаю выражение «оставить в покое».

## Ситуация 8.

**Цель:** выявить представление подростка о лидере и лидерстве. **Сюжет.** По-твоему, лидер это тот:

- а) кто обладает особым даром управлять людьми, поэтому мы, не обладающие таким даром, не можем оказывать никакого влияния на его действия;
- б) кого мы сами выдвигаем на эту роль, и поэтому вместе с ним несем ответственность за его *дела* и поступки:
- в) кто по собственному желанию берет на себя ответствен ность за жизнь и поведение людей, а потому в случае неудачи он главный виновник.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток рассматривает лидерство как природное качество, как то, что либо есть. либо нет, склонен всецело доверяться лидеру, быть ведомым; вариант «б» - подросток верит в выборную природу лидерства, чувствует свою ответственность за того, за кем он идет; вариант «в» - по мнению подростка, лидерство - это произвол индивидуальности, лидеры действуют на свой страх и риск, отводя остальным людям роль наблюдателей и судей.

**Рекомендации по развитию темы.** В случае выбора полростком ответа «а» можно попробовать расспросить *eго*, ке\< *ou* 

сам себя считает - лидером или ведомым, и проблематизиро-вать последствия его ответа. С подростком, выбравшим ответ «б», стоит поразмышлять о мере ответственности лидера и тех, кто его выбирает. Если подросток выбрал вариант «в», можно смоделировать такой парадокс: если все неудачи ложатся на плечи лидеров, то и все победы принадлежат только им? Что же получается: если ты - наблюдатель, значит ты - человек-никто? Ситуация 9.

**Цель:** определить способность подростка уважать достоинство другого человека, быть толерантным в ситуации торжества

нетерпимости.

Сюжет. Такая ситуация: у вас в классе уже давно есть изгой, к которому все привыкли. Твои одноклассники потихоньку «травят» его, а ты к нему в принципе безразличен. Неожиданно учитель сажает его за одну парту с тобой. Как ты реагируешь: а) начинаешь «примут: над ним, иначе одноклассни ки просто тебя не примут:

б) вполголоса заявляешь ему, чтобы он не лез к тебе ни с какими просьбами и предложениями, иначе ему придется поис

кать другое место;

в) присматриваешься к нему и размышляешь над тем, как установить с ним нормальные, добрососедские отношения.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток предпочитает вести себя «как все», в том числе, «как все» проявлять нетерпимость; вариант «б» - подросток живет по принципу «моя хата с краю - я ничего не знаю» и болезненно воспринимает любое покушение на свой «покой»; вариант «в» - несмотря на препятствия, подросток стремится к пониманию другого человека.

Рекомендации по развитию темы. С подростком, выбравшим вариант «а», можно начать обсуждг.ть проблему, есть ли формы насмешки, не задевающие достоинства другого человека (в глубине души он уверен, что есть), и/или попросить его «примерить» на себя роль изгоя. Если подросток выбрал вариант «б», то стоит расспросить его, почему же он все-таки решил терпеть присутствие изгоя рядом с собой, и с этого позитивного обстоятельства начать выстраивать другое отношение к ситуации. В случае варианта «в» целесообразно просить подростка дать развернутое обоснование его выбора. Ситуация 10.

**Цель:** определить потребность подростка в знании того, как все обстоит на самом деле, меру возможного «пофигизма». 46

**Сюжет.** Такая ситуация: в мире произошла катастрофа, унесшая множество человеческих жизней. Ты предпочитаешь:

- а) знать всю правду., какой бы страшной она не была, полу чить всеобъемлющую информацию с помощью СМИ;
- б) узнать о трагедии в комментариях специалистов, по воз можности избежать зрелища страшных телевизионных кадров с места трагедии;
- в) как можно меньше знать об обстоятельствах трагедии, ибо это напрямую не касается твоей собственной жизни;
- г) чтобы эта информация была известна главным образом людям, призванным обеспечивать нашу безопасность; нечего пугать обыкновенных граждан.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов воспринимать объективную информацию во всей полноте, несмотря на ее трагизм; вариант «б» - подросток готов воспринимать объективную информацию, стараясь при этом минимизировать ее негативные последствия для самого себя; вариант «в^ - подросток не хочет знать объективной информации, носящей негативный характер; вариант «г» - подросток стремится минимизировать последствия негативного знания для самого себя, перекладывая ответственность на других людей.

Рекомендации по развитию темы. Если подросток выбрал вариант «а», можно поразмышлять вместе с ним над тем, что дает знание правды, всякую ли правду может выдержать человек и т.д.. В случае выбора подростком ответа «б» стоит расспросить его, в чем он видит опасность прямой телевизионной «картинки<sup>^</sup> трагедии. Сознание подростка, выбравшего вариант проблематизировать тем, что попытаться показать, как объективное знание о негативных жизненных обстоятельствах способно помочь человеку справиться с ними, если он вдруг в них окажется. Если подросток выбрал вариант «г», то можно попытаться вывести его на размышления о вероятных последствиях постоянного умолчания объективной информации, а также о возрастании его зависимости от людей, дозирующих правду.

# IV. Изучение детского коллектива как условия развития личности школьника

# 1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н.Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива - школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым. Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива 1 ступень. 
«Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет. 48

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель руководитель или кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Ио если к нему не приложить усилий. то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощо. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые

3 **ступень.** «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

приятельские группировки, которые мало общаются между собой.

Настоящего, хорошего организатора пока нет или он не может себя

проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» -актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками. да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллективтот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

# Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удается определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

# 2. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

# Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

- 1 .Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? ......
- 2.Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть ка питаном этой команды? .....
- 3.Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?.....

После каж,цого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

# Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке - имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос - Б, Ж и 3; при ответе на третий - Б, Г и Е. Все эти выборы Алексеева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:

# Пример социометрической таблицы

Кого выби- рают Кто выбирает	Α	Б	В	Γ	Д	E	ж	3	И
A	X	1,1,1		1,1		1,1	1		-
Б	1,1,1	X	1/	1,1		1	1	1	-
B		1,1	X			1	1,1		
Γ	1,1		_^	1,1,1	1,1,1			1	
11	111	1,1,1		X	1	1	1,1		
Д			1,1,1	1,1	X	1		1	
F	1,1	1,1,1		1,1,1		X	1		
ЖЖ	1	1,1,1		1,1,1		1,1	X		
3	1		1						
И	1	1,1		1,1,1		1,1,1	1,1,1	X	
Общее			-	1,1,1		1,1	1		X
число вы- боров рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку - под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексеева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

# Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

• лидеров - авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г):

рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива -они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и 3);
- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе -они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг з 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Дони всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

# V. Изучение профессиональной позиции педагога как условия развития личности школьника

# 1. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя

В научных дискуссиях последних десятилетий все настойчивее звучит мысль: человеко-ориентированные науки и практики должны строиться в первую очередь на аксиологических (ценностных) основаниях. Если мы хотим, чтобы наша педагогика была подлинно гуманистической, мы должны понимать и  $no^*$  мнить: в такой педагогике ценности определяют цели, а не наоборот. В этой связи явно недостаточно, чтобы педагог просто выполнял свои профессиональные функции или реализовывал социально-профессиональную роль (и то, и другое можно делать вне ценностного отношения). Необходима **позиция** педагога, потому что только позиция, как мы уже отмечали, представляет собой единство сознания и деятельное<sup>тм</sup> человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

Педагогическая позиция, по словам В.И.Слободчикова, уникальна и единственна в своем роде. Она одновременно является и педагогически-личностной (выявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и педагогически-профессиональной (выявляется при создании условий достижения профессиональных. педагогических целей). Нелишне будет специально отметить, что педагог нигде и никогда не встречается с ребенком как «объектом» (если он действительно педагог, а не работник с «человеческим материалом»): в личностной позиции он всегда встречается с другим человеком, а в профессиональной - с условиями его развития.

В личностно-профессиональной позиции педагога можно выделить, по крайней мере, две субпозиции: учителя и воспитателя. В интересующей нас позиции воспитателя педагог рабо-

тает с условиями развития ребенка как личности, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом, как субъектом учебной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно дать следующее определение: личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя - это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Гуманистический характер данной позиции определяется, во-первых, тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога, а, во-вторых, тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной деятельности. Это и позволяет выяснить приводимая ниже диагностическая методика.

В ее основу положена разработанная А.И.Григорьевой деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. В данной модели представлены возможные действия воспитателя, разделенные на четыре блока:

- 1) действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность:
- 2) действия педагога как субъекта пичностного и профессионального саморазвития как воспитателя;
- 3) действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей:
- 4) действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.

# Как осуществляется диагностика

Педагогу (группе педагогов) последовательно предъявляются для заполнения два опросных листа - №1 и №2. Главное при этом - соблюсти интервал между предъявлением этих листов. Он должен составлять не менее одного дня! Это делается для того, чтобы снизить возможную конформность ответов, нейтрализовать возможные попытки «угадать» «правильный» ответ.

# Опросный лист №1

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения. 54

педагога-воспитателя	таю	необ- ходи- мым		важ-	необя- ненуж- затель- і ным ным
J. ?авноптав_ное общейнес^лет     2. Проявление эмпатии по оттем ребен ку     3. Проявление непременного рия к возможностям и способребенка     4. Принятие ребенка как личеневзирая на соотношение его инств и недостатков     5. Оценивание не личности ре ј! ето поступков     6. Открытое предъявление де своих нравственных убежден "Д/НР-РЈ5??ЛИ" 2€? 2?     7. Сотрудничество с детьми в тижении общих целей     8. Создание воспитывающих в различных видах деятельно     9. Создание ситуации успеха ребенка     10. Организация конструктив конфликта в целях развития л коллектива     11. Активизация воспитатель потенциала урока     12. Поддержка школьников в субъектов самоуправления     13. Отказ от вмешательства в дети предпочитают делать са 14. Поддержка процесса само ребенка     15. Предоставление реальны можностей для самореализан самоопределения ребенка	дове- ник дове-   ностям пости, досто- ебенка. тям ий, дос- ситуаций ости^ для кажд вного пичности ного сак в то, что ами опозна-ни	і ого и <b>Г</b>	4	~,~~	
<ol> <li>Принятие воспитывающе влият1я дет^Г^на^педагоп!</li> </ol>	его	Γ			

Счи-

Лействия

Счн-

I таю

Счн-

таю

- | 17. Честное, самокритичное отношение к своим J успехам j\* неудачам\_
- I 18. Забота о своем личностном росте, развитии | духовности
- | 19. Забота о своем физическом и психическом | здоровье
- 20. Расширение и углубление
- | своих профессиональных знаний и умений в ! сфере воспитания
- I 21. Постоянный самоанализ своей воспитатель\*! ной деятельности
- ; 22. Совершенствование своих знаний о детской,
- I подростковой, молодежных субкультурах
- ; 23. Осмысление своей деятельности в контексте! воспитательного процесса образовательного
- ! учреждения
- 24. Деятельное участие в педагогическом само- управлении
- I 24. Проявление интереса к профессиональной ; деятельности коллег
- I 25. Обеспечение нравственной атмосферы в I педагогическом коллективе; 26. Открытое обсуждение с коллегами профес-I сиональных проблем
- | 27. Предоставление возможности другим педа-\ го гам знакомиться с его опытом 28. Помощь молодым педагогам, учителям-; новичкам
- | 29. Проявление интереса к жизни ребенка в се-

T

I 30. Проявление постоянного интереса к вне-| школьным делам ^занятиям ребенка ј 31. Поддержка положительной направленности • семейного воспитания ребенка ; 32. Зашита прав и интересов ребенка, оказавше- ; , гося в конфликте с родителями ; 33. Повышение педагогической культуры роди- ј : гелей своих воспитанников , 34. Взаимодействие в решении воспитательных | задач с социальными педагогами, психологами, I медицинскими работниками и пр. I 35. Зашита и поддержка ребенка, оказавшегося | в неблагоприятной социальной ситуации 56

1 ....Γ

# Опросный лист №2

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Действия	Де-	Де-	Де-	Не
педагога-воспитателя	лаю ј	лаю	; лаю	ле-
	і посто-:	час-	изред-ј	лаю
	<sup>1</sup> янно	TO	ка	

'т;;т

1. Равноправное общение с детьми  $\mid$  2.

Проявление эмпатии по отношению к I ребенку

- 3. Проявление непременного доверия к возможностям и способностям ребенка
- 4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков
- 5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков \_1\_
- 6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждении, ценностей, интересов
- 7. Сотрудничество с детьми в достижении \_обших целей
- 8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельное! и
- 9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- 10. Организация конструктивного кон-
- | фликта в целях развития личности и коллектива^
- 11. Активизация воспитательного потен циала урока
- , 12. Поддержка шкопьн^ов как субъектов
- I самоуирагления \_
- ј 13. Отказ от вмешательства в то. что лети
- I предпочитают делать сами
- j 14. Поддержка процесса самопознания 'ребенка

·				. ـ ا
1	2	3	4_	5
15. 11 редоставле>ше реальных возможностей для само				
реализации и самоопределения ребенка				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педа				
гога				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и				
неудачам				
18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своем физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углублениесвоих профессиональных				
знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной дея				
тельности				
22. Совершенствование своих знании о детской, подро				
стковой, молодежных субкультурах				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспи				
тательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
И				
1 24. Проявление интереса к профессиональной деятель-				
мости коллег				
25. Обеспечение нравственной атмосферы в педагоги-				
ческом коллективе				
1 26. Открытое обсуждение с коллегами профсссиональ- ных проблем				
! 27. Предоставление возможности другим педагогам				
знакомиться с его опытом				
1 28. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
! 29. Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
1 30, Проявление постоянного интереса к внешкольным				
делам и занятиям ребенка				
31. Поддержка положительной направленности семей-				
ною воспитания ребенка				
′■ 32. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в				
конфликте с родителями				
! 33. Повышение педагогической культуры родителей!				
своих воспитанников				
34. Взаимодействие в решении воспитательных задач с				
социальными педагогами, психологами, медицинскими;				
работниками и пр.				
35. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в небла				
гоприятной социальной ситуации				
	J			

# Обработка результатов

Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Говоря с определенной долей условности, опросный лист №1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист №2 - «деятельность».

Подсчет результатов осуществляется следующим образом. Лис<sup>™</sup> №1 «накладывается» на лист №2 и отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке - первой, второй, третьей или четвертой -больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

## Интерпретация результатов

Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («считаю необходимым» - «делаю постоянно»), то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений во 2-й колонке («считаю важным» - «делаю часто»), то перед нами относительно сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений в 3-й колонке («считаю необязательным» - «делаю изредка»), то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.

Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке (-считаю ненужным» - «не делаю»), то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя.

Если результат кажется неправдоподобно высоким, можно пригласить респондента на индивидуальное собеседование. Обращаясь к материалам его тестирования и тактично расспрашивая его о том, каким образом он реализует те или иные действия, можно с достаточно большой степенью достоверности выяснить, пустил ли он «пыль в глаза» или действительно является профессионалом высочайшего класса в деле воспитания.

Также на основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

- 1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (утверждения с 1 по 16);
- 2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17 по 22);

- 3) педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23 по 28);
- 4) педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 29 по 35).
- С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

# 2. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания

Данная диагностическая методика направлена на выявление ориентиров педагогического коллектива школы в сфере воспитания. Ориентирован ли педагогический коллектив на гуманистическое воспитание или в нем преобладают авторитарные установки? Видят ли педагоги в ребенке полноправного субъекта собственной деятельности, способного совершать свободный выбор, принимать осмысленные решения, нести ответственность за них или ребенок представляется им нуждающимся в постоянном надзоре, опеке, помощи, покровительстве со стороны взрослых? Считаются ли педагоги с мировоззренческими установками, ценностями, субкультурой подростков или все это считается низкопробным и недостойным внимания взрослых? То есть признают ли педагоги своей базовой ценностью ребенка или приоритетными ценностями для них являются порядок и дисциплина в школе, качественно проведенное мероприятие, поощрения за те или иные заслуги и достижения?

Суть диагностики в следующем. По возможности всех педагогов школы просят заполнить опросный лист, состоящий из трех колонок. В первой колонке описываются самые различные ситуации из школьной жизни - всего их 29. При этом педагогам предлагается определить, характерна ли та или иная описанная ситуация для его собственной школы и должна ли эта ситуация быть характерной для его школы. Таким образом, данная методика позволяет выявить как реальные ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания, так и идеальные представления педагогов школы о воспитании детей. Чтобы сделать результаты диагностики более объективными, опрос проводится 60

анонимно и без предварительного разъяснения его цели, Ниже мы приводим образец опросного листа и технику обработки и интерпретации результатов исследования.

## Опросный лист

Уважаемый коллега, Вам будет предложен ряд описаний различных ситуаций школьной жизни. Пожалуйста, прочитайте их и определите, свойственны ли эти ситуации вашей школе, вашему педагогическому коллективу, вашим детям, то есть соответствуют ли эти описания той ситуации, которая существует в школе на самом деле (свои ответы Вы можете занести во вторую колонку). Определите также, соответствуют ли эти описания желаемой ситуации, то есть Вашим представлениям о том, как должно быть на самом деле (свои ответы Вы можете заносить в тоетью колонку). Если Вы считаете:

- не соответствует, никогда не проявляется, не свойственна никому ~ поставьте 1 балл;
- частично соответствует, проявляется изредка, свойственна лишь некоторым поставьте 2 балла;
- во многом соответствует, проявляется часто, свойственна многим поставьте 3 балла;
- полностью соответствует, проявляется всегда, свойственна всем поставьте 4 балла.

Например:

Описание	Как на самом деле?	Как должно быть?
ситуаций школьной	Оцените реальную	Оцените желаемую
жизни	ситуацию в вашей	J ситуацию в вашей
1.В нашем педколлек, тиве я чувствую себя $ $ I нужным и значимым. $ $	7	

Опрос проводится анонимно. Постарайтесь быть искренними. Важно, чтобы Ваши ответы отражали Баше личное мнение. Спасибо!

<u>школ</u> е	шкале	
2 *		4 "

Описание ситуаций
школьной жизни

Как на сатуацию в

Как должно быть? Оцените желаемую ситуацию в вашей школе

- I . Атмосфера в нашем коллективе благоприятствует тому, чтобы каждый педагог мог свободно высказывать свое мнение по профессиональным волосам. \_ 2.Классные руководители в нашей школе поддерживают постоянную связь с учителями, работающими в их классах. З.У нас считают, что школа не должна ограничиваться только передачей ребенку хороших знаний, умсиий навыков. 4. Мне бывает непонятен педагогический смысл многих дел, событий, мероприятий, проводимых в нашей школе.
- І 5.Педагоги нашей школы не разделяют такой ј взгляд на ребенка: «сначала обязанности и | только <u>пот</u>ом <u>права».</u>
- 6.13 нашей школе существую! дружеские от-і ношения между педагогами.
- 7.По мнению педагогов нашей школы, ребе-! иок не должен обязательно соответствовать обшему стандарту воспитанности.
- 8. Уровень взаимопонимания педагогов и родителей в нашей школе довольно низки»!.
- 9.В нашей школе считают: нельзя быть до конца уверенным в том, что мы делаем для детей только благо. і 10. Педагоги нашей школы прекрасно владеют і современными методиками обучения и вое\*! питания.
- 11 .У нас считаю!, что важнее выпустить из школы человека порядочного, чем человека умною.
- 12. Между детьми и педагогами в нашей шко-. ле существует полное взаимопонимание і 13. Важнейшие внеучебиые дела в нашей школе готовятся самими школьниками. 62"

мом деле? Оцените реальную сивашей школе

3. "

ј 14. Администрация школы поощряет и поддерживает тех пе- $^{\text{лагогов}}$ ? к $^{\text{о}^{\text{т}}}$ орые проявляют инициатив)
т I 15.У нас принято проводить анализ прошедших обшешколь-
ных дел в профессиональном сообществе педагоговi
Li 6.В нашей школе у детей высокий уровень воспитанности. I
17.Педагоги нашей школы имеют схожие представления о
целях и средствах воет гташтя.
18.В нашей школе воспитанием детей занимаются все педа-
I гоги, а <u>не тол</u> ько классные руководители.
, ·
I
I 19.В нашем коллективе считают, что школьник должен
I иметь возможность не согласиться с мнением педагогов или
L оспорпгь его действия
I
I 20. Уровень профессионализма педагогов нашей школы таков,
что может позволить им делиться своим опытом и с пе-
I дагогаш! других шко <u>л.</u> !
ј 21. Педагоги нашей школы считают, что в детском гворчест-
ве важнее его самостоятельность, чем качество его результа
TOB
<u></u> !
22.В нашей школе существуют дружеские взаимоотношения
между учащимися разных классов.
<u></u>
-
23.Педагоги нашей школы стараются быть в курсе молодежной моды, особенностей подросткового сленга, музыкаль-
моды, осоосниостей подросткового сленга, музыкаль- I ных пристрастий школьников.
т ных пр <u>истрастии школьников.</u>
24.Все у*шщиеся нашей <u>школ</u> ы считают ее родп\ым домом.
24.Бес у інщисел пашен <u>школ</u> ы с інтают с <u>е розы</u> тымі домомі.
[
! 25.У нас считают, что обеспечение порядка и дисциплины в
[ школе не может быть первостепенной задачей педагогов^
26.Педагоги нашей школы стараются проводить уроки так,
чтобы они были не только обучающими, но и воспитываю-
ШИМИ.
[
27.У нас принято проводить анализ прошедших общешколь- ј
ных дел вместе со школьниками.
28.Учителя нашей школы считают свой предмет одним из

самых важны X. 29.Мне ние больши нства педагог OB нашей школы таково: pe зультат Ы контрол ьных работ, зачетов, экзамен ов не ΜΟΓΥΤ быть важнее ценност ных ориента ЦИИ

школьн

иков.

Обработка и интерпретация результатов
Данная диагностическая методика достаточно проста в обра ботке.

Во-первых, необходимо подсчитать сумму бэплов, выставленных во второй колонке каждым из опрошенных респондентов. При этом подсчитываются только баллы, проставленные респондентом напротив ситуаций, пронумерованных нечетными числами: 1, 3, 5, 7 и т.д. Ситуации, пронумерованные четными числами, выполняют в данном опроснике специфическую роль балласта и оценки таких ситуаций не должны учитываться. Затем вычисляется средний балл. характерный для всего педагогического коллектива - он и будет свидетельствовать о степени реальной приверженности членов этого коллектива гуманистическим принципам воспитания.

Во-вторых, таким же образом необходимо подсчитать сумму баллов, выставленных каждым из опрошенных респондентов в третьей колонке. Средний балл будет свидетельствовать о взглядах педагогов на то, как должны обстоять дела в практике воспитания школьников. Причем, анализируя индивидуальные ответы, можно сделать вывод о количественном соотношении педагогов школы. приверженных тем или иным принципам воспитания.

В-третьих, необходимо обратить особое внимание на то, как педагог оценивает ситуации под номерами 12, 16, 24. Это так называемые показатели объективности респондента. Если респондент отмечает, что данные ситуации (хотя бы две из них) в полной мере свойственны его школе, относятся ко всем педагогам или учащимся, и выставляет во второй колонке самый высокий балл, то стоит с настороженностью отнестись к объективности всех остальных его ответов. Скорее всего, он старается выдать желаемое за действительное, приукрасить реальную ситуацию, существующую в школе. В таком случае ответы этого респондента не должны учитываться при общем подсчете.

Итак, если при подсчете ответов всех (за исключением вышеназванных) опрошенных респондентов получается средний балл в диапазоне:

- от 15 до 30, то это может свидетельствовать о низкой степени приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания;
- от 30 до 45 о средней степени приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания;
- от 45 до 60 о высокой степени приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания. 64

# VL Анализ некоторых организационных условий процесса воспитания 1. Рекомендации к проведению анализа предметно-эстетической среды образовательного учреждения

Казалось бы проведение подобного анализа - это всегда субъективная оценка, дело вкуса. Кому-то может нравиться один вариант организации школьного пространства, кому-то - другой. А о вкусах, как известно, не спорят. Но в данном случае речь и не должна идти об эстетической оценке. Речь идет об оценке педагогической. то есть не о соответствии тех или иных компонентов школьной среды эстетическим пристрастиям экспертов, а об их педагогической целесообразности.

S этой связи экспертам, проводящим анализ предметно-эстетической среды школы, мы рекомендуем обратиться к мнению таких специалистов, как Т.И. Кислинская и Ю.С. Мануйлов. Наши рекомендации составлены на основе именно их профессионального педагогического взгляда на предметно-эстетическую среду школы.

Итак, в школе важно все. Ведь воспитательным потенциалом обладают и учебный материал, и манера учителя одеваться, и внешний вид школьного здания. Но, к сожалению, о потенциале предметно-эстетической среды школы обычно вспоминают только при проведении утренника или выпускного вечера. А ведь обстановка двора, вестибюля, класса - это то, с чем ребенок имеет дело ежедневно. Эстетические ценности, будоражащие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством, «шлифуют» чувства и «чеканят» вкус. делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Не менее важно и то, что предметноэстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к школе как к «своей».

В этой связи важно, по нашему мнению, наличие у каждой школы модели обустройства жизненного пространства учащихся. Причем она не обязательно должна быть отражена в чертежах или эскизах. Достаточно, чтобы у педагогического коллектива было вполне четкое видение внешнего облика школы и представление о том, как каждый элемент среды будет работать на воспитание. Существенно также другое. Финансовое положение наших школ таково, что улучшение их облика может в лучшем случае проходить поэтапно. И наличие модели может помочь созданию художественноэстетического единства школьной среды если не сегодня, то в будущем. Варианты организации предметно-эстетической среды школы могут быть самыми разными. Эта вариативность обусловлена в первую очередь многообразием типов школ.

Начнем со школьного двора. Хорошо, если вокруг школы много зелени. Тогда дети имеют возможность посидеть под деревьями, побегать по траве, как только у них возникнет такая потребность. Общение с природой много значит для физического и духовного развития ребенка. Хорошо, если на территории школы расположены несколько спортивных и игровых площадок разного размера и оснащения. Круг игр на свежем воздухе будет в этом случае практически безграничен, и каждый ребенок сможет найти здесь занятие по душе. Если в школьном дворе есть тихая беседка, дети смогут, устав от игр и беготни, отдохнуть, помечтать, поговорить.

Желательно, чтобы школьная вывеска была заметна издалека и не просто была носителем информации о номере учебного заведения, а приглашала в школу. Лучше оформить ее в приятных глазу мажорных тонах. Здесь может быть использован и некий символ школы.

Школьное здание должно быть просторным. Но в действительности оно не всегда таково, в то время как детям необходимо свободное пространство, особенно во время перемен и после занятий. В этом случае может помочь разделение помещений на зоны. Важно, чтобы в перемену у детей было место, где можно сколько угодно кричать, бегать, прыгать, танцевать, играть в подвижные игры, то есть чтобы в школе была зона активности. Нужна также и зона отдыха. Это может быть, например, зимний сад, уголок или комната сказок. Ребенок испытывает в школе достаточную эмоциональную нагрузку, поэтому он рад иногда уединиться, чтобы или что-то обдумать, или просто расслабиться. Словом, основной ориентир здесь - учет физиологических, индивидуально-психических и ситуативных потребностей ребенка. Это обеспечивает оптимальное использование перемены как для полноценного отдыха детей, так и для осуществления целей воспитания.

При наличии достаточного количества помещений в школе ребенок должен хорошо в ней ориентироваться. Особенно это относится к ученикам младших классов. Вероятно, оправдан такой прием: кроме обычного указателя номера класса прикрепить к его двери довольно большую выразительную картинку -например, изображение животного или сказочного героя. Для старшеклассников это может быть символ класса. Такие же кар-66

тинки со стрелками можно разместить на лестницах и в коридорах.

Дети чувствительны как к объему, так и к геометрии пространства. При помощи простых приемов его переориентации можно вызвать у детей неожиданные ощущения и повышать интерес к происходящему в школе. Здесь мы касаемся тривиальной перестановки зрительских рядов в зале или рядов парт в классе, расположения кресел или парт кольцом, полукругом, по периметру вдоль стен, квадратом, елочкой и т.д. Смена кинетических ощущений служит хорошим средством разрушения стереотипа и негативных установок на мероприятия и занятия.

Особый климат школы, влияющий на ее образ жизни, создает цвет. Цвет обладает определенным физиологическим воздействием. Так, сочетание зеленого с красным может вызвать нервное напряжение, беспокойство. Контрастные цвета в помещениях длительного пользования, яркие пятна в комнатах временного пользования позволяют снять эмоциональное напряжение, зрительную усталость. Иногда цвет может вызвать нежелательные ассоциации (например, белый цвет - с больницей). Гамма серебристых, голубых, черно-бархатных тонов в сочетании с оттенками лимонно-желтого и изумрудно-зеленого может завораживать, вносить таинственность. Периодически повторяющиеся черный и белый цвета способны придать образу строгость. сдержанность, создать атмосферу документальности. Цветовая палитра радуги способна породить атмосферу искрящегося веселья и бодрости.

Немаловажная роль в организации пространства школы принадлежит освещению. Удачное освещение в классе - нейтральный, направленный на светлые стены и потолок поток света. 11 потолок, и стены отражают и рассеивают свет, что препятствует утомлению.

Существенно и оформление учительской комнаты, кабинетов директора, его заместителей. Хорошо, если это функциональное рабочее место, где учтены все нюансы профессии и личные вкусовые пристрастия, ведь интерьер кабинета - это своеобразный портрет его хозяина. Важно, чтобы пространство этих помещений не давило на посетителей, что достигается прежде всего выбором и размещением мебели (так, круглый стол, в отличие от квадратного или прямоугольного - создает атмосферу неофициальности и непринужденности).

Нужно, чтобы оформление школы «работало», а не просто украшало, чтобы оно было подчинено воспитательным целим,

Здесь важно учитывать возраст детей. С этой точки зрения хорошо, если есть возможность разделить школу на территории для малышей, учащихся среднего звена и старшеклассников. Каждая такая территория будет обладать практически безграничными возможностями по созданию единого педагогически целесообразного образа в интерьере. Так, учитывая глубокое воздействие на младших школьников волшебной сказки можно «их» этаж превратить в сказочный лес.

Среда учебного заведения организована удачно, если она позволяет сосуществовать миру взрослых и миру детей. Так, обустраивая пространство вестибюля, о ребенке обычно вспоминают лишь при определении высоты вешалки. Но ведь для детей вестибюль - не только место, где одеваются и раздеваются, здесь и играют, ожидают, радуются встречам.

Не менее важно сохранение индивидуальности школы, ее «лица». С этой целью можно, например, объединить школьные холлы и коридоры единой темой оформления, общей цветовой гаммой, стилизованными предметами декора. Могут оказаться уместны тематические, в том числе национальные, мотивы в оформлении интерьера.

Таковы в общих чертах некоторые пути реализации воспитательных возможностей предметно-эстетической среды школы.

# 2. Рекомендации к проведению анализа деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления школы

### Детские объединения

Жизнедеятельность современной школы характеризуется значительным разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. И эксперту, изучающему эффективность процесса воспитания в школе, с самого начала очень важно определить, с каким типом детского объединения он имеет дело.

Тип детского объединения, по мнению А.Г.Кирпичника, это обобщенный образ детского объединения, выделенный из совокупности других объединений на основании какого-либо существенного признака или свойства. Одним из продуктивных оснований для выделения типов детских объединений могут быть особенности участия взрослых в их деятельности. На этом основании А.Г. Кирпичник выделяет объединения классно-урочные, факультативно-кружковые, клубные, общественно-организационные.

Классно-урочный тип объединения управляется учителем, который одновременно является и технологом учебно-познавательной, обязательной деятельности. Учитель ставит задачу, требует исполнения, оценивает выполненную индивидуально и коллективно работу. Подростки могут участвовать в управлении учебно-познавательной деятельностью в той мере, в которой позволит учитель.

Факультативно-кружковой тип объединения отличается от вышеназванного тем, что дети имеют право выбора факультатива. кружка, секции и, соответственно, возглавляющего их взрослого. Однако, как и в предыдущем случае, они не могут ставить задачи, требовать исполнения, оценивать выполненную индивидуально или коллективно работу.

Клубный тип объединения предоставляет подросткам большую вариативность выбора. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой, как правило, влечет за собой невозможность продолжения участия в объединении. Взрослый «приохочивает» подростков к деятельности. В клубе возможно действительное самоуправление или соуправление. При этом организаторская активность остается на стороне взрослого.

Общественно-организационный тип объединения отличает самоорганизация и самодеятельность детей. Способ обеспечения функционирования - самоуправление. Содержательный источник самодеятельности и реализации детской активности - социальная реальность. Такому объединению противопоказана «повелительная» позиция взрослого.

Далее мы остановимся на анализе деятельности только трех типов объединений: факультативно-кружковых, клубных и общественно-организационных, потому что именно они составляют вместе внеурочную сферу жизнедеятельности школы.

Факультативы, кружки, секции решают, в первую очередь. учебные задачи. Воспитательный потенциал объединений факультативно-кружкового типа складывается, на наш взгляд. из следующих составляющих:

- 1) из того, насколько добровольно школьники принимают участие в деятельности факультатива, кружка, секции:
- 2) из соответствия действий руководителя факультатива, кружка или секции тем воспитательным задачам, которые *он* перед собой ставит:
- 3) качества отношений, возникающих между участниками объединения в процессе совместной жизнедеятельности;
- 4) из того, насколько самореализуется ребенок в деятельности данного объединения.

Указанные положения относятся и к характеристике воспитательного потенциала объединения клубного типа. Но для воспитания в клубе также важно, насколько качественно реализуются в его жизнедеятельности процессы самоуправления и соуправления. В этом вопросе мы предлагаем эксперту опираться на следующие принципиальные основания.

- 1. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие «пирамиды» руководства-ис полнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демок ратических отношений и формы его осознания.
- 2.Детское самоуправление возможный режим протекания любой совместной и самостоятельной деятельности школьни ков, обеспечивающий необходимую динамику событийных, со труднических отношений в детской среде. Участники деятельно сти в режиме самоуправления совместно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о сред ствах и способах ее реализации, управляют процессом ее осу ществления, рефлексируют результат.
- 3. Соуправление детей и взрослых и собственно детское самоуправление близкие по духу, но все-таки разные вещи. Если в первом случае дети и взрослые являются равноправными партнерами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь детям (причем помощь должна быть запрошена школьниками), у детей же есть право как запросить помощь взрослых, так и обойтись без нее. Вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность детей возможно только в том случае, если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей (их жизни, психофизическому и духовному здоровью).
- 4. В ситуациях самоуправления детей педагог не может регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, кто нуждается в укреплении, собственной субъектной позиции профессиональная обязанность педагога как воспитателя.
- 5. Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать свои критические замечания в открытом честном диалоге. Дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними. Любые формы давления на детей недопустимы.
- 6. Создание органов детского самоуправления не является самоцелью, это лишь форма стабилизации и оптимизации са-70

моуправленческих процессов в детской среде. Необходимо, чтобы между этими органами были практические связи и отношения. чтобы они решали реальные проблемы учащихся и являлись формой реализации учащимися своей субъектной позиции.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения (организации), с одной стороны, содержит в себе те же составляющие, что и потенциал клубного объединения, а с другой, - обусловлен социальными функциями объединения.

Исследователь детского движения в нашей стране Т.В.Трухачева выделяет следующие явные функции детских общественных объединений:

- осуществление норм, связанных с реализацией гражданских прав и свобод, зафиксированных в Конвенции о правах ребенка и включающих право на имя и гражданство (статья 7), право на сохранение индивидуальности (ст. 8), на свободу выражения своего мнения (ст. 13), доступа к соответствующей информации (ст. 17), на свободу мысли, совести и религии (ст. 14), свободу ассоциаций и мирных собраний (ст. 15), защит\ личной жизни (ст. 16), право не подвергаться пыткам или другим жестоким., бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания (ст. 37а);
- действия, направленные на достижение цели, зафиксированной в Уставе (или ином документе) или достигнутой в процессе устной договоренности, и способствующие социализации личности ребенка, обретению им жизненного опыта в условиях добровольного соблюдения установленных демократическим путем норм, правил и процедур;
- формирование у ребенка новых (либо закрепления или корректировки уже существующих) представлений о жизни в условиях добровольно принятых на себя (самообязывающих) норм и правил.

Одновременно с этим детские общественные объединения выполняют скрытые функции, способствующие:

- закреплению в поведении подростка демократических цен ностей и норм, провозглашенных в объединении, и превраще нию их в привычку;
- формированию в детской среде лидеров, которые впоследствии могут войти в общественную элиту;
- привлечению внимания детей и взрослых (государственных служащих, общественных деятелей, представителей средств массовой информации), не участвующих в деятельности объединения, к его деятельности (программе, проекту) и участию (членству) в нем.

Все вышеперечисленное может служить эксперту основанием для выработки экспертной оценки деятельности детского общественного объединения (организации).

Органы ученического самоуправления В современной школе довольно часто встречается такой институт, как органы ученического самоуправления. Существуя наряду с органами педагогического и родительского самоуправления, органы ученического самоуправления призваны обеспечивать общественно-государственный характер управления образовательным учреждением.

Было бы замечательно, если эксперту, оценивающему эффективность воспитательного процесса, удалось в режиме включенного наблюдения познакомиться с деятельностью органов ученического самоуправления. Однако если такой возможности нет, то можно посоветовать ему проанализировать описание этой деятельности, наверняка имеющееся в образовательном учреждении.

В рамках содержания деятельности ученического самоуправления должен выполняться принцип: участники совместно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации, управляют процессом ее осуществления, рефлексируют результат.

При анализе организации и структуры ученического самоуправления эксперт может выделить следующие блоки:

- 1) позиционный блок -- представление ученического самоуправления в виде общей схемы с указанием взаимосвязи ее структурных компонентов;
- 2) организационный блок выделение и описание уровней ученического самоуправления (индивидуальный уровень ученик, уровень первичного коллектива класс, уровень коллектива образовательного учреждения совет, парламент и др.), с указанием возможностей для учащихся участвовать в самоуправлении на каждом уровне;
- 3) нормативно-правовой блок перечень основных нормативных документов, регулирующих функционирование ученического самоуправления, где указываются полномочия каждого органа самоуправления;
- 4) содержательный блок описание основного содержания деятельности всех структурных компонентов, составляющих данную систему ученического самоуправления;
- 5) *технологический блок* описание форм и методов работы участников и органов ученического самоуправления;

6) управленческий блок - описание взаимодействия с другими органами самоуправления (педагогическим и родительским).

# 3. Рекомендации к проведению анализа концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении

Сегодня вы эксперт. Кто вы? Педагог? Директор школы? Заместитель директора по воспитанию? Вы работаете в департаменте образования? В институте повышения квалификации? Сейчас это не имеет значения. Задача определена и вам предстоит анализировать концепцию, разнообразные программы, планы воспитания школьников, то есть программное обеспечение процесса воспитания.

На основе этого анализа вам предстоит сформировать собственное мнение об организации процесса воспитания в школе или классе, увидеть вероятные источники педагогических успехов и проблем - и все это для того, чтобы способствовать дальнейшему развитию школы как института воспитания. Задача не из легких. Но самое трудное здесь - отнестись к предмету/ вашего анализа с пониманием того, что за этими концепциями, программами, планами стоят конкретные люди, ваши коллеги, которые могут являться высокими профессионалами-практиками, хотя и испытывать при этом определенные проблемы с оформлением школьной документации. И это, безусловно, надо учитывать - нельзя судить о качестве воспитания только по программам и отчетам. Ведь документация, хотя и важное, но далеко не первостепенное условие эффективной организации процесса воспитания. В реальной практике, к сожалению, существует много примеров, когда воспитание осуществляется только «на бумаге».

Мы предлагаем вам два взаимодополняющих варианта экспертизы. Во-первых, это формальный анализ концепций, программ, планов, то есть анализ их соответствия необходимым требованиям, предъявляемым к составлению такого рода документов. Во-вторых, это содержательный анализ, то есть анализ тех теоретических воззрений и той практики воспитания, которые нашли отражение в данных документах. Начнем с первого. Школьная концепция воспитания

Никакие профессиональные (подчеркнем - именно профессиональные) действия отдельных педагогов, никакая скоординированная система действий всего педагогического коллектива, никакие программы воспитания, никакие методики и технологии не возникают из ниоткуда. В той или иной мере они являются порождением неких идеальных представлений воспитателей о том, что, как и зачем нужно или не нужно делать в школе. Эти наиболее общие представления педагогов о цели, задачах, принципах, основных направлениях своей профессиональной деятельности, как правило, фиксируются в школьной концепции воспитания.

Такая концепция может быть реально оформлена в письменном виде, а может и существовать идеально, в умах педагогов. Как пишет С.Л.Братченко, концепция присутствует даже тогда, когда никто в школе ни о какой концепции и не слышал - в этом случае концепция скорее всего поступила «сверху» и была некритически принята к исполнению. Здесь важно другое - в какой степени эта концепция осознана педагогами, в какой степени она признается ими «своей».

Наличие концепции воспитания школьников позволяет понять, как педагогический коллектив школы рефлексирует свою профессиональную деятельность, ставят ли воспитатели перед собой вопросы: «зачем мы это делаем?»; «что мы хотим получить в результате?»; «почему надо действовать именно так, а не иначе?». Или каждый педагог действует по наитию и сам по себе? Концепция позволяет также получить представление и о характере взглядов педагогического коллектива на воспитание. Конечно, для изучения организационных условий процесса воспитания эксперту удобнее ознакомиться с описанием концепции, но, повторимся, такое ее оформление вовсе не обязательно. Концепция воспитания (другой вариант - концепция воспитательной системы школы) может содержать в себе:

• Определение смысла, который вкладывает коллектив об разовательного учреждения в понятие «воспитание» или «воспи тательная система».

Формулирование целей воспитания, которые поставлены в образовательном учреждении. Цель - это идеально представленный результат деятельности, то есть то, что хочет получить воспитатель в результате своих усилий.

• Описание научных идей, на которых строится процесс бое питания в образовательном учреждении. Это могут быть те или иные философские, психологические, собственно педагогичес кие теории, помогающие педагогам в осмыслении и проектиро вании своей профессиональной деятельности.

Описание основных принципов, которыми руководствуется педагогический коллектив образовательного учреждения. Прин-74

ципы - это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций.

- Характеристика основных направлений воспитательной деятельности педагогов школы. Воспитательная деятельность -ото деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. И она вовсе не ограничивается лишь его совместной со школьником деятельностью, а направлена также и на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит.
- Наиболее общая характеристика основных способов достижения поставленных целей и воплощения основных идей и принципов, лежащих в основе организации процесса воспитания.

Школьные программы воспитания Концепция не обязательно предполагает описание конкретного плана действий по ее реализации. Для программы это -обязательное условие. Как А.М.Моисеев, способствовать пишет программа должна преодолению неопределенности, упорядочиванию совместной деятельности педагогов школы. В образовательных учреждениях могут быть самые разные программы. Это может быть общая программа воспитания школьников, а может быть и целевая программа, ориентированная на решение каких-либо конкретных, проблем. Например. актуальных ДЛЯ школы программа формирования здорового образа жизни школьников, программа патриотического воспитания школьников, поо-грамма воспитания толерантности у школьников и т.д. Программа может содержать в себе:

Обоснование ее актуальности, то есть важности и необходимости ее реализации в данное время и в данном образовательном учреждении.

Определение конкретных задач воспитания, на решение которых направлена данная программа. При отсутствии описания общей концепции воспитания школьников программа может содержать в себе и характеристику концептуальных основ организации процесса воспитания - цели, основных идей, принципов.

Описание основных путей и способов реализации поставленных задач.

Перечень (это основной блок программы) конкретных важнейших действий педагогического коллектива, акций, событий. мероприятий, индивидуальных и групповых бесед со школьни-

ками и т.д., направленных на достижение определенных программой задач воспитания.

# План воспитательной работы классного руководителя

Кроме общешкольных документов, отражающих процесс воспитания, традиционной для большинства образовательных учреждений стала практика составления классными руководителями планов воспитательной работы. Предлагаемый ниже возможный вариант структуры такого плана составлен нами на основе материалов Н.Л.Селивановой и М.В.Шакуровой. Итак., план воспитательной работы классного руководителя может содержать в себе:

- 1 .Общие сведения об учащихся: количество учащихся в классе, количество мальчиков и девочек, возраст учащихся., количество учащихся из неполных семей, количество учащихся с ослабленным здоровьем.
  - 2. Характеристика класса:
- структура класса какие микрогруппы существуют в клас се, по каким основаниям происходит деление на микрогруппы, какие отношения складываются между микрогруппами в клас се:
- кто является лидерами в классе, их краткая характеристи ка, входят ли они в официальную структуру класса;
- кто является «отверженными» в классе, их краткая характеристика, причины их положения;
- каков характер взаимоотношений класса с другими классами школы параллельными, младшими, старшими;
- в каких официальных школьных и внешкольных объединениях (кружках, секциях, клубах и т.д.) участвуют ребята;
- ` в какие неформальные группы вне школы входят учащиеся класса:
  - какие нормы и ценности существуют в классе;
  - каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса;
  - какие конфликты наиболее часто встречаются в классе;
- какие виды деятельности предпочитают в классе познание, общение, труд, игру;
- каковы мотивы участия школьников в деятельности класса подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремлении выделиться, в получении поощрений; подчинение требованиям педагогов;
  - отношение класса к учебной деятельности в школе;
  - отношение класса к внеучебной деятельности в школе; 76

- осознает ли класс себя единым целым;
- сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.
- 3. Основные цели и задачи воспитания, логично вытекающие из характеристики класса и проблем школы.
- 4. Основные направления и способы деятельности классного руководителе. Их краткая характеристика.
- 5. Календарный план-сетка организации педагогических событий в классе. Здесь могут быть отмечены общешкольные дела. дела класса, формы индивидуальной помощи тем или иным школьникам в решении тех или иных проблем, связанных с их личностным развитием. Календарный план может:
  - заполняться на полугодие или четверть;
  - заполняться постепенно, с опережением на один месяц:
  - заполняться по итогам года как отчет о проделанной работе.

6.Приложением к плану воспитательной работы может быть педагогический дневник.

И последнее. Структура плана воспитательной работы классного руководителя может носить вариативный характер - соблюдение в плане всех вышеназванных пунктов является не обязательным, а желательным условием его качества.

# Содержательный анализ концепций, программ, планов воспитания

Суть содержательного анализа состоит в том, чтобы на основе этих документов представить себе целостную картину организации процесса воспитания в школе. Конечно же, наилучший способ для получения такой картины - это непосредственное участие эксперта во всем, что происходит в школе. Но, согласитесь, побывать везде и сразу ему просто физически не удастся. Даже заместитель директора по воспитанию не в состоянии таким способом получить исчерпывающее представление о воспитательной деятельности только одного классного руководителя только г? одном, отдельно взятом, классе. А что уж говорить об изучении процесса воспитания во всей школе.

Выход из положения здесь именно в анализе документации. которая, хотя и не может полноценно заменить знакомство с «живой» практикой воспитания, все же дает некоторое представление об основном ее содержании.

**В первую очередь** постарайтесь уточнить у авторов анализируемых вами концепций, программ или планов, каким обра-

зом появились эти документы. Явились ли они (и в какой мере) плодом усилий всего коллектива школы/класса, какой-то инициативной группы или это продукт мыследеятельности одного человека - директора, его заместителя, классного руководителя? Какова роль самих детей в появлении на свет этих документов? Какие исследования - окружающей школу социокультурной среды, запросов родителей, особенностей личностного развития школьников - способствовали их созданию? Такого рода вопросы отнюдь не праздны. При дальнейшем анализе они смогут помочь вам понять причины успехов или неудач воплощения содержащихся в этих документах замыслов на практике.

Второе. Проанализируйте постановку цели воспитания. К примеру, часто в такого рода документах прописываются так называемые «модели выпускника», то есть некое образное воплощение идеальных представлений педагогов о цели и результате своей воспитательной деятельности. Задумайтесь, насколько гуманистична эта модель? Может ли каждый обучающийся в школе ребенок в принципе достичь заданного уровня воспитанности, соответствующего этой модели? Например, физическое здоровье, которое часто фигурирует в моделях выпускника, просто не всем дано природой. Ребенок иногда не может соответствовать этому стандарту в силу особенностей своего физического или интеллектуального развития. Получается, что педагоги лишают такого ребенка права достичь этого идеала.

**Третье.** Обратите внимание на то, каким формам и средствам воспитания отдается большее предпочтение в анализируемых вами концепциях, программах, планах воспитания. Наиболее распространенные в современных школах недостатки в выборе тех или иных форм и средств воспитания были отмечены в свое время В.А.Караковским, директором широко известной московской школы:

• Часто происходит «заурочивание» воспитательной деятельности. Популярным стало утверждение, что все воспитательные проблемы можно решить в учебном кабинете - точно так же как учебные проблемы решаются на уроке. Скажем, возникли проблемы с патриотическим воспитанием - проведём «урок мужества». Плохо стало со здоровьем детей - проведём «урок здоровья». Ослабла нравственность - на этот случай есть «уроки нравственности». Это приводит к свертыванию всякой внеучебной деятельности. А воспитание тем временем, существуя только в форме имитирующих уроки классных часов, превращается всего лишь в нотации воспитателей. 78

- В школе можно наблюдать и другую крайность. Представление, что на уроке педагог должен давать знания, а воспитывать надо после уроков. В сознании многих педагогов, как отмечает А.И.Григорьева, сформировался даже известный стереотип, который предполагает существование в школе будто бы особых, специальных актов воспитания, осуществляемых во внеурочное время. Тогда как на самом деле воспитание пронизывает все сферы школьной жизни, все виды деятельности школьников учебу, игру, труд, общение. И именно это должно быть отражено в концепциях и программах действительно хороших школ.
- Сегодня многие педагоги, испытывая немалые трудности в поисках новых форм деятельности, пытаются перенести в школьную практику популярные телевизионные шоу. При этом копируются не только формы, в чем нет ничего зазорного, но и содержание. К сожалению, некоторые педагоги даже не задумываются о возможности использовать воспитательный потенциал таких шоу -- и тогда они дают обратный эффект, привнося в школу пошлость, дешевую «развлекаловку», философию эгоизма и погони за выгодой любой ценой.

**Четвертое.** Обратите внимание, насколько разнообразны выбранные педагогами направления их профессиональной деятельности.

Это может быть качественное преобразование системы воспитательной работы - переход от мало связанных между собой, «добровольно-принудительных» мероприятий, которые, правило, организуются и проводятся педагогами для детей (у последних при этом формируется потребительская позиция) к системе ключевых общешкольных дел, которые педагоги планируют, разрабатывают, проводят и анализируют вместе с детьми. Ключевые дела - это главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. В этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя. родители, выпускники прошлых лет. друзья школы. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Это, как правило, яркие события в жизни детско-взрос-лого школьного сообщества.

Это может быть актуализация воспитательного потенциала учебного процесса (через обращение педагогов к ценностному аспекту знания в контексте того или иного учебного пред-уд

мета, через межпредметную интеграцию, через экскурсионную, туристско-краеведческую деятельности и т.д.).

Это может быть поддержка процессов коллективообразования в классах (через создание каких-либо особых традиций класса, стимулирование внутригруппового общения, включение класса в подготовку и реализацию общешкольных событий и т.д.).

Это может быть стимулирование детско-взрослого соуправления и детского самоуправления в школе. Как уже отмечалось, настоящее детское самоуправление - не в копировании взрослых «пирамид власти» (Дум, Парламентов, Президентов) и тем более не в наличии так называемых «дней самоуправления» (которые, как правило, становятся всего лишь игрой детей «в школьную администрацию» и «в учителей»). Самоуправление -это реальная самостоятельная и совместная деятельность школьников, в которой поддерживаются равноправные отношения между детьми и создаются благоприятные возможности для их личностного и гражданского самоопределения.

Это может быть обеспечение конструктивного сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ (через различные формы совместной деятельности, коллективных обсуждений, коллегиального принятия решений и т.д.).

Это может быть насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования.

Разумеется, педагоги вправе выбирать, какие направления развивать в первую очередь, какие - во вторую, а какие вообще не стоит затрагивать. Более того, педагоги могут найти и свои собственные направления деятельности. В теории и практике воспитания догм нет. Здесь есть пространство для собственных открытий.

# Литература

*Братиченко С.Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). - М., 1999.

*Братиченко С.Л.* Диагностика личностно-развивающего потенциала. - Псков, 1997.

Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. - М.. 1997.

Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. - Москва-Тула, 2002.

*Григорьева АМ.* Педагог как профессиональный воспитатель - Тула, 1999.

Детское движение - Словарь-справочник (ред.-сост. Т.В.Трч - хачева). - Москва-Минск, 1998.

Каган М.С. Философская теория ценности. - СПб.. 1997.

*Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. -М., 1993.

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М., 1996.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1986.

Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы /Под ред. А.М.Моисеева. - М.. 2001.

Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: в 2 тт. - М., 2000.

Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. - М.. 2000.

Современные ориентиры деятельности классного руководителя / Под ред. М.В.Шакуровой и В.В.Лактионова. - Воронеж, 1997.

Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой. Н.Л,Селивановой, Е.И.Соколовой. - М., 1999.

# Содержание

I. Цель мониторинга
II. Предмет мониторинга4
III. Изучение личности школьника как главного показателя
эффективности процесса воспитания8
1. Диагностика личностного роста школьников8
Опросник для учащихся 6-8-х классов14
Опросник для учащихся 9-11-х классов19
2. Индивидуальное диагностическое собеседование38
IV. Изучение детского коллектива как условия развития
личности школьника48
1. Методика изучения уровня развития детского коллектива
«Какой у нас коллектив» 48
2. Социометрическое изучение межличностных отношений в
детском коллективе51
V. Изучение профессиональной позиции педагога как
условия развития личности школьника53
1. Диагностика профессиональной позиции педагога
как воспитателя53
2. Методика изучения профессиональных ориентиров
педагогического коллектива в сфере воспитания 60
VI. Анализ некоторых организационных условий
процесса воспитания
1. Рекомендации к проведению анализа предметно-
эстетической среды образовательного учреждения 65
2. Рекомендации к проведению анализа деятельности детских
объединений и органов ученического самоуправления 68
3. Рекомендации к проведению анализа концепций, программ,
планов воспитания в образовательном учреждении
Л и гература 81

Учебное издание

# П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова

# Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе

Гл. редактор *В.И. Фомин* **Верстка** *А. В. Кубрак* 

Лицензия серия ЛР ,V« 021321 or 14.01.99. Подписано в печать 20.01.2003. Формат 60х90/16. Объем 5.25 п.л. Гарнитура Times New Roman Cyr. Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 1000 экз. Заказ ,\\*2 81

Издательство Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования 125212. Москва. Головинское шоссе, л S. кор 2

Отпечатано в гипографии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. 107014, Москва, ул Короленко, д.2 --: